

**ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB ANAK USIA DINI DENGAN
PENDEKATAN PSIKOLOGI HUMANISTIK CARL RANSOM ROGERS
DALAM BUKU *AL-MUMTAZ FI TA'LIM AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH*
LIL AULAD JILID 1**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AHMAD JAMALUDIN

NIM.2220066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

TAHUN 2024

**ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB ANAK USIA DINI DENGAN
PENDEKATAN PSIKOLOGI HUMANISTIK CARL RANSOM ROGERS
DALAM BUKU *AL-MUMTAZ FI TA'LIM AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH*
LIL AULAD JILID 1**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AHMAD JAMALUDIN

NIM.2220066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

TAHUN 2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKripsi

Dengan ini saya:

Nama : Ahmad Jamaludin

NIM : 2220066

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : **Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl Ransom Rogers Dalam Buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad Jilid 1***

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 09 Oktober 2024

Yang menyatakan,



Ahmad Jamaludin
NIM. 2220066

Jauhar Ali, M.Pd.I

Perumahan Sejahtera Asri (PSA) 4 Blok B10

Desa Sampih, Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ahmad Jamaludin

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PBA
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

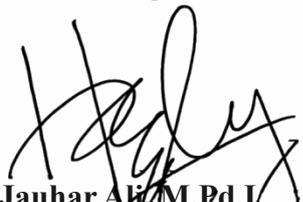
Nama : Ahmad Jamaludin
NIM : 2220066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl Ransom Rogers Dalam Buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad Jilid 1***

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wa'alaikumussalam Wr.Wb

Pekalongan, 09 Oktober 2024
Pembimbing,


Jauhar Ali, M.Pd.I
NIP. 19790415201608D1005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : AHMAD JAMALUDIN
NIM : 2220066
Judul : **ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB ANAK USIA DINI DENGAN PENDEKATAN PSIKOLOGI HUMANISTIK CARL RANSOM ROGERS DALAM BUKU *AL-MUMTAZ FI TA'LIM AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH LIL AULAD JILID 1***

Telah diujikan pada hari Rabu, 23 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018

Penguji II

Falqul Isbah, M.Pd
NIP. 198706052020121015

Pekalongan, 04 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Pd.

NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)

ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'Ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauला*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ اِي	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbnā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contohnya:

الشَّمْسُ : *asy-syamsu*

الرَّجُلُ : *ar-rajulu*

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fa'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا : Bismillāhi majrehā wa mursāhā

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

I. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Meskipun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku dalam EYD. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Contoh: Abū Naṣr al-Farābī, Al-Gazālī.

Penggunaan huruf awal kapital untuk lafadz Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian sedangkan bila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ : Alḥamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn/

Alḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ : Allaāhu gafūrun rahīm

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muhammadun illā rasūl

MOTTO

“Hidup itu seperti pagelaran wayang, dimana kamu menjadi dalang atas naskah semesta yang dituliskan oleh tuhan mu.”

(Sujiwo Tejo)



PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, karya tulis ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta.

Terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti. Kalian adalah sumber inspirasi dan semangat saya dalam menyelesaikan setiap tahap kehidupan, termasuk penyusunan skripsi ini.

2. Guru dan Dosen Pembimbing.

Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, dan arahan yang diberikan dengan penuh kesabaran. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.

3. Teman-Teman Seperjuangan.

Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat selama menjalani masa-masa sulit dalam menyusun skripsi ini. Kita telah berbagi banyak hal, dan semoga keberhasilan ini menjadi awal dari kesuksesan berikutnya.

4. Almamater Tercinta.

Sebagai tempat di mana saya menimba ilmu dan berkembang, saya berharap karya ini dapat memberikan kontribusi yang baik bagi almamater dan menjadi awal dari langkah yang lebih besar dalam dunia akademik.

ABSTRAK

Jamaludin, Ahmad. 2024. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl Ransom Rogers Dalam Buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Jauhar Ali, M.Pd.I.

Kata Kunci: Teori Belajar Humanistik, Carl Ransom Rogers, Pembelajaran Bahasa Arab, Anak Usia Dini.

