

**PENGGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
(Studi Kasus di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado
Kabupaten Batang)**



TESIS

Disusun dalam rangka memenuhi persyaratan
Program Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.)

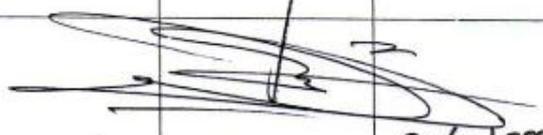
Oleh:

**MUSYAFAK
NIM. 50222042**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : Musyafak
NIM : 50222042
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : PENGGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS (Studi Kasus di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang)

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	<u>Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.</u> Pembimbing I		21/10/2024
2	<u>Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.</u> Pembimbing II		21/10/2024

Pekalongan, Oktober 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “PENGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PEMBELAJARAN AL QUR’AN HADITS (STUDI KASUS DI MTs AGUNG ALIM BLADO KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG ” yang disusun oleh:

Nama : Musyafak
NIM : 50222042
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 31 Oktober 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. 19710115 199803 1 005		1/11/2024
Sekretaris Sidang	Dr. Taufiqur Rohman, M,Sy. 19821001 2023211 016		1/11/2024
Penguji Utama	Prof. Dr. H. Maghfur, M.Ag. 197305 06200003 1 003		1/11/2024
Penguji Anggota	Dr. Slamet Untung, M.Ag. 196704 21199603 1 001		1/11/2024

Direktur
Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister) baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di Perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar dengan norma yang berlaku di Perguruan tinggi ini

Pekalongan, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Musyafak
NIM. 50222042

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

به ن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فالا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti : تفصيل, ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta'Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أنditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شىءditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائبditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذونditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرةditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساءditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفردditulis *zawi al-furud* atau أهل السنةditulis *ahlu as-sunnah*

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah menciptakan sepasang fasilitas, yakni fasilitas material berupa alam dan segala potensinya, fasilitas material berupa al-Quran dan as-Sunnah, sekaligus dengan segala rahmat dan karunia -Nya sepasang fasilitas tersebut menjadikan bekal penulis dapat menyelesaikan tugas akhir tesis ini.

Tesis ini penulis persembahkan untuk :

1. *“Istriku tercinta dan anak-anaku yang saya banggakan”*;
2. Keluarga besar Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Almamater Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. yang saya banggakan;
4. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak dan Ibu Dosen pembimbing dalam penyelesaian tesis ;
6. Sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan suport kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir tesis ini.

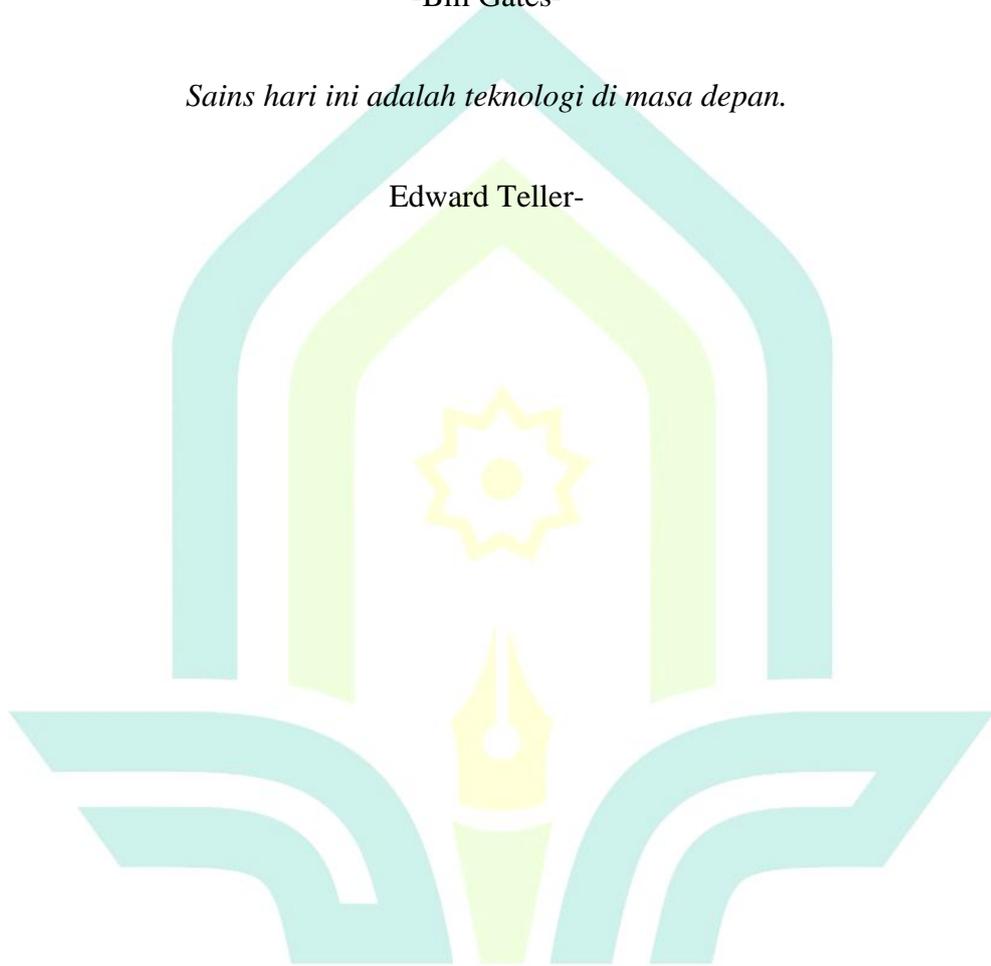
MOTTO

Teknologi hanyalah alat. Namun, untuk menjadikan anak-anak bisa saling bekerja sama dan termotivasi, guru adalah yang paling penting.

