

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENYIMAK PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
SDN 01 SUKOREJO KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

UKI ADI PRASETIYA

NIM. 2321004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2024**

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENYIMAK PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV
SDN 01 SUKOREJO KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

UKI ADI PRASETIYA

NIM. 2321004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uki Adi Prasetya
NIM : 2321004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Yang Menyatakan



Uki Adi Prasetya

2321004

Diah Puspitaningrum, M.Pd.

Bojong Wetan, RT 06 RW 03, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Uki Adi Prasetya

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Uki Adi Prasetya
NIM : 2321004
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Pembimbing,



Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 19950206 202203 2 001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : Uki Adi Prasetya
NIM : 2321004
Judul : Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 1 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Zuhair Abdullah, S.Pd.Si., M.Pd.
NIP. 19890201 201801 1 002

Penguji II

Dicky Anggriawan-Nugroho, M.Kom.
NIP. 19930306 202203 1 001

Pekalongan, 1 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



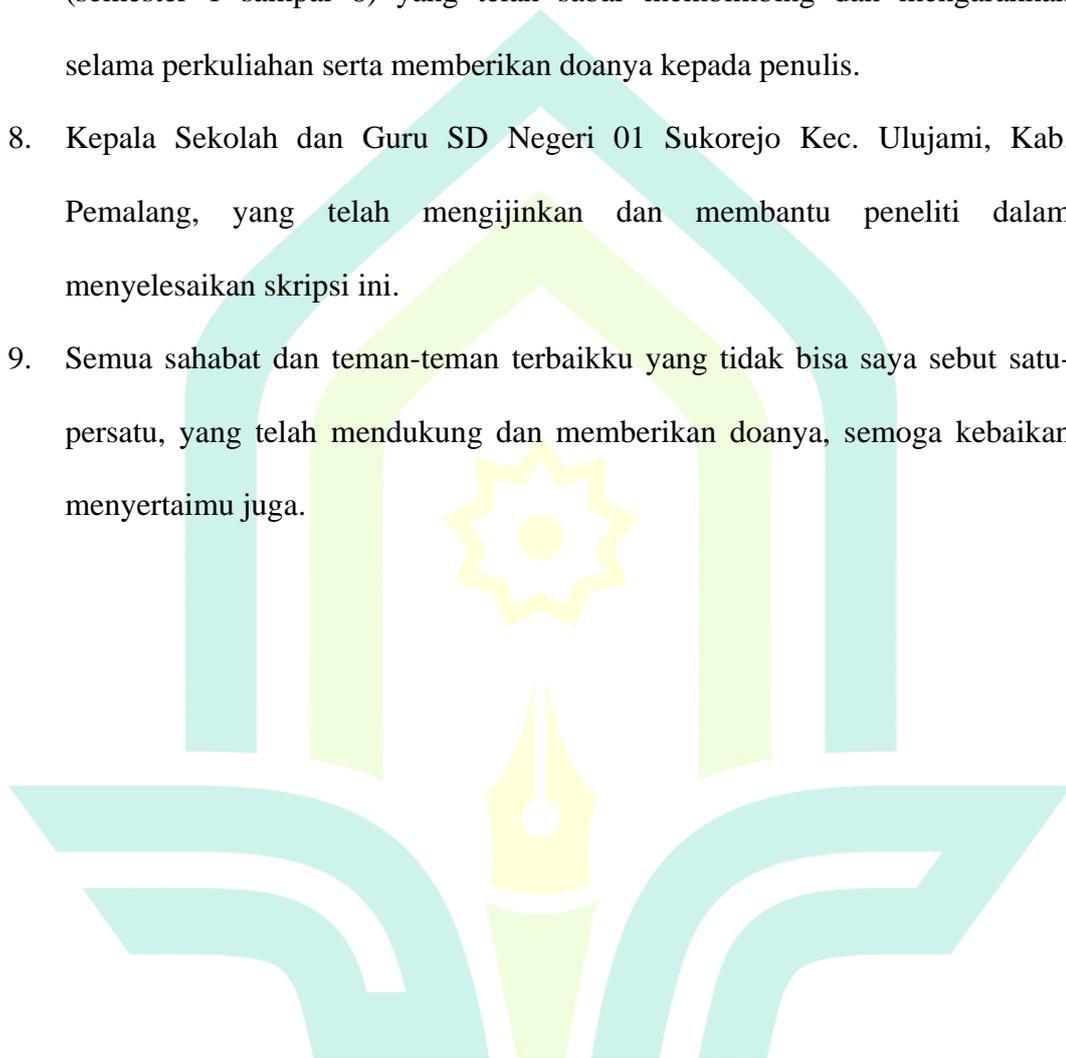
Prof. Dr. H. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu tercinta (Maya Nuryana) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan mengarahkan, mendukung dan meyemangatkan, serta segala doa yang ia berikan kepada anak-anaknya khususnya saya untuk meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.
2. Bapak tercinta (Rasmadi) pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah merawat, mendidik, memberikan dukungan materil, dan memberikan segala hal termasuk doa, serta sebagai motivatorku untuk menjadi seorang yang multitalenta.
3. Kakakku (Riski Ida Yanti) dan segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2021 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
5. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang meberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

6. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Diah Puspitaningrum, M.Pd. yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis.
7. Bapak Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Akhmad Afroni, M.Pd (semester 1 sampai 8) yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan serta memberikan doanya kepada penulis.
8. Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 01 Sukorejo Kec. Ulujami, Kab. Pemasang, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.

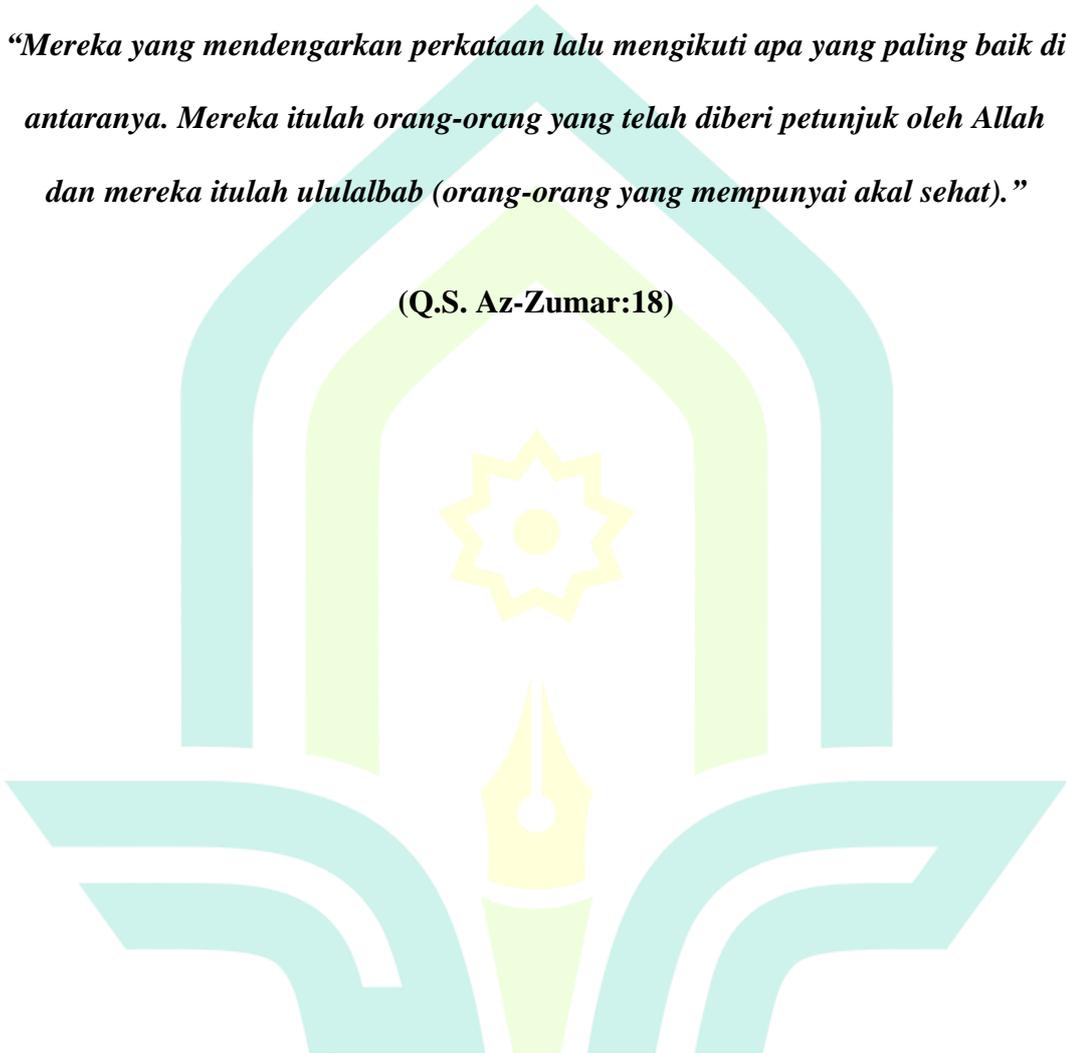


MOTO

الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ
أُولُوا الْأَلْبَابِ

“Mereka yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang paling baik di antaranya. Mereka itulah orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah dan mereka itulah ululalbab (orang-orang yang mempunyai akal sehat).”

(Q.S. Az-Zumar:18)



ABSTRAK

Prasetya, Uki Adi, 2024. Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Diah Puspitaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Menyimak, Peran Guru, Pembelajaran Bahasa Indonesia.*

Keterampilan menyimak merupakan aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Namun, siswa sering kali menghadapi kesulitan dalam mengembangkan keterampilan ini. Guru berperan penting sebagai sumber belajar, fasilitator, pengelola, demonstrator, pembimbing, dan motivator untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Penelitian ini menggali peran guru di SDN 01 Sukorejo dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV dan bagaimana guru membantu meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Rumusan masalah yang diangkat adalah: 1) Bagaimana peran guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 01 Sukorejo?, dan 2) Bagaimana keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan sumber data primer yang diperoleh melalui wawancara dengan guru dan perwakilan siswa, serta observasi di kelas IV SDN 01 Sukorejo. Data sekunder diperoleh dari dokumentasi terkait pembelajaran. Keabsahan data dijamin melalui teknik triangulasi, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahapan: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi untuk menarik kesimpulan akhir.