

PENGEMBANGAN *POP UP BOOK* SEBAGAI MEDIA EDUKASI

PENCEGAHAN PERUNDUNGAN BAGI SISWA DI TPQ FADLI

ROBBI BANJIRAN KABUPATEN BATANG

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ARINA KHASBANA

NIM. 2120117

PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2024

**PENGEMBANGAN *POP UP BOOK* SEBAGAI MEDIA EDUKASI
PENCEGAHAN PERUNDUNGAN BAGI SISWA DI TPQ FADLI
ROBBI BANJIRAN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ARINA KHASBANA

NIM. 2120117

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arina Khasbana

NIM : 2120117

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Angkatan : 2020

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul “**Pengembangan Pop Up Book Sebagai Media Edukasi Pencegahan Bullying bagi Siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang**” Adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 16 Oktober 2024



ARINA KHASBANA

NIM. 2120117

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd
Gg. Anggur No. 12 Wiroragen RT. 03 RW. 07
Ngadirejo Kartasura Sukoharjo

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

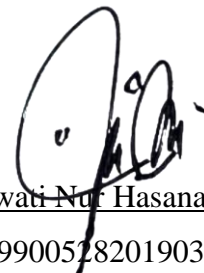
Nama : ARINA KHASBANA
NIM : 2120117
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : “PENGEMBANGAN *POP UP BOOK* SEBAGAI MEDIA
PENCEGAHAN *BULLYING* BAGI SISWI DI TPQ FADLI ROBBI
BANJIRAN KABUPATEN BATANG”

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 16 Oktober 2024
Pembimbing,



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd

NIP. 19900518201903201



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **ARINA KHASBANA**


NIM : **2120117**

Judul : **PENGEMBANGAN *POP UP BOOK* SEBAGAI MEDIA EDUKASI
PENCEGAHAN PERUNDUNGAN BAGI SISWA DI TPQ FADLI
ROBBI BANJIRAN KABUPATEN BATANG**


Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 28 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Aris Nurkhamidi, M.Ag
NIP. 197405012000031001

Penguji II


M. Aba Yazid, M.S.I
NIP. 198403272019031004

Pekalongan, 30 Oktober 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. M. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b//U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar bahasa Indonesia (KBBI). Berikut ini daftar huruf arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Za	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia. Terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* vokal rangkat atau *diftong*.

1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Fathah	a	a
ي	Kasrah	i	i
و	Dammah	u	u

2. Vokal rangkap

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ..	Fathah dan ya	ai	a dan u
وُ..	Fathah dan wau	au	a dan u

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ي...آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapatkan harakat fathah, kasrah dan dammah, literasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapatkan harakat sukun, literasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu literasinya dengan "h".

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid ditransliterasikan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

F. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ٲ, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

H. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

I. Huruf kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk

menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



MOTO

...إِنَّهُ لَا يَأْتِيَنَّ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمَ الْكَافِرُونَ

“Sesungguhnya tidak ada yang berputus asa dari rahmat Allah,

kecuali kaum yang kafir.”

(QS. Yusuf :87)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak H. Ichwan dan Ibu Hj. Nur Aisyah yang telah mendidik, merawat, memberikan dukungan penuh dan senantiasa mendo'akan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
2. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag. selaku dosen wali studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjadi mahasiswa di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
4. Gandhie Ruzendy, selaku seseorang yang selalu mensupport, memberi motivasi dan memberikan masukan sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Teman-teman sejawat program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama.
6. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Arina Khasbana. 2024. Pengembangan Media *Pop Up Book* sebagai Edukasi Pencegahan *Bullying* bagi Siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Studi PAI Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

Kata kunci: Pengembangan media edukasi, *pop up book*, *bullying*.

Pembelajaran edukasi sangat jarang dilakukan secara intens, umumnya pembelajaran edukasi dilakukan dengan metode ceramah, namun metode ini diyakini kurang optimal karena para siswa cenderung lebih bosan dan sulit memahami materi pembelajaran dengan benar. Untuk itu peneliti tertarik mengembangkan media pembelajaran edukasi yang bisa digunakan dan meningkatkan minat baca para siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengembangkan media edukasi *bullying* berupa *pop up book* bagi siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran. (2) Mengetahui bagaimana hasil penelitian dan tingkat validasi terhadap pengembangan media edukasi *bullying* berupa *pop up book* bagi siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran. (3) Mengetahui bagaimana tingkat keefektifan dari pengembangan media edukasi *bullying* berupa *pop up book* bagi siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *research and development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu *analysis* (Analisa), *design* (Desain atau perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi).

Media edukasi *bullying* yang dikembangkan dinilai kelayakannya oleh ahli materi, ahli media dan siswa kelas 4 TPQ Fadli Robbi Banjiran. Hasil penelitian uji validitas media edukasi *bullying* berupa *pop up book* berdasarkan penilaian: (1) Ahli media menunjukkan hasil nilai sebanyak 84,71% yang termasuk kategori “sangat valid”. (2) Ahli materi menunjukkan hasil nilai sebanyak 88% yang termasuk kategori “sangat valid”. (3) Siswa kelas 4 di TPQ Fadli Robbi Banjiran dengan uji N-gain menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,7469 sesuai kriteria N-gain menunjukkan nilai keefektifan yang tinggi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah media edukasi *bullying* berupa *pop up book* layak digunakan.