-Bill Gates-

Sains hari ini adalah teknologi di masa depan.

Edward Teller-



ABSTRAK

Musyafak. NIM. 50222042. 2024. Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits (Studi Kasus di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag dan Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: *Teknologi, Digital, Contextual Teaching and Learning*

Teknologi merupakan metode komprehensif untuk memasok produk-produk penting yang berguna bagi kelangsungan dan kenyamanan keberadaan manusia. Teknologi digital memfasilitasi pengalaman belajar aktif, mendorong pengembangan pengetahuan, mendorong pengembangan keterampilan pemecahan masalah, dan mendorong eksplorasi pengetahuan yang lebih mendalam bagi peserta didik.

Permasalahan pada penelitian ini: 1. Bagaimana Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang? 2. Bagaimana dampak Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang?

Tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk menganalisis Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang dan menganalisis dampak Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Sedangkan Kegunaanya yaitu: dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis dapat menambah pengetahuan, terutama Dapat memberikan kontribusi pada literatur akademis dan penelitian terkait. Sedangkan secara praktis dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan menarik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dan *field research* (penelitian lapangan). Metode pengumpulan data dilakukan peneliti melalui observasi, dan wawancara. Teknik analisis data penelitian ini dengan tiga jalur yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu: 1. Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang telah terlaksana dengan baik dengan menerapkan tujuh prinsip pembelajaran CTL, yaitu konstruktivisme, Inkuiri, Bertanya (*Questioning*), penemuan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian otentik (nyata). 2. Dampak Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang yaitu segi input dari tenaga pendidik termasuk sangat baik. Kemudian dalam proses (process) dan hasil (output) sudah sudah dilaksanakan dengan baik.

ABSTRACT

Musyafak. NIM. 50222042. 2024. The Use of Digital Technology through the *Contextual Teaching and Learning* Approach in Learning the Qur'an and Hadits (Case Study at MTs Agung Alim Blado, Blado District, Batang Regency. Islamic Religious Education, State Islamic University (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana. M. Ag and Dr. Slamet Untung. M.Ag.

Keywords: *Technology, Digital, Contextual Teaching and Learning*

Technology is a comprehensive method for supplying essential products that are useful for the continuity and comfort of human existence. Digital technology facilitates active learning experiences, encourages the development of knowledge, encourages the development of problem-solving skills, and encourages deeper exploration of knowledge for learners.

Problems in this study: 1. How is the Use of Digital Technology through the *Contextual Teaching and Learning* Approach in learning the Qur'an Hadith at MTs Agung Alim Blado, Blado District, Batang Regency? 2. What is the impact of the Use of Digital Technology through the *Contextual Teaching and Learning* Approach in learning the Qur'an Hadith at MTs Agung Alim Blado, Blado District, Batang Regency?

The purpose of this study is: To analyze the Use of Digital Technology through the *Contextual Teaching and Learning* Approach in learning the Qur'an Hadith at MTs Agung Alim Blado, Blado District, Batang Regency and to analyze the impact of the Use of Digital Technology through the *Contextual Teaching and Learning* Approach in learning the Qur'an Hadith at MTs Agung Alim Blado, Blado District, Batang Regency. While its usefulness is: can be useful both theoretically and practically. Theoretically can increase knowledge, especially Can contribute to academic literature and related research. While practically can provide a fun and interesting learning experience.

This study uses qualitative descriptive research and field research. The data collection method is carried out by researchers through observation and interviews. The data analysis technique of this study uses three paths, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study are: 1. The use of Digital Technology through the *Contextual Teaching and Learning* Approach in learning the Al-Qur'an Hadith at MTs Agung Alim Blado, Blado District, Batang Regency has been implemented well by applying seven principles of CTL learning, namely constructivism, Inquiry, Questioning, discovery, asking, learning community, modeling, reflection, and authentic (real) assessment. 2. The impact of the use of Digital Technology through the *Contextual Teaching and Learning* Approach in learning the Al-Qur'an Hadits at MTs Agung Alim Blado, Blado District, Batang Regency, namely the input aspect from the teaching staff is very good. Then in the process and results (output) have been implemented well.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah menciptakan sepasang fasilitas, yakni fasilitas material berupa alam dan segala potensinya, fasilitas material berupa al-Quran dan as-Sunnah sekaligus dengan segala rahmat dan karunia –Nya berharap sepasang fasilitas tersebut menjadikan bekal penulis dalam menyelesaikan tesis yang berjudul “PENGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS (Studi Kasus di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang)” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Pembimbing 1 yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam penyelesaian tesis ini.

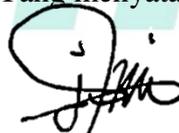
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag, selaku dosbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu dan buah pikiranya untuk memberikan bimbingan, dan arahan serta motivasi dalam penyelesaian tesis.
5. Bapak Kepala MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang), serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.
6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bekal ilmu dan ikut memotivasi, melayani dengan keramahan serta memberikan informasi sepenuh hati dan sumbangsihnya sampai selesainya penelitian dan penyusunan tesis ini.
7. *“Istri tercinta dan anak-anaku yang saya banggakan”*, serta semua pihak yang telah membantu dan ikut memotivasi dalam menyelesaikan penelitian.

