

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS VII PADA
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTs
AL-HILAL KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

DIYAH RODIYAH

NIM. 2120135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS VII PADA
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTs
AL-HILAL KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

DIYAH RODIYAH

NIM. 2120135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Diyah Rodiyah

NIM : 2120135

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTs AL-HILAL KABUPATEN CIREBON” ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 September 2024

Yang menyatakan,



DIYAH RODIYAH
NIM. 2120135

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Diyah Rodiyah

NIM : 2120135

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon

Saya menilai bahwa bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekalongan, 17 September 2024

Pembimbing



Abdul Majid, M.Kom
NIP. 19831112 201903 1 002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Diyah Rodiyah**

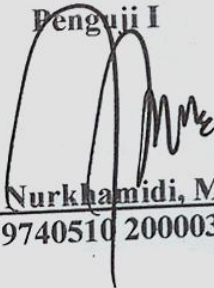
NIM : **2120135**

Judul : **Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon**


Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Pada hari Senin tanggal 28 Oktober 2024 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Aris Nurkhamidi, M.Ag.
NIP. 19740510 200003 1 001


Penguji II


M. Aba Yazid, M.S.I
NIP. 198403272019031004

Pekalongan, 4 November 2024

Ditandatangani Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. M. Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 195112 200003 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Sebab itu janganlah kamu khawatir akan hari ini, karena tiap harinya memiliki kekhawatiran masing-masing. Hari esok biarkanlah khawatir hari esok”

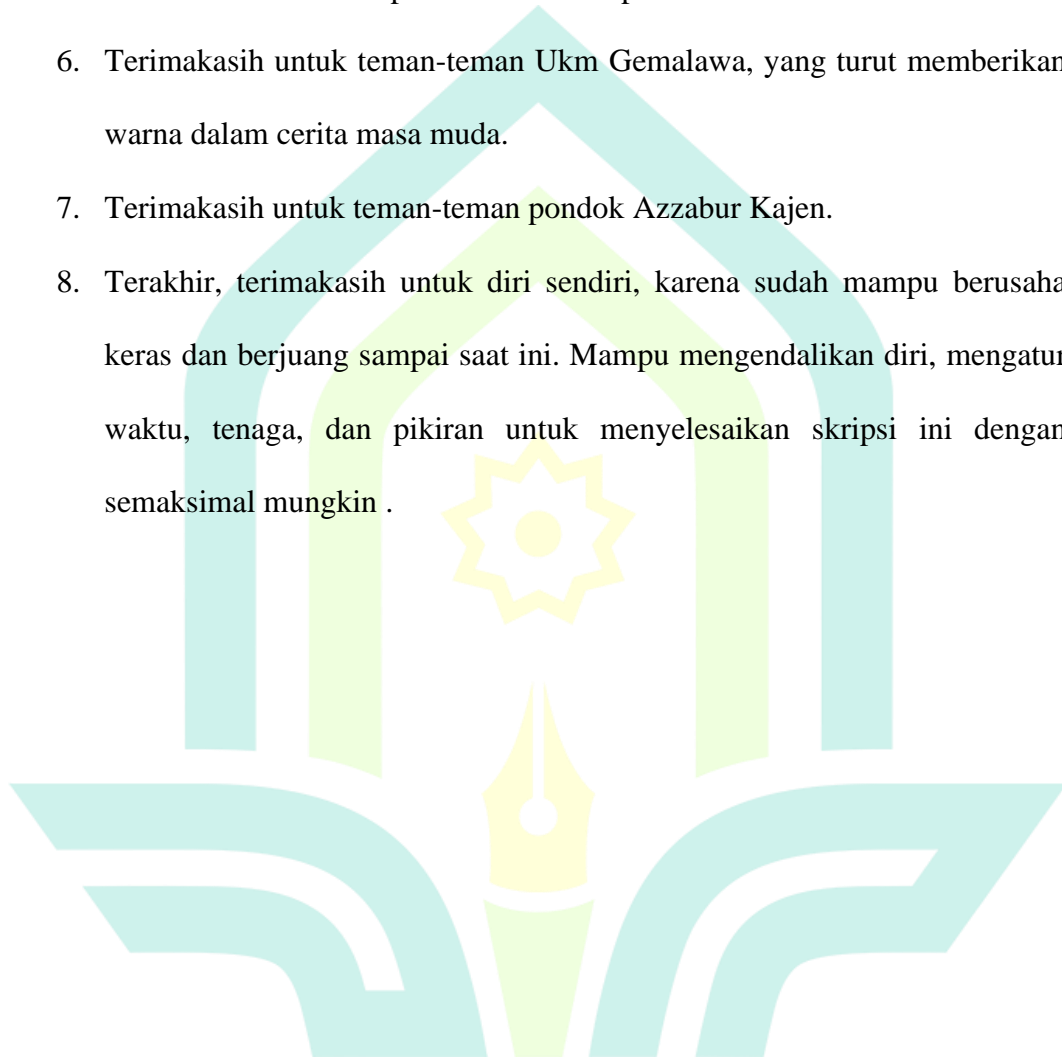
(Mat 6:34_ Idgitaf - Mulai)