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa guru memiliki peran krusial dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV di SDN 01 Sukorejo melalui enam aspek utama: sebagai sumber belajar, fasilitator, pengelola, demonstrator, pembimbing, dan motivator. Guru berperan memberikan penjelasan materi secara jelas, menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, serta mendukung pengembangan potensi siswa melalui bimbingan dan motivasi yang berkelanjutan.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa keterampilan menyimak siswa berkembang melalui lima tahapan: mendengar, memahami, menginterpretasi, mengevaluasi, dan menanggapi informasi yang diberikan. Melalui tahapan ini, siswa menunjukkan peningkatan dalam fokus, kemampuan merangkum informasi, berpikir kritis, dan partisipasi aktif dalam diskusi, yang secara keseluruhan mendukung pembelajaran yang lebih efektif.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN 01 SUKOREJO KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

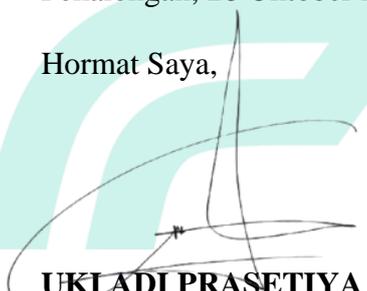
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Diah Puspitaningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala sekolah dan Guru SD Negeri 01 Sukorejo Kec. Ulujami, Kab. Pemalang yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Hormat Saya,


UKLADI PRASETIYA

NIM : 2321004

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Fokus Penelitian.....	26
3.3 Data dan Sumber Data	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5 Teknik Keabsahan Data	30
3.6 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan	93
BAB V PENUTUP	129
5.1 Kesimpulan.....	129
5.2 Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	134