Penulis menyadari, bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan dan keterbatasan. Namun demikian, harapan besar bagi penulis bila tesis ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan menjadi satu karya yang bermanfaat.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, Oktober 2024

Yang menyatakan,



Musyafak
NIM/50222042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL PERTAMA	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 <i>Grand Theory</i> tentang Teori Pembelajaran	14
2.2 <i>Middle Theory</i> Teknologi Pembelajaran	15
2.3 Penelitian Terdahulu	19
2.4 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Latar Penelitian	37
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
3.5 Keabsahan Data	40
3.6 Teknik Analisis Data	42
3.7 Teknik Simpulan Data	45

BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN

4.1 Profil MTs Agung Alim Blado	46
4.2 Visi dan Misi.....	49
4.3 Identitas Madrasah	51
4.4 Struktur Organisasi MTs Agung Alim Blado	53
4.5 Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik.....	54
4.6 Sarana dan Prasarana	56

BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

5.1 Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang	58
5.2 Dampak Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang	81

BAB VI PEMBAHASAN

6.1 Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang	85
6.2 Analisis dampak Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang	92

BAB VII SIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan	82
7.2 Implikasi	83
7.3 Saran-saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA PENULIS

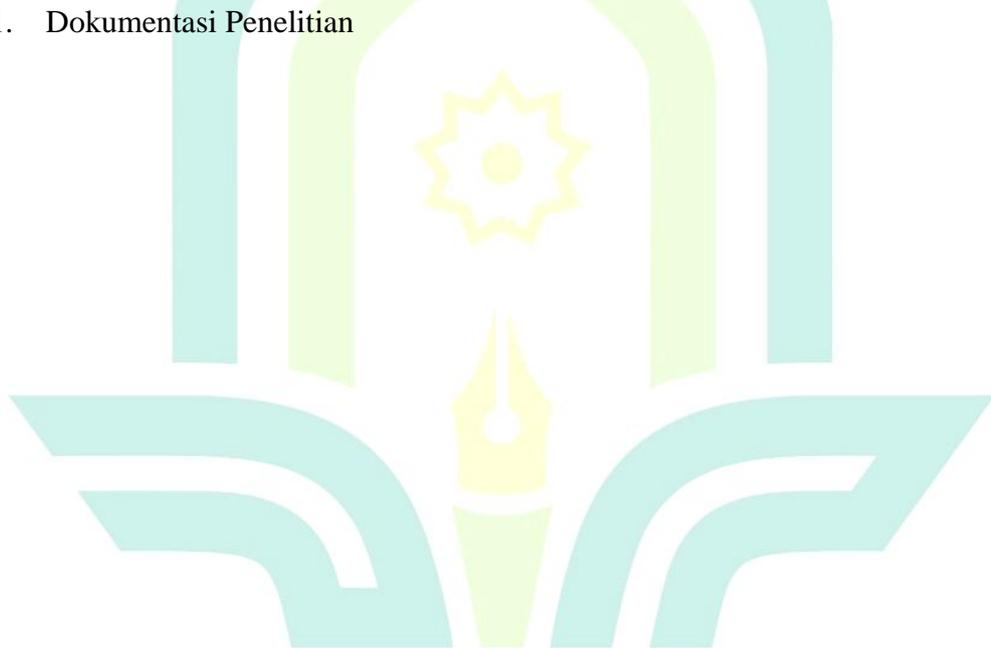
DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
2.1.	Penelitian yang Relevan	30
2.2.	Kerangka Berpikir	36
3.3.	Model Analisis Data Interaktif Miles, Huberman, dan Saldana 2014.	45
4.1	Struktur Organisasi MTs Agung Alim Blado batang	53
4.1.	Keadaan Pendidik dan tenaga Kependidikan	54
4.2	Data Peserta Didik Ts Agung Alim Blado Kab. Batang	55
4.3.	Data Sarana Prasarana MTs Agung Alim Blado Kab. Batang	56



DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul
1.	Surat Ijin Penelitian
2.	Surat Keterangan Penelitian
3.	Pedoman Wawancara
4.	Transkrip Wawancara Kepada MOH. NAWAWI, S.Pd.I
5.	Transkrip Wawancara Kepada ASARI, S.Pd.I
6.	Transkrip Wawancara Kepada ELI LAELA SAFITRI, S.Ag
7.	Transkrip Wawancara Kepada ENY BUADIRTI, S.Pd.I
8.	Transkrip Wawancara Kepada LENA SRI REJEKI DYAH W.,S.Pd
9.	Transkrip Wawancara Kepada AHMAD TOHIR, S.Pd.I
10.	Transkrip Wawancara Kepada TRI PUJI SETIATI, S.Pd.I
11.	Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya pedagogis untuk mentransfer sejumlah nilai yang dianut oleh masyarakat suatu bangsa kepada sejumlah subjek didik melalui proses pembelajaran. Pendidikan adalah usaha sadar manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan kemudian mewariskannya kepada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang terjadi dalam proses pendidikan. (Chairul Anwar, 2014:64)

Pendidikan yang diperlukan seseorang bukan hanya pendidikan yang bersifat umum saja, melainkan pendidikan agama juga mempunyai peranan sangat penting dalam kehidupan manusia untuk mencapai kualitas yang lebih baik. Pendidikan juga harus menanamkan nilai keagamaan dengan tujuan membentuk pribadi yang berakhlak mulia. Sesuai dengan tujuan tersebut, pendidikan sepatutnya dapat membuat kehidupan hari ini lebih baik dari hari kemarin. Pendidikan agama merupakan bagian pendidikan dalam pendidikan anak membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa serta berkepribadian dan berbudi luhur.

