

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
ACCELERATED LEARNING BERBASIS *CARD SORT*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7
TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FIRMAN SYAFA'AT
NIM. 2618034

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
ACCELERATED LEARNING BERBASIS *CARD SORT*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7
TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FIRMAN SYAFA'AT
NIM. 2618034

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FIRMAN SYAFA'AT

NIM : 2618034 .

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
ACCELERATED LEARNING BERBASIS *CARD*
SORT TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 7 TEGAL

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Agustus 2024

Yang menyatakan



Firman Syafa'at

NIM. 2618034

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Firman Syafa'at

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q Ketua Program Studi Tadris Matematika

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : **Firman Syafa'at**

NIM : **2618034**

Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Berbasis *Card Sort* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Tegal**

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Agustus 2024
Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M.Pd

NIP. 19930622 201903 2 020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Firman Syafa'at

NIM : 2618034

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning*
Berbasis *Card Sort* Terhadap Kemampuan Pemahaman
Konsep Matematis Siswa Kelas Vii SMP Negeri 7 Tegal

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, tanggal 25 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 199103012015032010

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd.

NIP. 198711142019032009

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 197301122000031001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan masih banyak lagi. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat, dan para pengikut-Nya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada,

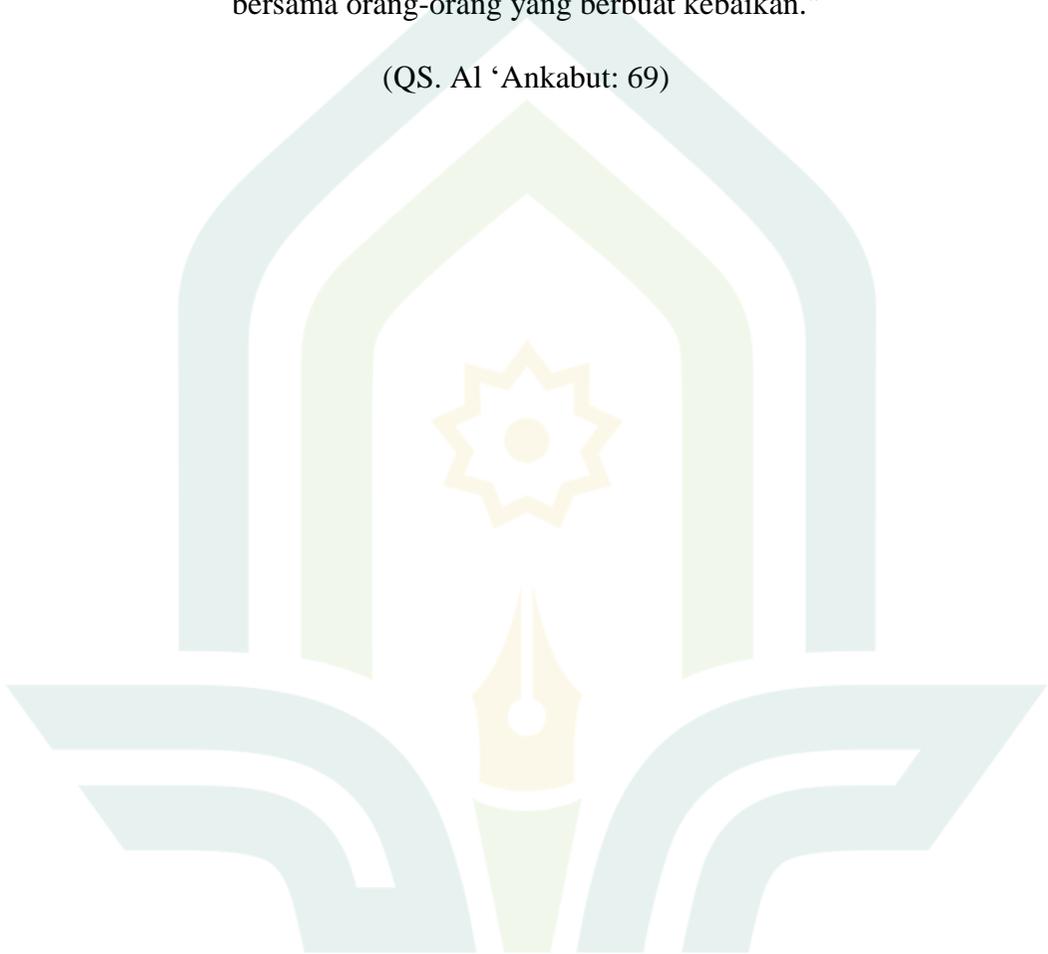
1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sri Mei Hayati dan Bapak Sutejo yang telah merawat dan mendoakan, mendidik, menyemangati dan memberikan segalanya kepada saya.
2. Diri saya sendiri, yang telah berjuang dan mampu bertahan sehingga berada di titik ini.
3. Adik tercinta, Cyntia Nur Amalia yang selalu memberikan semangat tiada henti.
4. Jajaran dosen pengajar, pegawai, serta staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan yang baik
5. Almamater Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Keluarga besar SMP Negeri 7 Tegal, terima kasih atas segala dukungan selama proses penelitian di lapangan.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Tadris Matematika angkatan 2018 yang selalu membantu khususnya Amin Sholeh Sholihin, Muhamad Fikri Maulana, Rezal Abdul Basri, Abdul Rozaq Sodik, Muhammad Alvarizi, Kharir Marzuki, Wiliana Syafa'ah, Sukma Suci Wulandari, Muna Zahro, Khofifah Tri Lestari, Etika Alkarimah, Amelia Nisa, Nurul Fadhillah, Khoirotunnisa.
8. Pihak-pihak yang telah membantu yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