Penelitian ini menganalisis buku ajar bahasa Arab untuk anak usia dini berjudul *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1, menggunakan pendekatan psikologi humanistik Carl Ransom Rogers. Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya buku ajar dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini yang berada pada masa perkembangan kognitif dan bahasa. Namun, buku ajar bahasa Arab seringkali tidak menerapkan pendekatan humanistik dalam pembelajaran, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi penuh individu serta memberikan ruang bagi anak untuk belajar secara bebas dan alami. Oleh karena itu, penelitian ini menganalisis bagaimana buku ini dapat mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan anak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah; Bagaimana isi materi buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1? dan Bagaimana buku ini dapat ditinjau dari perspektif teori belajar humanistik Carl Ransom Rogers?. Penelitian ini bertujuan menganalisis isi buku dan mengevaluasinya menggunakan teori belajar humanistik. Penelitian ini bersifat kualitatif dengan desain penelitian pustaka atau *library research*. Sumber data utama yang digunakan adalah buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan dengan metode analisis konten.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1 menyajikan pembelajaran bahasa Arab yang sesuai untuk anak usia dini dengan memperkenalkan sapaan dan lingkungan sekitar yang relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari. Didukung gambar menarik dan kegiatan interaktif, buku ini membantu anak mempelajari keterampilan sosial secara alami. Dari aspek psikologis, ilustrasi berwarna dan aktivitas berulang menarik minat belajar, mendorong partisipasi aktif, dan membangun kepercayaan diri anak. Dari segi bahasa, buku ini menyederhanakan kosakata dan struktur kalimat, serta melatih kemampuan mendengar dan berbicara secara bertahap. Sejalan dengan teori Carl Ransom Rogers, buku ini menekankan pengalaman belajar yang bermakna dan relevan bagi siswa dengan menghubungkan materi pembelajaran pada kehidupan sehari-hari mereka. Buku ini juga mengadopsi pendekatan pembelajaran yang menghargai partisipasi aktif dan ekspresi diri, seperti kegiatan perkenalan di depan kelas, yang memberi siswa kesempatan untuk mengembangkan keberanian, rasa percaya diri, dan kemandirian dalam berbahasa Arab.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl Ransom Rogers Dalam Buku *Al-Mumtaz Fi Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga, serta telah membantu dan

mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik.
6. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Seluruh teman-teman mahasiswa yang selalu kebersamai dari awal kuliah sampai pada titik ini, semoga silaturahmi kita selalu terjaga dengan baik.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 09 Oktober 2024



Ahmad Jamaludin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTTO	xiv
PERSEMBAHAN	xv
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.2 Kajian Penelitian Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian	30
3.2	Fokus Penelitian	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data	35
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	36
3.6	Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