Secara filosofis dalam kehidupan bernegara dan bermasyarakat, peningkatan keimanan, ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan

akhlak mulia merupakan penjabaran dari sila pertama dari Pancasila, yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa. Hal demikian selaras dengan semangat dan suasana kebatinan mukadimah UUD 1945 yang secara tersirat mengandung makna bahwa berdirinya Republik Indonesia dilandasi oleh semangat atas berkat Rahmat Allah yang Maha Kuasa mengiringi keinginan luhur bangsa untuk mencapai kemerdekaannya. (Rusman, 2014: 187)

Proses belajar mengajar akan berjalan dengan efektif apabila seorang guru mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat. Hal tersebut disebabkan karena model pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan model yang aktif dan menyenangkan diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan siswa secara nyata, sehingga peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajarnya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik akan merasakan pentingnya belajar dan akan memperoleh makna yang mendalam terhadap apa yang akan dipelajarinya. Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan

penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.(Kasmawati, Nur Khalisah Latuconsina, dan Andi Ika Prasati Abrar, 2017)

Karakteristik yang membedakan dengan model pembelajaran lainnya, yaitu (1) kerja sama (2) saling menunjang (3) menyenangkan, mengasyikkan (4) tidak membosankan, (5) belajar dengan bergairah (6) pembelajaran terintegrasi dan menggunakan berbagai sumber peserta didik aktif. Model pembelajaran ini diharapkan dapat mempengaruhi nilai hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Qur'an Hadits, karena pada proses pembelajaran Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang.masih menggunakan sistem menghafal dan menulis mufrodat. Berdasarkan kenyataan di atas maka peneliti tertarik untuk mencoba menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Qur'an Hadits yang dimana dalam proses pembelajarannya lebih menekankan pada keterkaitan materi ajar yaitu memahami isi kandungan dari surat pendek dengan menghubungkan pada situasi kehidupan peserta didik secara nyata.

Mata pelajaran Qur'an Hadits merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang digunakan sebagai wahana pemberi pengetahuan, bimbingan dan pengembangan kepada peserta didik agar dapat memahami, meyakini dan menghayati kebenaran ajaran islam serta dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. (Millata Zamana, dan Siti Rahmah, 2018: 22)

Teknologi merupakan metode komprehensif untuk memasok produk-produk penting yang berguna bagi kelangsungan dan kenyamanan keberadaan manusia. Teknologi digital memfasilitasi pengalaman belajar aktif, mendorong pengembangan pengetahuan, mendorong pengembangan keterampilan pemecahan masalah, dan mendorong eksplorasi pengetahuan yang lebih mendalam bagi peserta didik. Daripada hanya berfungsi sebagai alat untuk mengirimkan informasi, teknologi digital membangun lingkungan belajar yang memfasilitasi komunikasi antara pendidik dan peserta didik dari lingkungan yang berbeda. (Putra dkk, 2023:19).

Pada Saat ini orang-orang dari segala usia memanfaatkan teknologi. Orang-orang sangat bergantung pada teknologi di era digitalisasi ini, bahkan saat mempelajari hal-hal baru. Mengikuti perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan sangatlah penting jika dunia pendidikan ingin memenuhi kebutuhan ekonomi global yang berubah dengan cepat. Untuk menghadapi kesulitan perubahan di era globalisasi, sangat penting untuk menerapkan dan mengadaptasi teknologi dalam kegiatan pembelajaran (Effendi: 2019:52). Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa evolusi teknologi informasi dan komunikasi telah berdampak pada cara kita belajar.

Media digital merupakan media alternatif yang cocok dan menarik bagi anak-anak di zaman modern. Media digital memiliki beberapa aspek yang membantu pemahaman anak-anak terhadap pendidikan, termasuk penggunaan kombinasi visual, audio, dan teks. Ayat 29-30 dari surah *An-Naml*, yang menceritakan kisah Ratu Balkis dan Nabi Sulaiman, memberikan dasar atau

dalil untuk penggunaan teknologi komunikasi pembelajaran. Kutipan dari kisah tersebut memberikan gambaran sekilas tentang kemampuan komunikasi yang canggih pada zaman itu.

قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ أَيُّ إِلَهِي الْإِلَهِي كَيْتَبُ كَرِيمٍ ﴿٢٠﴾ إِنَّهُ مِن سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣٠﴾

Dia (Balqis) berkata, “Wahai para pembesar, sesungguhnya telah disampaikan kepadaku sebuah surat yang penting.” Sesungguhnya (surat) itu berasal dari Sulaiman yang isinya (berbunyi,) “Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Dengan latar belakang ini, tidak mengherankan jika Al Qur'an telah lama memberikan contoh-contoh berbagai bentuk media yang dapat digunakan oleh para pendidik untuk menanamkan pengetahuan. Terlepas dari banyak kekurangannya, Islam menunjukkan kapasitas yang luar biasa untuk menyediakan model praktik pendidikan yang rumit dan mencakup semua praktik pendidikan yang produktif dan efisien.

Pembelajaran ada yang bersifat universal atau semua mempelajarinya, seperti berbicara, berjalan, atau makan. Ada pula pembelajaran yang tidak universal, karena seseorang mempelajari sesuatu yang berbeda dari orang lain. Inilah yang menunjukkan bahwa pembelajaran adalah kontekstual. Seseorang belajar apa dan kapan waktunya tergantung pada lingkungan mereka dianggap penting dan relevan dalam kehidupan sehari-hari. Seseorang mempelajari sesuatu karena memiliki kesempatan untuk menerapkan pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-harinya. Dengan demikian, pembelajaran dapat dilakukan oleh seseorang pada waktu yang berbeda dengan orang lain dengan tempat yang berbeda pula, seperti di rumah, di

sekolah, atau di masyarakat. (Sumiati & Asra, 2007:13-14)

Menurut Khaeruddin dkk. dalam Buku Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bahwa (*Contextual Teaching and Learning*) CTL merupakan model pembelajaran yang mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata yang berkembang dan terjadi di lingkungan sekitar peserta didik sehingga dia mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dengan kehidupan sehari-hari mereka. (Khaeruddin et.al., 2007:199)

Sedangkan menurut Wina Sanjaya dalam buku Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi bahwa Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka. (Wina Sanjaya, 2008), hlm.109.)

Proses pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ini berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami bukan transfer pengetahuan dari guru kepada siswa. Dalam pendekatan ini tugas guru adalah membantu siswa mencapai tujuannya. Guru lebih banyak berurusan dengan strategi daripada memberi informasi kepada murid.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan konsep belajar yang

membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari dan siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka kembangkan.

