

**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN FLANEL DALAM  
MENUMBUHKAN ASPEK KOGNITIF ANAK USIA DINI  
DI TK BINTANG SIDOREJO WARUNGASEM**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN FLANEL DALAM  
MENUMBUHKAN ASPEK KOGNITIF ANAK USIA DINI  
DI TK BINTANG SIDOREJO WARUNGASEM**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah ini :

Nama : Naila Iklima

NIM : 2420018

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN FLANEL DALAM MENUMBUHKAN ASPEK KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK BINTANG SIDOREJO WARUNGASEM" adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 10 Oktober 2024

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SERBUPERS 10000', 'REPUBLIK INDONESIA', and '4D935AMY051384738'. The signature is written in a cursive style.

**Naila Iklima**  
**NIM. 2420018**

**Rofiqotul Aini, M.Pd.I.**

Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Naila Iklima

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
di –

#### Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara/i :

Nama : NAILA IKLIMA  
NIM : 240018  
Prodi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN FLANEL DALAM MENGEMBANGKAN ASPEKKOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK BINTANG SIDOREJO WARUNGASEM

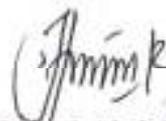
Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Pekalongan, 10 Oktober 2024

Pembimbing



**Rofiqotul Aini, M.Pd.I.**

**NIP. 198907282019032009**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

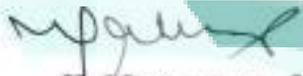
Nama : **NAILA IKLIMA**  
NIM : **2420018**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN FLANEL DALAM MENUMBUHKAN ASPEK KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK BINTANG SIDOREJO WARUNGASEM**

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari kamis tanggal 24 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

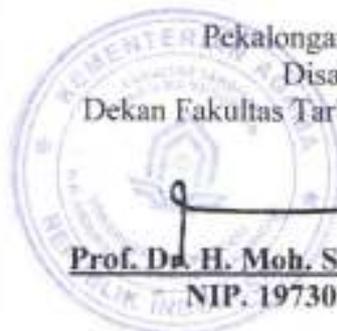
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**H. Mutammam, M.Ed.**  
NIP. 19651006 199903 1 003

  
**A. Tabi'in, M.Pd.**  
NIP. 19870906 202321 1 019



Pekalongan, 24 Oktober 2024  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## MOTTO

أَمَّنْ هُوَ قَنِتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ

يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya: “Katakanlah, apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? “Sesungguhnya orang-orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.” (Q.S. Az-Zummar Ayat: 9)



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam, kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia. Dengan dukungan, memberikan semangat, serta do'a-do'anya, aku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Terima kasih untuk diri sendiri, karena sudah berusaha dan berjuang sejauh ini. Tak pernah menyerah sesulit apapun proses untuk mendapatkan gelar ini, meskipun banyak kesulitan baik dalam mengerjakan skripsi, perekonomian, susah senang telah dilalui walaupun banyak emosi, air mata, dan ingin menyerah. Tetapi aku bangga kepada diri sendiri karena sudah mau berusaha sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang luar biasa.
2. Cinta pertamaku dan panutanku bapak Kastolani. Beliau memang minim pendidikan tapi berkat beliau saya bisa sampai kejenjang sarjana. Beliau mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan, dan menjadi semangat saya, berkat tekad dan semangat beliau saya bisa menyelesaikan studi sampai sarjana.
3. Pintu surgaku, dan panutanku, ibu Aliyah, Beliau berperan penting dalam hal apapun, beliau memang minim pendidikan tapi berkat beliau saya bisa sampai kejenjang sarjana. Berkat semangat, motivasi, dan doanya saya menjadi kesuksesan untuk anak-anaknya. Beliau adalah orang tua yang luar biasa, orang tua yang hebat, yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat

dari kerasnya dunia. Kasih sayang dengan penuh cinta yang luar biasa, selalu memberikan motivasi. Terima kasih selalu berjuang, serta berkat do'a dan dukungan Bapak dan Ibum saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu agar bisa melihat saya sukses agar bisa membanggakan kedua orang tua, Amin.

4. Untuk kakakku tercinta ( Alm. Ahmad Nasrullah ) walaupun Beliau tidak mendampingi saya dalam perkuliahan ini. Semoga beliau tenang disana dan diterima amal ibadah oleh Allah SWT.
5. Untuk sahabatku tercinta ( Niken, Fida, Iffah, Novia ) terima kasih sudah mau membantu, memberikan semangat, selalu ada buat aku, tempat curhat, selalu menasihati kalau aku berbuat salah pokoknya kalian sahabatnya terbaik.
6. Untuk almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal meraih cita-cita.



