

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAT  
AL WAQI'AH DI PONDOK PESANTREN DARUL  
FAROH KABUPATEN TEGAL**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

**INDANA LUZIYATUL FITRI**

**NIM. 2120223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAT  
AL WAQI'AH DI PONDOK PESANTREN DARUL  
FAROH KABUPATEN TEGAL**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

**INDANA LUZIYATUL FITRI**

**NIM. 2120223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : INDANA LUZIYATUL FITRI

NIM : 2120223

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : **PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAT AL  
WAQI'AH DI PONDOK PESANTREN DARUL FAROH  
KABUPATEN TEGAL**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya, apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dengan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Oktober 2024  
Yang menyatakan



**INDANA LUZIYATUL FITRI**  
**NIM. 2120223**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Indana Luziyatul Fitri

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : INDANA LUZIYATUL FITRI  
NIM : 2120223  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : **PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAT  
AL WAQI'AH DI PONDOK PESANTREN DARUL  
FAROH KABUPATEN TEGAL**

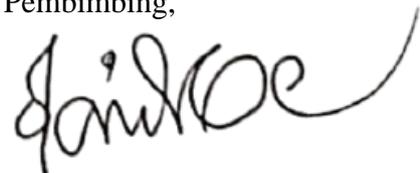
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 11 Oktober 2024

Pembimbing,



**Ridho Riyadi, M.Pd.I**  
**NIP. 199003042019031007**



## PENGESAHAN

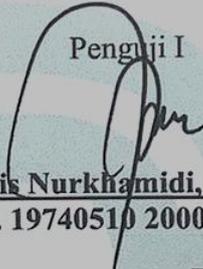
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **INDANA LUZIYATUL FITRI**  
NIM : **2120223**  
Judul Skripsi : **PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAT AL WAQI'AH DI PONDOK PESANTREN DARUL FAROH KABUPATEN TEGAL**

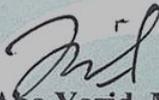
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 28 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

  
**Aris Nurkhamidi, M.Ag.**  
NIP. 19740510 200003 1 001

Penguji II

  
**M. Aba Yazid, M.S.I.**  
NIP. 19840327 201903 1 004

Pekalongan, 4 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. M. Moes Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata kata Bahasa Arab yang sudah diserap ke Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab dalam sitem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es ( dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terlabik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	اي = ai	إي = i
أ = u	أو = au	أو = u

### 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: امرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمه ditulis *fatimah*

### 4. Syaddad (*tasydid, geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut. Contoh: ربنا ditulis *rabbana*.

### 5. Kata Sandang

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /i/ diganti huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh: الرجل ditulis *ar-rajulu*. Kata sandang yang diikuti “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang. Contoh: الجلال ditulis *al-jalal*.

### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof. Contoh: امرت ditulis *amirtu*, شئى ditulis *syai'un*.

### 7. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang

penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaḏī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḏān al-laḏī unzila fih al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Dalāl

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat yang tetap teguh di jalan\_nya hingga hari akhir. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mempersembahkan karya ini kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa yang luar biasa kepada penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Terimakasih untuk kedua orang tua saya Ibu Sri Werdiningsih dan Bapak Abdul Mujib yang saya sangat banggakan karena tiada hentinya melangitkan doa baiknya serta memberikan dukungan dalam memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan puterinya. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar ini untuk Bapak dan Ibu.
2. Terimakasih untuk ke-2 kakak saya tersayang, Meita Lailatul Fajriyati dan Ana Maulida Yuliana yang selalu memberikan dukungan, dan semangat yang selalu kalian berikan. Semoga setiap pencapaian ini bisa menjadi kebanggaan dan membalas semua cinta serta kebaikan yang telah kalian berikan.
3. Terimakasih untuk diri sendiri, Indana Luziyatul Fitri. Terimakasih telah tetap kuat, tidak menyerah, dan terus berusaha meskipun kadang merasa lelah. Semoga perjalanan ini menjadi pelajaran berharga untuk terus melangkah maju dengan percaya diri dan keyakinan.
4. Terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi saya Bapak Ridho Riyadi, M.Pd.I. atas bimbingan, kesabaran, dan arahan yang Bapak berikan sepanjang proses penyusunan skripsi ini.
5. Terimakasih untuk sahabat-sahabat saya dari masa kecil sampai sekarang Bayyinah Fajarwati, Ismiyatul Kholifah, dan Nurul Fitri Maulida atas kebersamaan, tawa, dan waktunya untuk menampung semua keluh kesah penulis selama mengerjakan skripsi ini dan teman seperjuangan penulis Ahda

Febzia Salwa dan Nanda Amalia Safitri yang sudah kebersamai penulis selama masa perkuliahan.

6. Terimakasih kampus tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menjadi tempat perkuliahan sekaligus awal perjuangan saya dalam bertumbuh, dan mengembangkan potensi diri.