Jika ingin mempelajari aturan-aturan yang ada di dalam Al Qur'an dan haditsnya, maka perlu mempelajari cara memahami, menjelaskan, dan memahaminya (Doni, 2021: 127). Mempelajari hadis Al Qur'an adalah pelajaran lain yang diwariskan secara turun-temurun dari generasi ke generasi dalam keluarga PAI. Siswa mengambil kelas ini untuk mengasah pemahaman mereka tentang Al Qur'an dan Hadis. Mahasiswa juga dituntut untuk mempelajari dan berkomitmen untuk menghafal ajaran-ajaran Al Qur'an dan Hadis.

Dalam pembelajaran Al-Quran Hadits, yang sering terjadi adalah pembelajaran cenderung berpusat pada guru sehingga siswa menjadi tidak aktif. Hal ini semakin meluas menjadi pembelajaran yang membosankan dan menjenuhkan, sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran Al-Quran Hadits. (Karsoni,2021:105).

Selain itu, untuk menghindari pembelajaran yang membosankan dan kurang menarik serta untuk menghindari dampak negatif dari media komputerisasi, diperlukan partisipasi antara wali murid dan instruktur. Wali murid dan instruktur harus memberikan bantuan, agar pendidikan yang terkomputerisasi dapat berjalan dengan mudah dan kecukupan belajar

meningkat. Instruktur harus lebih imajinatif dalam mengajar, terutama menggunakan inovasi yang lebih menarik untuk memacu dan membuat siswa tertarik untuk belajar Al Qur'an Hadits. Selain itu, sangat penting untuk mempertimbangkan bagaimana penggunaan inovasi dapat dihubungkan dengan nilai-nilai Islam dan pelajaran dalam Al-Qur'an hadits. Oleh karena itu, integrasi inovasi digital harus dilakukan dengan mempertimbangkan kecerdasan yang ada di sekitar agar tidak menghilangkan nilai-nilai sosial. Hal ini akan dilakukan dengan memilih dan menciptakan aset inovasi canggih yang sesuai dengan latar belakang Al Qur'an hadits, dan menggabungkannya dengan hati-hati dalam pembelajaran.

Temuan awal menunjukkan bahwa pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis di MTs Agung Alim Blado di Kecamatan Blado, Kabupaten Batang, sebagian besar terfokus pada teknologi dan menggunakan teknik pengajaran tradisional. Namun, tujuan pembelajaran masih belum sepenuhnya tercapai dan hasil belajar siswa belum maksimal karena rendahnya pemanfaatan media pembelajaran atau alat peraga. Hal ini disebabkan karena beberapa pendidik kurang memiliki imajinasi di dalam kelas, dan sistem pendukung yang diperlukan masih kurang, yang menyebabkan kurangnya minat dan keterlibatan di antara para siswa. Alih-alih mempelajari Al-Qur'an dan Hadits, para murid lebih suka bermain game.

Wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan beberapa guru Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado di Kecamatan Blado, Kabupaten Batang, mengungkapkan bahwa materi pelajaran yang diajarkan di kelas-

kelas ini sangat rumit. Dengan hanya dua jam pelajaran untuk membahas materi yang sangat banyak, para guru Al-Qur'an Hadits harus memiliki kreativitas untuk membuat pelajaran mereka menarik dan mudah dipahami oleh para siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan pengajar Qur'an Hadits yang dinamis, bersemangat, dan penuh dengan ide-ide baru untuk kelas.

Penggunaan media digital di madrasah juga sudah lama dilakukan untuk mengajarkan hadits Al-Quran kepada murid-muridnya. Selain itu, pembelajaran yang berpusat pada siswa dan peningkatan aktivitas dipupuk oleh kurikulum otonom. Mengingat hal ini, para pendidik semakin beralih ke alat media digital seperti film, LCD atau proyektor, kuis, dan ujian kompetensi yang diberikan pada perangkat seluler seperti Android atau iPhone. Alat-alat ini mencakup komponen dunia nyata yang meningkatkan pemahaman siswa dan memfasilitasi pembelajaran mereka (Hasil wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits MTs Agung Alim Blado).

Salah satu topik penting dan terkini dalam pendidikan modern yaitu pemanfaatan teknologi digital untuk tujuan pembelajaran Al-Qur'an dan hadis di MTs Agung Alim Blado di Kecamatan Blado, Kabupaten Batang. Minat dan motivasi siswa dapat ditingkatkan, materi pelajaran dapat ditingkatkan, dan pembelajaran kolaboratif dapat dipermudah dengan penggunaan teknologi digital.

Oleh karena itu, diperlukan manajemen pembelajaran yang cermat, yang mencakup persiapan, desain pembelajaran, pelaksanaan, dan penilaian yang tepat dari para pengajar. Harapannya, tujuan pembelajaran dapat

tercapai melalui penggunaan media digital dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Setelah mendengar penjelasan guru hadis tentang Al-Qur'an, peneliti tertarik untuk mendalami lebih lanjut tentang masalah ini dan membahasnya dalam tesis berjudul "Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits (Studi Kasus di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang).

1. 2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan di MTs Agung Alim Blado, permasalahan yang saat ini dihadapi dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1.2.1 Kesulitan para guru pengampu mata Qur'an Hadits dalam mengemas materi yang sangat banyak dan alokasi waktu yang sedikit.
- 1.2.2 Pembelajaran kurang bervariasi dan menyenangkan.
- 1.2.3 Peserta didik mengalami kebosanan dan kejenuhan dalam mengikuti pembelajaran Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado.
- 1.2.4 Kesulitan dalam mengintegrasikan teknologi digital dalam pembelajaran.