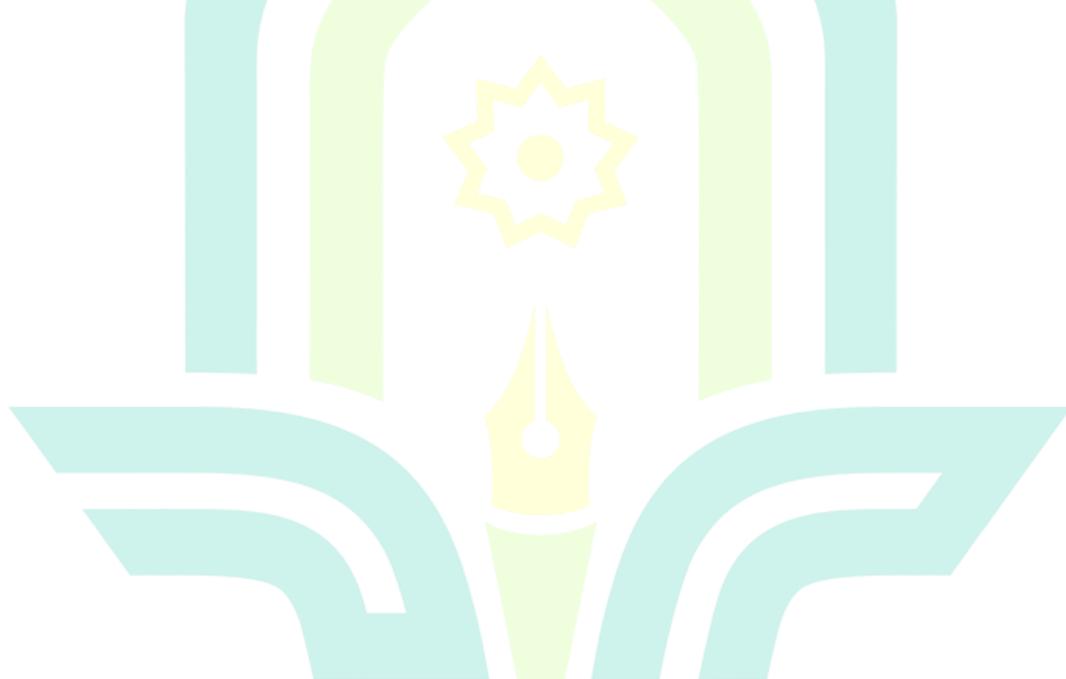
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Wawancara.....	28
Tabel 3. 2 Instrumen Observasi.....	29
Tabel 4. 1 Keadaan Pendidik dan Kependidikan.....	36
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa	36