## MOTTO

“Bahkan sesulit apapun jalannya, aku yakin bisa melewati itu selagi tutur Ibu masih menjelma Do'a di langit”

**-Risnawati Detek-**

“Tidak perlu tergesa-gesa, melangkah saja sesuai dengan panjang kakimu. Kalau sudah waktumu, selambat apapun jalanmu kamu akan tetap sampai”

**-Risnawati Detek-**



## ABSTRAK

**Indana Luziyatul Fitri, NIM 2120223.** 2024. *Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Menghafal Surat Al Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh Kabupaten Tegal.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

**Kata Kunci:** Interaksi Teman Sebaya, Kemampuan Menghafal

Latar Belakang penelitian ini adalah penelitian ini berfokus pada pentingnya interaksi teman sebaya dalam proses pendidikan di Pondok Pesantren Darul Faroh, Kabupaten Tegal, khususnya terkait kemampuan menghafal Surat Al-Waqi'ah. Teman sebaya sering kali menjadi sumber dukungan emosional, spiritual, dan akademik bagi santri, yang dapat memengaruhi efektivitas mereka dalam menghafal Al-Qur'an. Kemampuan menghafal Al-Qur'an, khususnya Surat Al-Waqi'ah, menjadi salah satu target penting dalam pembelajaran di pesantren. Dalam proses ini, kelancaran, kefasihan, serta penerapan tajwid yang tepat merupakan indikator keberhasilan santri. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal Surat Al-Waqi'ah, dengan harapan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang dinamika sosial di pesantren dan pengaruhnya terhadap prestasi akademik, khususnya dalam hafalan Al-Qur'an.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana bentuk interaksi teman bagi santri di Pondok Pesantren Darul Faroh, bagaimana kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah bagi santri, dan adakah pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah bagi santri di Pondok Pesantren Darul Faroh. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui bentuk interaksi teman sebaya bagi santri di Pondok Pesantren Darul Faroh, untuk mengetahui kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh dan untuk mengetahui pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah bagi santri di Pondok Pesantren Darul Faroh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ditentukan menggunakan metode *Total Sampling* yaitu semua populasi dijadikan sampel. Sampel berjumlah 68 responden. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah pada santri Pondok Pesantren Darul Faroh kabupaten Tegal. Hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 menunjukkan bahwa  $0,000 < 0,05$ . Sedangkan berdasarkan nilai  $t_{hitung}$  diperoleh sebesar 13,615 dengan  $t_{tabel}$  sebesar 1,997. Maka  $t_{hitung}$  (13,615)  $>$   $t_{tabel}$  (1,997). Kemudian, berdasarkan  $R^2$  menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya berpengaruh sebesar 73,7% sedangkan sisanya 26,3% dipengaruhi oleh faktor lain.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Menghafal Surat Al Waq’ah di Pondok Pesantren Darul Faroh Kabupaten Tegal”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Ridho Riyadi, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Ridho Riyadi, M.Pd.I. selaku dosen wali saya di Program studi Pendidikan Agama Islam.
7. Kedua orangtua penulis, Bapak Abdul Mujib dan Ibu Sri Werdiningsih yang selalu memberikan dukungan moral, spiritual, dan materiil serta doa yang tiada henti.
8. Teman-teman di Pondok Pesantren Darul Faroh dan rekan-rekan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan semangat serta menjadi tempat berbagi selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga besar yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif, terutama dalam ilmu pendidikan Islam.

