



**PENGARUH INTENSITAS MENGIKUTI KEGIATAN
IPNU-IPPNU TERHADAP AKHLAK ANGGOTA IPNU-IPPNU
RANTING KURIPAN KIDUL PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

DWI FITRIYANI
NIM: 2021113188

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2017**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Fitriyani
NIM : 2021113188
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH INTENSITAS MENGIKUTI KEGIATAN IPNU-IPPNU TERHADAP AKHLAK ANGGOTA IPNU-IPPNU RANTING KURIPAN KIDUL PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2017

Yang menyatakan



Dwi Fitriyani
DWI FITRIYANI

NIM. 2021113188

NOTA PEMBIMBING

H. Agus Khumaedy, M.Ag

Loning RT: 02/II Petarukan Pemasang

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Kepada : Sdr. Dwi Fitriyani

Pekalongan, Oktober 2017

Kepada

Yth: Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q : Ketua Jurusan PAI

di-

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami

serahkan naskah skripsi saudara:

Nama : DWI FITRIYANI

NIM : 2021113188

JUDUL : **PENGARUH INTENSITAS MENGIKUTI KEGIATAN
IPNU-IPPNU TERHADAP AKHLAK ANGGOTA IPNU-
IPPNU RANTING KURIPAN KIDUL PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



H. Agus Khumaedy, M.Ag

NIP. 19680818 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan - Telp (0285) 412575, Fax 423418 –
Website : www.stain-pekalongan.ac.id E-mail : info@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

NAMA : DWI FITRIYANI
NIM : 2021113188
Judul : PENGARUH INTENSITAS MENGIKUTI KEGIATAN
IPNU-IPPNU TERHADAP AKHLAK ANGGOTA IPNU-
IPPNU RANTING KURIPAN KIDUL PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, 02 November 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji,

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd
NIP.19551124 199001 1 001

Penguji II

Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP.19670421 199603 1 001

Pekalongan, 21 Desember 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag
NIP.19701 12 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Sebagai rasa cinta dan kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya Ibu Shoffrotun, Bapak Abdul Mu'is dan juga Mbah Jumrotun, terima kasih atas segala curahan kasih sayang, doa, dukungan dan motivasi kepada saya.
2. Kakak saya Akhmad Salafudin, S.Pd beserta istri Restina Muji Mulyati, S.Pd dan keempat adik saya (Hamam, Fina, Andini, dan Alya) yang selama ini juga memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
3. Sahabat-sahabat karibku (Ulfa, Yuni, Jiaty, Risa, Baroh, Dewi, Ima, Tsiqoh, Unah, Farah) serta orang terkasih yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat menatap masa depan.
4. Sahabat-sahabat kelas E (Komplikasi PAI E) angkatan 2013 yang selalu menemani saat masa perkuliahan.
5. Keluarga PPL SMP Negeri 1 Bojong dan keluarga KKN di Desa Purbo Bawang Batang
6. Rekan dan rekanita IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul
7. Kakak-kakak Pramuka IAIN Pekalongan.
8. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.





MOTO

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ (٤)

“Dan sesungguhnya engkau (wahai Muhammad) benar-benar berakhlak yang agung” (QS. Al-Qalam: 4)





ABSTRAK

Fitriyani, Dwi. 2017. *Pengaruh Intensitas Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU terhadap Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan*. Skripsi Fakultas/ Jurusan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: H. Agus Khumaedy, M.Ag

Kata kunci: Intensitas Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU dengan Akhlak

Pembinaan dan pendidikan akhlak dapat diberikan melalui berbagai jalan. Tidak hanya di lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah saja, tetapi juga dalam lingkungan masyarakat. Dalam sebuah masyarakat, pendidikan akhlak dapat dilakukan melalui organisasi kepemudaan yang salah satu contohnya yaitu organisasi IPNU-IPPNU. Banyak kegiatan-kegiatan Islami yang dilakukan dalam IPNU-IPPNU. Sehingga para anggota dapat menambah pengalaman berorganisasi dan menambah ilmu agama khususnya pendidikan akhlak serta dapat meminimalisir hal-hal negatif yang dapat mempengaruhi akhlak para remaja di zaman globalisasi ini.

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah bagaimana intensitas kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan, bagaimana akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan, bagaimana pengaruh intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU terhadap akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui intensitas kegiatan IPNU-IPPNU dan akhlak anggota IPNU-IPPNU serta mengetahui pengaruh intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU terhadap akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan. Adapun kegunaan penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat menambah keustakaan yang berupa hasil penelitian dengan harapan dapat di jadikan sebagai acuan karya ilmiah yang akan datang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field Research*). Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis kuantitatif dengan rumus regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, Intensitas anggota dalam mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU di Ranting Kuripan Kidul Pekalongan adalah cukup. Kedua, Akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan adalah baik. Ketiga, ada pengaruh secara signifikan antara intensitas mengikuti kegiatan terhadap akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian telah didapat $t_{T_{bst}} = 3,25$. Pada tingkat signifikan 1% nilai $t_{\alpha_{bst}} = t(40 \frac{0,01}{2}) = 2,704$, maka $t_{T_{bst}} = 2,668 > t_{\alpha_{bst}} = 2668$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul **“PENGARUH INTENSITAS MENGIKUTI KEGIATAN IPNU-IPPNU TERHADAP AKHLAK ANGGOTA IPNU-IPPNU RANTING KURIPAN KIDUL PEKALONGAN”** penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Moh. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Agus Khumaedy, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Imam Kanafi, M.Ag, selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.





6. Rekan Aditya Husada dan Rekanita Munasifah selaku ketua IPNu dan IPPNu Ranting Kuripan Kidul Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, Oktober 2017

Penulis



DWI FITRIYANI
NIM. 2021113188

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul **“PENGARUH INTENSITAS MENGIKUTI KEGIATAN IPNU-IPPNU TERHADAP AKHLAK ANGGOTA IPNU-IPPNU RANTING KURIPAN KIDUL PEKALONGAN”** penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Moh. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Agus Khumaedy, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Imam Kanafi, M.Ag, selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.