Persembahan

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia-Nya, serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw. yang dinantikan syafa'atnya di yaumul akhir, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Kepercayaan diri Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon”. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Ibrohim dan Ibu Jumriyah yang selalu mendoakan, memberi semangat, motivasi, dan segalanya, meskipun beliau tidak mempunyai pendidikan yang tinggi tapi doa dan motivasi yang selalu mereka berikan sehingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikann sampai sarjana.
2. Terimakasih untuk kakak peneliti yang bernama Andi Maulana, yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk adeknya agar kelak bisa membahagiakan mereka.
3. Terimakasih untuk Farel Az-Zaidan, yang senantiasa mendengarkan keluh kesah peneliti, memberi semangat, dukungan, pengingat dan menemani peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

4. Terimakasih untuk teman-teman kos Alma Alwa Blok H5, yang selalu memberikan dukungan, pertolongan dan hiburan untuk peneliti.
5. Terimakasih untuk kak gita (idgitaf), untuk semua karyanya yang selalu peneliti dengarkan saat mengerjakan skripsi dan semua karyanya yang memberikan motivasi peneliti untuk tetap bertahan.
6. Terimakasih untuk teman-teman Ukm Gemalawa, yang turut memberikan warna dalam cerita masa muda.
7. Terimakasih untuk teman-teman pondok Azzabur Kajen.
8. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena sudah mampu berusaha keras dan berjuang sampai saat ini. Mampu mengendalikan diri, mengatur waktu, tenaga, dan pikiran untuk menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin .



ABSTRAK

Rodiyah, Diyah. 2024. "Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Abdul Majid, M. Kom.

Kata Kunci: Metode *reward*, Percaya diri, Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan siswa, yang mempengaruhi keberhasilan mereka dalam proses pembelajaran. Pada masa, jenjang sekolah menengah pertama ini banyak siswa yang memiliki penurunan dalam kepercayaan diri terutama dalam mata pelajaran yang menuntut pemahaman dan penerapan nilai moral seperti aqidah akhlak, banyak siswa yang kurang paham di pembelajaran aqidah akhlak khususnya pada kelas VII yang dimana siswa masih kurang mempunyai rasa percaya diri, akibatnya kelas menjadi pasif dan bosan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti mencari bagaimana pengaruh pemberian *reward* terhadap rasa percaya diri siswa kelas VII MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap kepercayaan diri siswa kelas VII dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hilal.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen jenis *Posttest Only Nonequivalent Design*. Adapun populasi penelitian ini adalah kelas VII yang berjumlah 149 Siswa. Kemudian sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-Hilal yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas VII A Berjumlah 35 siswa kelompok eksperimen yang diberikan *reward* dan kelas VII D berjumlah 34 siswa kelompok kontrol yang tidak diberikan *reward* dengan menggunakan teknik pengambilan sampel jenis *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan angket. Pengolahan hasil analisis data ini menggunakan analisis uji hipotesis yakni uji T dan uji regresi linear sederhana.

Berdasarkan Hasil penelitian menggunakan uji regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS versi 27 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan dari pemberian *reward* terhadap kepercayaan diri siswa. Yang ditunjukkan oleh nilai hasil uji t dengan taraf signifikan 0,05 maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,398 > 2,034$. Dan nilai uji regresi linear sederhana dengan koefisien determinasi (*R square*) sebanyak 0,167. Dari hasil tersebut bahwa pengaruh variabel bebas (metode *reward*) terhadap Variabel terikat (kepercayaan diri) adalah sebanyak 16,7%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh metode *reward* terhadap kepercayaan diri siswa kelas VII pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas segala rahmat dan karunia yang telah diberikan oleh Allah Swt. karena pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu syarat agar bisa mendapatkan gelar sarjana pada program studi Pendidikan Agama Islam di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peneliti menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul” Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon” berkat bantuan dari berbagai pihak oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, S.Pd.I, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Agama Islam.
5. Bapak Abdul Majid, M. Kom. Selaku pembimbing skripsi.
6. Staf dan civitas akademik Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Bapak Selamat, S. Pd.I. selaku kepala MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon, beserta seluruh pihak MTs Al-Hilal yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan mendukung ini dari awal sampai selesai.
8. Seluruh teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2020 yang tidak bias disebutkan satu persatu yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran dimasa depan.