Pekalongan, 11 Oktober 2024

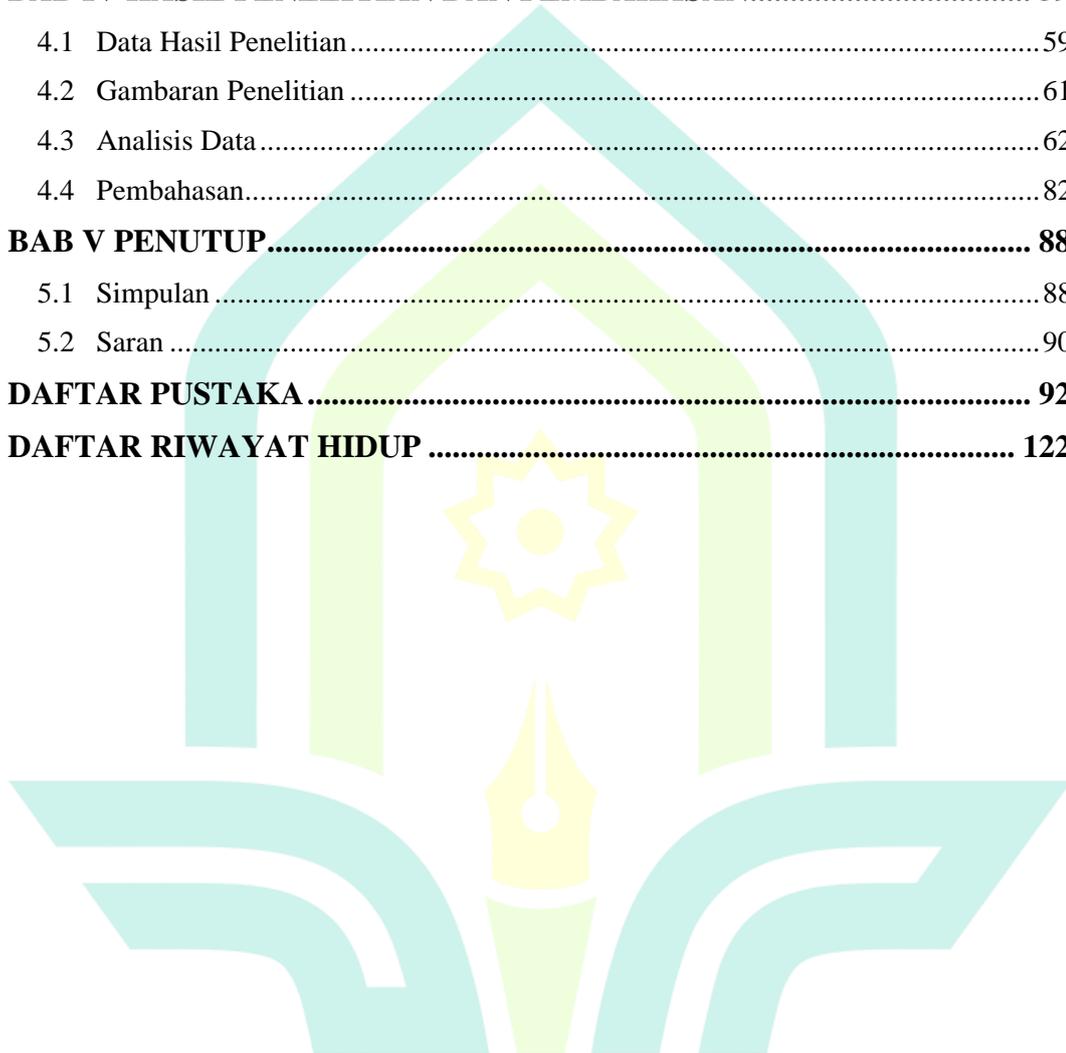


**INDANA LUZIYATUL FITRI**  
**NIM. 2120223**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
1.7 Sistematika Penulisan Skripsi .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1 Interaksi Teman Sebaya .....	10
2.1.2 Kemampuan dalam Menghafal Surat Al Waqi'ah .....	20
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Penelitian .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3.3 Variabel Penelitian .....	39
3.4 Populasi dan Sampel .....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
4.1 Data Hasil Penelitian.....	59
4.2 Gambaran Penelitian .....	61
4.3 Analisis Data.....	62
4.4 Pembahasan.....	82
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>88</b>
5.1 Simpulan .....	88
5.2 Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>122</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Skala Likert.....	44
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Intrumen Penelitian Interaksi Teman Sebaya (X).....	45
Tabel 3.4 Kisis-kisi Intrumen Penelitian Kemampuan Menghafal (Y) .....	46
Tabel 4.1 Data Nama-nama Ustadz/ustadzah Darul Faroh.....	60
Tabel 4.2 Data Santri Pondok Pesantren Darul Faroh .....	61
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Darul Faroh.....	61
Tabel 4.4 Rekapitulasi Jawaban Angket Interaksi Teman Sebaya .....	63
Tabel 4.5 Rekapitulasi Jawaban Angket Kemampuan Menghafal .....	66
Tabel 4.6 Skala Penilaian Validasi Ahli .....	68
Tabel 4.7 Kriteria Tingkat Kelayakan.....	69
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Oleh Validator Ahli.....	69
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Interaksi Teman Sebaya (X) .....	70
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Kemampuan Menghafal (Y) .....	71
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Interaksi Teman Sebaya (X).....	72
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Menghafal (Y).....	73
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas .....	74
Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas .....	75
Tabel 4.15 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	77
Tabel 4.16 Hasil Uji Korelasi Pearson.....	80
Tabel 4.17 Koefisien Determinasi atau <i>R Square</i> .....	81