1.3 Pembatasan masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini lebih fokus dan tidak menimbulkan salah penafsiran, maka peneliti membatasi masalah pada:

- 1.3.1 Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Qur'an Hadits di MTs

Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

1.3.2 Dampak Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1.4.1 Bagaimana Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang?

1.4.2 Bagaimana dampak Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Dengan melihat latar belakang dan rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah:

1.5.1 Untuk menganalisa Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

1.5.2 Untuk menganalisa dampak Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Secara umum, penelitian ini memberi manfaat atau kegunaan yang sangat besar bagi pengembangan media pendidikan pada MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Berikut manfaat atau kegunaan hasil penelitian yang diharapkan:

1.6.1 Kegunaan secara teoritis

1.6.1.1 Dapat memberikan kontribusi pada literatur akademis dan penelitian terkait.

1.6.1.2 Dapat melengkapi dan memperkaya pemahaman kita tentang Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits, khususnya di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

1.6.1.3 Dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang manfaat, tantangan, dan strategi yang terkait.

1.6.1.4 Dapat memberikan kontribusi pada pengembangan praktik pengajaran yang lebih efektif dan relevan dalam konteks Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits

di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang.

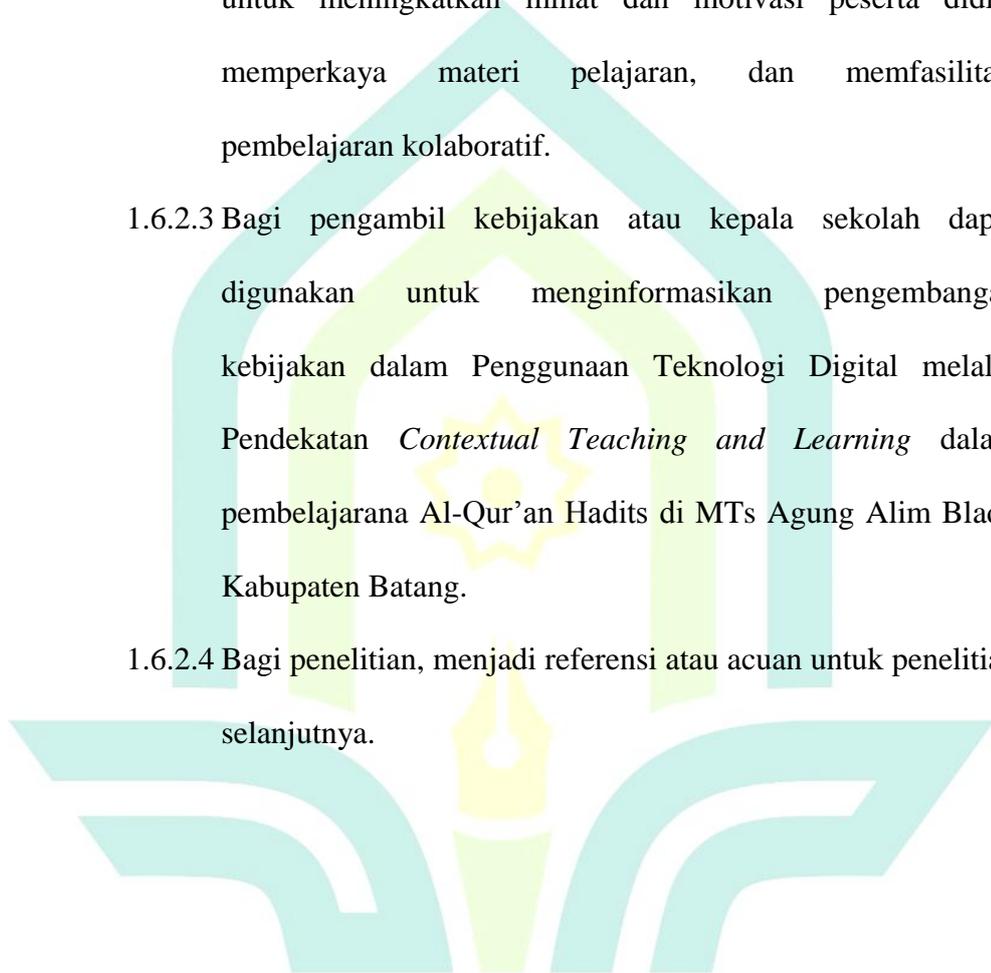
1.6.2 Kegunaan secara praktis

1.6.2.1 Bagi peserta didik, memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan menarik.

1.6.2.2 Bagi Guru, dalam proses pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan minat dan motivasi peserta didik, memperkaya materi pelajaran, dan memfasilitasi pembelajaran kolaboratif.

1.6.2.3 Bagi pengambil kebijakan atau kepala sekolah dapat digunakan untuk menginformasikan pengembangan kebijakan dalam Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajarana Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang.

1.6.2.4 Bagi penelitian, menjadi referensi atau acuan untuk penelitian selanjutnya.



BAB VII

PENUTUP

7.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang dilakukan oleh peneliti dengan rumusan masalah yang ada, maka pada bab ini peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang telah terlaksana dengan baik dengan menerapkan tujuh prinsip pembelajaran CTL, yaitu konstruktivisme, Inkuiri, Bertanya (*Questioning*), penemuan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian otentik (nyata).

penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang bahwa dimulai dengan kegiatan 1. Pendahuluan mengucapkan salam, kemudian menanyakan kabar kepada anak-anak, memberi motivasi, dan list absensi. 2. Kegiatan inti, pada kegiatan inti yaitu mengirimkan video youtube kepada anak-anak untuk mereka pelajari maknanya, kemudian saya menyuruh beberapa dari mereka membacakan hadits yang terdapat pada buku ajar mereka, kemudian saya

menyuruh teman-temannya untuk mengoreksi bacaan temannya tersebut. 3. Kegiatan Penutup, membagi mereka berdasarkan teman sebangku agar bisa berdiskusi dengan tugas yang telah saya berikan.