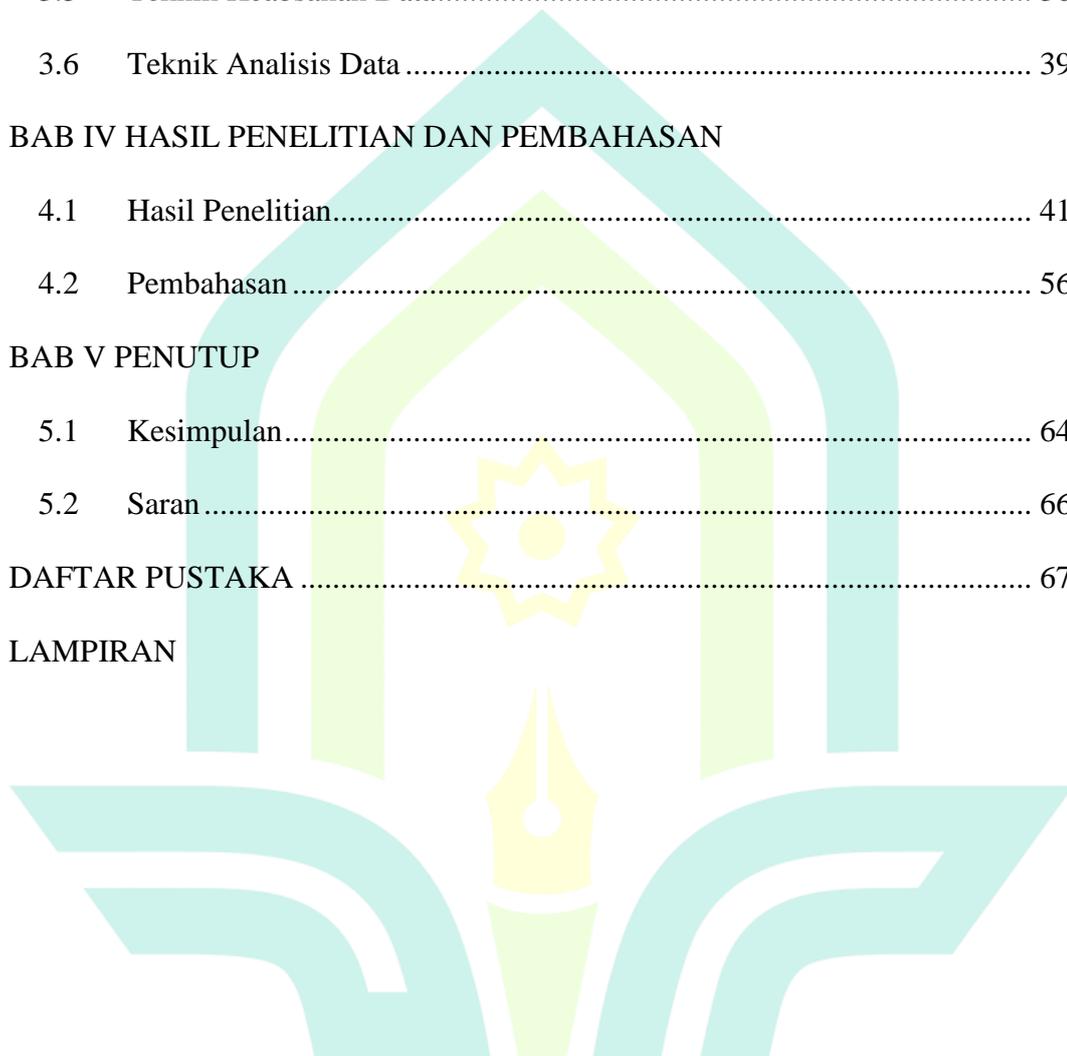
4.1	Hasil Penelitian.....	41
4.2	Pembahasan	56

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	64
5.2	Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA	67
----------------------	----

LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Buku ajar berperan penting dalam proses belajar mengajar, terutama pada masa usia dini. Di dalam buku ajar, tersusun materi-materi yang sesuai dengan tingkatan pendidikan anak (Rosyadi, 2016). Masa usia dini merupakan tahap krusial bagi perkembangan otak anak, termasuk kemampuan berbahasanya. Pada masa ini, anak belajar dengan cepat dan mudah menyerap informasi (N. Umam & Budiyati, 2020). Oleh karena itu, bahasa menjadi alat penting bagi mereka untuk memahami dunia, mengekspresikan diri, dan bersosialisasi. Dengan menggunakan buku ajar yang tepat, orang tua dan guru dapat membantu anak-anak belajar bahasa dengan efektif dan optimal.

Pembelajaran bahasa Arab umumnya bergantung pada buku ajar sebagai sumber materi utama (Safitri & Arie, 2022). Sayangnya, banyak buku ajar bahasa Arab yang saat ini kurang menarik dan interaktif. Selain itu, pendekatan humanistik dalam pembelajaran, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi penuh individu serta memberikan ruang bagi anak untuk belajar secara bebas dan alami, seringkali kurang diterapkan dalam materi ajar bahasa Arab untuk anak usia dini.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, peneliti berpendapat bahwa buku ajar bahasa Arab sebaiknya dirancang untuk mendorong