KATA PENGANTAR

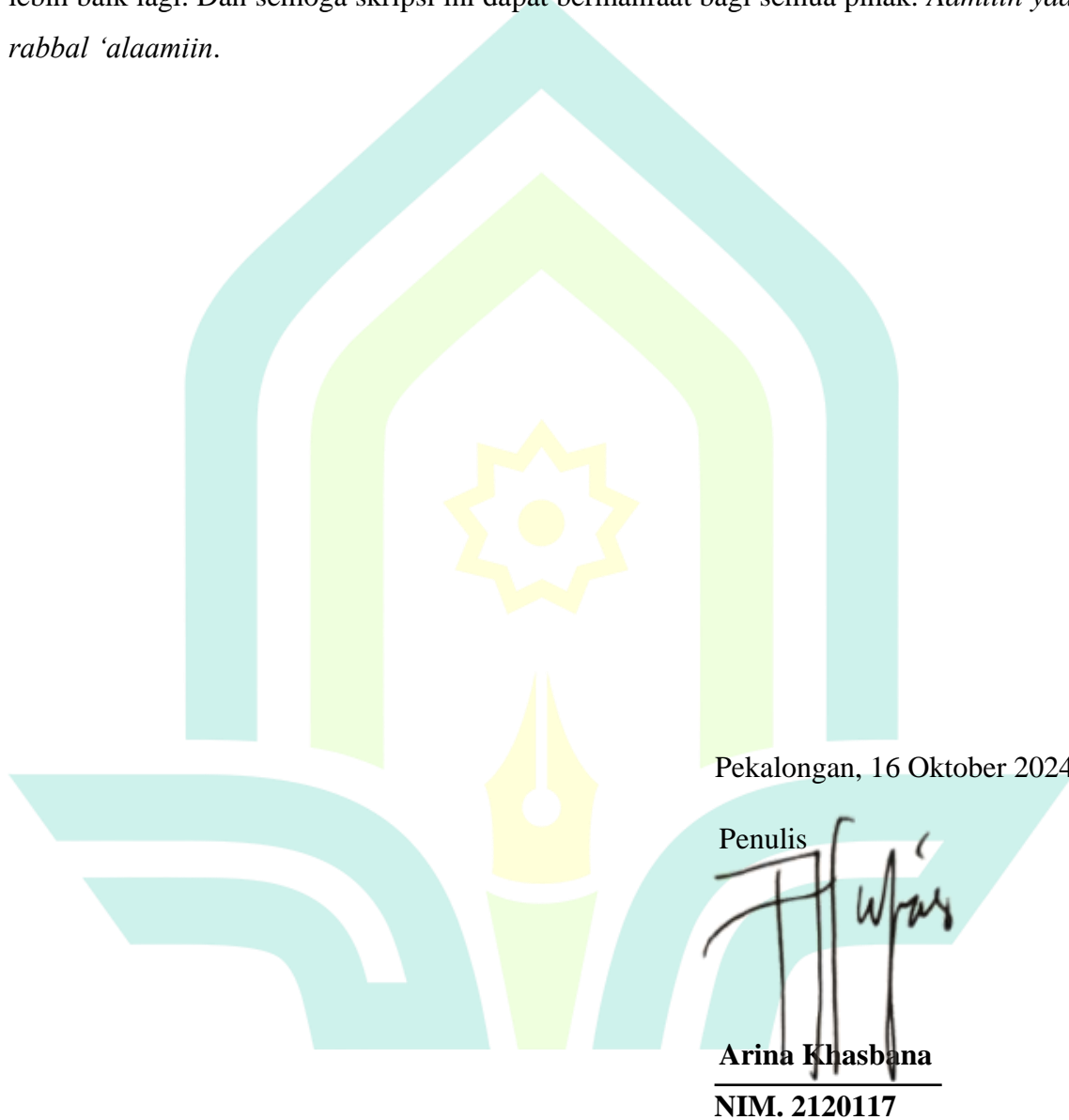
Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya. Penulis dapat menyusun skripsi guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan dan dukungannya selama proses studi, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Pd. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag. selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
7. Ibu Hidayatul Khasanah, selaku Kepala Sekolah TPQ Fadli Robbi Banjiran yang telah memberikan izin penelitian dan Bapak H. Irham, selaku ketua yayasan Fadli Robbi Banjiran.
8. Siswa TPQ Fadli Robbi Banjiran yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.

9. Teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 yang telah menemani selama perkuliahan.

Akhir kata, saya mengucapkan terimakasih dan semoga keberkahan senantiasa mengiringi disetiap langkah. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin yaa rabbal 'alaamiin.*



Pekalongan, 16 Oktober 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Arina Khasbana', written over a light blue background.