## ABSTRAK

**Iklima, Naila. 2420018.** “Implementasi Media Papan Flanel Dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini Di TK Bintang Sidorejo Warungasem.” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid (UIN GUSDUR) Pekalongan.

**Dosen Pembimbing: Rofiqotul Aini, M.Pd.I**

**Kata kunci :** Media papan flanel, Kemampuan aspek kognitif

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Pendidikan anak usia dini ialah jenjang pendidikan dasar pada anak pada masa ini suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia empat sampai lima tahun, yang dilakukan pemberian anak salah satunya ialah kognitif. Faktor yang memengaruhi keterlambatan kognitif pada anak yaitu, faktor keturunan, faktor lingkungan, kematangan, pembentukan, minat bakat dan kebebasan. Di TK Bintang Sidorejo Warungasem ada beberapa anak yang belum mampu berhitung serta belum mampu membedakan abjad dari A-Z. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana implementasi faktor pendukung dan penghambat dalam mengembangkan aspek kognitif pada anak usia dini.

Tujuan penelitian ini untuk: 1) untuk mendeskripsikan implementasi media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini, 2) untuk mendeskripsikan faktor -faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini.

Jenis penelitian ini berupa penelitian lapangan ( *field reseach* ) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Sedangkan uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem ada beberapa tujuan kemampuan kognitif anak yaitu anak mampu memainkan papan flanel dengan cara menempel, anak mampu mengenali abjad, mampu mengenali bentuk dan gambar serta memecahkan masalah bersama temannya. Faktor pendukung terlaksananya implementasi media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini yaitu adanya alat dan bahan ajar yang lengkap, faktot lingkungan, faktor pendidik ketika mengajar, dan faktor kesehatan. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya minat belajar anak pada kegiatan pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

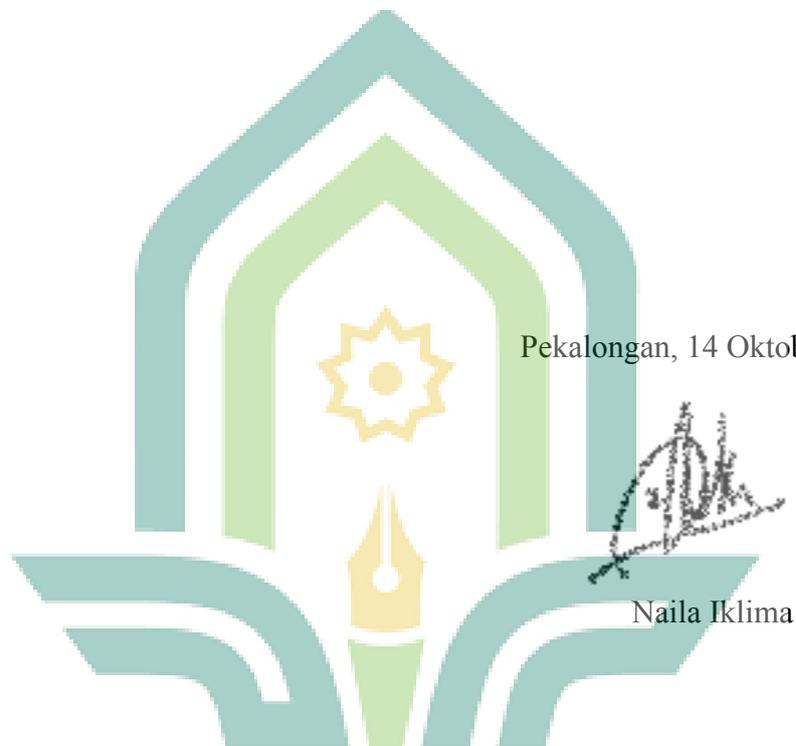
Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, atas segala pertolongan rahmat, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Media Papan Flanel dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem” Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wassallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Penulis merangkum skripsi ini sebagai bagian dari bukti pendukung filosofi pengajaran (S1) Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Ilmu Pendidikan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Kami ingin mengucapkan terima kasih kepada semua organisasi yang telah membantu kami dalam pembuatan rancangan ini. Bahan bahannya adalah dukungan, tenaga, waktu, dan material. Semoga semua pihak diberkahi Allah dengan hati yang gembira. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag.
2. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. I., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan selaku Dosen Pembimbing yang mencurahkan banyak waktu, tenaga, dan intuisinya untuk membantu para penulis sehingga mereka dapat mengambil manfaat dari tulisan ini hingga mereka disebut sarjana.