partisipasi aktif anak-anak dalam proses pembelajaran. Penyusunan materi pembelajaran harus mempertimbangkan tahapan perkembangan anak dan sejalan dengan teori belajar humanistik Carl Ransom Rogers. Dengan kata lain, materi dirancang agar sesuai dengan tingkat pemahaman, minat, dan gaya belajar masing-masing anak. Tujuan utamanya adalah mengembangkan aspek pribadi anak, seperti kemandirian, kreativitas, dan rasa percaya diri. Anak-anak diberikan kesempatan untuk mengeksplorasi serta membangun pemahaman mereka sendiri, sekaligus berperan aktif dalam proses belajar. Buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1 mencerminkan hal ini dengan menyediakan pengalaman belajar yang bermakna dan relevan, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari mereka. Buku ini juga mengadopsi pendekatan yang menghargai partisipasi aktif dan ekspresi diri, seperti kegiatan pengenalan di depan kelas, yang memungkinkan siswa mengembangkan keberanian, rasa percaya diri, dan kemandirian dalam berbahasa Arab.

Buku ajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, analisis mendalam terhadap buku ajar menjadi sebuah kebutuhan dasar. Analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan buku ajar, sehingga dapat dilakukan perbaikan dan penyempurnaan untuk menghasilkan buku ajar yang lebih berkualitas. Hal ini juga dibuktikan oleh penelitian-penelitian sebelumnya yang membahas tentang analisis buku ajar, Aulia Rahman dalam penelitiannya yang berjudul “Analisa Buku Ajar Untuk Pengembangan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Anak Usia Dini”

(Rahman, 2021) menyimpulkan bahwa analisis buku ajar perlu agar bisa menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Peneliti memilih buku ajar bahasa Arab untuk anak usia dini karena pada tahap ini, anak berada dalam fase kritis perkembangan bahasa dan kognitif yang sangat cepat. Pendidikan bahasa yang diberikan di usia dini akan membentuk dasar keterampilan berbahasa dan minat belajar yang akan berdampak pada jangka panjang. Buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1 dipilih sebagai objek penelitian karena dibuat oleh Yayasan Belajar Islam dan Bahasa Arab (BISA), yang menyelenggarakan kelas bahasa Arab langsung dan online untuk berbagai tingkatan usia. Pilihan ini didasari oleh kredibilitas Yayasan BISA dalam bidang pembelajaran bahasa Arab, yang terbukti melalui pengalaman panjangnya dalam menyelenggarakan kelas bahasa Arab.

Penelitian ini penting dilakukan karena untuk mengevaluasi efektivitas buku ajar yang digunakan, mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan, serta memberikan rekomendasi perbaikan yang sesuai dengan pembelajaran humanistik Carl Ransom Rogers. Dengan demikian, anak-anak dapat menerima materi pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat perkembangan mereka, serta metode pengajaran yang menarik dan efektif, meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, dan menumbuhkan kecintaan mereka terhadap bahasa tersebut. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menelitinya dengan judul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Anak Usia

Dini Dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl Ransom Rogers Dalam Buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1”.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari beberapa uraian yang dikemukakan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Banyaknya Buku Ajar Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini yang Kurang Menarik dan Interaktif.

Banyak buku ajar bahasa Arab yang tersedia di pasaran kurang menarik dan inaktif. Hal ini menimbulkan pertanyaan apakah buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1 memenuhi kebutuhan buku pembelajaran yang menarik dan iteraktif.

2. Kesesuaian Materi Dengan Tahap Perkembangan Anak.

Materi ajar harus disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif dan bahasa anak usia dini. Ada kekhawatiran bahwa buku ini mungkin tidak sepenuhnya mempertimbangkan tingkat pemahaman dan kemampuan anak-anak dalam menyerap informasi.