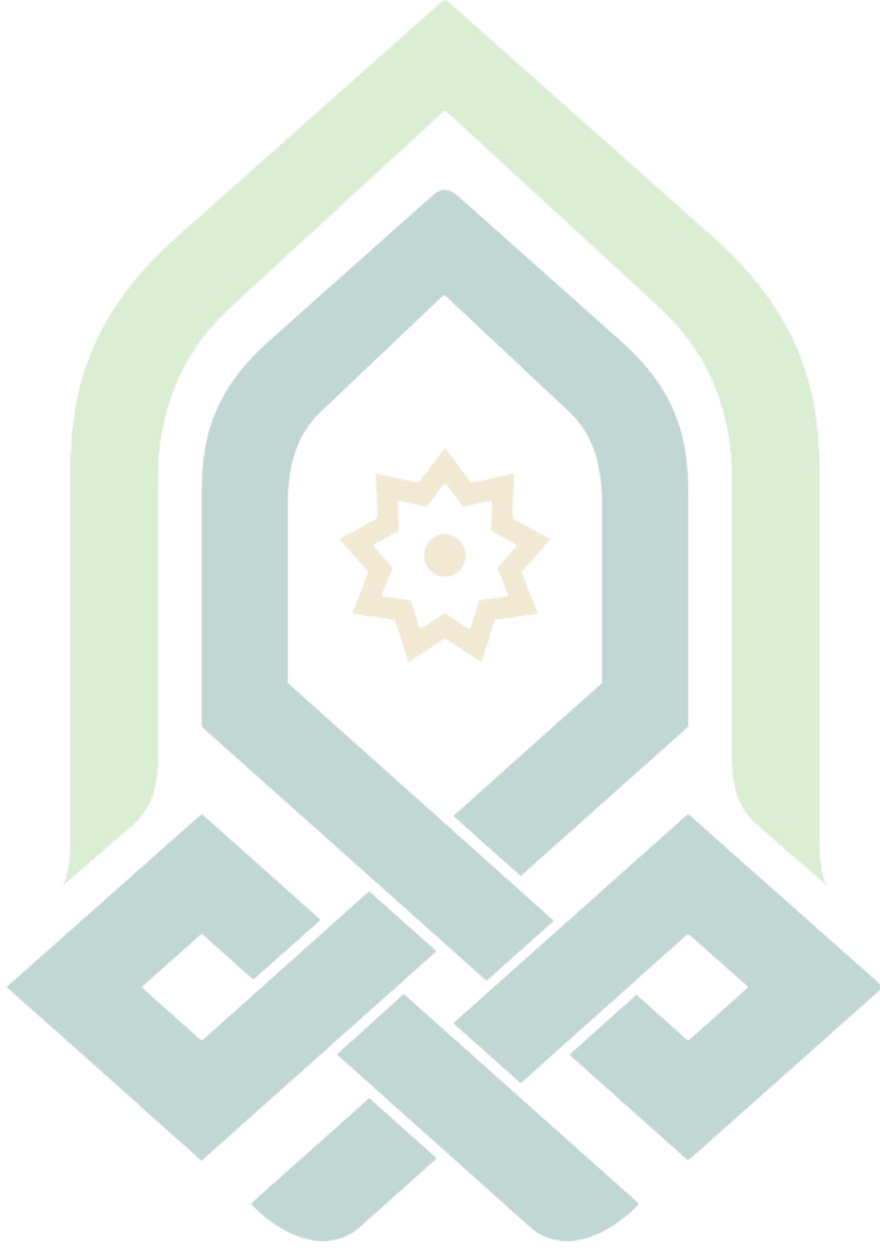
6. Rekan Aditya Husada dan Rekanita Munasifah selaku ketua IPNu dan IPPNu Ranting Kuripan Kidul Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, Oktober 2017

Penulis

DWI FITRIYANI



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	20
BAB II IPNU-IPPNU DAN AKHLAK	
A. IPNU-IPPNU	22
1. Pengertian IPNU-IPPNU	22
2. Sejarah IPNU-IPPNU	24
3. Fungsi dan Tujuan IPNU-IPPNU	29
4. Peran IPNU-IPPNU	31





	B. Akhlak	36
	1. Pengertian Akhlak	36
	2. Bentuk-bentuk Akhlak	39
	3. Aspek yang Mempengaruhi Akhlak.....	42
BAB III	IPNU-IPPNU RANTING KURIPAN KIDUL PEKALONGAN DAN AKHLAK ANGGOTA IPNU-IPPNU RANTING KURIPAN KIDUL PEKALONGAN	
	A. Gambaran Umum IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan	47
	B. Intensitas Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan	58
	C. Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan	64
	D. Data Hasil Observasi tentang Akhlak Anggota IPNU- IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan	69
BAB IV	ANALISIS PENGARUH INTENSITAS MENGIKUTI KEGIATAN IPNU-IPPNU TERHADAP AKHLAK ANGGOTA IPNU-IPPNU RANTING KURIPAN KIDUL PEKALONGAN	
	A. Analisis Intensitas Anggota Mengikuti Kegiatan IPNU- IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan	72
	B. Analisis Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan	75
	C. Analisis Pengaruh Intensitas Mengikuti kegiatan IPNU- IPPNU terhadap Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan.....	78



BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	91
	B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. PEDOMAN WAWANCARA
2. ANGKET
3. HASIL OBSERVASI
4. TRANSKIP WAWANCARA
5. DOKUMENTASI
6. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMING
7. SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN
8. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
9. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	Daftar Nama Ketua IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan	48
TABEL 3.2	Daftar Inventaris IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan	51
TABEL 3.3	Daftar Nama Responden	57
TABEL 3.4	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Intensitas Mengikuti Kegiatan.....	59
TABEL 3.5	Klasifikasi Jawaban Angket tentang Intensitas Mengikuti Kegiatan	59
TABEL 3.6	Rekapitulasi Hasil Angket tentang Intensitas Mengikuti Kegiatan	61
TABEL 3.7	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Akhlak Anggota...	63
TABEL 3.8	Klasifikasi Jawaban Angket tentang Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan	64
TABEL 3.9	Rekapitulasi Hasil Angket tentang Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan	66
TABEL 4.1	Distribusi Frekuensi Intensitas Mengikuti Kegiatan	72
TABEL 4.2	Distribusi Frekuensi Akhlak Anggota	76
TABEL 4.3	Uji Validitas Variabel Intensitas Mengikuti Kegiatan (X) ..	78
TABEL 4.4	Uji Validitas Variabel Akhlak Anggota (Y)	79
TABEL 4.5	Uji Reliabilitas Variabel Intensitas Mengikuti Kegiatan (X).....	81
TABEL 4.6	Uji Reliabilitas Variabel Akhlak Anggota (Y)	81
TABEL 4.7	Koefisien Regresi Variabel X (Intensitas Mengikuti Kegiatan) dengan Variabel Y (Akhlak Anggota)	82





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam diri setiap manusia terdapat potensi dasar yang dapat mewujudkan akhlak baik dan buruk, namun pada dirinya juga dilengkapi dengan rasio (pertimbangan pemikiran) dan agama yang dapat menuntun perbuatannya, sehingga potensi keburukan dalam dirinya dapat ditekan, lalu potensi kebbaikannya dapat dikembangkan. Karena itu, manusia sejak lahir harus diberi pendidikan, bimbingan dan pembiasaan yang baik untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangannya.¹

Akhlak secara umum terdiri atas dua macam yaitu akhlak terpuji atau akhlak mulia yang disebut dengan *al-akhlaq al karimah* dan akhlak tercela atau akhlak yang dibenci, yakni disebut *akhlaq al-mazmumah*.²

Pada hakikatnya anak merupakan titipan Tuhan Yang Maha Esa kepada orang tuanya untuk mendidiknya, membesarkannya menjadi manusia dewasa yang penuh tanggung jawab, terutama tanggung jawab moral.³

¹ Mahjuddin, *Akhlak Tasawuf II*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), hlm. 2.

² Beni Ahmad Saebani dan Abdul Hamid, *Ilmu Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 199.

³ Uyoh Sadullah, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 10.

Pendidikan agama Islam merupakan pendidikan yang pertama dan utama diberikan kepada anak-anak, karena pendidikan inilah yang paling efektif untuk membentuk diri menjadi muslim yang sejati, kokoh imannya, serta berakhlak mulia.

Namun, akhlak seorang anak dapat berubah apabila anak tersebut mulai menginjak usia remaja. Mulai dari lingkungan masyarakat dan juga pergaulan dengan teman-temannya dapat mempengaruhi akhlak seseorang apabila lingkungan atau pergaulan tersebut kurang baik dan dari diri sang anak tersebut mudah terpengaruh oleh mereka.

Misalnya yang terjadi di Kuripan Kidul Pekalongan, hampir setiap malam beberapa remaja sering *nongkrong* di pinggir jalan, bercanda dengan suara yang tidak sewajarnya, bahkan beberapa dari remaja tersebut sudah terindikasi minum minuman keras. Aktivitas remaja yang demikian sangat tidak patut untuk dilakukan, karena sangat mengganggu dan dikhawatirkan akan mempengaruhi remaja yang lainnya.⁴

Apalagi di zaman globalisasi seperti sekarang, kecanggihan teknologi yang luar biasa sehingga memudahkan penggunaannya untuk mengakses semua yang kita inginkan dengan mudah. Semua kalangan terutama anak-anak dan remaja dapat dengan mudahnya terpengaruh

⁴ Observasi di lingkungan Kuripan Kidul RW I pada tanggal 28 Februari 2017.



oleh hal-hal yang negatif apabila salah dalam penggunaan teknologi tersebut.

Untuk itu diperlukan suatu wadah atau tempat bagi semua kegiatan remaja yang mana dapat menumbuhkan sikap-sikap yang positif, diantaranya adalah perilaku keberagaman yang baik dan menuju pembentukan akhlakul karimah.

Akhlak al-karimah adalah akhlak yang terpuji atau akhlak yang mulia di mata Allah. Akhlak yang terpuji ini merupakan implementasi dari sifat dan perilaku yang baik dalam diri manusia. Akhlak al-karimah dapat dilihat dari sifat, tingkah laku maupun perbuatan nabi Muhammad saw.⁵

Pada dasarnya pembinaan dan pendidikan akhlak remaja dapat diberikan melalui berbagai jalan. Tentu yang paling utama di sini adalah keluarga. Kemudian dalam sebuah lembaga pendidikan dalam rangka membangun akhlak Islami peserta didik dilakukan oleh seorang guru melalui pelaksanaan pendidikan yang sudah direncanakan. Sedangkan dalam sebuah masyarakat pendidikan yang juga dalam rangka membangun akhlak Islami masyarakat dapat dilakukan melalui organisasi kepemudaan seperti IPNU-IPPNU (Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama- Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama).

⁵ Nur Hidayat, *Akhlak Tasawuf*, (Yogyakarta: Ombak, 2013), hlm.32





Organisasi adalah sistem peran, aliran aktivitas dan proses (pola hubungan kerja) dan melibatkan beberapa orang sebagai pelaksana tugas yang didesain untuk mencapai tujuan bersama.⁶ Sama halnya dengan IPNU-IPPNU. IPNU-IPPNU merupakan organisasi kemasyarakatan dengan tujuan yaitu terbentuknya kader pelajar yang beriman, bertakwa kepada Allah, berakhlak mulia dan berwawasan kebangsaan dan bertanggung jawab atas tegak dan terlaksananya ajaran Islam ala Ahlus sunah wal jama'ah di tengah-tengah masyarakat.⁷

IPNU-IPPNU hadir sebagai sebuah wadah atau organisasi tempat berkumpulnya para pelajar dan remaja muslim yang di dalamnya terdapat kegiatan positif yang berorientasi pada pembentukan kehidupan yang religius pada remaja dan pelajar Islam.