Pekalongan, 17 September 2024



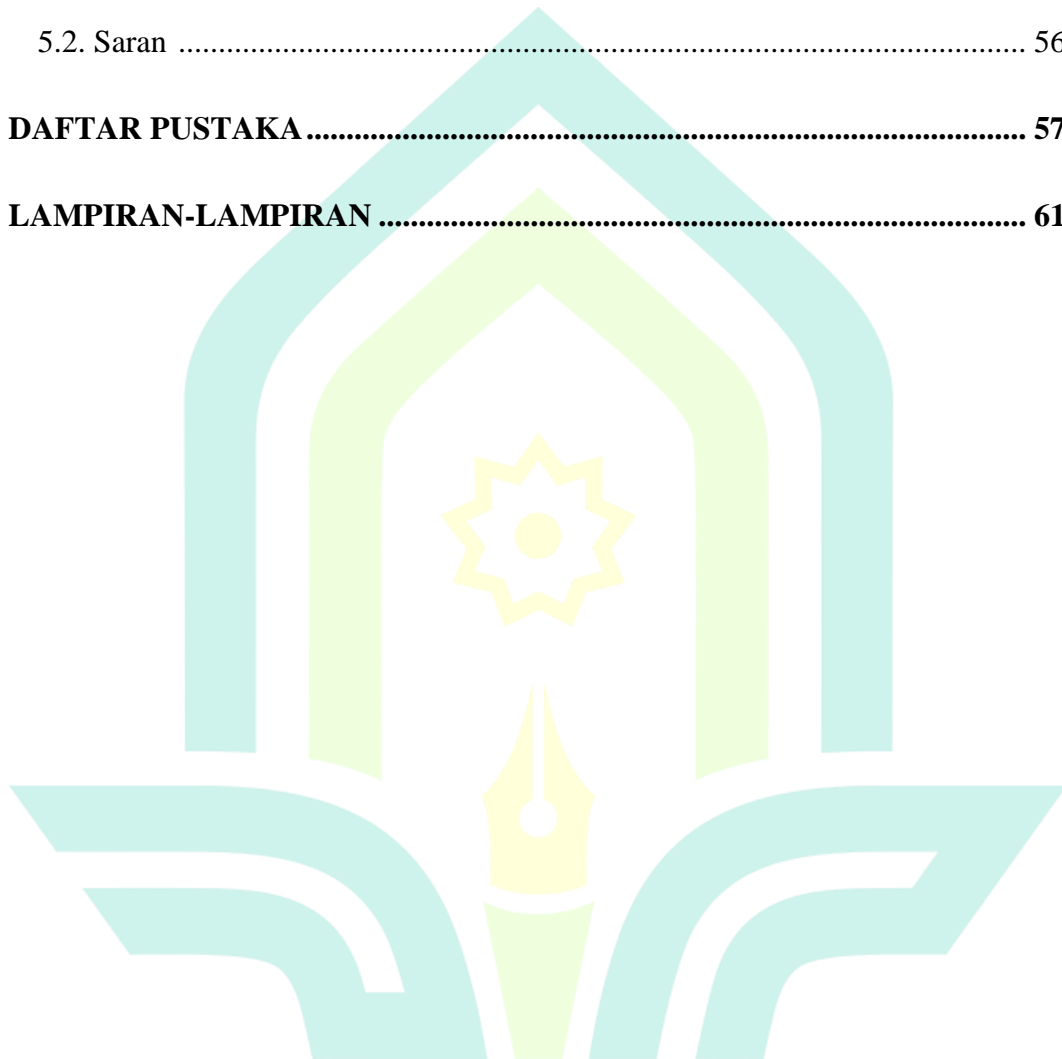
DIYAH RODIYAH
NIM. 2120135

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	5

1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1. Deskripsi Teori	7
2.2. Penelitian Yang Relevan	13
2.3. Kerangka Berpikir	17
2.4 Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1. Desain Penelitian	20
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.3. Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	21
3.4. Kriteria Keberhasilan Tindakan	21
3.5. Populasi dan Sampel	22
3.6. Variabel Penelitian	22
3.7. Teknik Pengambilan Sampel.....	23
3.8. Sumber Data Penelitian	24
3.9. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	24
3.10. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1. Karakteristik Madrasah Tsanawiyah Al-Hilal Cirebon.....	32
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	36

4.3. Analisa Hasil Data.....	41
4.4. Pengujian Hipotesis.....	47
BAB V PENUTUP.....	55
5.1. Kesimpulan.....	55
5.2. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	61



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Poin Penilaian Kepercayaan Diri	26
Tabel 3.2 Poin Penilaian Reward	26
Tabel 4. 1 Identitas Madrasah	32
Tabel 4. 2 Jumlah Guru	33
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa	33
Tabel 4. 4 Data Tabulasi Pecaya Diri dan Reward Responden Tentang Hasil Angket Posttest pada Siswa Kelas VII A (Kelompok Eksperimen) di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon.....	37
Tabel 4. 5 Data Tabulasi Percaya Diri dan Reward Responden Tentang Hasil Angket Posttest pada Siswa Kelas VII D (Kelompok Kontrol) di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon.....	39
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket metode pemberian Reward .	41
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Percaya Diri	42
Tabel 4. 8 Uji Reliabilitas Angket Metode Pemberian Reward dan rasa percaya diri	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir Penelitian	18
Gambar 4. 1 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen.....	45
Gambar 4. 2 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Kolmogorof-Smirnov kelompok Kontrol	45
Gambar 4. 3 Hasil Uji Linearitas Kelompok Eksperimen	46
Gambar 4. 4 Hasil Uji Linearitas Kelompok Kontrol	47
Gambar 4. 5 Hasil Analisis Uji T Kelompok Eksperimen.....	48
Gambar 4. 6 Hasil Uji T Kelompok Kontrol.....	48
Gambar 4. 7 Hasil Analisis Uji Regresi Linear Sederhana Kelompok Eksperimen Model Summary.....	50
Gambar 4. 8 Hasil Analisis Uji Regresi Linear Sederhana Kelompok Eksperimen Model AnNova.....	50
Gambar 4. 9 Hasil Analisis Uji Regresi Linear Sederhana Kelompok Eksperimen Model Coefficients.....	51
Gambar 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kelompok Kontrol Model Summary	51
Gambar 4. 11 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kelompok Kontrol Model AnNova.....	51
Gambar 4. 12 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kelompok Kontrol Model Coefficients	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penggunaan Metode Reward	61
Lampiran 2 Angket Kepercayaan Diri	62
Lampiran 3 Daftar Hadir Siswa Kelompok Kontrol (VII D).....	64
Lampiran 4 Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen (VII A).....	67
Lampiran 5 Hasil Data Tabulasi Angket Kepercayaan Diri dan Reward Kelompok Kontrol	69
Lampiran 6 Hasil Data Tabulasi Angket Kepercayaan Diri dan Reward Kelompok Eksperimen.....	71
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas	73
Lampiran 8 Hasil Uji Linearitas	74
Lampiran 9 Hasil Uji T	75
Lampiran 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	76
Lampiran 11 Tabel r Product Moment.....	78
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan	79