MOTTO

الْمُحْسِنِينَ لَمَعَ اللَّهُ وَإِنَّ سُبُلَنَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ فَيُنَاجَاهِدُوا وَالَّذِينَ

Artinya, "Dan orang-orang yang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk (mencari keridaan) Kami benar-benar akan kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan."

(QS. Al 'Ankabut: 69)



ABSTRAK

Syafa'at, Firman. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Berbasis *Card Sort* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Tegal". *Skripsi* Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pelalongan. Pembimbing Heni Lilia Dewi, M. Pd.

Kata Kunci: *Accelerated Learning*, *Card Sort*, Pemahaman Konsep Matematis

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya nilai penilaian harian sebelum dilakukannya eksperimen penelitian yang salah satunya disebabkan rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis rata-rata siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan penelitian. Pertama, untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort*. Kedua, untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran konvensional. Ketiga, untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal tahun ajaran 2023/2024 dengan sampel berjumlah 60 orang. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dan lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif rata-rata dan statistik inferensial *independent sample test*.

Hasil analisis statistik pertama diperoleh rata-rata *posttest* kemampuan pemahaman konsep matematis siswa lebih besar dari *pretest* pada model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort*. Hasil analisis statistik kedua diperoleh rata-rata *posttest* kemampuan pemahaman konsep matematis siswa lebih besar dari *pretest* pada model pembelajaran konvensional. Hasil analisis statistik yang ketiga diperoleh nilai t sebesar 2,359 dan taraf signifikansi $0,022 < 0,05$. Terdapat pengaruh yang positif penerapan model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal. Bagi peneliti berikutnya diharapkan untuk melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini dengan lebih baik.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Berbasis *Card Sort* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Tegal” guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Sholawat serta salam tetap kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita, umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini yaitu agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Khususnya penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang terhormat sebagai berikut,