4. Kepada Ibu Guru TK Bintang Sidorejo Warungasem yang telah memberikan pendampingan sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
5. Untuk almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal meraih cita cita.

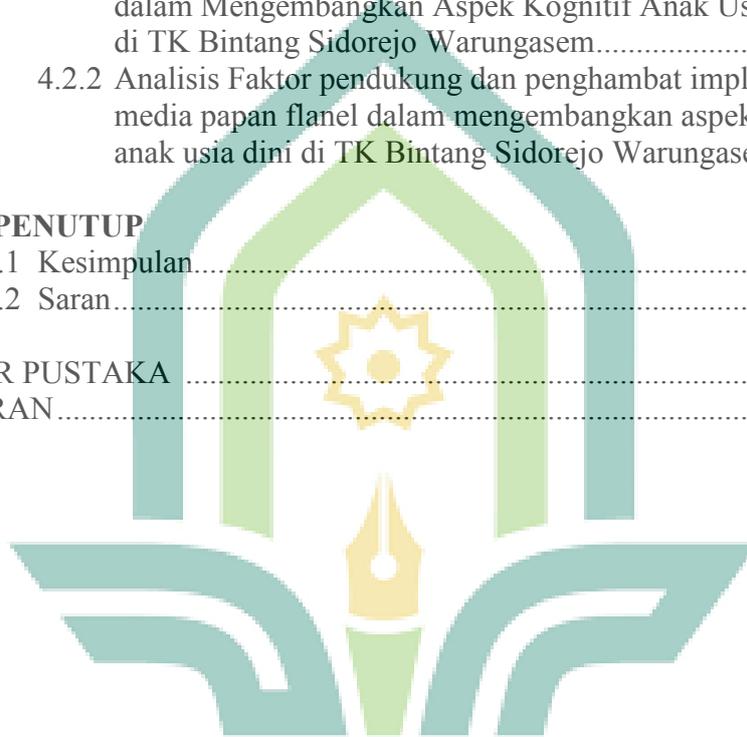
Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi. Apabila ada kesalahan dalam menyusun skripsi saya



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGIAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teoritik .....	7
2.1.1 Media .....	7
2.1.2 Media Papan Flanel .....	9
2.1.3 Aspek Kognitif .....	13
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	20
2.3 Kerangka Berfikir .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian .....	30
3.2 Fokus Penelitian .....	31
3.3 Data Dan Sumber Data .....	31
3.3.1 Sumber Data Primer .....	31
3.3.2 Sumber Data Sekunder .....	31
3.4 Teknik Pengmpulan Data .....	32
3.4.1 Wawancara .....	32
3.4.2 Dokumentasi .....	33
3.4.3 Observasi .....	33
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	33
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
3.6.1 Reduksi Data .....	35
3.6.2 Penyajian Data .....	36
3.6.3 Menarik Kesimpulan .....	37

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.1.1 Profil Lembaga Tempat Penelitian .....	38
4.1.2 Implementasi Media Papan Flanel dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem .....	42
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat pada Implementasi Media Papan Flanel dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem .....	49
4.2 Pembahasan.....	54
4.2.1 Analisis Implementasi Media Papan Flanel dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem.....	55
4.2.2 Analisis Faktor pendukung dan penghambat implementasi media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem .....	67
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN.....	78



## DAFTAR BAGIAN

Bagian 2.1 Kerangka Berfikir.....	29
Bagian 4.1 Struktur Kepengurusan TK Bintang Sidorejo Warungasem.....	39



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Saran Dan Prasarana .....	40
Tabel 4.2	Daftar Siswa TK Bintang Sidorejo Warungasem .....	41
Tabel 4.3	Daftar Guru TK Bintang Sidorejo Warungasem .....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup .....	78
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian .....	79
Lampiran 3	Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	80
Lampiran 4	Pedoman Wawancara .....	81
Lampiran 5	Hasil observasi pembelajaran .....	83
Lampiran 6	Pedoman Dokumentasi .....	85
Lampiran 7	Transkrip Wawancara .....	86
Lampiran 8	Dokumentasi .....	90



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik ( Mansur, 2005 : 88 ). Anak usia dini sering disebut anak prasekolah, yang memiliki masa peka pada perkembangannya, dan terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespons rangsangan dari lingkungannya. Masa ini adalah masa yang sangat tepat untuk meletakkan dasar pertama dan utama dalam mengembangkan berbagai potensi dan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, seni, sosia emosional, spiritual, konsep diri, dan kemandirian (Mulyasa, 2012 : 16).

Pendidikan anak usia dini anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun, sebagaimana dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia dini ( PIAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang diajukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Depdiknas, 2009 : 3).