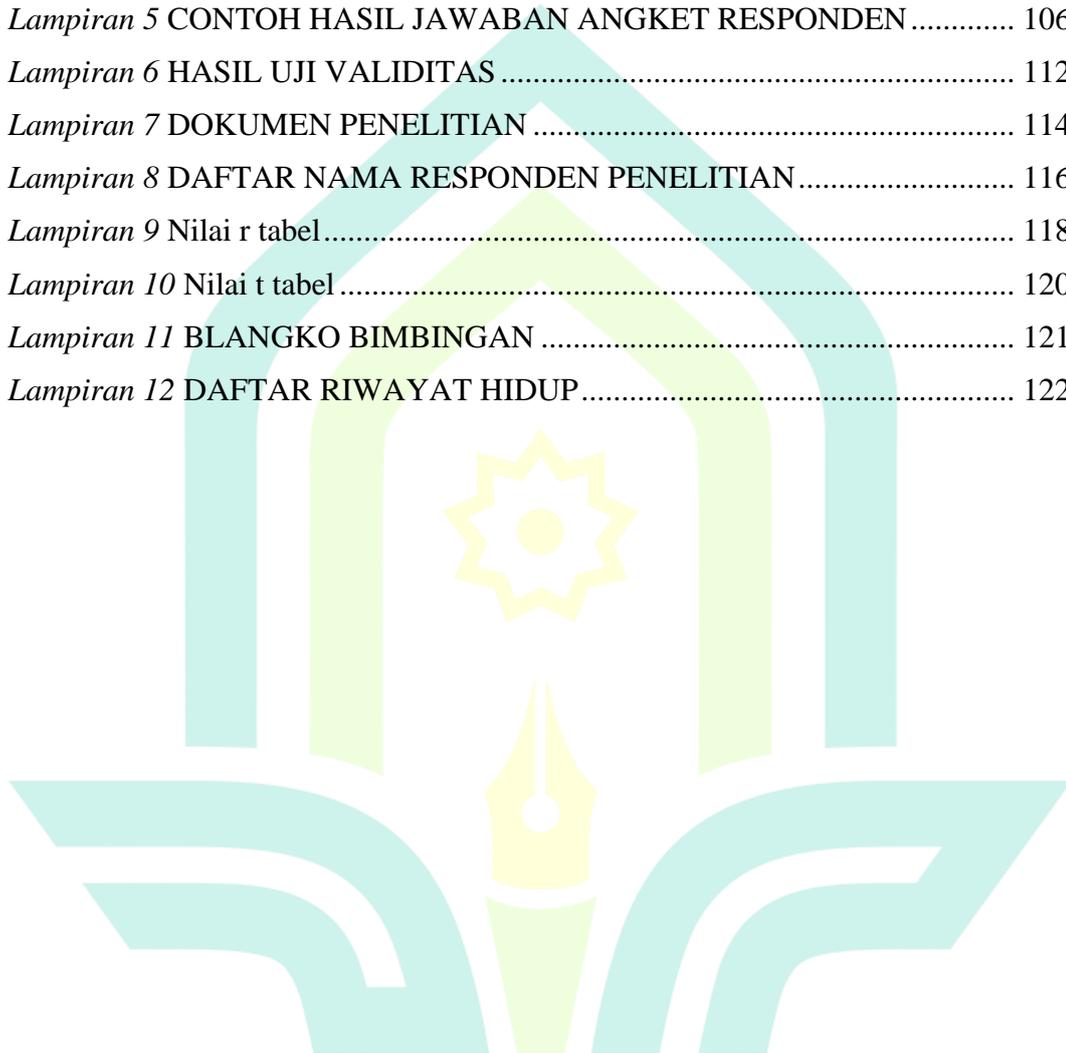
## DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Bagian Kerangka Berfikir .....	35
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> SURAT IZIN PENELITIAN .....	94
<i>Lampiran 2</i> SURAT BUKTI PENELITIAN .....	95
<i>Lampiran 3</i> ANGKET PENELITIAN .....	96
<i>Lampiran 4</i> LEMBAR HASIL VALIDATOR AHLI.....	102
<i>Lampiran 5</i> CONTOH HASIL JAWABAN ANGKET RESPONDEN .....	106
<i>Lampiran 6</i> HASIL UJI VALIDITAS .....	112
<i>Lampiran 7</i> DOKUMEN PENELITIAN .....	114
<i>Lampiran 8</i> DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN.....	116
<i>Lampiran 9</i> Nilai r tabel.....	118
<i>Lampiran 10</i> Nilai t tabel .....	120
<i>Lampiran 11</i> BLANGKO BIMBINGAN .....	121
<i>Lampiran 12</i> DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	122



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pondok pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan islam memiliki peran penting dalam pembentukan karakter dan pengembangan pengetahuan agama bagi santri (Mas'udi, 2015). Salah satu fokus utama pendidikan di Pondok Pesantren Darul Faroh adalah kemampuan menghafal Surat Al-Waqiah, sebagai salah satu surat dalam Al-Qur'an, memiliki banyak manfaat spiritual dan dianggap penting untuk dihafal oleh para santri.

Proses menghafal Al-Qur'an dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk lingkungan sosial di mana santri tersebut berada. Interaksi dengan teman sebaya merupakan salah satu faktor yang signifikan dalam proses pembelajaran dan menghafal. Teman sebaya dapat memberikan dukungan moral, motivasi, serta menjadi sumber inspirasi dalam belajar.

Namun, belum banyak penelitian yang mengkaji secara mendalam pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al-Waqi'ah. Penelitian ini penting untuk memahami sejauh mana interaksi sosial mempengaruhi kemampuan menghafal santri, dan bagaimana pondok pesantren dapat mengoptimalkan lingkungan sosial untuk mendukung proses hafalan.

Interaksi teman sebaya di Pondok Pesantren mencakup berbagai bentuk komunikasi dan kerjasama, mulai dari saling mengoreksi hafalan dan

memotivasi satu sama lain. Penelitian menunjukkan bahwa interaksi sosial yang positif mampu mengoptimalkan menghafal Al-Qur'an.

Pendidikan agama, terutama memahami dan menghafal ayat-ayat suci Al-Qur'an, mempunyai peran penting dalam pembentukan moral dan spiritualitas santri. Salah satu bagian penting dalam Al-Qur'an adalah Surat Al-Waqi'ah, yang memiliki nilai keagamaan dan keilmuan yang tinggi. Menurut Arifin (2018), proses pembelajaran hafalan Surat Al-Waqi'ah memerlukan dedikasi dan interaksi yang baik antara siswa, terutama dalam konteks interaksi teman sebaya.

Dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, terdapat nasihat yang relevan dengan pentingnya interaksi teman sebaya dalam proses belajar, meskipun kitab ini lebih menekankan pada etika belajar dan berinteraksi secara umum. Salah satu poin penting yang dibahas adalah anjuran untuk memilih teman yang baik dan berakhlak mulia, karena teman yang baik dapat mempengaruhi semangat dan keberhasilan seseorang dalam menuntut ilmu. Salah satu kutipan yang relevan berbunyi; “waspadalah dalam memilih teman, karena sesungguhnya teman itu dapat memengaruhi keadaan seseorang, adapun dalam memilih teman, maka sepantasnya untuk memilih teman yang bersungguh-sungguh, *wira'i* (hati-hati dari barang yang haram), yang memiliki tabiat yang lurus dan berusaha mengerti. Dan hendaklah menjauhi orang-orang malas, pengangguran, banyak ngomong, banyak membuat kekacauan dan suka memfitnah”. Meskipun tidak mengutip langsung dari Al-Qur'an, prinsip ini menunjukkan betapa pentingnya

memiliki teman yang baik dalam pembelajaran, sebagaimana juga dianjurkan dalam Islam untuk saling mendukung dalam kebaikan.

Di Pondok Pesantren Darul Faroh Kabupaten Tegal, menghafal surat Al-Waqi'ah menjadi kewajiban bagi setiap santri sebagai bagian dari pembinaan spiritual dan peningkatan hafalan Al-Qur'an. Program ini dirancang untuk memperdalam pemahaman dan keterikatan santri terhadap ajaran Islam, serta untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan yang kuat. Dengan metode hafalan yang sistematis dan dukungan dari para ustadz, santri diharapkan dapat mencapai hafalan yang baik dan konsisten, sehingga mereka tidak hanya mampu menghafal tetapi juga mengamalkan ajaran yang terkandung dalam surat Al-Waqiah dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan memahami peran interaksi teman sebaya, penelitian ini diharapkan mampu memberikan rekomendasi kepada pendidik dan pihak Pondok Pesantren dalam mengoptimalkan strategi pembelajaran agama Islam, khususnya dalam hal meningkatkan kemampuan hafalan santri terhadap Surat Al-Waqi'ah. Selain itu, pemahaman lebih lanjut tentang interaksi teman sebaya juga dapat memberikan wawasan bagi pembentukan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung di sekolah Pendidikan agama mempunyai peranan penting dalam membentuk karakter dan spiritualitas peserta didik. Salah satu aspek penting dalam mempelajari agama Islam adalah menghafal Surat Al Waqi'ah.

Kemampuan menghafal Al-Qur'an merupakan perbuatan yang mulia dilakukan oleh Sebagian kaum muslimin mengikuti jejak Rasulullah SAW dan

para sahabatnya dalam kerangka menjaga kelestarian dan kemurnian Al-Qur'an (Bahrudin, 2022).

Kemampuan menghafal sangat terkait dengan daya ingat manusia. Saat ini, masih banyak santri yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan benar. Kemungkinan hal ini disebabkan oleh kurangnya perhatian dalam pembelajaran Al-Qur'an di sekolah, kurangnya dukungan dari keluarga, serta pengaruh teman sebaya yang bisa memengaruhi minat santri dalam membaca Al-Qur'an.

Pembahasan kali ini, penulis akan mengkaji interaksi yang terjadi antar teman sebaya. Teman sebaya mengacu pada anak-anak atau remaja dengan tingkat kematangan yang sama, yang berinteraksi dengan teman sebayanya dan memainkan peran unik dalam budaya atau adat istiadat.

Dari penjelasan tersebut teman sebaya merupakan suatu lingkungan sosial bagi seorang remaja, dimana melalui interaksi dengan teman sebaya individu tersebut akan mengenal dan berinteraksi dengan teman-temannya yang mempunyai keinginan satu sama lain, dan seringkali membentuk kelompok jika memiliki kesamaan keinginan, pola pikir dan merasa cocok satu sama lain.

Penulis memilih lokasi tersebut sebagai objek penelitian karena belum ada penelitian serupa yang dilakukan menurut pengetahuan penulis. Selain itu, menggunakan metode tutor sebaya dapat membantu guru dalam proses pembelajaran terutama dalam mengajarkan santri adalah cara pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan prestasi belajar santri.

Dari latar belakang yang ada, masalah yang mengenai problematika antara interaksi teman sebaya terhadap Kemampuan Menghafal Surat Al Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh perlu ditinjau. Oleh karena itu, penulis perlu untuk mengkaji melakukan penelitian atau kajian yang lebih mendalam.

Penelitian ini saya beri judul: **“Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Menghafal Surat Al Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan deskripsi latar belakang di atas, beberapa pokok masalah yang muncul antara lain:

1. Sebagian santri di Pondok Pesantren Darul Faroh Kabupaten Tegal masih memiliki kemampuan interaksi yang rendah dengan sesama santri.
2. Sebagian santri masih mengalami kesulitan dalam menemukan cara menyelesaikan masalah interaksi dengan teman lainnya.
3. Masih banyak santri yang belum sempurna bacaan Al Qur'an nya dalam menghafal surat Al Waqi'ah

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, diperlukan pembatasan masalah agar penelitian tetap jelas dan tidak membingungkan. Penelitian ini akan difokuskan hanya pada pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal santri di Darul Faroh Kabupaten Tegal.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, rumusan masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah bagi santri di Pondok Pesantren Darul Faroh?
2. Bagaimana kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah bagi santri di Pondok Pesantren Darul Faroh?
3. Adakah pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat al waqi'ah bagi santri di Pondok Pesantren Darul Faroh?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah tersebut adalah:

1. Untuk mengetahui bentuk interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah bagi santri di Pondok Pesantren Darul Faroh
2. Untuk mengetahui kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh
3. Untuk mengetahui pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah bagi santri di Pondok Pesantren Darul Faroh

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritik dan praktis sebagai berikut:

## 1. Kegunaan Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk menambah wawasan terutama pengaruh teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Madrasah

Diharapkan mampu memberikan peluang untuk mengamati interaksi teman sebaya dan memberikan bantuan kepada santri dalam proses menghafal.