2. Dampak Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang yaitu segi input dari tenaga pendidik termasuk sangat baik. Kemudian dalam proses (*process*) dan hasil (*output*) sudah sudah dilaksanakan dengan baik.

7.2 Implikasi

Adanya Penggunaan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang diharapkan peserta didik dapat terus terlibat aktif dalam pembelajaran, dan disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, agar siswa mengalami dan membangun pengetahuannya sendiri. Dengan mengalami langsung dalam proses pembelajaran dengan Teknologi Digital melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang dipelajari bahwa pengetahuan akan lebih melekat pada diri siswa dan akan bermanfaat dalam kehidupan siswa di masa yang akan datang.

7.3 Saran-saran

1. Kepada Kepala MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang, untuk lebih berupaya meningkatkan sarana dan prasarana terutama media belajar siswa, dan selalu memantau agar memberikan masukan,

arahan atau solusi kepada guru keadaan pembelajaran daring siswa terutama aktivitas siswa dan guru agar pembelajaran daring bisa terlaksana semaksimal mungkin. Karena sarana dan prasarana sekolah akan menunjang suksesnya sebuah pembelajaran.

2. Kepada guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa di MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang, untuk lebih meningkatkan penerapan model pembelajaran CTL atau bisa juga dengan menerapkan model pembelajaran daring yang bervariasi agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran daring, selain itu guru juga bisa menerapkan aplikasi belajar lain sehingga siswa dapat fokus dalam pembelajaran pada waktu itu.
3. Kepada siswa MTs Agung Alim Blado Kecamatan Blado Kabupaten Batang, sebagai siswa tentulah memiliki kewajiban untuk belajar dengan rajin dan sungguh-sungguh, terutama ketika pembelajaran di kelas ataupun pembelajaran daring. Bagaimanapun cara guru untuk menyampaikan pembelajaran siswa haruslah menghargai pembelajaran dari guru salah satunya adalah dengan merespon dengan semaksimal mungkin pembelajaran dari guru dan fokus ketika pelaksanaan pembelajaran, agar pembelajaran bisa menjadi lebih hidup.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiyanti, 2008. *Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Kualitatif*. Jurnal Keperawatan Indonesia, 12(2).
- Ali, M. D, 2018. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Anam, K., Mulasi, S., & Rohana, S, 2021. *Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Proses belajar Mengajar*. Journal Of Primary Education. Genderang Asa : Journal Of Primary Education.
- Arni Mahyudi, 2023. *Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin, Vol. 1, No. 2 February 2023.
- Abdullah Nashih Ulwan, 2005. *Tarbiyah Aulad Fil Islam*, terj. Jamaludin Miri, "Pendidikan Anak dalam Islam", Jakarta: Pustaka Amani.
- Abuddin Nata, 2014. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, 3th Ed., Jakarta: Kencana Prenada Media Group,
- Azzumardi Azra, 1999. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Cet. I, Jakarta: Logos Wacana Ilmu,
- Abdul Majid dan Dian Andayani, 2011. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Abdul Majid dan Dian Andayani, 2012. *Pendidikan Karkarakter Prespektif Islam*, Cet. II, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Abdul Azis el-Quussy, 1976. *Ilmu al-nafs*, terj. Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa: Prinsip-Prinsip dan Implementasinya dalam Pendidikan* Cet. I, Jakarta: Bulan Bintang,
- Abdul Muiz Kabry, 1993. *Jiwa Keagamaan Membentuk Manusia Seutuhnya*. Cet. I, Jakarta: Kalam Mulia,
- Abdurrahman Al-Nahlawi, *Usul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa asalibiha fi al-Baiti, wa al-Madrasati, wa Al-Mujtama'*, Terj. Shihabuddin, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*.,

- Aan, Hasanah, 2012 *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Bobbi De Porter dkk, 2000. *Quantum Teaching: Orchestrating Student Success*, Terj. Ary Nilandari, *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quaanum Learning di Ruang-ruang Kelas*, Bandung: Mizan Pustaka,
- Agustian, A. G.2001, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan melalui Emotional dan Spiritual Quotient (ESQ)*. Jakarta: Arga.
- Abicandra, M. N. H. (2021). Pendekatan Psikologi Kajian Islam. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Aswaja*
- Creswell, John W. 1998. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Tradition*. London: SAGE Publications.
- Chairul, 2014. *Hakikat Manusia dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis*, Yogyakarta: SUKA-Press.
- Djaali, Puji Mulyono, dan Ramly. 2000. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PPs UNJ.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2002 *Pendekatan Kontekstual*, (Jakarta: Dirjen Pendidika Dasar dan Menengah.
- Effendi, D., & Wahidy, D. A, 2019, *Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.
- Farida, Estin. 2019. *Media Pembelajaran Teknologi Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Pada Abad-21*, *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2, Oktober 2019, Page: 457-476, diakses pada hari Senin, 29 Mei 2023
- Hadi, S. 2017. *Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Khaeruddin et.al., 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Yogyakarta: Nuansa Aksara,
- Karsoni Berta Dinata, 2021. *'Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa'*, Edukasi: Jurnal Pendidikan.