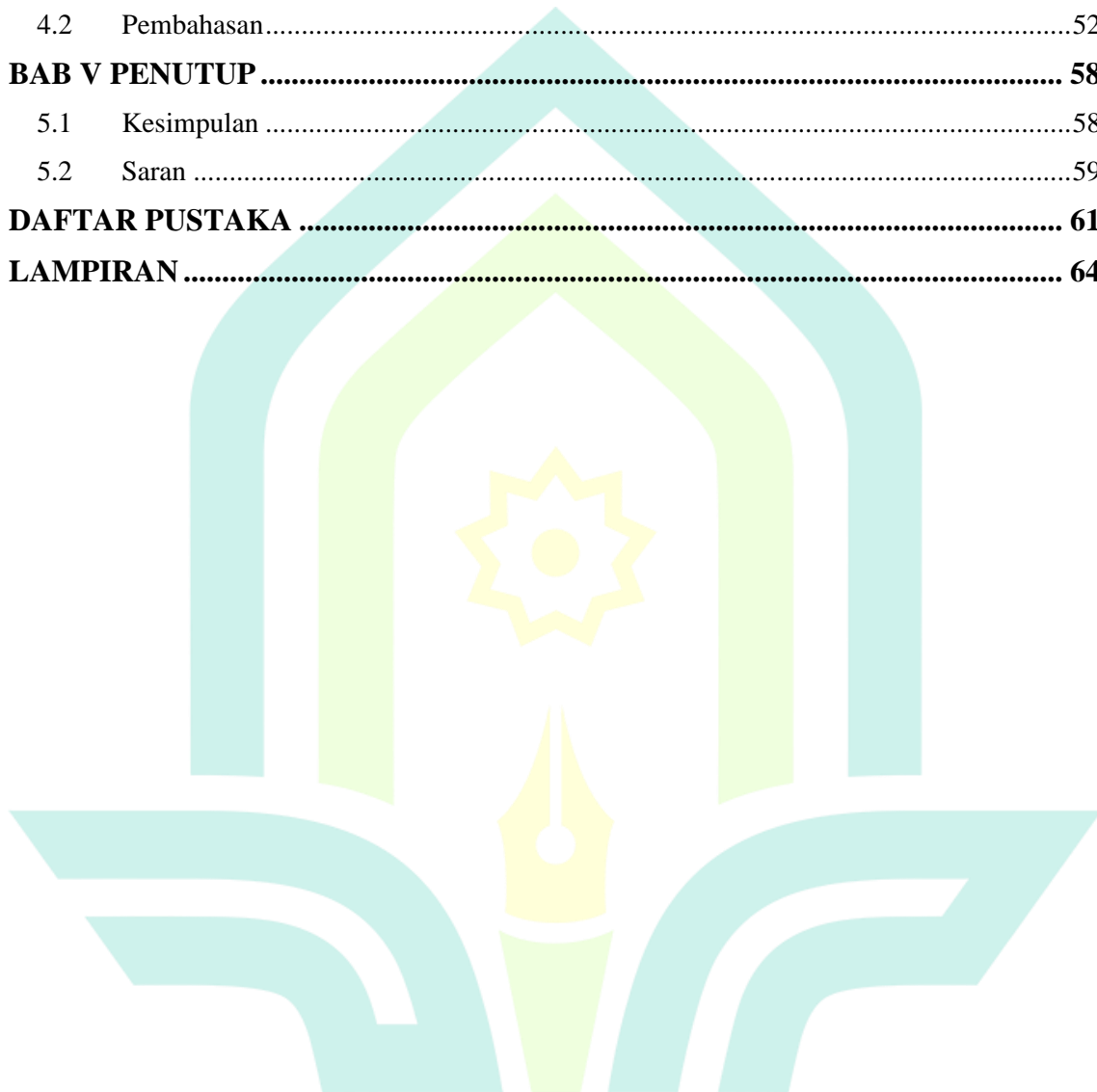
Arina Khasbana

NIM. 2120117

DAFTAR ISI

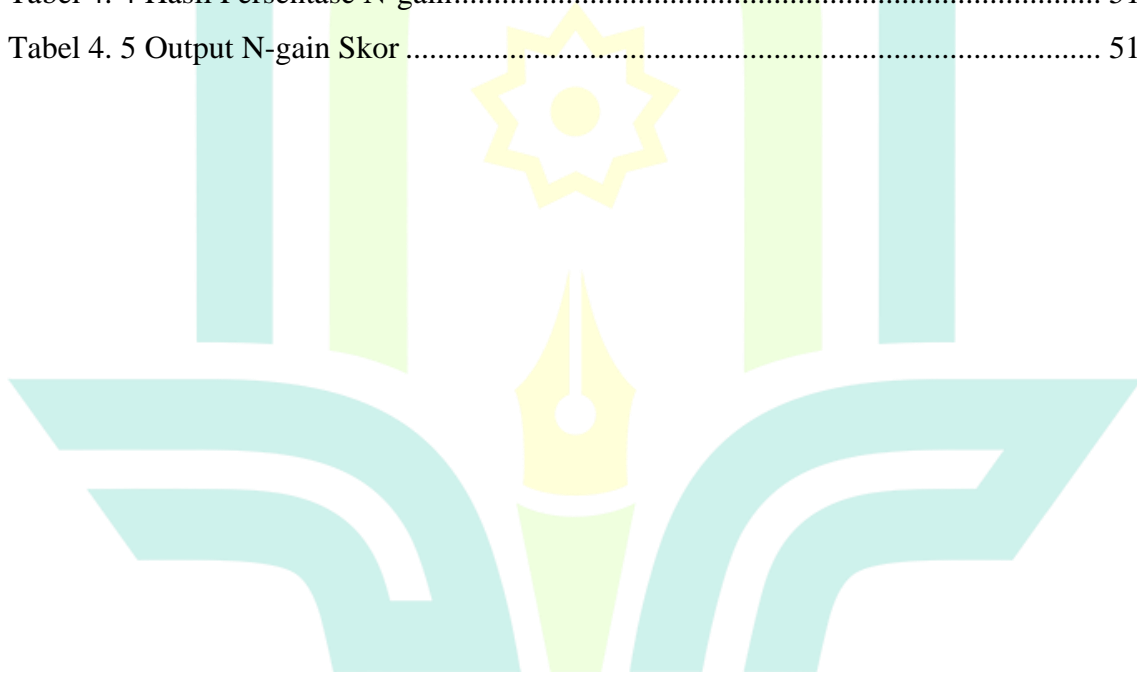
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	5
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Deskripsi Teori	7
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
2.3. Kerangka Berpikir	19
2.4. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Pengembangan.....	22
3.2 Prosedur Pengembangan	23
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian.....	25

3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		33
4.1	Hasil Penelitian	33
4.1.1	Hasil Pengembangan Produk Awal	33
4.2.1	Hasil Uji Coba Produk.....	47
4.2	Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP		58
5.1	Kesimpulan	58
5.2	Saran	59
DAFTAR PUSTAKA		61
LAMPIRAN		64