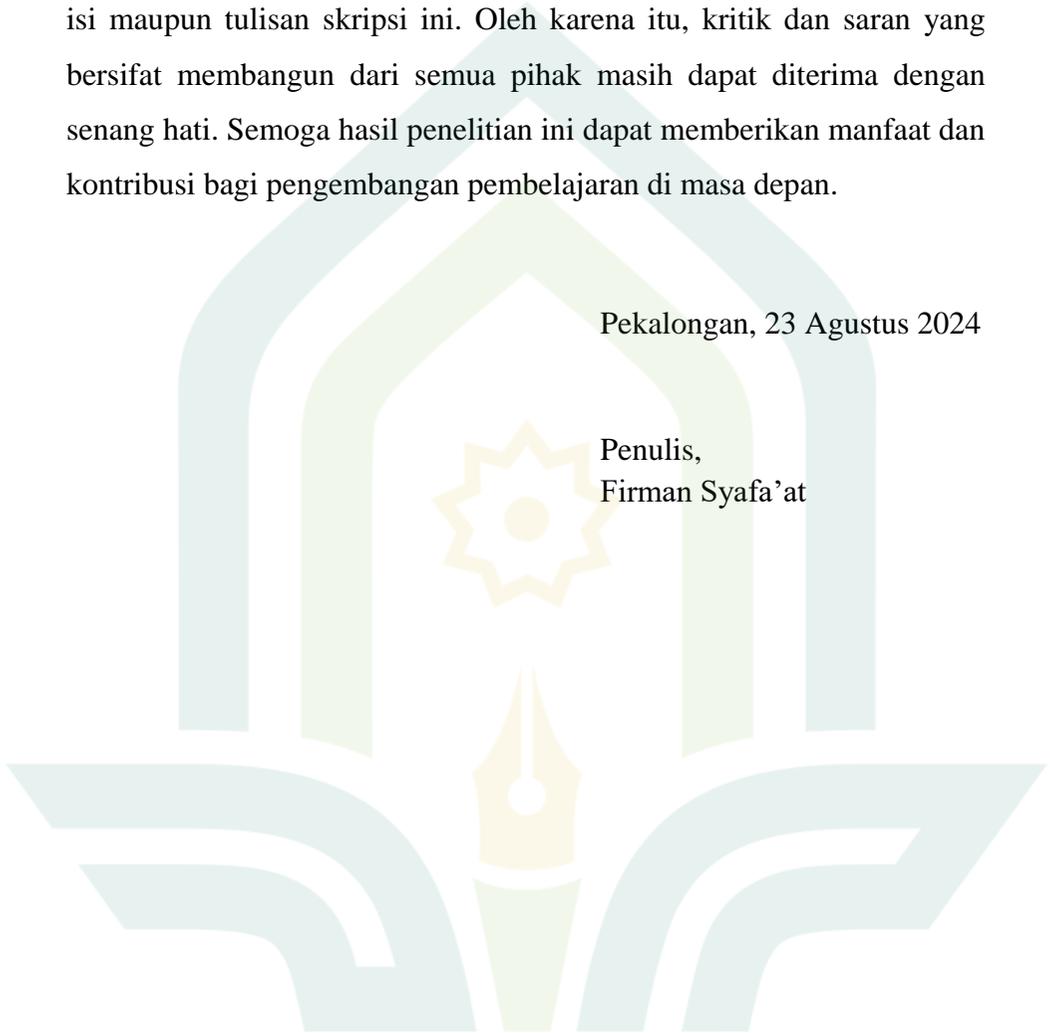
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika dan Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Bapak Nalim, M. Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik.

6. Bapak Imam Santoso, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 7 Tegal.
7. Ibu Vini Kartika Sari, S.Pd. M.Pd. selaku Guru Matematika Kelas VII SMP Negeri 7 Tegal.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 23 Agustus 2024