### b. Bagi Ustadz/pembimbing

Diharapkan dapat ustadz/pembimbing lebih memperhatikan interaksi antar sebaya dalam menghafal.

### c. Bagi Santri

Diharapkan dapat mendorong atau memberi masukan kepada santri dengan adanya interaksi teman sebaya dalam kemampuan menghafal di Pondok Pesantren maupun dilingkungan sekitar.

### d. Bagi peneliti

Diharapkan peneliti dapat memahami adanya pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal.

## 1.7 Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami tujuan dan isi pembahasan, berikut ini peneliti menyajikan sistematika pembahasan yang terdiri dari:

Bagian awal, bagian ini terdiri atas: halaman judul (cover), halaman persetujuan, dan daftar isi.

Bagian Isi, bagian ini terdiri atas: Bab I, yaitu pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

Bagian II, yaitu landasan teori yang berisi deskripsi teoritik tentang penjelasan mengenai pengertian interaksi teman sebaya, kemampuan dalam menghafal surat Al Waqi'ah, bentuk-bentuk interaksi teman sebaya, telaah hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

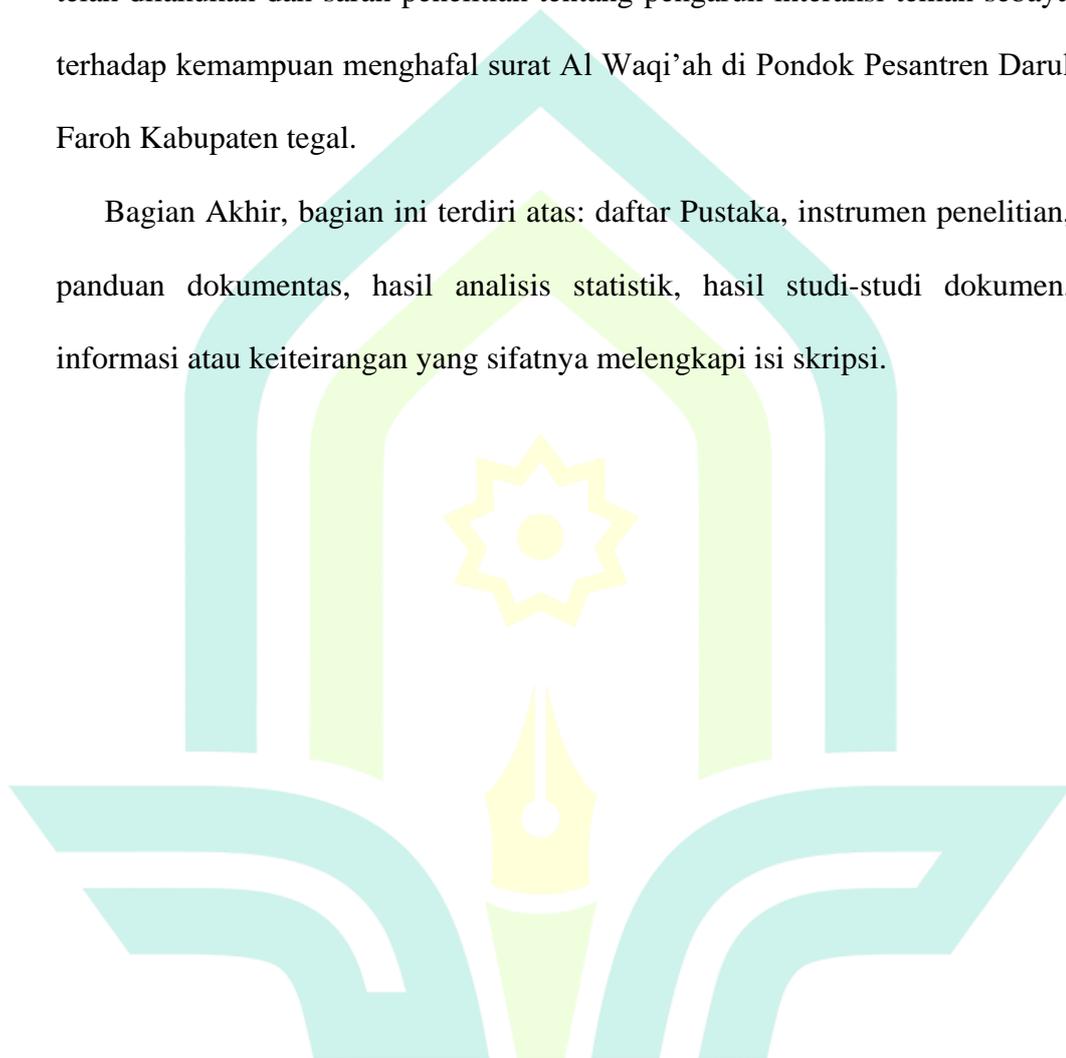
Bagian III, yaitu metode penelitian yang berisi desain penelitian, populasi dan sampel yang merupakan santri-santri pondok pesantren Darul Faroh, variabel penelitian yaitu interaksi teman sebaya sebagai variabel X dan kemampuan menghafal sebagai variabel Y, teknik dan instrument pengumpulan data, dan teknik analisis data dengan uji validitas dan reliabilitas instrumen serta uji hipotesis.