Banyak kegiatan-kegiatan Islami yang dilakukan IPNU-IPPNU seperti halnya yang terjadi di IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan. Kegiatan tersebut meliputi yasin dan tahlil, Simthud Duror, mengaji kitab Ta'lim Muta'allim, kegiatan sosial dan masih banyak lagi. Sehingga para remaja yang mengikuti kegiatan-kegiatan tersebut dapat menambah pengalaman berorganisasi dan menambah ilmu agama serta dapat meminimalisir hal-hal negatif yang dapat mempengaruhi akhlak para remaja.

⁶ Syamsir Torang, *Organisasi dan Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 25.

⁷ Pedoman Pengkaderan PC NU Kota Pekalongan, (Pekalongan: PCNU Kota Pekalongan, Tanpa Tahun), hlm. 266.



Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk mengangkat tema ini sebagai objek penelitian yang berjudul “Pengaruh Kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul terhadap Akhlak Remaja di Kuripan Kidul Kota Pekalongan”. Judul ini diambil dengan alasan sebagai berikut:

1. Dalam kehidupan manusia akhlak menempati tempat yang penting, sebab jatuh bangunnya suatu masyarakat tergantung kepada bagaimana akhlaknya.
2. IPNU-IPPNU merupakan salah satu organisasi kemasyarakatan yang di dalamnya menerapkan nilai akhlak dalam kegiatannya.
3. Dalam IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan, peneliti adalah salah satu kepengurusan di IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka peneliti merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

- a. Bagaimana intensitas kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan?
- b. Bagaimana akhlak anggota IPNU-IPPNU ranting Kuripan Kidul Pekalongan?

- c. Adakah pengaruh intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU terhadap akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui intensitas kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan
2. Untuk mengetahui akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan
3. Untuk mengetahui pengaruh intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Adapun dua kegunaan yang dapat diperoleh melalui penelitian ini yaitu kegunaan teoritis dan praktis:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas cakrawala pengetahuan serta menambah ilmu pengetahuan, sebagai upaya untuk peningkatan dan pengembangan ilmu.





- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu bagi peneliti, seluruh pembaca pada umumnya, dan bagi IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul pada khususnya.
 - c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber bahan acuan untuk pengembangan penelitian selanjutnya.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan berupa bahan pertimbangan dan menarik minat remaja akan pentingnya organisasi kemasyarakatan dalam mempelajari nilai-nilai akhlakul karimah.
 - b. Sebagai masukan bagi pengurus IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul agar dalam pembuatan kegiatan lebih berorientasi pada pembelajaran akhlak.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori dan Penelitian yang Relevan

Ditinjau dari segi perkembangan biologis, yang dimaksud remaja ialah mereka yang berusia 12 sampai 21 tahun. Masa remaja termasuk masa yang sangat menentukan karena pada masa ini anak-anak mengalami banyak perubahan pada psikis dan fisiknya. Mereka mengalami penuh gejolak emosi dan tekanan jiwa

sehingga mudah menyimpang dari aturan norma-norma sosial yang berlaku di kalangan masyarakat.⁸

Pada hakikatnya *khuluq* (budi pekerti) atau akhlak ialah suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dalam jiwa dan menjadi kepribadian. Dari sini timbullah berbagai macam perbuatan dengan cara spontan tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pikiran. Dapat dirumuskan bahwa akhlak ialah ilmu yang mengajarkan manusia berbuat baik dan mencegah perbuatan jahat dalam pergaulannya dengan Tuhan, manusia, dan makhluk sekelilingnya.⁹

Akhlak yang baik adalah sebaik-baiknya teman. Dan tanda seorang mukmin adalah akhlaknya yang baik.¹⁰ Pendidikan akhlak dalam Islam adalah pendidikan yang mengakui bahwa dalam kehidupan manusia menghadapi hal baik dan hal buruk, kebenaran dan kebatilan, keadilan dan kezaliman, serta perdamaian dan peperangan. Untuk menghadapi hal-hal yang serba kontra tersebut, Islam telah menetapkan nilai-nilai dan prinsip-prinsip yang membuat manusia mampu hidup di dunia. Dengan demikian, manusia mampu mewujudkan kebaikan di dunia dan di akhirat,

⁸ Zulkifli, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 63.

⁹ M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Alquran*, (Jakarta: Amzah, 2007), hlm. 4.

¹⁰ Khalil Al-Musawi, *Bagaimana Membangun Kepribadian Anda*, (Jakarta: Lentera, 1998), hlm. 21.



serta mampu berinteraksi dengan orang-orang yang baik dan jahat.¹¹

Pendidikan akhlak bisa didapatkan dalam keluarga, sekolah maupun pendidikan luar sekolah. Jalur pendidikan luar sekolah untuk pendidikan agama Islam atau pendidikan agama Islam pada masyarakat kelihatan sangat beragam. Adapun sebagai dasar landasannya adalah Garis Besar Haluan Negara (GBHN) tahun 1998 bahwa pendidikan agama wajib dilaksanakan pada setiap jenjang dan jalur pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan agama pada masyarakat dilakukan oleh para mubaligh, da'i, penyuluh, kyai dan tokoh agama di dalam masyarakat. Sedangkan institusi organisasinya seperti lembaga dakwah, majlis taklim, babinrohis, jamaah masjid, Islamic center dan lain-lain.¹²

Dalam masyarakat salah satu yang berpengaruh dalam pendidikan akhlak yaitu melalui organisasi Islam, yang dalam hal ini yakni organisasi IPNU-IPPNU.

IPNU-IPPNU berdiri sebagai wadah berhimpunnya remaja pelajar NU. IPNU-IPPNU hakikatnya merupakan wadah perjuangan pelajar NU untuk mensosialisasikan komitmen nilai-nilai keislaman, keilmuan, kekaderan dan penggalan dari pembinaan potensi pelajar. Dengan demikian bahwa titik utama

¹¹ Ali Abdul Halim Mahmud, *Akhlaq Mulia*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2004), hlm. 121.