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media.....	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Materi	28
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen untuk Siswa.....	29
Tabel 3. 5 Penilaian Validasi dengan Skala Likert.....	30
Tabel 3. 6 Tingkat Pencapaian Validasi	31
Tabel 3. 7 Kriteria tingkat N-Gain.....	32
Tabel 3. 8 kriteria penentuan tingkat keefektifan	32
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi	48
Tabel 4. 2 Saran Ahli Materi	49
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	49
Tabel 4. 4 Hasil Persentase N-gain.....	51
Tabel 4. 5 Output N-gain Skor	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir	20
Gambar 3. 1 Bagan Alur Prosedur Pengembangan	23
Gambar 4. 1 Tampilan Cover Pop Up Book	37
Gambar 4. 2 Tampilan Halaman Kedua	37
Gambar 4. 3 Tampilan Halaman Ketiga	38
Gambar 4. 4 Tampilan halaman keempat	39
Gambar 4. 5 Tampilan Halaman Kelima	39
Gambar 4. 6 Tampilan Halaman Keenam	40
Gambar 4. 7 Tampilan Halaman Ketujuh	41
Gambar 4. 8 Tampilan Halaman Kedelapan	41
Gambar 4. 9 Tampilan Halaman Kesembilan	42
Gambar 4. 10 Tampilan Halaman ke Sepuluh	42
Gambar 4. 11 Tampilan Halaman ke Sebelas	43
Gambar 4. 12 Tampilan Halaman Kedua Belas	43
Gambar 4. 13 Tampilan Halaman Ketiga Belas	44
Gambar 4. 14 Halaman revisi 1	45
Gambar 4. 15 Halaman revisi 2	46
Gambar 4. 16 Halaman revisi 3	46
Gambar 4. 17 Halaman revisi 4	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Lembar Uji Validasi Ahli Materi

Lampiran 4 Lembar Uji Validasi Ahli Media

Lampiran 5 Data Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 6 Instrumen Lembar Pretest Dan Posttest