- Kasmawati, Nur Khalisah Latuconsina, dan Andi Ika Prasati Abrar, 2017 “Pengaruh model pembelajaran *Contextual teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil belajar” *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 5 No. 2 September.
- Majid, Abdul, Dian Andayani, 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, Cet III, Bandung: Ramaja Rosdakarya
- Miftahus Sa’adah, Gismina Tri Rahmayati, Yoga Catur Prasetyo, (2022). *Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif*, *Jurnal Al ‘Adad: Jurnal Tadris Matematika, FKIP-IAIN Pontianak*, Vol. 1, Nomor 2, Desember 2022.
- Miles, M. B, Huberman, A. M, dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edisi 3. USA: Sage Publication. Terjemahan Tjetjep Rohindi, UI-Press
- Moleong, L. J, 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Millata Zamana, dan Siti Rahmah, 2018 “Kreativitas Guru dalam Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MIN Rukohbanda Aceh” (STKIP Bina Bangsa Getsampena (*Jurnal Tunas Bangsa*)).
- Muhaimin, 2002. *“Paradigma Pendidikan Islam”*, Bandung: Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Cet. IV*, Bandung: Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Muhaimin, 2003. *Arah Baru pengembangan Pendidikan Islam*, (Bandung: Yayasan Nuansa Cendekia.
- Murry, Donna Miami, 2017. *Evaluasi Efektivitas Penggunaan teknologi dalam hal Tingkat Integrasi Teknologi pada Mata Pelajaran IPS dalam Bingkai TIM (Teknologi Integrasi Matrix)*, <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/13954>, diakses pada hari Selasa, 9 Januari 2024
- Nugrahani, F., & Hum, M, 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books

- Nur Hadi. M, Wiwin Fachrudin Yusuf, Inovasi Pendidikan Agama Islam, Jurnal Mu'allim, Fakultas Agama Islam, Vol. 4 No. 1 Januari 2022.
- Nurhasan. 2001. *Tes dan Pengukuran dalam Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Direktorat Jenderal Olahraga
- Nor Jannah Hassan, 2015, Infusi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Murid Bermasalah Penglihatan. In Seminar Internasional Pendidikan Khas Pasca Siswazah (pp. 1–13),
- Nurroh, Syampadzi, 2017. *“Telaah Buku Filsafat Ilmu (Sebuah Pengantar Populer) oleh Jujun S. SSuriasumantr*
- Patton, Michael Quinn, 1991. *How to Use Qualitative Methods in Evaluation*. London: SAGE Publications.
- Percival, Fred. 1984. *A Handbook of Educational Tecnology*, Oxford: Oxfort University Perss.
- Pho, A., & Dinscore, A. 2015. *Game-based learning*. Tips and trends.
- Plass, J. L., Homer, B. D., & Kinzer, C. K. 2015. *Foundations of gamebased learning*. *Educational psychologist*, 50(4).
- Putri, U.H. 2019. *Efektivitas dan Efisiensi Pembiayaan Pendidikan*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Putu Wisnu Saputra, I Gede Dharman Gunawan, 2021. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Masa Covid-19*, Prosiding Digitalisasi Pendidikan sekolah dasar, Palangkaraya: Webinar Nasional Hari Pendidikan Nasional, Institut Agama Hindu Negeri, No. 3 (2021).
- Rohmawati, A, 2015. *Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Usia Dini
- Rusdiana. 2014. *Konsep Inovasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PTRajagrafindo Persada, Cet. 4, 2014), h. 187
- Rusman. 2011. *Model -Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press

- Saud, Udin. S. 2015. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sawitri. S. 2007. *Evaluasi Program Pelatihan Ketrampilan Membuat Hiasan Busana dengan Teknik Pemasangan Payet Bagi Pemilik dan Karyawan Modiste di Kecamatan Gunungpati Semarang*. Yogyakarta: PPs UNY
- Sumiati & Asra, 2007. *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima,
- Sa'idah, Siti, dkk. 2023. *Desain Sistem Pembelajaran*, Banten: Sada Kurnia Pustaka
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Cet. XII*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan, Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriyono, 2000, *Sistem Pengendalian Manajemen*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Suyuti, Paulina Maria Ekasari Wahyuningrum, Muhammad Latif Nawawi, Donny Aditia, dan Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, (2023). *Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*, Universitas gajah Mada Yogyakarta: Journal on Education, Volume 06 No. 01, September-Desember 2023,
- Ulya, Rahmatul, Patrisius kami, Muhammad Fikri, dkk, *Pembelajaran Bahasa di Era Dgital*, Padang, CV Gita Lentera, Juli 2023
- Usman Fadly, 2016, *Efektivitas Penggunaan Media Online Sebagai Sarana Dakwah*, Jurnal Ekonomi dan Dakwah Islam (Al-Tsiqoh), Jurusan Perencanaan Wilayah dan Kota, Universitas Brawijaya, Malang, Indonesia, ISSN 2502-8294, Volume 1

Wally, Wa Halipa, 2022, *Efektifitas Penggunaan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Muslim Ambon*. (Tesis, IAIN Ambon, 2022).

Wina Sanjaya, 2008. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group,

Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian; Teori dan Praktik, Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.



BIODATA PENULIS

Nama : Musyafak
TTL : Batang, 16 Mei 1980
No. hp : 082314414471
Alamat : Jl. Prigi Kambangan RT 05 RW 03 Desa Kambangan Kec. Blado
Kab. Batang

RIWAYAT PENDIDIKAN :

1. MI ISLAMIYAH KAMBANGAN Tahun Lulus 1993
2. MTs AGUNG ALIM BLADO Tahun Lulus 1996
3. MA SUNAN KALI JAGA BAWANG Tahun Lulus 2000
4. D2 STAIN PEKALONGAN Tahun Lulus 2002
5. S1 IAIN PEKALONGAN Tahun Lulus 2012

PENGALAMAN ORGANISASI :

1. LP Maarif NU Sebagai Ketua Thn 2014 -2019
2. LP Maarif NU Sebagai Sekertaris Thn 2019-2024
3. PERGUNU CABANG Sebagai Bendahara Thn 2024-2029
4. GP ANSOR Cabang Sebagai Wkl Bendahara Thn 2022-2026

PENGALAMAN KERJA

1. Guru Wiyata Bakti Sebagai guru Thn 2000-2009
2. PNS Sebagai Kepala Madrasah Tahun 2009-Sekarang

Batang, Oktober 2024

Hormat saya,



Musyafak
NIM. 50222042