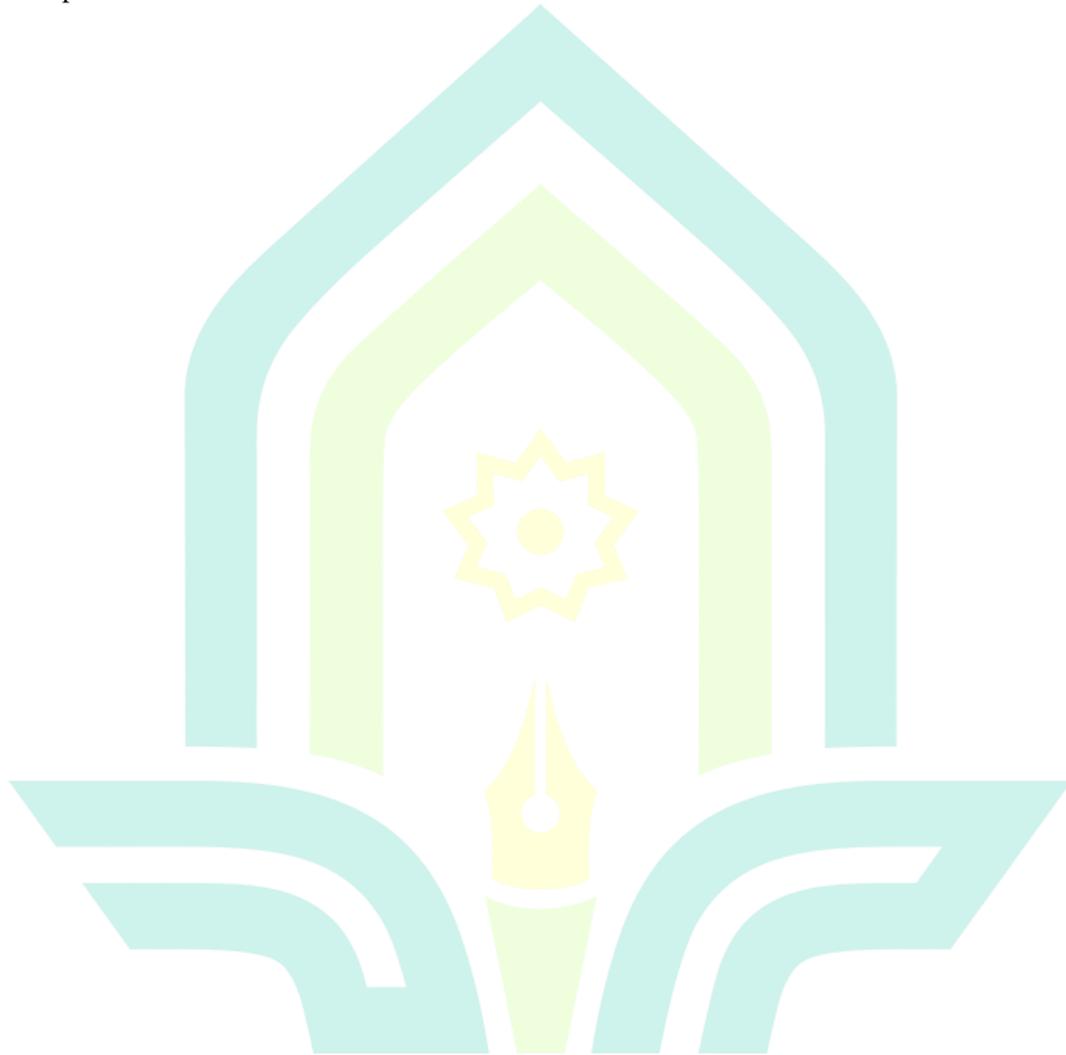
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 4. 1 Guru sebagai Sumber Belajar	40
Gambar 4. 2 Modul Ajar (Peran Guru sebagai Sumber Belajar)	42
Gambar 4. 3 Guru sebagai Fasilitator.....	48
Gambar 4. 4 Modul Ajar (Peran Guru sebagai Fasilitator).....	48
Gambar 4. 5 Guru sebagai Pengelola	54
Gambar 4. 6 Modul Ajar (Peran Guru sebagai Pengelola)	54
Gambar 4. 7 Guru sebagai Demonstrator	60
Gambar 4. 8 Modul Ajar (Peran Guru sebagai Demonstrator)	60
Gambar 4. 9 Guru sebagai Pembimbing.....	66
Gambar 4. 10 Modul Ajar (Peran Guru sebagai Pembimbing).....	66
Gambar 4. 11 Guru sebagai Motivator	71
Gambar 4. 12 Modul Ajar (Peran Guru sebagai Motivator)	72
Gambar 4. 13 Keterampilan Siswa pada Tahap Mendengar.....	77
Gambar 4. 14 Keterampilan Siswa pada Tahap Memahami.....	80
Gambar 4. 15 Keterampilan Siswa pada Tahap Menginterpretasikan	84
Gambar 4. 16 Keterampilan Siswa pada Tahap Mengevaluasi.....	88
Gambar 4. 17 Keterampilan Siswa pada Tahap Menanggapi	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup.....	134
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian.....	135
Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian	136
Lampiran 4: Lembar Validasi Instrumen Penelitian	137
Lampiran 5: Pedoman Penelitian	148
Lampiran 6: Hasil Penelitian.....	154
Lampiran 7: Dokumentasi.....	170



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Selama beberapa tahun terakhir, keterampilan menyimak sering diabaikan dalam pengajaran bahasa. Hal ini terjadi karena metode pengajaran lebih memprioritaskan keterampilan yang kurang produktif sehingga menyebabkan kurangnya pemahaman tentang hubungan antara menyimak dan kemampuan berbicara. Ahli bahasa terapan sering mengabaikan pentingnya keterampilan menyimak dalam bahasa kedua, dengan anggapan bahwa siswa akan mengembangkannya secara alami melalui pemaparan, tanpa pelatihan khusus (Yogica et al., 2020). Di Indonesia, pembelajaran menyimak di tingkat sekolah dasar masih tergolong sangat rendah. Meskipun secara umum, sekitar 85% pengetahuan manusia diperoleh melalui menyimak, sementara itu siswa dapat fokus menyimak selama 10-15 menit karena kegiatan menyimak dianggap sebagai kegiatan yang membosankan dan memakan waktu yang lumayan banyak bagi siswa (Jatiyasa, 2012).