Lampiran 7 Hasil Uji Pretest Dan Posttest



DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG

1. Singkatan

SD : Sekolah Dasar

SMP : Sekolah Menengah Pertama

SMK : Sekolah Menengah Kejuruan

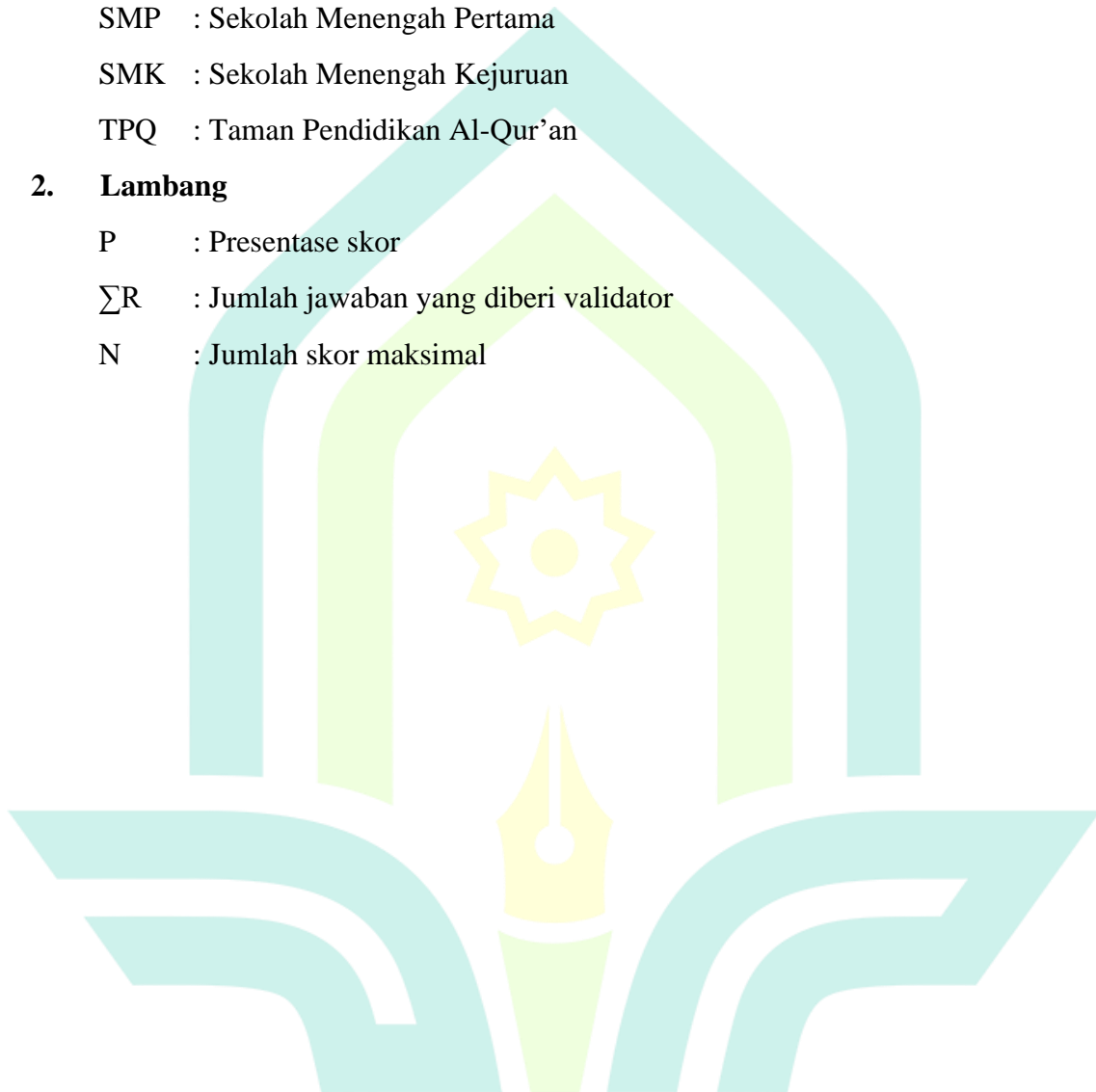
TPQ : Taman Pendidikan Al-Qur'an

2. Lambang

P : Presentase skor

$\sum R$: Jumlah jawaban yang diberi validator

N : Jumlah skor maksimal



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Zaman sekarang banyak bermunculan di media sosial anak-anak menjadi korban *bullying*, dampak yang terlihat bermacam-macam, mulai dari kesehatan fisik sampai mental. Perundungan (*Bullying*) sering terjadi di jenjang pendidikan, baik pendidikan formal maupun non formal. Perundungan (*bullying*) merupakan suatu bentuk perundungan, penindasan atau kekerasan yang dilakukan sengaja dengan maksud menyakiti orang lain secara terus-menerus. Di Indonesia sekarang kasus perundungan (*bullying*) semakin tinggi, bahkan di seluruh penjuru sekolah ada kasus *bullying*, baik yang berdampak maupun yang tidak berdampak, sebagai contoh kasus perundungan (*bullying*) yang ada di desa Banjiran dimana korbannya menghilangkan nyawa (bunuh diri), kejadian ini menimpa seorang siswa SMK kelas 2 yang sering mengalami perundungan (*bullying*) sejak kecil, korban perundungan ini mempunyai latar belakang dari keluarga yang ekonominya rendah, pendiam dan mempunyai retardasi mental, yaitu kecerdasan di bawah rata-rata. Dari perbedaan-perbedaan inilah korban sering menerima perundungan berupa *bullying* verbal.

Adapun kasus perundungan yang sempat viral yaitu berita anak kelas 2 SD di Gresik mengalami buta permanen pada mata kanannya yang diduga di tusuk oleh kakak kelasnya. Hal ini terjadi akibat korban yang menolak dimintai uang jajan yang membuat pelaku marah lalu menusuk mata kanan korban menggunakan tusuk bakso. Akibat kejadian ini korban mengalami buta dan trauma sehingga di sarankan oleh psikolog nya untuk pindah sekolah. Dalam menangani kasus perundungan ini sebaiknya guru dan keluarga dapat menjadi pendengar yang baik bagi korban dan pelaku *bullying*, selain itu dari pihak sekolah seharusnya mempunyai kepedulian dan tidak menganggap perundungan adalah candaan, dan harus menindak lanjuti perilaku tersebut agar tidak berkelanjutan (Nabila et al., 2021).

Menurut Hawkins yang dikutip oleh Andi Halimah menyatakan bahwa meningkatnya perilaku perundungan dikarenakan adanya kehadiran orang lain yang menyaksikan dan berada di lokasi kejadian, atau perilaku ini dikenal dengan *bystander*, kehadiran *bystander* inilah menjadi sebuah dukungan bagi pelaku *bullying* (Halimah et al., 2015). Umumnya pelaku ingin terlihat mencolok dan diakui di lingkungan sekitar, dengan adanya dukungan baginya maka tingkah lakunya semakin arogan, seperti yang dikemukakan oleh Hansen yang dikutip oleh Halimah yaitu perilaku perundungan seringkali bergantung pada reaksi pengamat (*bystander*) yaitu penonton yang pasif atau penonton yang ikut mendukung dengan menyorakinya (Halimah et al., 2015). Pelaku terkadang tidak menyadari adanya dukungan ini, karena dia terlalu menikmati perhatian dan rasa berkuasanya.

Perundungan memiliki banyak macam, mulai dari fisik dan psikis. Perundungan bisa memunculkan efek negatif terhadap psikologi dan kecerdasan anak. Perundungan (*bullying*) fisik merupakan perundungan dengan menunjukkan kekerasan fisik, seperti menendang, menjambak, mendorong, memukul dan lain-lain. Sedangkan perundungan (*bullying*) psikis merupakan perundungan yang menuju kepada mengejek, mengancam dan lain-lain (Munawarah, 2022). *Bullying* psikis ini terlihat sepele dan sederhana namun perlakuan seperti ini bisa mengakibatkan gangguan emosional yang berdampak pada kecerdasan korban.

Dalam perundungan ini korban merasa malu, marah, dendam, malu, takut, sedih, dan juga tidak nyaman (Oktaviany and UNMA 2023). Kondisi yang seperti ini jika dibiarkan begitu saja maka akan ada dampak psikologis pada korban seperti selalu merasa takut, cemas berlebihan, depresi, perasaan ingin mengakhiri hidupnya, dan gejala gangguan mental seperti stress, Kondisi-kondisi seperti ini biasanya sering kali dirasakan oleh korban *bullying* verbal. *Bullying* verbal adalah suatu perundungan dalam bentuk kata-kata, biasanya dalam *bullying* verbal ini pelaku mengolok-olok, mengejek, merendahkan, dan mengancam korban sehingga korban merasa takut, malu dan sedih (Umara et al., 2020).

Dengan melihat semua kasus *bullying* yang terjadi, peneliti ingin memberikan edukasi kepada anak-anak agar tidak melakukan tindak *bullying* kepada siapapun. Mengingat dampak yang di sebabkan perilaku *bullying* ini bisa sampai menghilangkan nyawa. Peneliti mengedukasi anak-anak melalui *pop-up book* agar anak tertarik terhadap materi yang akan di sampaikan dan bertujuan untuk memudahkan pemahaman anak-anak.