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan terkait erat dengan kehidupan manusia, keluarga, masyarakat sosial, dan bahkan kemajuan negara. Tanpa peningkatan kualitas pendidikan, pendidikan tidak akan berhasil. Pendidikan ialah suatu kesadaran guna mengembangkan potensi sumber daya manusia, karena dengan adanya pendidikan dan sistem dari pendidikan yang baik, manusia bisa berbudaya serta berpengetahuan.

Menurut Saranson dari Komarudin dikutip dari bukunya Asiyah, mengartikan bahwa rasa percaya diri merupakan sebuah patokan daripada sebuah keyakinan, yang dimana seseorang dapat berhasil dalam suatu hal dan rasa, apabila seseorang itu mempunyai kekuatan, kapasitas, dan ketrampilan untuk melakukan dan mencapai suatu keberhasilan. (Asiyah et al., 2019:3)

Kepercayaan diri merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang memiliki kepercayaan diri cenderung lebih mampu berpartisipasi aktif di kelas, berpendapat tanpa ragu-ragu, tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan, serta berani mengambil inisiatif dan berbicara di depan umum. Namun, berdasarkan observasi, kepercayaan diri siswa kelas VII di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari sikap mereka yang sering kali canggung

dalam bertindak, ragu-ragu dalam mengungkapkan pendapat, dan kurang berani bertanya atau menjawab pertanyaan di kelas. Banyak siswa terlihat tidak memiliki keteguhan dalam membuat keputusan, mudah merasa putus asa ketika dihadapkan pada masalah, dan cenderung merasa canggung dalam bertindak, terutama ketika diminta berbicara di depan orang banyak. Kecenderungan ini tidak hanya menghambat potensi akademik mereka tetapi juga memengaruhi perkembangan pribadi dan sosial mereka di lingkungan sekolah.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa adalah melalui pemberian *reward*. *Reward*, atau penghargaan, dapat menjadi motivator yang efektif bagi siswa untuk mengembangkan keyakinan pada kemampuan mereka sendiri. Dengan adanya *reward*, siswa diharapkan lebih terdorong untuk berani berpendapat tanpa ragu-ragu, tidak mudah putus asa dalam membuat keputusan, mampu bertindak dengan percaya diri tanpa rasa canggung, dan memiliki keberanian untuk berbicara, bertanya, atau menjawab pertanyaan. Pemberian *reward* juga diharapkan dapat memupuk rasa penghargaan terhadap diri sendiri, sehingga siswa memiliki motivasi internal untuk terus berkembang dan berprestasi.

Peneliti menemukan bahwa banyak siswa kurang memahami pelajaran aqidah akhlak, terutama pada kelas VII, di mana siswa masih kurang percaya diri ini menyebabkan kelas menjadi bosan dan pasif. Guru aqidah akhlak dapat membantu siswa meningkatkan rasa percaya diri mereka dengan memberikan *reward* kepada mereka.

Selain hadiah materi atau barang, insentif dapat berupa ungkapan positif seperti acungan jempol, senyuman, tepukan di pundak, dan jabat tangan. Guru dapat memberikan *reward* kepada siswa yang telah memahami pelajaran. Metode ini digunakan sebagai metode pembelajaran bisa meningkatkan percaya diri siswa dan mendorong mereka untuk berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran.

Di sekolah MTs Al-Hilal di kabupaten Cirebon, ada fenomena percaya diri siswa ini. Sekolah tersebut memiliki 149 siswa di kelas VII dan beberapa di antara mereka kurang percaya diri dalam pembelajaran mereka. Sekolah MTs Al-Hilal masih menggunakan kurikulum 2013 dan mengajar dengan metode sederhana seperti ceramah, di mana guru menyampaikan materi secara lisan kepada siswanya, diskusi, di mana siswa berdiskusi untuk menyelesaikan masalah, dan tanya jawab, di mana guru mengajukan pertanyaan dan siswa menjawabnya. Dari metode pembelajaran yang sudah disampaikan bisa disimpulkan bahwa dalam metode-metode tersebut diperlukan rasa kepercayaan diri yang tinggi dari siswa, dikarenakan dalam metode-metode tersebut sangat melibatkan peran aktif siswa dan melibatkan komunikasi dua arah, agar pembelajaran yang disampaikan dapat dipahami dengan jelas, baik, dan benar.

Dari uraian diatas peneliti tertarik untuk meneliti metode pemberian reward dari guru terhadap siswa sebagai langkah awal membentuk rasa percaya diri siswa. Maka dari itu penulis memberi judul pada skripsi ini yaitu: *“Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Al-Hilal Kab Cirebon”*.