Faktanya, beberapa guru hanya menargetkan pembelajaran menyimak agar siswa dapat menjawab pertanyaan. Guru membacakan bahan simakan kemudian mengakhiri dengan siswa menjawab pertanyaan. Dalam pendekatan seperti ini pembelajaran menyimak menjadi pasif dan melemahkan kemampuan menyimak siswa. Terkadang pembelajaran menyimak dianggap sama dengan pembelajaran membaca, dimana guru hanya menyediakan bahan bacaan yang sudah ada di buku siswa. Namun hal ini tidak akan meningkatkan

kemampuan menyimak siswa dan hanya membatasi pada keterampilan membaca saja (Farisia et al., 2023). Di era 4.0, pembiasaan menyimak dalam pembelajaran bahasa Indonesia menjadikan kebutuhan primer disetiap individunya. Akses mudah terhadap informasi digital dapat memenuhi kebutuhan akan literasi, seperti membaca berita tanpa perlu membeli koran atau majalah, semua ini dapat diakses kapanpun dan dimana saja berkat kemajuan teknologi (Septya, 2022).

Kategori kemajuan suatu negara dapat dilihat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dihasilkan serta dikembangkan maka akan semakin berdaya saing tinggi. Negara maju dapat ditandai dengan kemampuan penduduknya yang dengan mudah menyesuaikan diri dengan kemajuan atau perkembangan teknologi. Dengan membaca literasi, menjadikan kunci dalam proses penyesuaian diri terhadap inovasi teknologi, sebagai upaya untuk mentransfer ilmu dari informasi yang diperoleh (Rusilowati, 2017).

Pembelajaran bahasa Indonesia yaitu sebagai bahasa resmi negara, berperan sebagai bahasa pengantar dalam sistem pendidikan nasional. Hal ini mencerminkan standar minimal kemampuan peserta didik dalam penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia (Nurhayati, 2010). Sebagai pendekatan pembelajaran, keterampilan menyimak dapat diterapkan sebelum pembelajaran dimulai. Pembiasaan menyimak dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat membudaya dalam diri setiap anak untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Sehingga berpotensi menciptakan individu yang memiliki kompetensi

berkualitas, serta meningkatkan tingkat keberhasilan disekolah ataupun dalam kehidupan masyarakat (Fadilah, 2021). Dengan demikian, peluang kesuksesan yang lebih baik akan terbuka lebar bagi mereka.

Pentingnya keterampilan menyimak khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa anak usia SD/MI menjadikan sebagai kebutuhan primer yang harus dipenuhi oleh setiap siswa. Dalam Modul Literasi, menekankan bahwa pentingnya literasi membaca diakui sebagai keterampilan yang sangat fungsional dan berguna dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, setiap siswa termasuk yang berada di tingkat sekolah dasar diharapkan memiliki kemampuan menyimak yang baik (Prihatin, 2017). Di sekolah dasar siswa diajarkan untuk menguasai literasi dasar seperti membaca, menulis, dan menghitung dengan menyimak menjadi fokus utama untuk dikuasai oleh siswa. Berbagai kegiatan yang disusun untuk memenuhi kebutuhan literasi membaca siswa ditingkat sekolah dasar (Oktaviani et al., 2021).

Berdasarkan wawancara awal yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV di SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang, ditemukan bahwa budaya menyimak di sekolah tersebut sangat baik. Mayoritas siswa khususnya siswa kelas IV menunjukkan keterampilan menyimak yang bagus. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor di antaranya adalah peran yang efektif dari guru dalam mengajarkan keterampilan menyimak dan motivasi siswa yang tinggi untuk belajar. Oleh karena itu, di SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang, keterampilan menyimak diterapkan dengan baik dalam pembelajaran bahasa Indonesia sehingga dapat menunjang budaya

literasi di sekolah tersebut. Berdasarkan kondisi positif ini, peneliti mengambil judul “Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, dapat diketahui bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterampilan menyimak sering diabaikan dalam pengajaran bahasa dengan prioritas lebih diberikan kepada keterampilan lain yang kurang produktif.
2. Di sisi lain, budaya menyimak siswa yang masih rendah di banyak sekolah, berbanding terbalik dengan kondisi di SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. Di sekolah ini, mayoritas siswa memiliki keterampilan menyimak yang baik.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang ada, berikut adalah batasan-batasan masalah yang dapat diterapkan dalam penelitian ini:

1. Penelitian ini dibatasi pada SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang, sehingga temuan mungkin tidak dapat digeneralisasikan ke sekolah lain dengan konteks yang berbeda.
2. Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas IV di SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

3. Fokus pembelajaran yang diteliti adalah pada keterampilan menyimak siswa dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia.
4. Penelitian dibatasi pada peran guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentifikasi peran guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik dalam dunia pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan budaya menyimak pada siswa kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Dapat menambah pengalaman, pengetahuan dan wawasan mengenai “Peran guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang”.

b. Bagi Guru

Sebagai pendidik dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk meningkatkan budaya keterampilan menyimak di SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

c. Bagi Siswa

Sebagai siswa dapat dijadikan pelajaran supaya ilmunya bertambah banyak dengan mengikuti budaya keterampilan menyimak tersebut.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian tentang peran guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 01 Sukorejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV di SDN 01 Sukorejo meliputi enam peran. Pertama, guru sebagai sumber belajar dengan melaksanakan pembelajaran yang memberikan penjelasan materi secara jelas dan terstruktur, serta menyediakan referensi tambahan seperti buku dan multimedia untuk memperkuat pemahaman siswa. Kedua, guru sebagai fasilitator melaksanakan pembelajaran yang interaktif, memfasilitasi diskusi kelompok dan memberikan dukungan yang membantu siswa terlibat aktif. Ketiga, guru sebagai pengelola menciptakan suasana belajar yang nyaman dengan pengaturan waktu yang efisien dan mengelola aktivitas kelas agar berjalan lancar. Keempat, guru sebagai demonstrator menunjukkan contoh-contoh konkret untuk memperjelas konsep yang diajarkan. Kelima, guru sebagai pembimbing membantu siswa menemukan potensi mereka melalui bimbingan personal. Keenam, guru sebagai motivator yang mendorong semangat belajar siswa dengan pujian dan dorongan motivasi.
2. Keterampilan menyimak siswa di SDN 01 Sukorejo mencakup lima tahap. Pertama, siswa menunjukkan kemampuan mendengar dengan baik melalui

fokus saat guru memberikan instruksi. Kedua, tahap memahami terlihat dari kemampuan siswa merangkum materi yang disampaikan. Ketiga, dalam menginterpretasi, siswa mampu menafsirkan pesan atau makna dari cerita yang didengar. Keempat, siswa mengevaluasi informasi dengan memberikan pendapat kritis terhadap materi. Kelima, dalam menanggapi, siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi dan memberikan tanggapan yang relevan.

5.2 Saran

Penelitian tentang peran guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 01 Sukorejo, Kecamatan Ulujami, Kabupaten Pematang, didapat saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, disarankan untuk meningkatkan dukungan dan fasilitas yang mendukung pengembangan keterampilan menyimak siswa, seperti pelatihan rutin bagi guru dalam penerapan strategi mengajar yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menyimak.
2. Bagi guru, disarankan untuk terus mengembangkan keterampilan dalam merancang dan mengimplementasikan aktivitas pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif dalam mendengarkan, memahami, menginterpretasi, mengevaluasi, dan menanggapi informasi yang diberikan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan pembelajaran lainnya.

3. Bagi siswa, disarankan untuk terus menjaga konsistensinya dalam keterampilan menyimak baik pada pembelajaran Bahasa Indonesia maupun pembelajaran lainnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melanjutkan penelitian yang lebih mendalam tentang faktor-faktor tambahan yang memengaruhi efektivitas pengajaran dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa, serta untuk mengadopsi pendekatan penelitian yang lebih bervariasi dalam konteks pendidikan Bahasa Indonesia di sekolah dasar.