Peneliti melakukan penelitian di TPQ Fadli Robbi desa Banjiran karena melihat banyaknya siswa yang menempuh pendidikan di TPQ tersebut, dan melihat kondisi lingkungannya dimana banyak kenakalan remaja seperti tawuran antar pelajar yang terjadi disekitar TPQ, setelah melakukan observasi pertama ada beberapa anak yang teridentifikasi melakukan tindak *bullying* kemudian peneliti menjadikan TPQ Fadli Robbi Banjiran sebagai tempat penelitian ini, karena TPQ Fadli Robbi merupakan TPQ dengan peminat yang banyak yang berada di desa Banjira, di dalam penelitian ini peneliti ingin mengedukasi anak-anak secara umum, khususnya peserta didik di TPQ Fadli Robbi dalam menanamkan sifat anti *bullying*. Agar kasus-kasus *bullying* yang ada segera mereda yaitu dengan cara mengedukasi anak bahwa perilaku *bullying* ini tidak seharusnya terjadi.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan penulis tertarik melakukan penniselitan mengenai pencegahan *bullying* sejak dini. Dengan demikian dalam skripsi ini penulis mengambil judul “Pengembangan *Pop Up Book* sebagai Media Edukasi Pencegahan *Bullying* Bagi Siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan diatas, maka identifikasi masalahnya adalah:

1. Tingkat kenakalan remaja di Kabupaten Batang meningkat dan hal ini dapat berpotensi menimbulkan keresahan dalam masyarakat.
2. Adanya dampak kasus *bullying* di desa Banjiran Kabupaten Batang yang mengakibatkan korbannya meninggal bunuh diri.

3. Menjadikan TPQ Fadli Robbi sebagai sasaran tempat penelitian karena TPQ Fadli Robbi sebagai wadah pendidikan yang banyak diminati di desa Banjiran
4. Belum adanya pengembangan media yang diterapkan dalam mengedukasi *bullying* di TPQ Fadli Robbi Banjiran, sehingga perlu adanya inovasi baru dalam penggunaan media pembelajaran edukasi *bullying*.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan *pop up book* dalam pembelajaran edukasi pencegahan *bullying* di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan *pop up book* sebagai media edukasi pencegahan *bullying* bagi siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang?
2. Berapa tinggi tingkat validasi pada *pop up book* sebagai media edukasi pencegahan *bullying* bagi siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang?
3. Berapa tinggi nilai keefektifan *pop up book* sebagai media edukasi pencegahan *bullying* bagi siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka tujuan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengembangan *pop up book* sebagai media edukasi pencegahan *bullying* bagi siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang

2. Untuk mengetahui tingkat validasi yang dihasilkan dari pengembangan *pop up book* sebagai media edukasi pencegahan *bullying* bagi siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang
3. Untuk mengetahui nilai keefektifan *pop up book* sebagai media edukasi pencegahan *bullying* bagi siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan pada penelitian mendatang
 - b. Mengedukasi dan mencegah terjadinya tindak perilaku *bullying* pada usia dini.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan bisa meminimalisir perilaku *bullying* yang ada di sekolah
 - b. Bagi pengajar, penelitian ini diharapkan bisa memberikan edukasi kepada peserta didik mengenai *bullying*
 - c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat dipahami dengan baik dan dapat menarik perhatian anak untuk membacanya
 - d. Bagi peneliti, penelitian ini meningkatkan ilmu pengetahuan serta motivasi untuk ikut mencegah perilaku *bullying* yang sering terjadi di lingkungan hidup.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dikembangkan berupa *pop up book* yang merupakan sebuah media peraga tiga dimensi yang bisa mengembangkan imajinasi anak serta menambah pengetahuan dan bisa mempermudah anak dalam menggambarkan bentuk benda. Materi yang ada pada media ini yaitu meliputi pengertian *bullying*,

dampak buruk *bullying*, dan anjuran untuk menghindari *bullying*. Dan materi yang disampaikan dalam *pop up book* ini disesuaikan dengan anak usia dini.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dan keterbatasan pengembangan dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Asumsi Pengembangan
 - a. Sebagian sekolah ada kasus *bullying* baik yang terlihat maupun tidak, baik *bullying* fisik, verbal maupun *bullying* psikis.
 - b. Sebagian besar guru sudah memberikan antisipasi kepada murid agar tidak melakukan tindak perilaku *bullying*.
2. Keterbatasan Pengembangan
 - a. Keterbatasan waktu dan biaya sehingga *pop up book* ini hanya bisa di ajarkan secara offline, tidak bisa dikembangkan secara elektronik.
 - b. Media edukasi *pop up book* ini bisa rusak sesuai pertambahan umur buku, sehingga adanya kemungkinan buku rusak dimakan rayap.
 - c. Uji coba hanya terbatas yaitu pada siswa kelas 1 di TPQ Fadli Robbi Banjiran Kabupaten Batang.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan mengenai pengembangan *pop up book* sebagai media edukasi *bullying* bagi siswa di TPQ Fadli Robbi Banjiran kabupaten Batang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1.1 Pengembangan media *pop up book*

Pengembangan media edukasi yang interaktif berupa *pop up book* disajikan dalam bentuk buku tebal yang berukuran 20 x 20 cm. Adanya temuan mengembangkan produk ini, diawali adanya temuan keterbatasan media pembelajaran edukasi di TPQ Fadli Robbi Banjiran. Dengan adanya media ini bisa membantu guru dalam menjelaskan materi edukasi kepada murid.