2. Identifikasi Masalah

Ditinjau dari latar belakang masalah terdapat beberapa permasalahan yang berkaitan tentang pemberian *reward*, dan kepercayaan diri. Sehingga, identifikasi masalahnya yaitu:

- 2.1 Potensi adanya faktor lain yang bisa mempengaruhi kepercayaan diri siswa selain pemberian *reward*
- 2.2 Keterbatasan dalam memahami bagaimana *reward* dapat mempengaruhi kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran tertentu
- 2.3 Pemberian *reward* berpengaruh terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak.

3. Pembatasan Masalah

Dilihat dari identifikasi masalahnya, maka diperlukan batasan permasalahan. Karena terbatasnya dana, waktu, dan kemampuan peneliti menjadi sebab dilakukannya batasan permasalahan. Jadi peneliti hanya berfokus pada satu masalah yakni “Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII Pada Mata pelajaran Aqidah Akhlak.

4. Rumusan Masalah

Dari argumentasi ilmiah yang dijabarkan, maka kajian dalam penelitian ini fokus pada rasa percaya diri siswa. Maka rentetan sebagai berikut:

- 4.1 Adakah perbedaan tingkat kepercayaan diri siswa kelas VII MTs Al-Hilal di Kabupaten Cirebon?

4.2 Seberapa besar pengaruh pemberian *reward* terhadap rasa percaya diri siswa kelas VII MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon?

5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada fokus penelitian rumusan masalah, maka tujuan penelitiannya yakni:

5.1 Untuk mengetahui perbedaan tingkat rasa kepercayaan diri siswa kelas VII pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon.

5.2 Untuk meneliti seberapa besar pengaruh pemberian *reward* terhadap kepercayaan diri pada siswa kelas VII pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon.

6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat diantaranya yakni :

6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumber kajian bagi peneliti-peneliti lainnya, khususnya penelitian yang mengkaji tentang dampak penghargaan (*reward*) terhadap pembelajaran.

6.2 Manfaat Praktis

6.2.1 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan, pengetahuan, serta informasi tentang efektifitas metode pemberian *reward* terhadap prestasi.

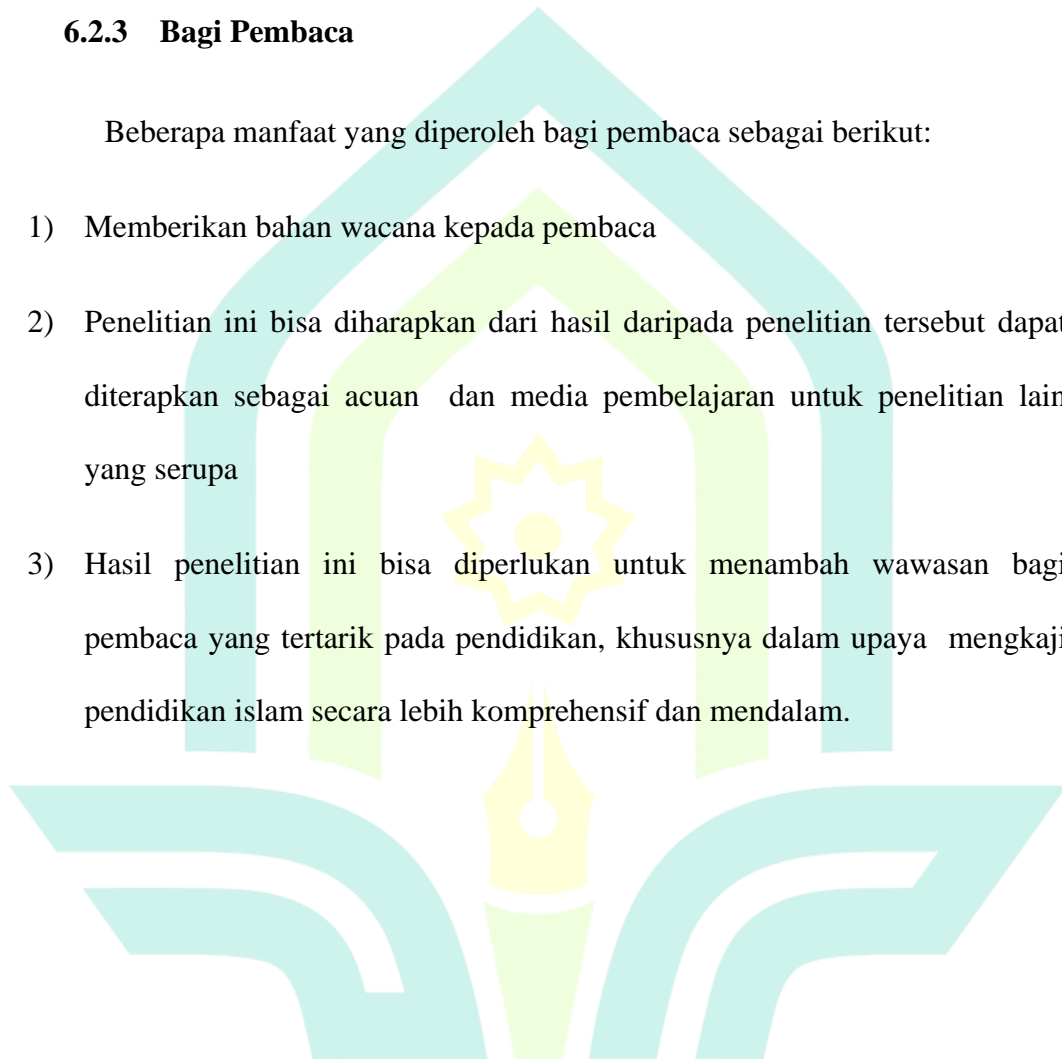
6.2.2 Bagi Mts Al-Hilal Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai saran dan kritik bagi guru Pendidikan Agama Islam ataupun guru lainnya di MTs Al-Hilal tentang pengaruh pemberian *reward* terhadap kepercayaan diri pada siswa.