Bagian IV, yaitu hasil penelitian berisi gambaran umum Pondok Pesantren Darul Faroh, deskripsi data, analisis data, dan pengujian hipotesis, pembahasan berisi jawaban secara garis besar mengenai rumusan masalah penelitian yaitu bentuk interaksi teman sebaya di Pondok Pesantren Darul

Faroh, kemampuan dalam menghafal, dan Pengaruh Interaksi teman Sebaya terhadap Kemampuan Menghafal surat Al Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh.

Bagian V, yaitu penutup yang memuat tentang kesimpulan penelitian yang telah dilakukan dan saran penelitian tentang pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh Kabupaten tegal.

Bagian Akhir, bagian ini terdiri atas: daftar Pustaka, instrumen penelitian, panduan dokumentas, hasil analisis statistik, hasil studi-studi dokumen, informasi atau keiteirangan yang sifatnya melengkapi isi skripsi.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh Kabupaten Tegal, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan di Pondok Pesantren Darul Faroh Kabupaten Tegal menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya memiliki pengaruh signifikan dalam kehidupan santri, termasuk dalam kemampuan menghafal Surat Al-Waqi'ah. Interaksi ini terbagi dalam beberapa bentuk, seperti interaksi dalam kelompok teman dekat, kelompok kecil berdasarkan minat, dan kelompok terorganisasi yang dibentuk oleh pesantren. Meskipun terdapat potensi masalah seperti jarak sosial atau perilaku menyimpang, secara umum interaksi teman sebaya membantu dalam pembentukan karakter, dukungan akademik, dan sosial santri. Dibuktikan dengan uji validitas (tabel 4.9) dan reliabilitas (tabel 4.11) yaitu  $0,686 > 0,60$  dengan 15 item pernyataan dikatakan valid dan reliabel dengan jumlah responden 68 santri.
2. Kemampuan menghafal Surat Al-Waqi'ah, santri dinilai berdasarkan kelancaran membaca, kefasihan, dan ketepatan penerapan tajwid. Faktor-faktor ini menentukan kualitas hafalan

santri, dengan kelancaran hafalan dan penerapan tajwid yang tepat menjadi fokus utama. Dibuktikan dengan uji validitas (tabel 4.10) dan reliabilitas (tabel 4.12) yaitu  $0,720 > 0,60$  dengan 15 item pernyataan dikatakan valid dan reliabel dengan jumlah responden 68 santri.

3. Pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan menghafal surat Al-Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh, Kabupaten Tegal, berdasarkan perhitungan uji analisis regresi linear sederhana dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics 26*, menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Berdasarkan keputusan analisis regresi, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil nilai signifikansi menunjukkan bahwa  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Selanjutnya, perhitungan *t test* menghasilkan nilai *t hitung* sebesar 13,615, sementara *t tabel* adalah 1,997. Karena *t hitung* ( $13,615 > t_{tabel}$  (1,997)), maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa variabel X, yaitu interaksi teman sebaya, berpengaruh terhadap variabel Y, yaitu kemampuan menghafal surat Al-Waqi'ah.

Hasil analisis regresi juga menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara interaksi teman sebaya (variabel X) dan kemampuan menghafal (variabel Y), dengan tingkat korelasi yang sangat kuat sebesar 0,859. Pada uji koefisien determinasi atau *S*

*Square*, diperoleh nilai sebesar 0,737. Ini menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya memberikan pengaruh sebesar 73,7%, sementara 26,3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa interaksi teman sebaya memiliki peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat Al-Waqi'ah di Pondok Pesantren Darul Faroh.

## 5.2 Saran

1. Pondok Pesantren Darul Faroh disarankan untuk lebih mendorong terbentuknya interaksi positif antar teman sebaya melalui kegiatan-kegiatan yang mendukung pengembangan akademik dan spiritual santri. Program kelompok belajar bersama, diskusi keagamaan, dan kegiatan sosial dapat terus dikembangkan untuk memaksimalkan manfaat interaksi teman sebaya.
2. Disarankan untuk memantau dan mengelola kelompok kecil atau geng yang mungkin terbentuk secara informal agar tidak menimbulkan dampak negatif terhadap santri lain. Pesantren bisa memperkuat pendekatan pembinaan melalui pengurus atau ustadz agar kelompok-kelompok tersebut tetap dalam koridor norma yang berlaku.
3. Untuk meningkatkan kemampuan menghafal Surat Al-Waqi'ah, pondok pesantren bisa memberikan pelatihan tambahan terkait penerapan tajwid, penguatan makhraj, dan metode hafalan yang

efektif. Pendekatan yang lebih personal terhadap santri yang kesulitan juga dapat membantu mempercepat pencapaian kualitas hafalan yang lebih baik.