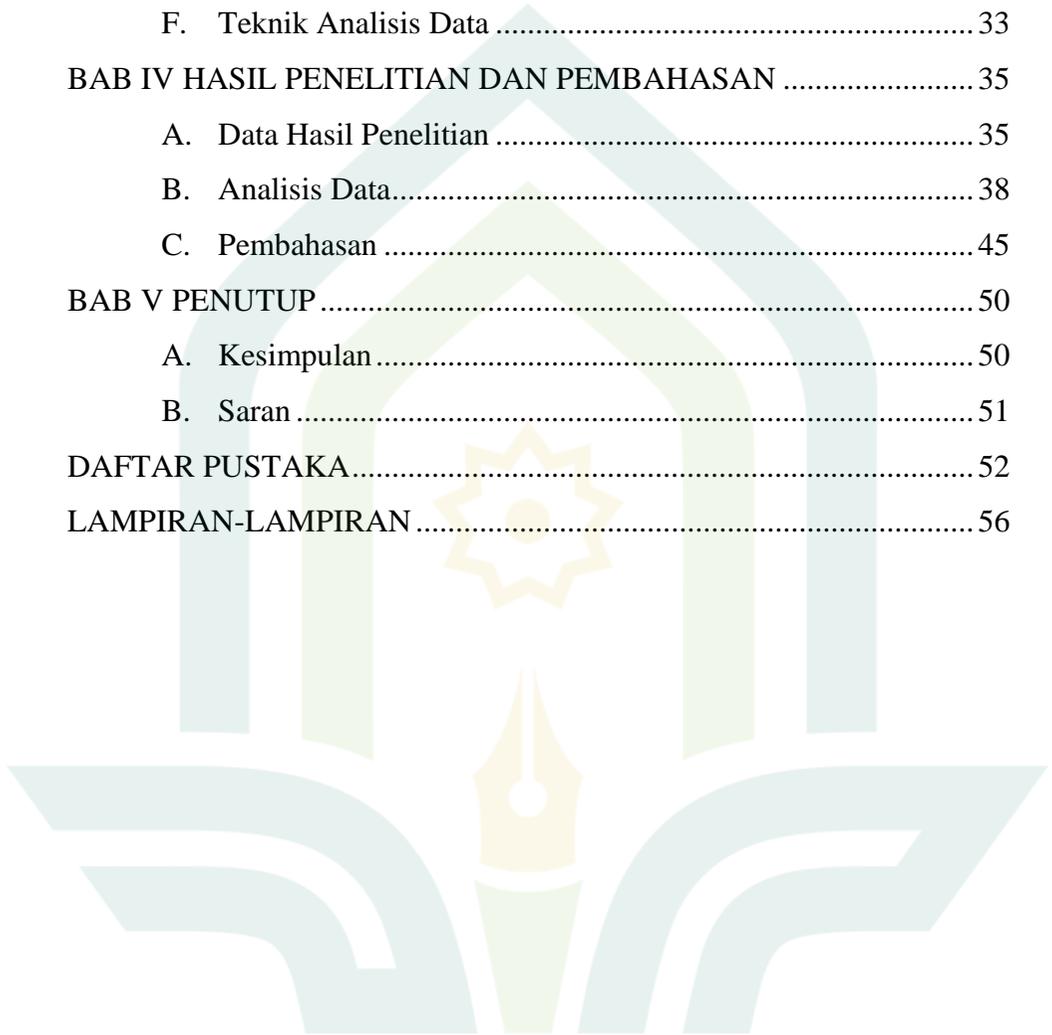
Penulis,
Firman Syafa'at



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	25

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Uji Instrumen.....	30
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Data Hasil Penelitian	35
B. Analisis Data.....	38
C. Pembahasan	45
BAB V PENUTUP	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nilai Penilaian Harian Terbaru Sebelum Pelaksanaan Eksperimen Penelitian	2
Tabel 2.1	Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i>	13
Tabel 2.2	Tahap-Tahap Media <i>Card Sort</i>	17
Tabel 2.3	Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i> Berbasis <i>Card Sort</i>	17
Tabel 3.1	Tes Homogenitas Daftar Nilai Penilaian Harian Sebelum Pelaksanaan Eksperimen Penelitian	26
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Uraian Pemahaman Konsep Matematis Siswa	27
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i> Berbasis <i>Card Sort</i>	28
Tabel 3.4	Lembar Aktivitas Siswa Model Pembelajaran Konvensional	29
Tabel 3.5	Instrumen Skala Likert	29
Tabel 3.6	Validitas Soal <i>Pretest</i>	31
Tabel 3.7	Validitas Soal <i>Posttest</i>	31
Tabel 3.8	Reliabilitas Instrumen <i>Pretest</i>	32
Tabel 3.9	Reliabilitas Instrumen <i>Posttest</i>	32
Tabel 4.1	Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 7 Tegal	36
Tabel 4.2	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37
Tabel 4.3	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.4	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Kontrol	39