3. Pendekatan Pembelajaran yang Digunakan.

Teori belajar humanistik Carl Ransom Rogers menekankan pentingnya pengalaman pribadi dan keterlibatan emosional dalam pembelajaran. Permasalahan yang diidentifikasi adalah apakah buku ini menerapkan pendekatan yang sesuai dengan prinsip-prinsip teori ini,

sehingga mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan menghargai individualitas anak.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini fokus pada buku "*Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1" sebagai bahan ajar bahasa Arab untuk anak usia dini, tanpa mencakup jilid atau edisi lainnya. Analisis isi materi akan mencakup aspek sosial dan budaya, psikologis siswa, serta kebahasaan dan pendidikan. Aspek sosial dan budaya mengkaji nilai-nilai dan norma dalam buku, aspek psikologis siswa melihat motivasi, minat, dan kesejahteraan emosional anak, sementara aspek kebahasaan dan pendidikan mengevaluasi struktur bahasa, kosakata, dan metode pengajaran.

Analisis materi menurut teori belajar humanistik Carl Ransom Rogers mencakup pengalaman yang bermakna, partisipasi aktif, evaluasi diri, dan pemberdayaan siswa. Metode penelitian menggunakan analisis konten buku, dengan sumber data utama berupa teks, ilustrasi, dan latihan dalam buku tersebut, serta literatur yang relevan. Penelitian ini tidak akan melibatkan observasi atau wawancara langsung. Pembatasan ini memastikan fokus pada analisis mendalam terhadap isi buku dan interpretasinya berdasarkan teori belajar humanistik Carl Ransom Rogers.

1.4 Rumusan Masalah

Untuk lebih mengarahkan perhatian pada fokus penelitian ini, pembahasan dan diskusi dalam penelitian ini akan diformulasikan secara pertanyaan dalam beberapa pernyataan berikut ini:

1. Bagaimana isi materi buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1?
2. Bagaimana pandangan teori belajar humanistik Carl Ransom Rogers terhadap buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disajikan, tujuan penelitian yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui isi materi buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1.
2. Untuk mengetahui buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* jilid 1 dari perspektif teori belajar humanistik Carl Ransom Rogers.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat positif dalam konteks pendidikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Berikut beberapa hasil yang diharapkan:

1. Manfaat Teoritis.

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat teoritis, yaitu:

a. Kontribusi Terhadap Literatur Pendidikan.

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap literatur pendidikan, khususnya dalam konteks pengajaran bahasa Arab untuk anak usia dini. Hasil analisis ini akan memperkaya kajian akademis tentang penggunaan buku ajar yang sesuai dengan teori belajar humanistik Carl Ransom Rogers.

b. Pengembangan Teori Belajar Humanistik.

Dengan mengevaluasi buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1 dari perspektif teori belajar humanistik, penelitian ini dapat memberikan wawasan baru tentang bagaimana prinsip-prinsip teori ini dapat diterapkan dalam konteks pembelajaran bahasa bagi anak-anak.

c. Pemahaman Tentang Kebutuhan Belajar Anak Usia Dini.

Penelitian ini akan memperluas pemahaman tentang kebutuhan pembelajaran bahasa Arab bagi anak usia dini dan bagaimana buku ajar dapat disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan analisis terhadap buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1 dapat disimpulkan bahwa:

1. Buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1 berhasil menyajikan pembelajaran bahasa Arab yang komprehensif dan sesuai untuk anak usia dini. Dari aspek sosial dan budaya, buku ini menanamkan nilai-nilai dasar interaksi sosial melalui sapaan, pengenalan struktur keluarga, dan pemahaman tentang lingkungan sekitar yang relevan dengan kehidupan sehari-hari anak-anak. Dengan kegiatan interaktif yang didukung gambar-gambar menarik, anak-anak dapat belajar keterampilan sosial dengan cara yang alami dan menyenangkan. Dari aspek psikologis, buku ini sangat memperhatikan kebutuhan anak usia dini melalui ilustrasi berwarna cerah dan aktivitas yang berulang, yang mendukung keterlibatan mereka dalam proses belajar. Metode tanya jawab serta latihan interaktif mendorong anak untuk aktif berpartisipasi, meningkatkan kepercayaan diri, serta membangun dasar komunikasi yang penting bagi perkembangan kognitif dan emosional mereka. Dari aspek kebahasaan dan pendidikan, buku ini mengenalkan kosakata dan struktur kalimat sederhana yang memudahkan anak dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab secara bertahap. Dengan

latihan mendengarkan dan mengulang, siswa dilatih untuk meningkatkan kemampuan mendengar dan berbicara, yang membantu mereka mengembangkan keterampilan bahasa yang kuat sejak dini.