¹² Nuryanis dan Romli, *Pendidikan Luar Sekolah*, (Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003), hlm. 21-22.



fungsi organisasi ini adalah sebagai wadah berhimpun remaja, pelajar, dan santri NU untuk mempersiapkan kader-kader bangsa dan sebagai wadah aktualisasi bagi mereka dalam pelaksanaan dan pengembangan syariat Islam. Peran partisipasi organisasi ini akan membentengi degradasi moralitas bangsa.¹³

Penelitian yang dilakukan oleh Laela Chusnita (NIM: 23204072) yang berjudul “Pengaruh Intensitas Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU terhadap Sikap Percaya Diri (Study pada Anggota IPNU-IPPNU Ranting Ambokembang Kedungwuni Pekalongan)” dijelaskan bahwa perlunya suatu wadah atau organisasi yang dapat menumbuhkan sikap positif seperti sikap percaya diri sehingga tidak minder dalam menghadapi permasalahan.¹⁴

Kemudian dalam skripsi yang berjudul “Peranan Kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Petarukan dalam Mengembangkan Pendidikan Keberagaman Remaja di Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang” karya Solkhan Zubaidi (NIM: 23206302) menunjukkan bahwa kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Petarukan dengan indikator antara lain intensitas kegiatan, kualitas kegiatan dan program kerja. Setelah dianalisis dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara kegiatan IPNU-

¹³ Pedoman Pengkaderan PC NU Kota Pekalongan, *op.cit.*, hlm. 273.

¹⁴ Laela Chusnita, “Pengaruh Intensitas Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU terhadap Sikap Percaya Diri (Study pada Anggota IPNU-IPPNU Ranting Ambokembang Kedungwuni Pekalongan)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2009), hlm. vii.



IPPNU Ranting Petarukan dengan pendidikan keberagaman remaja di Kelurahan Petarukan.¹⁵

Skripsi yang berjudul “Peranan IPNU-IPPNU dalam Membentuk Akhlak Remaja di Desa Podo Kedungwuni Pekalongan” karya Alfiatun Nur Rohmania (NIM: 2021212411) menyatakan bahwa kegiatan IPNU-IPPNU yang dilakukan secara rutin telah mengajarkan remaja menciptakan sebuah kebiasaan yang baik, yang akan tertanam di dalam jiwanya sehingga akan bisa menjaga sikap, ucapan, perbuatan, pikiran, emosi dan spiritual pada diri remaja tersebut.¹⁶

Persamaan skripsi yang akan dibuat dengan skripsi di atas adalah sama-sama meneliti tentang organisasi IPNU-IPPNU dan akhlak. Sedangkan perbedaannya dengan skripsi di atas adalah dalam penelitian ini memfokuskan pada pengaruh intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU terhadap akhlak anggota di IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan.

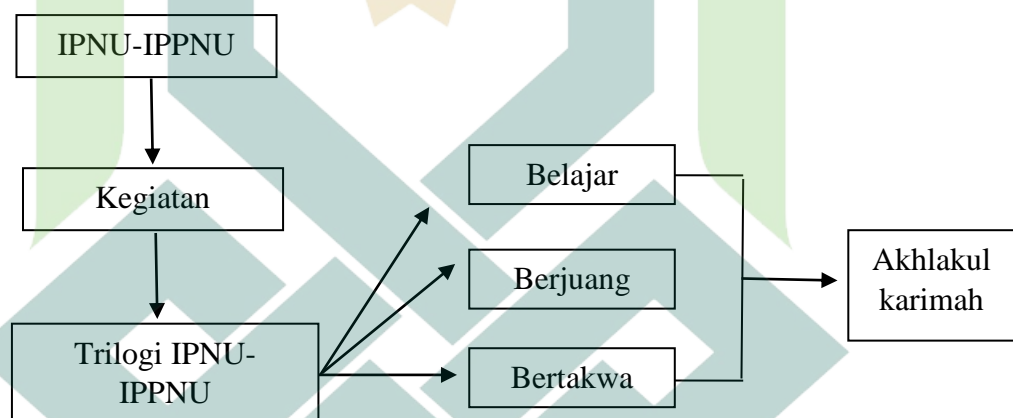
2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan analisis teoritis maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir dan urgennya pembelajaran akhlak terutama bagi

¹⁵Solkhan Zubaidi, “Peranan Kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Petarukan dalam Mengembangkan Pendidikan Keberagaman Remaja di Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2009), hlm. vii.

¹⁶ Alfiatun Nur Rohmania, “Peranan IPNU-IPPNU dalam Membentuk Akhlak Remaja di Desa Podo Kedungwuni Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2016), hlm. ix.

para remaja. Hal ini dikarenakan remaja yang merupakan penerus cita-cita bangsa oleh karena itu perlu ditingkatkan pembinaan dan pengembangan baik jasmani maupun rohani melalui kegiatan formal maupun non formal guna membentuk pribadi remaja yang berakhlak tinggi. Pembelajaran akhlak dapat dilakukan melalui kegiatan IPNU-IPPNU karena pada dasarnya tujuan didirikannya IPNU-IPPNU yaitu membentuk kader pelajar yang beriman, bertakwa kepada Allah, berakhlak mulia dan berwawasan kebangsaan dan bertanggung jawab atas tegak dan terlaksananya ajaran Islam ala Ahlus sunah wal jama'ah di tengah-tengah masyarakat. Jika diskemakan akan menjadi sebagai berikut:



3. Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan sementara yang menunjukkan dugaan tentang sesuatu. Dugaan tersebut merupakan jawaban sementara terhadap suatu masalah.¹⁷

¹⁷ Salafudin dan Nalim, *Statistik Inferensial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan press, 2014), hlm. 71.



Berdasarkan analisis teori dan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

Ho: tidak terdapat pengaruh intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU terhadap akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan.

Ha: terdapat pengaruh intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU terhadap akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan.