Tabel 4.5	Uji Normalitas Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
Tabel 4.6	Uji Homogenitas Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
Tabel 4.7	Uji Perbedaan Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Tabel 4.8	Uji Normalitas Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.9	Uji Homogenitas Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 4.10	Uji Perbedaan Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Akhir Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1	Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen	45
Gambar 4.2	Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis
- Lampiran 4 Modul Pembelajaran Konvensional
- Lampiran 5 Modul Pembelajaran Accelerated Learning Berbasis Card Sort
- Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli
- Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa
- Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Pretest dan Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa
- Lampiran 9 Daftar Nilai Pretest dan Posttest
- Lampiran 10 Daftar Nilai Penilaian Harian Sebelum Eksperimen
- Lampiran 11 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran
- Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Sariningsih & Purwasih, pendidikan matematika mampu memberi dorongan pada masyarakat agar terus mengalami kemajuan, terbukti dengan adopsi teknologi modern yang terus berkembang. Oleh karena itu, penguasaan konsep matematika sangat penting sebagai gerbang penerapan aspek matematika dalam kehidupan masyarakat.¹

Tingkat penguasaan konsep matematika Indonesia salah satunya dapat diamati dari tes lembaga penelitian dunia OECD yaitu *Programme For International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2022 terhadap siswa yang berumur 15 tahun. Menurut OECD, kemampuan siswa Indonesia dalam menafsirkan dan mengenali tanpa instruksi langsung, bagaimana situasi sederhana dapat direpresentasikan secara matematis masih di bawah rata-rata semua negara peserta OECD. Hal ini terlihat dari persentase siswa yang telah menguasai hal tersebut adalah 18% dari keseluruhan siswa Indonesia yang lebih rendah dari rata-rata persentase masing-masing negara peserta OECD yaitu sebesar 69% dari keseluruhan siswa masing-masing negara.² Oleh karena itu, perlu dilakukan peningkatan kualitas pendidikan melalui percepatan peningkatan kualitas pembelajaran.

Menurut wawancara awal dengan guru matematika kelas VII SMP Negeri 7 Tegal, diketahui bahwa tingkat pemahaman konsep matematis siswa kelas VII baru mencapai tingkat memberikan

¹ Ratna Sariningsih dan Ratni Purwasih, "Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Efficacy* Mahasiswa Calon Guru" (Cirebon: *JNPM: Jurnal Nasional Pendidikan Matematika Universitas Swadaya Gunung Djati*, No.1, Maret, I, 2017), hlm. 164.

² OECD, "PISA 2022 Results: Factsheets Indonesia", <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/indonesia-c2e1ae0e#chapter-d1e11> (Diakses tanggal 29 Januari 2024 pukul 16.00).

contoh dan non-contoh dari konsep.³ Hal tersebut ditunjukkan oleh banyaknya siswa yang belum tuntas pada di bawah ini,

Tabel 1.1
Tabel Nilai Penilaian Harian Terbaru Sebelum Dilaksanakannya
Eksperimen

No	Kelas	Nilai Rata-Rata Seluruh Siswa	Jumlah Tuntas	Jumlah Tidak Tuntas	Jumlah Siswa
1	VII A	76	25	5	30
2	VII B	76	26	5	31
3	VII C	76	26	5	31
4	VII D	76	23	6	29
5	VII E	76	7	24	31
6	VII F	76	30	1	31
7	VII G	76	8	22	30
8	VII H	76	9	21	30
Jumlah			154	89	243

Rendahnya nilai tersebut dipengaruhi oleh tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal yang masih rendah. Tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal tersebut disebabkan oleh kurang efektifnya model pembelajaran serta kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, masalah tersebut harus diatasi sesegera mungkin memakai model pembelajaran dan media pembelajaran yang bisa memfasilitasi bagaimana cara masing-masing siswa belajar dan mengatasi kejenuhan siswa dalam monotonnya penggunaan media pembelajaran.