6.2.3 Bagi Pembaca

Beberapa manfaat yang diperoleh bagi pembaca sebagai berikut:

- 1) Memberikan bahan wacana kepada pembaca
- 2) Penelitian ini bisa diharapkan dari hasil daripada penelitian tersebut dapat diterapkan sebagai acuan dan media pembelajaran untuk penelitian lain yang serupa
- 3) Hasil penelitian ini bisa diperlukan untuk menambah wawasan bagi pembaca yang tertarik pada pendidikan, khususnya dalam upaya mengkaji pendidikan islam secara lebih komprehensif dan mendalam.



BAB V

PENUTUP

1. Kesimpulan

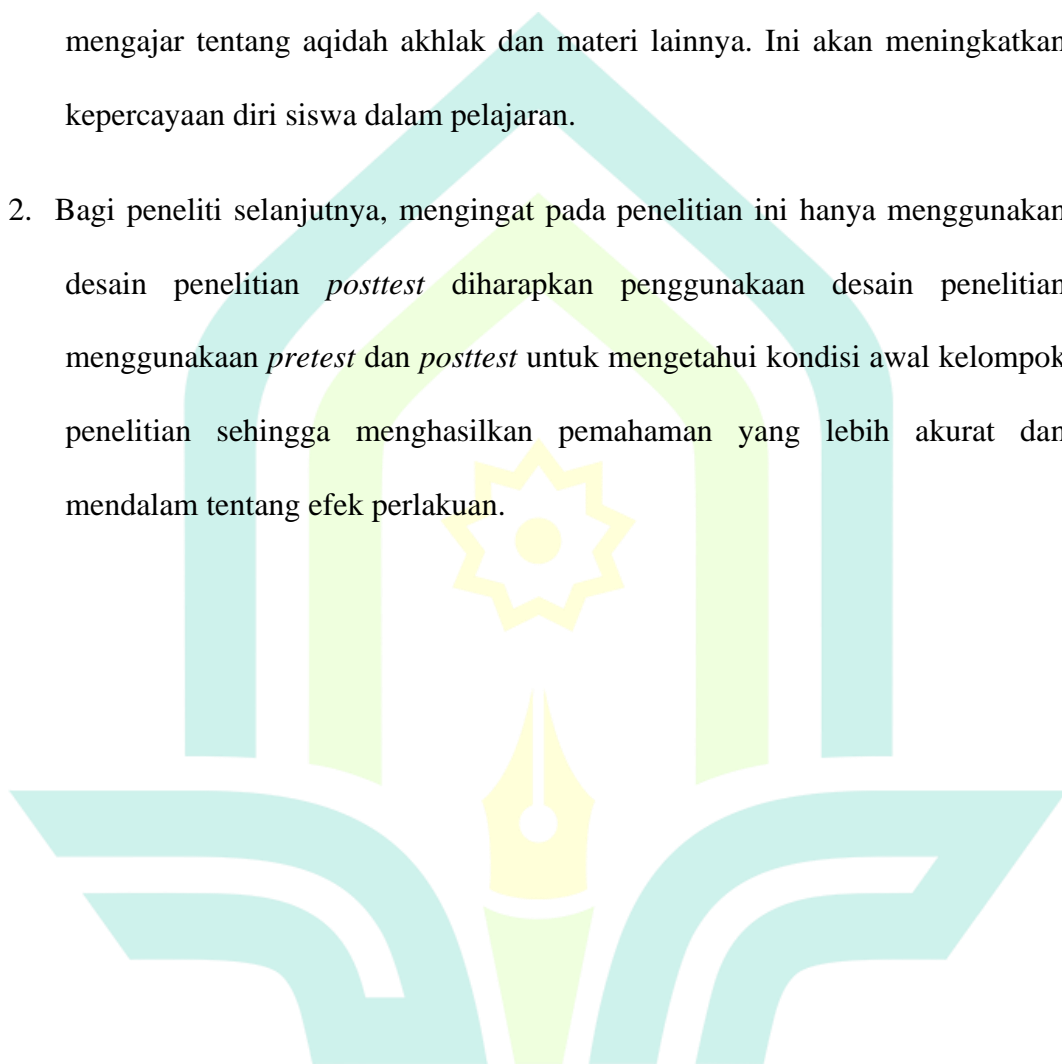
Berdasarkan dari rumusan masalah dapat ditarik kesimpulan yakni:

1. Kepercayaan diri siswa kelas VII MTs Al-Hilal di kabupaten Cirebon umumnya berada pada tingkatan yang beragam, sebagian siswa menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang tinggi diperoleh nilai 80 yang tingkat menengah memperoleh nilai 75 dan yang rendah memperoleh nilai 47. Faktor-faktor seperti adanya dukungan dari guru, interaksi dengan teman sebaya, lingkungan keluarga dan pengalaman belajar di kelas ikut mempengaruhi perkembangan kepercayaan diri siswa.
2. Hasil analisis data penelitian metode *reward* terhadap kepercayaan diri pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *reward* terhadap kepercayaan diri siswa kelas VII di MTs Al-Hilal Kabupaten Cirebon. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai koefisien (R) eksperimen sebanyak 0,409 dan nilai R square sebanyak 0,167 lebih besar daripada nilai koefisien (R) kontrol sebanyak 0,391 dan nilai kuadrat R *square* sebanyak 0,153.

2. Saran

Berdasarkan penelitian, pembahasan, dan kesimpulan maka peneliti memberikan saran yakni:

1. Diharapkan kepala sekolah dan guru menggunakan metode *reward* untuk mengajar tentang aqidah akhlak dan materi lainnya. Ini akan meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam pelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, mengingat pada penelitian ini hanya menggunakan desain penelitian *posttest* diharapkan penggunaan desain penelitian menggunakan *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui kondisi awal kelompok penelitian sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih akurat dan mendalam tentang efek perlakuan.