DAFTAR PUSTAKA

- Alifa, N. (2020). Pengaruh Keterampilan Menyimak dan Membaca Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(2).
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Azizah, N. (2014). *Peningkatan Keterampilan Menyimak Melalui Penerapan Metode Bercerita Pada Siswa Kelas II SDN Pamulang Permai Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2013/2014*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Dole, F. E. (2020). Kemampuan Menyimak Cerita Pada Peserta Didik Kelas II SDI Puudhombo Kecamatan Ende Kabupaten Ende. *Literasi*, 3(November), 31–40.
- Ernawati, N. (2020). Menumbuhkan Keterampilan Menyimak Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa*, 9(2), 103–112.
- Fadilah, S. N. A. (2021). *Keterampilan Menyimak Siswa Sekolah Dasar (Studi Pustaka Terhadap Hasil Penelitian di Sekolah Dasar Negeri dan Swasta)*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Farisia, H., SetyoBudi, F. D. A., Chafsoh, N. P., & Apriliyanti, V. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 265. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18374>
- Ghony, M. D. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar-Ruzz Media.
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Ikhbal, Y. M. (2021). *Analisis Keterampilan Menyimak Dongeng pada pembelajaran bahasa Indonesia melalui Animasi Media Video Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- Jatiyasa, I. W. (2012). Pengajaran Keterampilan Menyimak di Sekolah Dasar. *Lampuhyang*, 3(2).
- Koprita, Y., & Ali, M. (2019). PERANAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI BERCERITA PADA ANAK PAUD TUNAS BANGSA PONTIANAK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(7), 1–8.
- Massitoh, E. I. (2021). *Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Keterampilan Menyimak*. 330–333.

- Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Nata Karya.
- Nurhayati, I. (2010). Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Pendidikan*, 4(1), 54–59.
- Oktaviani, N., Sri Rahayu, I., & Wahyuni, L. (2021). Strategi Orang Tua Dalam Mengajar Dan Mendidik Anak Dalam Pembelajaran Dirumah Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Assyifa' Ilmu Keperawatan Islami*, 6(2), 37–46. <https://doi.org/10.54460/jifa.v6i2.14>
- Prihatin, Y. (2017). Problematika Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Sastronesia*, 5(3), 45–52.
- Rahni. (2020). Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Bahasa Siswa Melalui Kegiatan Literasi Di Kelas IV SD Inpres Sangiang. *EL-Muhbib*, 4, 99–112.
- Rusilowati, U. (2017). Analisis Manajemen Pengetahuan Berbasis Teknologi Informasi (Studi Kasus Pada Lemlitbang Pemerintah Pengambil Kebijakan). *Jurnal Organisasi Dan Manajemen*, 11(1), 44–61. <https://doi.org/10.33830/jom.v11i1.71.2015>
- Safitri, V., & Dafit, F. (2021). Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1356–1364. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/938>
- Sanjaya, W. (2022). *Menjadi Guru Profesional: Panduan Bagi Guru Pemula dan Guru Berpengalaman*. Kencana Prenada Media Group.
- Satria, T. G. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Pendekatan Sainifik Pada Anak Kelas IV Jakarta Barat. *10(2)*, 114–120.
- Septya, J. D. (2022). Pembelajaran Menyimak Berbasis Pendidikan Karakter. *Multi Disiplin Dehasen*, 1(3), 365–368.
- Simarmata, N. I. P. (2021). *Metode Penelitian Untuk Perguruan Tinggi*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi, M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Yogica, R., Muttaqiin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi pembelajaran: strategi, pendekatan, model, metode pembelajaran*. IRDH Book Publisher.

Lampiran 1: Daftar riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uki Adi Prasetya
Tempat Tanggal Lahir : Pernalang, 08 Oktober 2002
Agama : Islam
Alamat : Rt 01/ Rw 01 Desa Sukorejo, Kecamatan Ulujami,
Kabupaten pernalang
No. HP : 0858-7517-6651

II. Identitas Orang Tua

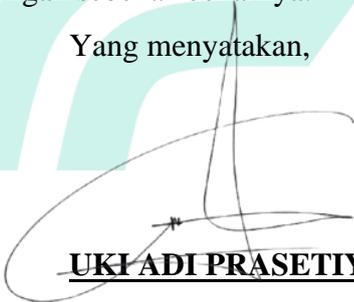
Nama Ayah : Rasmadi
Nama Ibu : Maya Nuryana
Agama : Islam
Alamat : Rt 01/ Rw 01 Desa Sukorejo, Kecamatan Ulujami,
Kabupaten pernalang

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

SD Negeri 03 Sukorejo (Lulus Tahun 2015)
SMP Negeri 01 Ulujami (Lulus Tahun 2018)
SMK Nusantara 1 Comal (Lulus Tahun 2021)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,


UKI ADI PRASETIYA

NIM. 2321004