2. Buku *Al-Mumtaz Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil Aulad* Jilid 1 berhasil menghadirkan pengalaman yang bermakna dengan mengaitkan pembelajaran bahasa Arab ke dalam konteks kehidupan sehari-hari, seperti salam, nama anggota tubuh, dan buah-buahan. Hal ini menjadikan pembelajaran terasa lebih dekat dan relevan secara personal bagi siswa. Selain itu, buku ini meningkatkan partisipasi aktif siswa melalui aktivitas-aktivitas interaktif, seperti menyebutkan benda-benda di sekitar mereka, mengenal jenis transportasi, dan menyebutkan minuman yang dikenal sehari-hari. Partisipasi ini membantu siswa mengenali dan mengingat kosakata dengan lebih mudah. Buku ini juga mendukung evaluasi diri melalui latihan-latihan yang mengharuskan siswa mencocokkan gambar dengan kata atau menjawab pertanyaan terkait anggota tubuh, keluarga, dan transportasi. Ini memungkinkan siswa untuk menilai pemahaman mereka sendiri dan memperbaiki kekurangan dalam belajar. Selain itu, buku ini mendorong pemberdayaan siswa dengan memfasilitasi interaksi sosial dan meningkatkan kepercayaan diri melalui latihan-latihan perkenalan diri dan penyebutan kosakata yang terkait dengan diri mereka sendiri. Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar bahasa Arab, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial dan kepercayaan diri.

5.2 Saran

1. Pengembangan materi: Disarankan agar materi dalam buku ini terus dikembangkan dengan menambahkan lebih banyak konteks budaya lokal yang relevan, sehingga siswa dapat lebih mudah menghubungkan pembelajaran bahasa dengan kehidupan sehari-hari mereka.
2. Pendekatan interaktif: Memperluas penggunaan teknologi dalam pembelajaran, seperti multimedia atau aplikasi interaktif, akan semakin memperkuat pengalaman belajar siswa. Ini sejalan dengan pendekatan humanistik yang mendorong pembelajaran yang aktif dan bermakna.
3. Peningkatan evaluasi diri: Agar siswa lebih mandiri dalam proses pembelajaran, buku ini bisa lebih menekankan elemen evaluasi diri secara eksplisit, misalnya dengan menyediakan lembar kerja yang memungkinkan siswa untuk mengevaluasi pemahaman mereka setelah setiap bab atau dars.
4. Variasi latihan: Untuk mendukung berbagai gaya belajar siswa, variasi jenis latihan perlu ditingkatkan. Misalnya, latihan yang melibatkan lebih banyak aktivitas fisik atau permainan bahasa dapat ditambahkan untuk menarik minat siswa dengan tipe belajar kinestetik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Aziz, A., & Masruri, A. (2022). Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl R. Rogers. *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(02), 64–78.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46–62.
- Baharuddin, S., & Aril, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Arus Timur.
- Fathoni, A. (2006). *Metodelogi Penelitian*. Rineka Cipta.
- Ghani, M. T. A., & Daud, W. A. A. W. (2018). Bahasa arab untuk pendidikan awal kanak-kanak: Satu kajian analisis keperluan: Arabic for early childhood education: A need analysis study. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 7, 70–82.
- Hilalunga, W. A.-Q. (2022). *Analisi Buku Teks Bahas Arab Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Karya Sholihin Muhammad Syamhudi [Skripsi]*. IAIN Manado.
- Iqbaluddin, D., & Aisa, A. (2020). Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan dan Pendidikan). *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 8(1), 99–112.
- Laila, F. (2020). *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013 [Skripsi]*. IAIN Purwokerto.
- Muhajirin, & Panorama, M. (2017). *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualiatatif dan Kuantitatif*. Idea Press.
- Nasution, S. (2009). *Metode Research (penelitian ilmiah)*. Bumi Aksara.
- Nurdianto, T. (2020). *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Zahir Publishing.
- Nursyimah. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tingkat Dasar. *An Nabighoh*, 16(1), 128–170.
- On Becoming a Person A Therapist's View of Psychotherapy.pdf*. (n.d.). Retrieved September 30, 2024, from