F. Metode Penelitian

Metode diartikan sebagai suatu cara atau teknis yang dilakukan dalam proses penelitian. Sedangkan penelitian itu sendiri diartikan sebagai upaya dalam bidang ilmu pengetahuan yang dijalankan untuk memperoleh fakta-fakta dan prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati dan sistematis untuk mewujudkan kebenaran.¹⁸ Metode penelitian merupakan cara seseorang mengumpulkan dan menganalisis data.¹⁹

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Artinya penelitian yang dalam analisisnya

¹⁸ Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 24.

¹⁹ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 21.

menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan teknik statistik. Statistik bekerja dengan angka-angka.²⁰

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), artinya penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau kepada responden.

2. Variabel Penelitian

fenomena yang diteliti.²¹ Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

a. Variabel Bebas (*independent variable*)

Variabel bebas berfungsi mempengaruhi variabel lainnya. Variabel bebasnya adalah intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU sebagai variabel X dengan indikator: keaktifan dalam mengikuti kegiatan, frekuensi kehadiran dalam seluruh kegiatan, dan kualitas dalam mengikuti kegiatan.

b. Variabel Terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang terpengaruhi oleh variabel lain. Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah akhlak sebagai variabel Y dengan indikator: akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap sesama manusia dan akhlak terhadap lingkungan.

3. Populasi

Populasi adalah semua individu yang menjadi sumber pengambilan sampel. Pada kenyataannya populasi itu adalah

²⁰ Salafudin dan Nalim, *op.cit.*, hlm. 8.

²¹ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo persada, 1999), hlm. 156.

sekumpulan kasus yang perlu memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.²² Adapun yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul yang aktif mengikuti kegiatan. Dalam hal ini terdapat 57 anggota dengan rincian 25 anggota IPNU dan 32 anggota IPPNU.

Suharsimi Arikunto menerangkan bahwa “Apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dan jika subjeknya besar dapat diambil 10%-15% atau 20%-25%.²³ Karena jumlah anggota adalah 57 maka diambil semua untuk penelitian.

4. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Kuesioner (Angket)

Kuesioner atau angket adalah teknik pengumpulan data melalui formulir-formulir yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis pada seseorang atau sekumpulan orang untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dan informasi yang diperlukan oleh peneliti.²⁴

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU dan akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan.

²² Mardalis, *op. cit.*, hlm. 53.

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 99.

²⁴ Mardalis, *op. cit.*, hlm. 67.



b. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan digunakan dalam rangka mengumpulkan data dalam suatu penelitian, merupakan hasil perbuatan jiwa secara aktif dan penuh perhatian untuk menyadari adanya sesuatu rangsangan tertentu yang diinginkan dengan jalan mengamati dan mencatat.²⁵

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan situasi dan kondisi di IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan.

c. Metode Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui bercakap-cakap dan berhadapan muka dengan orang yang dapat memberikan keterangan pada peneliti.²⁶

Metode ini digunakan untuk melengkapi data tentang kegiatan IPNU-IPPNU Ranting IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan dan akhlak anggotanya.

d. Metode Dokumentasi

Dokumentasi yakni penelusuran dan perolehan data yang diperlukan melalui data yang telah tersedia.

²⁵ *Ibid.*, hlm. 63.

²⁶ *Ibid.*, hlm. 64.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul yang diperoleh melalui penyebaran angket, observasi, interview, dan dokumentasi maka langkah selanjutnya adalah analisis data, yang meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

a. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan langkah awal yang dilakukan dalam penelitian dengan cara memasukkan data tabel distribusi frekuensi.

b. Analisis Regresi Linier Sederhana

Berdasarkan jenis data yang diajukan yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU terhadap akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan, maka dalam penelitian ini analisis data yang digunakan untuk menghitung data statistik adalah analisis regresi.

Regresi linier sederhana adalah persamaan regresi yang menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas (X) dan satu variabel tak bebas (Y), dimana hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai suatu garis lurus. Sehingga hubungan kedua variabel tersebut dapat dituliskan dalam bentuk



persamaan linier. Persamaan umum regresi linier sederhana adalah:

$$Y=a+bX$$

Keterangan:

Y: variabel dependen

a: intersep (titik potong kurva terhadap sumbu Y)

b: gradien/ kemiringan kurva linier, disebut juga sebagai koefisien regresi sederhana.

X: variabel independen

1) Menghitung nilai a dan b

Nilai a dan b didapat dengan rumus:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

dimana:

Y= nilai rata- rata Y

X= nilai rata- rata X

n= jumlah data yang digunakan sebagai sampel²⁷

2) Menyusun persamaan regresi

Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana dapat disusun.

3) Pengujian terhadap koefisien regresi

²⁷ Salafudin dan Nalim, *op.cit.*, hlm. 193-194.

Pengujian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai

berikut:

- a) Menghitung kesalahan standar estimasi (Se)

$$S_e = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{N - 2}}$$

- b) Merumuskan hipotesis

Ho: variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Ha: variabel X berpengaruh terhadap variabel Y

- c) Menentukan nilai t test (t hitung)

$$t_{test} = \frac{b - \beta}{S_b}$$

dimana:

b= koefisien regresi

$\beta = 0$, karena pada perumusan hipotesis nol

Sb= kesalahan standar koefisien regresi, dengan rumus:

$$S_b = \frac{S_e}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

- d) Menentukan nilai t tabel

db= N-2

- e) Membandingkan nilai t test dengan t tabel

Jika $|t_{test}| \geq t_{tabel}$, maka Ho ditolak, Ha diterima.

Jika $|t_{test}| < t_{tabel}$, maka Ho diterima, Ha ditolak.²⁸

²⁸ *Ibid.*, hlm. 198-203.



G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis menyusun sistematikanya sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II IPNU-IPPNU dan Akhlak, yang meliputi IPNU-IPPNU, membahas tentang pengertian IPNU-IPPNU, sejarah IPNU-IPPNU, fungsi dan tujuan IPNU-IPPNU, dan peran IPNU-IPPNU. Selanjutnya akhlak membahas tentang pengertian akhlak, bentuk-bentuk akhlak, dan aspek yang mempengaruhi akhlak.