Dalam pengembangan media ini, peneliti menganut model ADDIE yaitu sebagai berikut:

- a) Analisis, yaitu mengumpulkan informasi seputar lokasi penelitian, subjek penelitian, dan informasi terkait yang akan diteliti. Pada pengembangan media ini diawali dengan tahapan analisis, peneliti menganalisis tindak perilaku *bullying* yang terjadi disekolah, tanggapan atau tindak lanjut dari guru mengenai tindak perilaku *bullying*.
- b) Desain, yaitu merancang media yang akan dikembangkan, penyusunan media ini dibuat secara sederhana dalam bentuk buku. dalam kasus ini peneliti memilih *pop up book* untuk dikembangkan, karena dirasa sesuai dengan target pembaca, dan dampak menggunakan media dalam proses belajar tentunya lebih menarik.
- c) Pengembangan, yaitu mengembangkan rancangan yang sudah dibuat, agar sesuai dengan yang diharapkan. Dalam pengembangan

ini peneliti mulai mempersiapkan teks, gambar, alur cerita dan ilustrasi yang akan dimasukkan ke dalam buku.

- d) Implementasi, melakukan pembelajaran dengan media yang sudah selesai dikembangkan
- e) Evaluasi, memberikan penilaian kepada produk yang sudah dikembangkan dan melakukan perbaikan atas saran yang sudah disampaikan.

1.2 Uji validitas produk

Uji validasi ini melibatkan dua dosen validator media dan materi. Berikut hasil uji validasi pengembangan media edukasi berupa *pop up book*:

- a) Berdasarkan hasil validasi ahli materi didapatkan jumlah jawaban validator sebanyak 44, dan jumlah skor maksimal sebanyak 50. Dan menghasilkan angka sebesar 88%, sesuai dengan tabel kriteria validitas sudah menunjukkan sangat valid.
- b) Berdasarkan hasil validasi ahli media didapatkan hasil jawaban dari validator sebanyak 72 dari skor maksimal yaitu 85. Dari hasil perhitungan didapatkan angka sebesar 84,71% dan sesuai dengan kriteria validitas menunjukkan sangat valid.

1.3 Uji keefektifan produk

Hasil uji keefektifan pada media *pop up book* peneliti menggunakan uji N-gain, yaitu uji yang bisa mengukur tingkat keefektifan suatu pembelajaran, dengan menggunakan nilai *pretest* dan *posttest*. Dan didapatkan hasil yaitu dengan rata-rata sebesar 0,7469 dan dengan presentase 74,68%, sesuai dengan kriteria tingkat N-gain ini merupakan nilai tinggi. Dan dapat disimpulkan hasil keefektifan media *pop up book* sangat efektif untuk digunakan.

5.2 Saran

Saran yang diberikan terkait pengembangan media pembelajaran edukasi yang berupa *pop up book* sebagai berikut:

- a) Media pembelajaran *pop up book* ini disarankan digunakan untuk guru dan siswa sebagai alternatif media pembelajaran yang bisa meningkatkan minat baca siswa.
- b) Dalam pengembangan selanjutnya media edukasi berupa *pop up book* ini bisa dikembangkan menggunakan materi pembelajaran yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

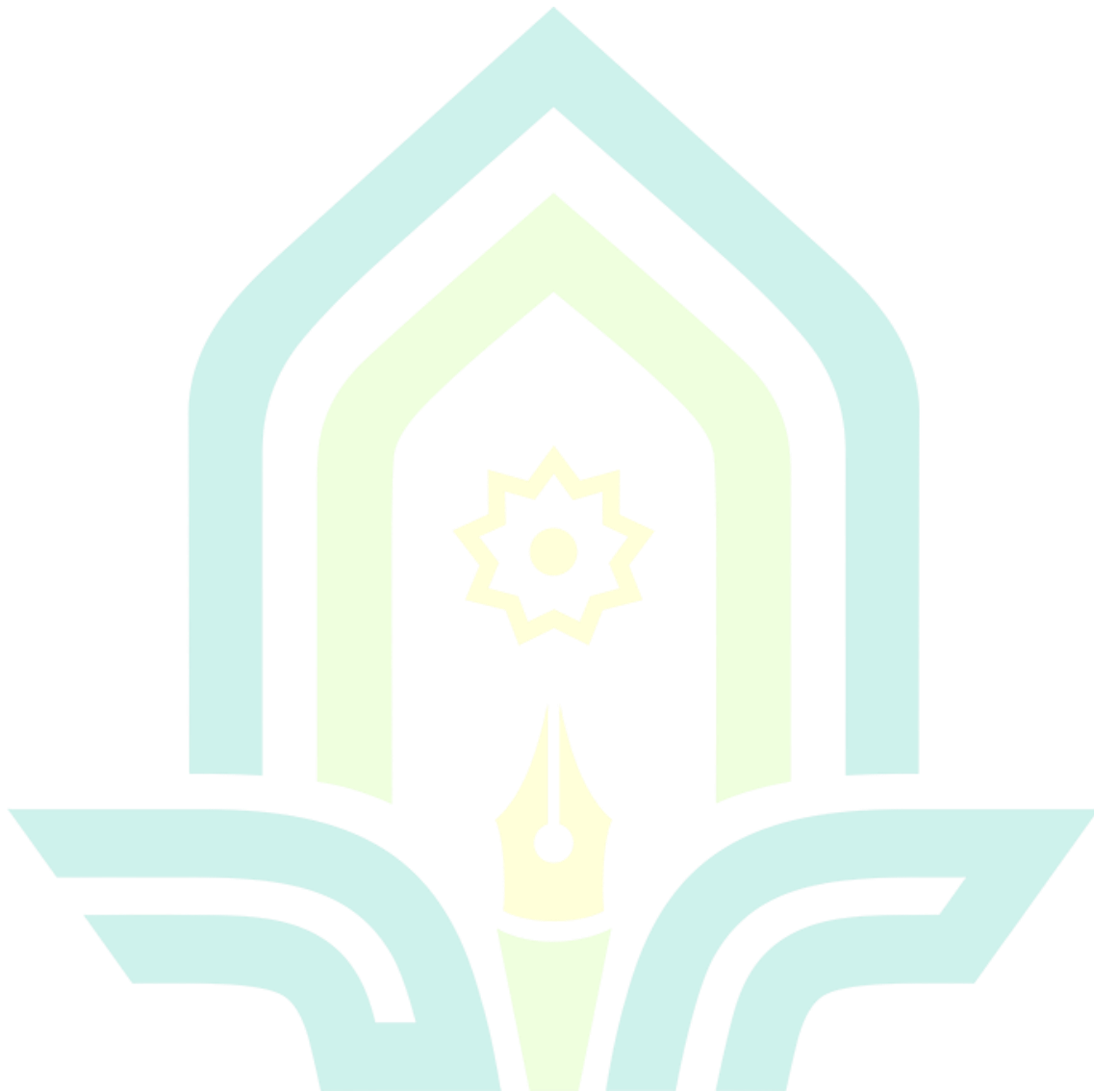
- Adiyono, A., Adiyono, A., Irvan, I., & Rusanti, R. (2022). Peran Guru Dalam Mengatasi Perilaku Bullying. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 649.
- Amnda, V., Wulandari, S., Wulandari, S., Nabila Syah, S., Andi Restari, Y., Atikah, S., Engkizar, E., Anwar, F., & Arifin, Z. (2020). Bentuk Dan Dampak Perilaku Bullying Terhadap Peserta Didik. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 5(1), 19–32.
- Andi Rustandi, & Rismayanti. (2021). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 57–60.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Halimah, A., Khumas, A., & Zainuddin, K. (2015). Persepsi pada Bystander terhadap Intensitas Bullying pada Siswa SMP. *Jurnal Psikologi*, 42(2), 129.
- Hardi, M., Kharis, A., & Aini, N. (2019). Dampak Bullying Terhadap Perilaku Remaja (Studi pada SMKN 5 Mataram). *JIAIP (Jurnal Ilmu Administrasi Publik)*, 7(1), 44.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). 2. Evaluasi kep. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38.
- Kasanah, S. N., Kusumastuti, N., & Khasanah, A. F. (2024). Pengembangan Media Komik Digital pada Materi Multikulturalisme sebagai Upaya Menumbuhkan Kesadaran Anti Bullying. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2109–2119.
- Lestari, R. (2020). *Keefektifan Model Number Head Together Dan Problem Based Learning Berbasis Literasi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Gugus Pangeran Diponegoro Tegowanu Grobogan*. 1401415397, 84.
- Magdalena, I., Nurul Annisa, M., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 150–165.
- Munawarah, R. R. D. (2022). Dampak Bullying Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Studi Kasus) Di Raudhatul Athfal Mawar Gayo.

Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak, 15–32.

- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan media pembelajaran pop up book berbasis kearifan lokal pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3928–3939.
- Najah, N., Sumarwiyah, S., & Kuryanto, M. S. (2022). Verbal Bullying Siswa Sekolah Dasar dan pengaruhnya terhadap hasil belajar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1184–1191.
- Oktaviany, D., UNMA, Z. R.-J. E. F., & 2023, undefined. (2023). Analisis Dampak Bullying Terhadap Psikologi Siswa Sekolah Dasar. *Ejournal.Unma.Ac.Id*, 9(3), 1245–1251.
- Pambudi, D. I., Dahlan, U. A., Baik, S., Bencana, M., & Dasar, S. (2019). *Pengembangan Media Pop Up Book Sebagai Edukasi Mitigasi Bencana*. 23–24.
- Putri, Q. K., Pratjojo, P., & Wijayanti, A. (2019). Pengembangan Media Buku Pop-Up untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di Sekitar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 169.
- Ruhansih, D. S. (2017). EFEKTIVITAS STRATEGI BIMBINGAN TEISTIK UNTUK PENGEMBANGAN RELIGIUSITAS REMAJA (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas X SMA Nugraha Bandung Tahun Ajaran 2014/2015). *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 1(1), 1–10.
- Sigalingging, O. P., & Gultom, M. (2023). Peranan Orang Tua Dalam Mengatasi Perundungan (Bullying) pada Anak. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 26–32.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Sulfasyah, S., & Arifin, J. (2017). Implikasi Pendidikan Nonformal Pada Remaja. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 1–8.
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16.
- Triatmojo, A. O., & Hangestinarsih, E. (2019). Dampak Bullying Terhadap Kondisi Psikososial Siswa Kelas Ii Di Sd N Suryodiningratan 1 Yogyakarta. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 5(3).
- Umara, T. W. S., Damawanti, E. N., & Arwansyah, Y. B. (2020). Dampak Verbal Bullying Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas Ii Sd Muhammadiyah Gendol Vi Seyegan Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*

Indonesia Metalingua, 5(1), 35–40.

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A Identitas Pribadi

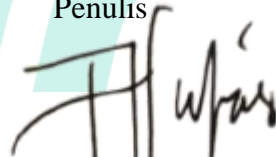
Nama : Arina Khasbana
Tempat, tanggal lahir : Batang, 05 Februari 2001
Alamat : Jl. Raya Warungasem RT 007 RW 003, Kec.
Waruungasem Kab. Batang Jawa Tengah
Riwayat pendidikan
2007 – 2013 : MI Wahid Hasyim Warungasem
2013 – 2016 : MTs NU Banat Kudus
2016 – 2019 : MA Al-Muayyad Surakarta

B Data Orang Tua

1. Ayah Kandung
Nama : Moch. Ichwan
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Jl. Raya Warungasem RT 007 RW 003, Kec.
Waruungasem Kab. Batang Jawa Tengah
2. Ibu kandung
Nama : Nur Aisyah
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Jl. Raya Warungasem RT 007 RW 003, Kec.
Waruungasem Kab. Batang Jawa Tengah

Pekalongan, 16 Oktober 2024

Penulis



Arina Khasbana

NIM. 2120117