4. Interaksi teman sebaya bisa dimanfaatkan sebagai strategi belajar yang lebih terstruktur, seperti membentuk kelompok hafalan atau pasangan belajar. Pendekatan kolaboratif ini dapat meningkatkan motivasi santri dalam menghafal serta saling membantu dalam memperbaiki tajwid dan kefasihan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, S., Sumitro A., & Al Haq D.H. 2022. Hubungan Dukungan Teman Sebaya dan Penerimaan Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Terpadu At-Taqwa Pusat. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, (4) 6.
- Al-jauhari, Muhammad Mahmud. 2005. *Membangun Keluarga Qur'ani, Penerjemah: Kamran As'ad Irsyad dan Mulia Wijayanti*. Jakarta: Amzah.
- Anwar, Syaefudin. 2014. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baharuddin. 2022. *Al-Qur'an dan Cara Menghafalnya*. Jakarta: Eureka Media Aksara.
- Departemen Agama RI. 2010. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Bandung: Diponegoro.
- Deva MArtias, L. (2021). Statistika Deskriptif sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 16 (1), 40.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23, cet ke VII*. Semarang: Badan Penerbit.
- Hanani, Silfia. 2017. *Komunikasi Antarpribadi*. Yogyakarta: AR RUZZ MEDIA.
- Handika, Angga. 2019. *Interaksi Teman Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA Negeri 1 Way Teknologi Lampung Barat (Doctoral Dissetation, Skripsi)*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Khusna, Khotimatul. 2023. *Pengaruh Penggunaan Media Sosial TikTok terhadap Sikap Sosial Siswa di MTs Walisongo Kedungwuni Kabupaten Pekalongan*. *Skripsi*, Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Komang Sukendra dan Kadek Surya Atmaja. 2020. *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurrahman. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muslimah, Maziyyatul. 2022. Analisis Pengaruh Teman Sebaya terhadap Perolehan Jumlah Hafaln Al-Qur'an pada Kelas A Tahfidz For Kidz PP. Qur'anah 'Arobiyya Kota Kediri. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (3) 1.

- Priadana, M. Sidik, dan Denok Sunarsi. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Puspitasari, Inggit. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Harga Diri terhadap Kecerdasan Moral Siswa SMK Negeri 13 Medan. *Tesis*. Universitas Medan Area Medan.
- S, Yati. 2021. Penerapan Tutor Sebaya dalam Materi Menghafal Surah-surah Pendek pada Siswa MTs Negeri 1 Kutai Kartanegara. *Jupendik: Jurnal Pendidikan*, (5)2.
- Sakrani, Ahmad. 2020. Pengaruh Tutor Sebaya terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Nurul Mujtahidin NW Janapria. *Jurnal Studi Islam* 1(1) .
- Salafudin, dan Heni Lilia Dewi. 2022. *Statistika Inferensial untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setiawati & Hamzah, F. 2020. The Relationship Between The Influence Of People's on Learning Diciplin. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 8(3).
- Siyoto, Sandu & Sodik, Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Penelitian* (E. Mulyatiningsih (ed); 11 th ed). CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sutisna, I. 2020. *Statistika Peneltian*. Universal Negeri Gorontalo, 1(1).
- Wardani, Elsa. 2020. Pengaruh Perhatian Orang tua dan Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Al-Hidayah Dusum Blimbing Jati Slahung Ponorogo. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Widiyaningrum, Winda. 2022. Analisis Peran tutor Sebaya Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Mahasantri Putri Ma'had Al-Jami'ah. Universitas Islam Negeri Fatmawati. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Widyastuti dan Wijaya, A. P. 2018. *Dasar-Dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

*Lampiran 12***DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Pribadi**

Nama Lengkap : Indana Luziyatul Fitri  
 NIM : 2120223  
 Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 03 Januari 2001  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Agama : Islam  
 Alamat : Desa Harjosari Lor RT 20/RW 05, Kec. Adiwerna, Kab. Tegal  
 Nomor Handphone : 082328601800  
 Email : [indanaluziyatulfitri@mhs.uingusdur.ac.id](mailto:indanaluziyatulfitri@mhs.uingusdur.ac.id)

**B. Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Abdul Mujib  
 Pekerjaan : Guru  
 Nama Ibu : Sri Werdiningsih  
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

**C. Riwayat Pendidikan**

1. MI Nurul Huda	Lulus Tahun 2014
2. MTs Filial Al Iman Adiwerna	Lulus Tahun 2017
3. MAN 1 Tegal	Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 11 Oktober 2024



**INDANA LUZIYATUL FITRI**  
**NIM. 2120223**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indana Luziyatul Fitri  
NIM : 2120223  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
E-mail address : [indanaluziyatulfitri@mhs.uingusdur.ac.id](mailto:indanaluziyatulfitri@mhs.uingusdur.ac.id)  
No. Hp : 082328601800

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGHAFAL SURAT AL WAQI'AH DI PONDOK PESANTREN DARUL FAROH  
KABUPATEN TEGAL**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 7 November 2024



(Indana Luziyatul Fitri)