<http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/4397/1/On%20Becoming%20a%20Person%20A%20Therapist%E2%80%99s%20View%20of%20Psychotherapy.pdf>

- Pahlevi, R. (2020). Analisis Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I: Tinjauan Komponen dan Tahap Penyajian Materi Buku Teks Bahasa Arab. *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 12(2).
- Paramytha, N. P. (2016). Telaah Kritis Bahan Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Perspektif Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5(1).
- Perni, N. N. (2018). Penerapan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 105–113.
- Prajoko, I., & Abrori, M. S. (2021). Penerapan Teori Humanistik Carl Rogers Dalam Pembelajaran PAI. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1).
- Rachman, A., Yochanan, E., Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Saba Jaya Publisher.
- Rahman, A. (2021). Analisa Buku Ajar Untuk Pengembangan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Anak Usia Dini. *JURNAL TILA (Tarbiyah Islamiyah Lil Athfaal)*, 1(2).
- Rahmi, P., & Hijriati. (2021). Proses Belajar Anak Usia 0 Sampai 12 Tahun Berdasarkan Karakteristik Perkembangannya. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 152–155.
- Ramah, S., & Rohman, M. (2018). Analisis buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kurikulum 2013. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(2).
- Rosyadi, S. (2016). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia. *Jurnal Al-Maqayis*, 6(1).
- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54–64.
- Safitri, A., & Arie, R. M. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku Al-Arabiyyatu Bayna Yadai Aulaadinaa dalam Perspektif Perkembangan Anak. *IHTIMAM: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 119–135.
- Samsuri, T. (2003). *Kajian, Teori, Kerangka Konsep dan Hipotesis dalam Penelitian*.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodelogi penelitian*. Pustaka Baru Perss.

- Surbakti, A. H. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah. *Urnal As-Salam*, 1(2).
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.
- Syah, I. J. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2(1).
- Ulfa, M. (2022). Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Teori Humanistik. *Hamka Ilmu Pendidikan Islam*, 1(1), 182–195.
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode permainan edukatif dalam Pembelajaran bahasa arab. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 7(1), 31–43.
- Umam, K. (2024, July 20). *Profil Penulis Buku* [Whatsapp].
- Umam, N., & Budiyati, U. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter. *Jurnal Warna*, 4(1), 46–64.
- Wahyudin, Y. (2009). *Teori Belajar Humanistik Carl Ransom Rogers dan Implikasinya terhadap Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* [Skripsi]. UIN Sunan Kalijaga.
- Yayasanbisa. (2019, December 13). Kelas Bahasa Arab Online Untuk Anak Usia 4-15 Tahun Level 1. *Belajar Islam Dan Bahasa Arab (BISA)*. <https://www.bisa.id/kelasanak/>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Identitas

1. Nama : Ahmad Jamaludin
2. Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 18 Agustus 2000
3. Alamat : Ds. Krandon, Rt. 06/Rw. 02, Kec. Kesesi,
Kab. Pekalongan, Prov. Jawa Tengah
4. Nomor *handphone* : 083154958213
5. Email : ahmadjamaludin121@gmail.com
6. Nama ayah : Sujo
7. Pekerjaan : Petani
8. Nama ibu : Srimpi
9. Pekerjaan : Ibu rumah tangga

B.

C. Riwayat Pendidikan

1. SD : SD N 01 Krandon (2007-2013)
2. SMP : MTs N 02 Pekalongan (2013-2016)
3. SMA : SMA N Kesesi (2016-2019)

D. Pengalaman Organisasi

Pekalongan, 09 Oktober 2024



Ahmad Jamaludin