Pendidikan adalah bidang yang memfokuskan kegiatan pada proses belajar mengajar untuk dapat memahami keadaan pendidik dan peserta didik. Pendidikan juga salah satu usaha untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang didapat baik dari pendidikan formal maupun pendidikan non formal.

Tamaan kanak-kanak adalah suatu pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia 4-6 tahun. Tujuan pendidikan anak usia dini adalah untuk mengembangkan berbagai potensi anak sejak dini sebagai persiapan untuk hidup dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa pada intinya anak usia dini merupakan masa yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian seorang anak. Artinya, usia itu sebagai usia pengembangan potensi yang dimiliki anak, yang dianggap sangat penting dalam membantu meletakkan dasar kemampuan sumber daya manusia yang berkualitas.

Menurut Sadiman Arief S dkk, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Sadiman menyatakan kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Terkait dengan pembelajaran, media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan perhatian anak didik untuk tercapainya tujuan pendidikan (Arief, 2011: 103).

Menurut Sudjana dan Rivai, Media papan flanel adalah suatu papan yang dilapisi oleh kain flanel atau kain berbulu dimana nantinya pada papan tersebut diletakkan potongan gambar- gambar atau simbol lain. Sedangkan menurut Ibrahim dkk, media papan flanel adalah suatu papan yang dilapisi kain flanel

atau kain yang berbulu dimana padanya diletakkan potongan gambar-gambar atau simbol lain (Sudjana, 2016: 167).

Berdasarkan paparan diatas, dapat penulis simpulkan bahwa media papan flanel adalah media papan datar yang dilapisi oleh kain flannel yang di atasnya diletakkan potongan-potongan kata, huruf, angka, gambar maupun simbol untuk mempermudah proses pembelajaran.

Piaget menyatakan bahwa perkembangan kognitif adalah proses interaksi yang berlangsung antara anak dan pandangan perseptualnya terhadap sebuah benda atau kejadian di suatu lingkungan (Allen, 2010: 29). Kognitif adalah suatu proses berpikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa". Jadi, proses kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan (intelligence) yang menandai seseorang dengan berbagai minat terutama sekali ditujukan kepada ide-ide dan belajar (Susanto, 2014: 47).

Berdasarkan hasil observasi bahwa perkembangan aspek kognitif di TK Bintang Sidorejo Warungasem belum berkembang dengan baik pada saat pembelajaran. Misalnya, pada saat mengeja kata "teman", anak hanya mengetahui nama benda tersebut namun anak belum bisa menuliskan nama benda tersebut. Sehingga perlu adanya media papan flanel untuk mempermudah anak dalam memahami pembelajaran. Dalam penerapan media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif pada anak memang ada kesulitan tersendiri seperti halnya, memiliki kesabaran dalam membimbing anak yang belum begitu paham akan media tersebut. Guru perlu menjelaskan

perlahan mengenai menghitung, membaca dan lainnya dalam mengembangkan aspek kognitif. Pada awalnya anak belum mampu dalam mengenal huruf abjad terkadang anak masih bingung antara membedakan huruf “b” dengan huruf “d” serta huruf lainnya yang terkadang lupa akan huruf abjad yang diucapkannya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “ Implementasi media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem.”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Sebagian anak masih mengalami kesulitan dalam mengenal konsep bilangan serta mengenal warna dan bentuk
2. Penerapan media papan flanel, tetapi belum mampu mengembangkan aspek kognitif dengan baik.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi oleh Implementasi media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan di bahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem ?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan uraian rumusan masalah di atas, maka peneliti menyimpulkan tujuannya sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem

### **1.6 Kegunaan Penelitian**

Ada beberapa penelitian yang dapat memberikan kegunaan teoritis maupun praktis, antara lain sebagai berikut:

#### **1.6.1 Kegunaan Teoritis**

- a. Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini
- b. Penelitian ini dijadikan bahan penelitian selanjutnya.

### 1.6.2 Kegunaan Praktis

- a. Bagi anak. Dapat mengembangkan aspek kognitif anak usia dini
- b. Bagi peneliti. Sebagai penambah wawasan keilmuan dan pengetahuan implementasi media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem
- c. Bagi masyarakat. Diharapkan dapat memberikan kontribusi yang baik dan berguna mengenai media papan flanel dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

##### 5.1.1 Implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan aspek kognitif

anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem antara lain:

- a. Perencanaan tema untuk kegiatan yang akan dicapai
- b. Pelaksanaan dalam media papan flanel
  - 1) Guru menentukan tema yang disesuaikan dengan papan flanel
  - 2) Mengenalkan dan menjelaskan alat dan media yang digunakan
  - 3) Anak didik memainkan papan flanel
- c. Evaluasi capaian penumbuhan aspek kognitif
  - 1) Anak dapat melalui kegiatan bermain dan belajar papan flanel dengan gambar dan abjad
  - 2) Anak mampu mengutarakan pendapat
  - 3) Anak mampu menyebutkan kata-kata
  - 4) Anak mampu menjawab pertanyaan dari gurunya

5.1.2 Faktor pendukung pada implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo Warungasem yaitu adanya alat dan bahan ajar yang lengkap, faktor lingkungan, faktor pendidik ketika mengajar serta factor kesehatan

5.1.3 Sedangkan faktor penghambat implementasi media papan flanel dalam menumbuhkan aspek kognitif anak usia dini di TK Bintang Sidorejo

Warungasem yaitu kurangnya minat belajar anak pada proses pembelajaran.

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti dapat memberikan beberapa saran dan mengenai peran guru sebagai berikut:

1. Guru harus memperbanyak media untuk pembelajaran dengan menyesuaikan perkembangan zamannya.
2. Bagi peneliti selanjutnya, semoga penelitian ini bisa menjadi pengembangan untuk penelitian selanjutnya



## DAFTAR PUSTAKA

- Allen, Eileen, K., Marotz Lynn R. (2010). *Profil Perkembangan Anak*. Pra kelahiran sampai usia 12 tahun
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Hlm 11
- Anggrayni, M., & Sari, A.M. (2019). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka dengan Menggunakan Media Papan Flanel*. Jurnal Pelita PAUD Vol. 4 No.1 hlm 22-28
- Ani Tri Astuti. (2019). *Kemampuan Penjumlahan Menggunakan Media Papan Flanel pada Anak Kelompok B1 Aba TK Gading Lumbunv. Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Cahyana, Laksmiati Martha (2018). *Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Papan Flanel di TK Kasih Bunda Kampung Kalipapan Kecamatan Negeri Agung Kabupaten Way kanan*. Lampung: Universitas Negeri Islam Raden Intan Lampung
- Cahyati, N. (2018). *Kemampuan Mengenal Angka Melalui Media Memancing*. Jurnal pelita PAUD Vol. 2 No. 2 hlm 200-213
- Giatnig, F. M., Mursid, R., & M. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Kreativitas Terhadap Kemampuan Menulis Huruf pada PAUD*. Jurnal Teknologi Informasi dan komunikasi dalam Meningkatkan Pendidikan Vol. 6 No.1 hlm 39
- Hasanah, Lathipah dan Aini Nurhasanah (2018). *Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 tahun*. Jurnal Paud Agapedia Vol. 2 No. 1 Juni hlm 12-22
- Joho. (2019). *Peningkatan Kemampuan Penjumlahan Menggunakan Media Papan Flanel.pada Anak Kelompok B1 TK Aba Gading Lumbung*. Jurnal Pendidik Anak Usia Dini Vol.7 No.5 hlm 826
- Khadijah. (2020). *Pengembangan Kognitif*. Medan: Perdana Publisin
- Mulyasa (2012). *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyati, Cucu dan Dindin Abdul Muiz L (2019). *Pengembangan Media Papan Flanel untuk Memfasilitasi Konsep Bilangan Anak pada kelompok B*. Jurnal Pendidikan dan Konseling Vol. 1 No. 1 hlm 59-68
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 T
- Permendikbud No.137 Tahun 2014 Tentang standar Nasional Pendidik Anak Usia Dini

- Rahmalia, Denny dan Dadan Suryana (2021). *Pengembangan Media Papan Flanel untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Pada Anak*. Jurnal basicedu Vol. 5 No. 2 hlm 605-618
- Romadhona, Fera (2020). *Efektifitas Media Papan Flanel untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10*. Jurnal Pelita Paud Vol. 5 No. 1 hlm 32-38
- Sapriani, R. (2019). *Profesionalisme Guru PAUD Melalui Terpadu Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Era Revolusi Industri 4.0. proseding seniman Nasional program pascasarjana*. Universitas PGRI Palembang, hlm 741-754
- Sujiono, Yuliani Nurani, dkk. (2015). *Metode Pengembangan kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia dini*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Tim penyusunan pedoman skripsi FKIP UNS. Pedoman penulisan skripsi FKIP UNS. (2019). Surakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Tri Adhiningsih, M.E.I.L.I.N.D.A. (2020). *Pengaruh Media Papan Flanel Angka Terhadap kemampuan Berhitung Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kemala Bhayangkari 76 Babat-Lamongan*. PAUD Teratai Vol. 9 No.1