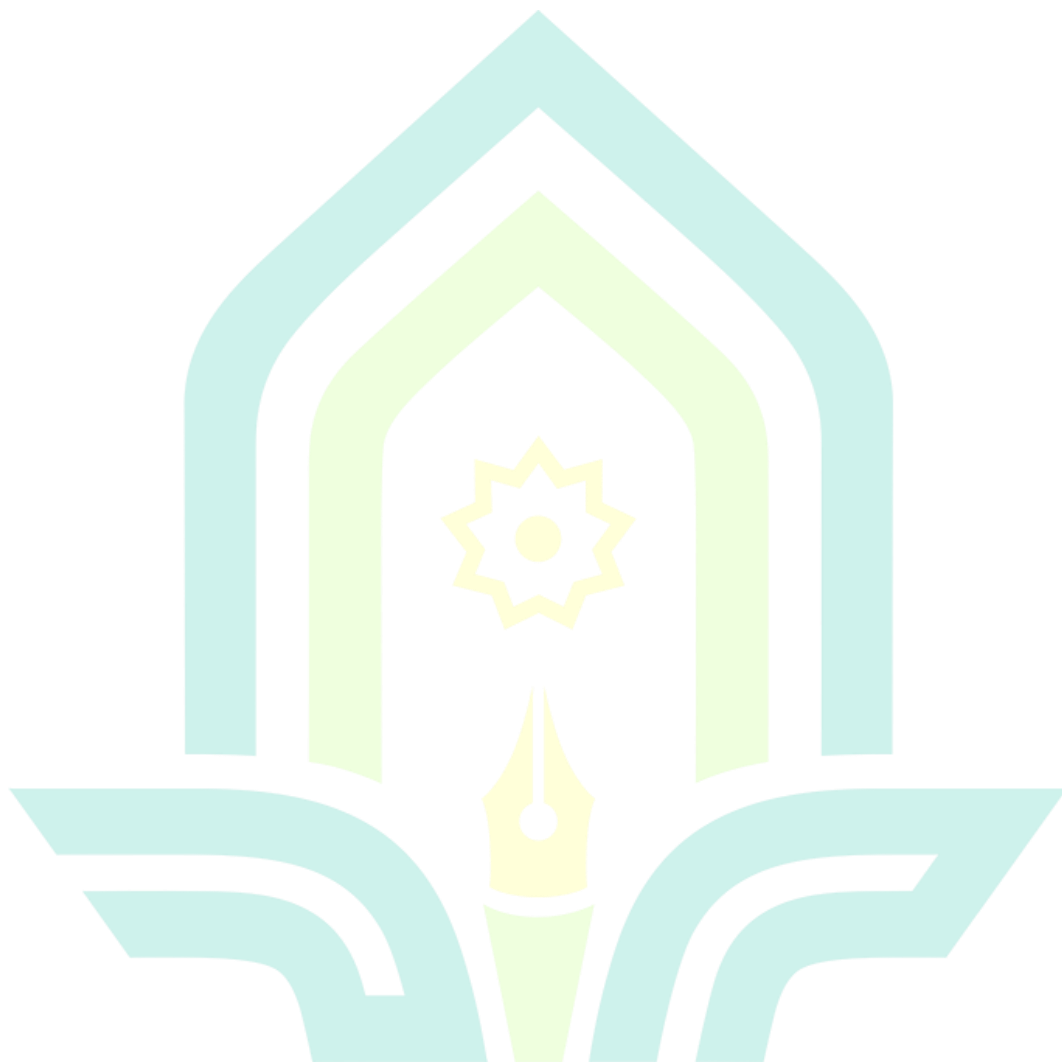
DAFTAR PUSTAKA

- Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, T. A. A. (2020). *METODE PENELITIAN kUANTITATIF*. Grup Penerbitan CV. Budi Utama.
- Akbar, N. (2018). untuk Penelitian. *UJI NORMALITAS DATA Untuk PENELITIAN*, 117.
- Alkhofiyah, M. S. (2021). Solusi Terhadap Problem Percaya Diri (Self Confidence). *Al Ghazali*, 4(1), 30–45.
https://doi.org/10.52484/al_ghazali.v4i1.197
- Asiyah, Walid, A., & Gamal Tamrin Kusumah, R. (2019). Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA The Effect Of Self Confidence Towards Students' Motivation For Achievements In Science Lesson. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 217–226.
- Azis, Abdhul. Yusuf (2023, 17 Maret). Teknik pengambilan sampel penelitian: macam & penjelasan. diambil dari <https://deepublishstore.com/blog/teknik-pengambilan-sampel/>
- Bandur, D. B. dan A. (2018). *VALIDIRAS DAN REABILITAS PENELITIAN DILENGKAPI ANALISIS DENGAN NVIVO, SPSS, DAN AMOS*. Mitra Wacana media.
- Cahyaningrum, I. M. I. P. dan I. (2019). *CARA MUDAH MEMAHAMI METODOLOGI PENELITIAN*. Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Darwin, M., Marianne, M., Salman, S., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Diana, S., Adnyana, M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*.
- Hamdani, M. A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Reward Terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 1 Jelbuk*. 23–24.

- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, R. A. F. (2022). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *LP2M UST Jogja* (Issue March).
- Hidayat, Komaruddin, Bashori Khoiruddin. (E.d).(2016). *Psikologi Sosial*. Erlangga
- Machali, I. (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF PANDUAN PRAKTIS MERENCANAKAN, MELAKSANAKAN DAN ANALISIS DALAM PENELITIAN KUANTITATIF* (A. Q. Habib (ed.)). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Magdalena, I., Rahmawati, Denisyah, D., Rizkyah, Asriyah, K., & Robiatul. (2020). Metode Pembelajaran Pemberian Reward Terhadap Siswa Kelas 5 Sd Bubulak 2 Kota Tangerang. *Edukasi Dan Sains*, 2(1), 114–122. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/view/794?articlesBySameAuthorPage=16>
- Muhammad Darwin, Marienne Reynelda Mamondol, Salman Alparis Solmin, Yuliana Nurhayati, Hardi Tambunan, Diana Sylvia, Made Dwi Mertha Adnyana, Budi Prasetyo, Pasionista Vianitati, A. A. G. (2021). *METODE PENELITIAN PENDEKATAN KUANTITATIF* (T. S. Tambunan (ed.)). CV. Media Sains Indonesia.
- Mukhid, A. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN PENDEKATAN KUANTITATIF* (S. R. Wahyuningrum (ed.)). CV. Jakad Media Publishing.
- Mustafa, P. S. (2022). Statistika Inferensial meliputi Uji Beda dalam Pendidikan Jasmani: Sebuah Tinjauan. *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(2(1)), 71–86. [https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2\(1\).4166](https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2(1).4166)
- Noor, W. N., Safitri, M., & Darwis, D. (2022). Pengaruh Pemberian Reward terhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(3), 172–180. <https://doi.org/10.21093/twt.v9i3.4807>

- Qotrun, (2023). Pengertian Uji Asumsi dan Jenis-Jenisnya. diambil dari *gamedia Blog*. [https://www.gamedia.com/literasi/uji-asumsi/ - 5 Uji Linearitas](https://www.gamedia.com/literasi/uji-asumsi/-5-Uji-Linearitas)
- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja. *Al-Irsyad*, 12(1), 40. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v12i1.11935>
- Rini Agustini, R. (2018). Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Di Min Sihadabuan Padangsidempuan. *Al-Muaddib : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial & Keislaman*, 3(1), 1–20. <https://doi.org/10.31604/muaddib.v1i1.372>
- Riskika, A., Charles, Arifmiboy, & Kamal, M. (2023). *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Terpadu Guguok Randah*. 2(1), 107.
- Rofiq. Husnur, M. & Nadhiroh Ainun N. (2021). Analisis Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Sistem Kredit Semester di Madrasah Tsanawiyah Cerdas Istimewa Amanatul Ummah, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 2. No. 1. 77-78.
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 279. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>
- Sardira. (2023). *PENGARUH REWARD TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 KOTA PALU*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU.
- Sugeng. (2014). Metode Penelitian Pendidikan Matematika. In *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*.
- Suralaga. Fadhilah, (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok. PT. RajaGrafindo Persada. (hal.88).

Zuhdi, Ahmad. (2021). *Penyelarasan Keberhasilan Belajar dengan Pendekatan Teologi (akidah) dan Moral*. 15-17.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Diyah Rodiyah
NIM : 2120135
Tempat/Tanggal Lahir: Cirebon, 12 Maret 2003
Alamat : Blok 5 Rembes, Rt/Rw 005/009, Desa.
Tegalbug, Kec. Arjawinangun, Kab. Cirebon.

B. Riwayat Pendidikan

1. MI. MIM Barul Hidayah
2. MTs Al-Hilal
3. MA NU Assalafie Babakan Ciwaringin
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

C. Organisasi yang diikuti

1. UKM Gemalawa UIN K.H Abdurrahwan Wahid Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 17 September 2024

Hormat Saya



Diyah Rodiyah

NIM. 2120135