³ Vini Kartika Sari, Guru Matematika Kelas VII SMP Negeri 7 Tegal, Wawancara Pribadi, Tegal, 22 Desember 2023.

Model pembelajaran yang bisa memfasilitasi cara bagaimana masing-masing siswa belajar yaitu *accelerated learning* atau pembelajaran dipercepat. Hartono menyatakan “kelebihan dari model pembelajaran *accelerated learning*, yaitu: a. membuat siswa terlibat total, b. meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, c. membiasakan siswa menganalisa permasalahan, d. meningkatkan rasa percaya diri siswa melalui motivasi yang diberikan, e. membiasakan siswa untuk berani dalam membuktikan bahwa mereka telah menguasai konsep yang diajarkan ketika tahap *exhibiting what you know*, f. membiasakan siswa mengevaluasi cara belajar setiap hari pada tahap *reflecting how you’ve learned* (merefleksikan bagaimana anda belajar).”⁴ Menurut Herianto, dalam penelitiannya menunjukkan bahwa *accelerated learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan persentase pengaruh sebesar 87,89 %.⁵

Menurut Satrianawati, media pembelajaran merupakan alat dan bahan yang digunakan untuk mengefektifkan dan mengefisienkan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁶ Media pembelajaran yang bisa mengatasi kejenuhan siswa dalam belajar yaitu *card sort*. Arifin, dkk. membuktikan bahwa “*card sort* dapat meningkatkan hasil belajar matematika dengan nilai *sig 2 tailed* 0,000 atau di bawah 0,005.”⁷

⁴ Zulfaizir, “Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Darul Hikmah Aceh Besar”, *Skripsi Sarjana Ilmu Pendidikan Matematika* (Banda Aceh: Repository UIN Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh, 2021), hlm. 20-21.

⁵ Herianto, “Penerapan Metode *Accelerated Learning for The 21st Century* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa” (Pekalongan: *δELTA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan*, No. 2, Juli, VII, 2019), hlm. 37.

⁶ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 8.

⁷ Zaenal Arifin, Endra Priawasana, dan Kustiyowati, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* dan *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Bangorejo Banyuwangi” (Banyuwangi: *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam IAIDA Blokagung Banyuwangi*, No. 1, September, XV, 2023), hlm. 45.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Berbasis *Card Sort* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Tegal”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah penelitian di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut,

1. Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort*?
2. Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran konvensional?
3. Apakah pengaruh model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian ini sebagai berikut,

1. Untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort*.
2. Untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran konvensional.
3. Untuk menganalisis pengaruh model *accelerated learning* berbasis *card sort* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka dapat dirumuskan manfaat penelitian ini sebagai berikut,

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini dapat menjadi pengetahuan tambahan mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort*?
 - b. Penelitian ini dapat menjadi pengetahuan tambahan mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran konvensional.
 - c. Penelitian ini dapat menjadi pengetahuan tambahan mengenai pengaruh model *accelerated learning* berbasis *card sort* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Penelitian ini dapat menjadi rujukan mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort*.
 - b. Penelitian ini dapat menjadi rujukan mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran konvensional.
 - c. Penelitian ini dapat menjadi rujukan mengenai pengaruh model *accelerated learning* berbasis *card sort* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal.