Bab III IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan dan Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan, yang meliputi gambaran umum IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan (sejarah berdirinya, keadaan sarana dan prasarana, struktur organisasi), kegiatan-kegiatan di Pimpinan Ranting IPNU-IPPNU Kuripan Kidul, dan akhlak anggota di IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan.

Bab IV Analisis Pengaruh Intensitas Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU terhadap Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan, yang meliputi analisis intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan, analisis akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan, dan analisis



pengaruh intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU terhadap akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran-saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Intensitas anggota mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU di Ranting Kuripan Kidul Pekalongan termasuk kategori cukup, karena nilai rata-rata (variabel X) atau intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan sebesar 39 berada di interval 36 – 39 yang berada pada kategori cukup.
2. Akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan (variabel Y) termasuk dalam kategori baik, karena nilai rata-rata akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan (variabel Y) sebesar 49 berada di interval 49 – 51 yang berada pada kategori baik.
3. Intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU berpengaruh terhadap akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian telah didapat $t_{test} = 3,25$. Pada tingkat signifikan 1% nilai $t_{tabel} = t(40 \frac{0,01}{2}) = 2,668$, maka $t_{test} = 3,25 > t_{tabel} = 2,668$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel intensitas mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU berpengaruh secara signifikan terhadap variabel akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara intensitas

mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU terhadap akhlak anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan dapat diterima kebenarannya.

B. Saran

Dari simpulan di atas, tentang “Pengaruh Intensitas Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU terhadap Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul Pekalongan”, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Orang Tua

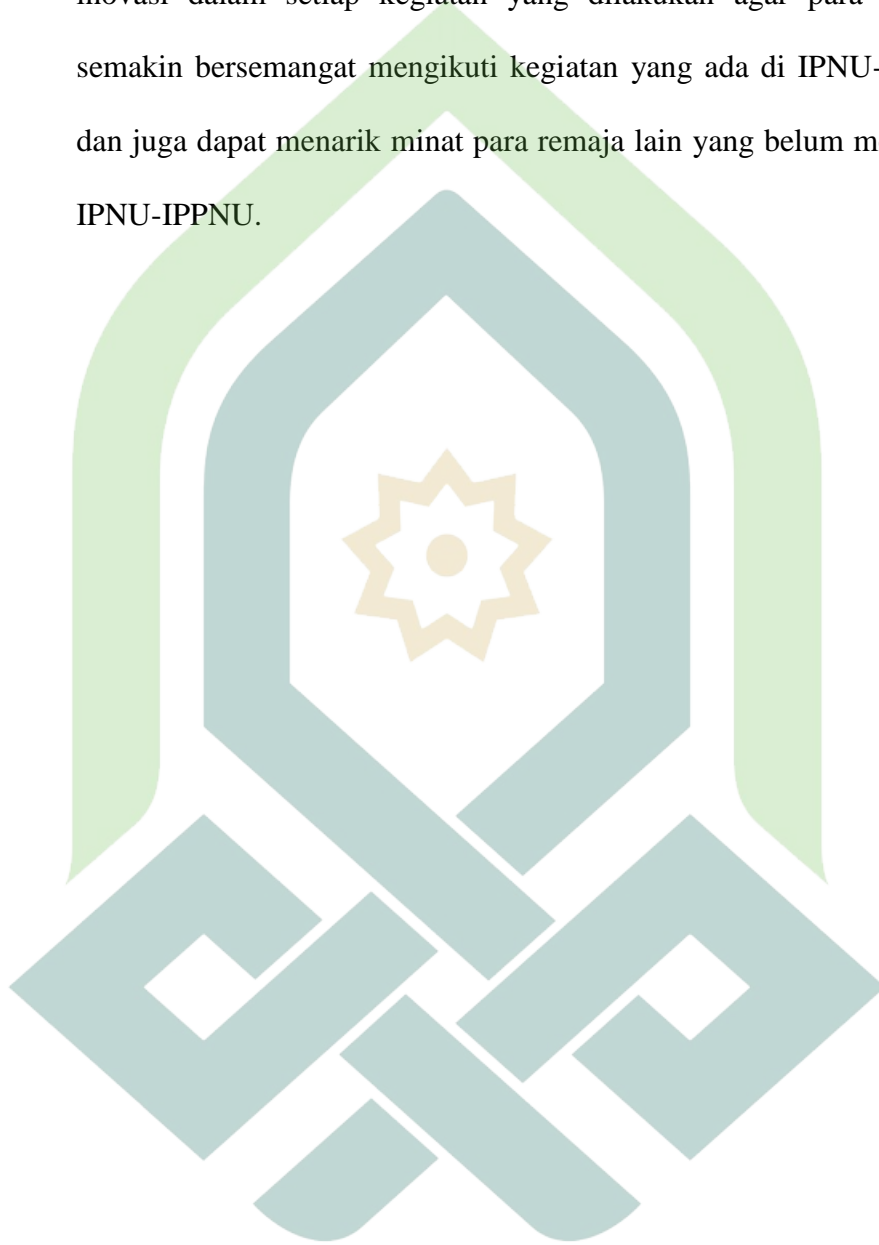
Keluarga sebagai pendidik yang utama bagi anak, hendaknya orang tua selalu mengajarkan pendidikan agama Islam kepada anak sejak usia dini. Selain itu, orangtua harus menjadi teladan yang baik untuk anak agar anak berbudi pekerti yang luhur dan memiliki akhlak yang mulia.

2. Anggota IPNU-IPPNU

Hendaknya anggota IPNU-IPPNU yang mayoritas adalah para remaja harus menyadari bahwa berorganisasi itu banyak manfaatnya, apalagi organisasi yang berbau keagamaan seperti IPNU-IPPNU. Selain mengajarkan sikap sosial juga di dalamnya mengajarkan pendidikan agama Islam seperti berakhlak yang baik. Di zaman seperti sekarang ini, pergaulan remaja sangatlah diawatirkan apabila dari diri remaja itu sendiri tidak dapat menyaringnya dengan baik. Hal-hal yang demikian dapat diminimalisir dengan cara berorganisasi di masyarakat.