E. Sistematika Penulisan

Berikut adalah sistematika penulisan skripsi yang dipakai,

1. Bagian Awal

Bagian awal mencakup halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman

persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

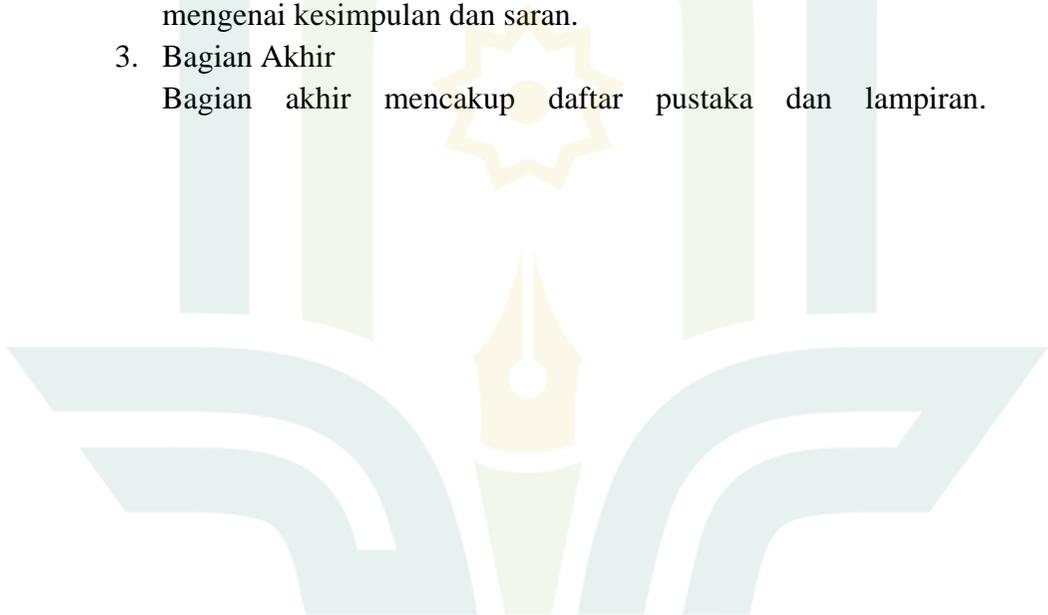
2. Bagian Inti

Bagian inti mencakup bab I (pendahuluan), bab II (landasan teori), bab III (metode penelitian), bab IV (hasil penelitian dan pembahasan) dan bab V (Penutup).

Bab I mencakup mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan. Bab II mencakup mengenai deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Bab III mencakup mengenai jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, juga teknik analisis data. Bab IV mencakup mengenai data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan. Bab V mencakup mengenai kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir mencakup daftar pustaka dan lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, penelitian yang telah melalui proses pengumpulan, pengolahan, dan analisis data ini mendapat kesimpulan sebagai berikut,

1. Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort*. Hal ini didapat melalui nilai rata-rata *posttest* kemampuan pemahaman konsep matematis siswa lebih besar dari *pretest* pada model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort*. Oleh karena itu, H₀ ditolak dan H₁ diterima, yang mengindikasikan bahwa “terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal dengan model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort*”.
2. Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran konvensional. Hal ini didapat melalui nilai rata-rata *posttest* kemampuan pemahaman konsep matematis siswa lebih besar dari *pretest* pada model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, H₀ ditolak dan H₁ diterima, yang mengindikasikan bahwa “terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal pada model pembelajaran konvensional”.
3. Terdapat pengaruh yang positif penerapan model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal. Hal ini didapat melalui uji *independent sample test* nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan hasil nilai *t* sebesar 2,359 dan taraf signifikansi $0,022 < 0,05$. Oleh karena itu, H₀ ditolak dan H₁ diterima, yang mengindikasikan bahwa “terdapat pengaruh yang positif penerapan model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort* terhadap kemampuan

pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Tegal”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan dijelaskan, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut,

1. Bagi sekolah perlu adanya tambahan inovasi dan variasi model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Pendidik perlu meningkatkan kemampuan untuk membimbing peserta didik melalui setiap tahapan dalam proses pembelajaran salah satunya dapat dengan model pembelajaran *accelerated learning* berbasis *card sort*. Tujuannya adalah untuk memaksimalkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Bagi siswa hendaknya senantiasa mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas dengan penuh semangat dan fokus dan senantiasa meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis sehingga dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi.
4. Bagi peneliti berikutnya diharapkan untuk melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini dengan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Chairul. (2017). *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Arifin, Endra Priawasana, dan Kustiyowati Kustiyowati, Zaenal. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* dan *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Bangorejo Banyuwangi. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam IAIDA Blokagung Banyuwangi*, 15(1), 37-49. <https://doi.org/10.30739/darussalam.v15i1.2482>
- Asrawati, dan Ummi Kalsum Sulaiman, Nur. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Metode *Accelerated Learning* dengan Metode Konvensional dalam Pembelajaran Matematika. *Alauddin Journal of Mathematics Education UIN Alauddin Makassar*, 2(2), 183-191. <https://doi.org/10.24252/ajme.v2i2.17576>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbudristek RI. “KBBI VI Daring”. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/konvensional> (Diakses tanggal 19 Desember 2023 pukul 12.00)
- Dewi, Sukasno, dan As Elly, Ratna. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Improve* dengan Metode *Accelerated Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Math-Umb. Edu Universitas Muhammadiyah Bengkulu*, 7(1), 34-41. <https://doi.org/10.36085/math-umb.edu.v7i1.483>
- Herianto. (2019). Penerapan Metode *Accelerated Learning for The 21st Century* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *δELTA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan*, 7(2), 37-50. <https://dx.doi.org/10.31941/delta.v7i2.889>
- Imamah dan Arghob Khofya Haqiqi, Nusrotul. (2022). Efektivitas Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap

- Pemahaman Konsep Matematis pada Materi SPLDV. *Circle Jurnal Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 2(2), 102-114. <https://doi.org/10.28918/circle.v2i2.519>
- Nurhasanah, Siti. *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus*. Edisi II. Jakarta: Salemba Humanika. Edisi Digital 2023.
- OECD. “PISA 2022 Results: Factsheets Indonesia”. <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/indonesia-c2e1ae0e#chapter-d1e11> (Diakses tanggal 29 Januari 2024 pukul 16.00).
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra dan Linda Sari, Rizki Wahyu Yunian. (2016). Pembelajaran Matematika dengan Metode *Accelerated Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung*, 7(2), 211-220. <http://dx.doi.org/10.24042/ajpm.v7i2.36>
- Rose dan Malcolm J. Nicholl, Colin. (2012). *Accelerated Learning for the 21st Century: Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Terjemahan Dedy Ahimsa. Bandung: Nuansa.
- Safitri, Nila. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran WEE (*Wondering, Exploring, Explaining*) Berbasis QSH (*Question Student Have*) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berpikir Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tirto. *Skripsi Tadris Matematika*. Pekalongan: Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Sariningsih dan Ratna Purwasih, Ratna. (2017). Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Efficacy* Mahasiswa Calon Guru. *JNPM: Jurnal Nasional Pendidikan Matematika Universitas Swadaya*

- Gunung Djati*, 1(1), 163-177.
<https://dx.doi.org/10.33603/jnpm.v1i1.275>
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Silberman, Melvin L.. (2012). *Active Learning:101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Terjemahan Raisul Muttaqien. Bandung: Nuansa.
- Siregar, Syofian. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Edisi Pertama*. Cet Ke-4. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni dan Poly Endrayanto, V. Wiratna. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suraji, Maimunah, & Sehatta Saragih. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9-16. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v4i1.5057>
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan: Jurnal Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat*. 7(1). 50-62.
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Zaini, Bermawy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, Hisyam. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Intan Madani.
- Zulfaizir. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTsS Darul Hikmah Aceh Besar. *Skripsi Sarjana Ilmu Pendidikan Matematika*. Banda Aceh:

Repository UIN Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
<https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/19171/>



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Firman Syafa'at
Tempat dan Tanggal Lahir : Tegal, 3 Februari 2001
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Alamat Asal : Desa Kademangaran RT 003/001
Kecamatan Dukuhturi, Kabupaten Tegal.
Nama Ayah : Sutejo
Nama Ibu : Sri Mei Hayati
Alamat Orang Tua : Desa Kademangaran RT 003/001
Kecamatan Dukuhturi, Kabupaten Tegal.
Email : syafaatfirman254@gmail.com
Pendidikan : SDN Dukuhturi 01
SMP Negeri 7 Tegal
SMA Negeri 1 Tegal