3. Pengurus IPNU-IPPNU

Kepada Pengurus IPNU-IPPNU hendaknya perlu melakukan inovasi dalam setiap kegiatan yang dilakukan agar para anggota semakin bersemangat mengikuti kegiatan yang ada di IPNU-IPPNU, dan juga dapat menarik minat para remaja lain yang belum mengikuti IPNU-IPPNU.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin. 2007. *Studi Akhlak dalam Perspektif Alquran*. Jakarta: Amzah.
- Al-Musawi, Khalil. 1998. *Bagaimana Membangun Kepribadian Anda*. Jakarta: Lentera.
- Amin, Ahmad. 1995. *Etika (Ilmu Akhlak)*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Amroji dan Nur Zahid. 2009. *Ke NU-an Ahlussunnah Waljamaah MTs/SMP Kelas VII*. Semarang: Pimpinan Wilayah Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Jawa Tengah.
- Arikunto, Suharismi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basari, Mahfud, Zainal Muntaha, dan Abdul Ghoni. 2009. *Ke-NU-an Ahlussunnah Waljamaah MI/SD Kelas VI*. Semarang: Pimpinan Wilayah Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Jawa Tengah.
- Cakrawangsa, Caswiyono Rusydie, Zainul Arifin, dan Fahsin M.Fa'al. 2009. *KH. Moh. Tolchah Mansoer Biografi Profesor NU yang Terlupakan*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Chusnita, Laela. 2009. "Pengaruh Intensitas Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU terhadap Sikap Percaya Diri (Study pada Anggota IPNU-IPPNU Ranting Ambokembang Kedungwuni Pekalongan)". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Djalil, Abdul. 2004. *Demi IPNU*. Semarang: Pimpinan Wilayah IPNU Jawa Tengah.
- Hadjar, Ibnu. 1999. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo persada.
- Hidayat, Nur. 2013. *Akhlak Tasawuf*. Yogyakarta: Ombak.





Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama. 2015. *Materi Kongres IPNPNU XVII*. Boyolali: Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama.

IPNU-IPPNU Dadirejo Timur. 2016. *Materi Binari (Binaan Sehari) XIV IPNU-IPPNU Dadirejo Timur*. Pekalongan: Ranting Dadirejo Timur Titro.

Mahjuddin, 2010. *Akhlak Tasawuf II*. Jakarta: Kalam Mulia.

Mahmud, Ali Abdul Halim. 2004. *Akhlak Mulia*. Jakarta: Gema Insani Press.

Mardalis. 2010. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*.

Jakarta: Bumi Aksara.

Nata, Abuddin. 2012. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Nuryanis dan Romli. 2003. *Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.

PC IPPNU Kota Pekalongan. 2015. *PD/PRT Materi Diklat Administrasi*. Pekalongan: PC IPPNU Kota Pekalongan.

PCNU Kota Pekalongan. Tanpa Tahun. *Pedoman Pengkaderan PC NU Kota Pekalongan*. Pekalongan: PCNU Kota Pekalongan.

Rohmania, Alfiatun Nur. 2016. "Peranan IPNU-IPPNU dalam Membentuk Akhlak Remaja di Desa Podo Kedungwuni Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.

Sadullah, Uyoh. 2010. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.

Saebani, Beni Ahmad dan Abdul Hamid. 2010. *Ilmu Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.

Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.



Torang, Syamsir, 2014. *Organisasi dan Manajemen*. Bandung: Alfabeta.

Tusururoh, Wilda, dan Dewi Candra. 2015. *Buku Petunjuk Pelaksanaan Organisasi dan Administrasi Citra Diri dan Pola Dasar Perjuangan Organisasi Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama*. Jakarta: PP IPPNU.

Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.

Zubaidi, Solkhan. 2009. "Peranan Kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Petarukan dalam Mengembangkan Pendidikan Keberagaman Remaja di kelurahan Petarukan Kabupaten Pemasang". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.

Zulkifli. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.





PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana sejarah berdirinya IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul?
2. Bagaimana struktur kepengurusan di IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul?
3. Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul?
4. Bagaimana keadaan pengurus IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul?
5. Bagaimana keadaan anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul?
6. Bagaimana program kerja IPNU-IPPNU Ranting kuripan Kidul?
7. Bagaimana kegiatan-kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul?
8. Kendala apa sajakah yang dialami dalam setiap kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul?
9. Bagaimana cara menarik minat anggota untuk mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul?
10. Apakah terlihat perubahan positif dari anggota setelah mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul?



ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah terlebih dahulu nama dan jabatan anda.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan jujur.
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai.

Nama:

Pendidikan:

I. Variabel Intensitas Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU

A. Keaktifan dalam Mengikuti Kegiatan

1. Apakah anda mengikuti kegiatan rutin IPNU-IPPNU di rumah rekan/rekanita?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah anda mengikuti kegiatan rutin IPNU-IPPNU di musholla-musholla?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah anda mengikuti kegiatan rapat yang diadakan IPNU-IPPNU?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



4. Apakah anda mengikuti kegiatan sosial yang diadakan IPNU-IPPNU?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

5. Apakah anda ikut berpartisipasi bersama IPNU-IPPNU dalam kegiatan yang diadakan masjid Darul Hikmah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

6. Apakah anda mengikuti kegiatan pengkaderan IPNU-IPPNU?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

B. Frekuensi Kehadiran Mengikuti Kegiatan

7. Apakah dalam mengikuti kegiatan rutin IPNU-IPPNU anda datang tepat waktu?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

8. Berapa kali anda mengikuti kegiatan rutin IPNU-IPPNU dalam sebulan?

- a. 4-3 kali
- b. 2 kali
- c. 1 kali
- d. Tidak pernah

9. Apakah dalam mengikuti kegiatan sosial yang diadakan IPNU-IPPNU anda selalu mengikutinya dari awal hingga akhir?

- a. Selalu
- c. Kadang-kadang



- b. Sering d. Tidak pernah

C. Kualitas dalam Mengikuti Kegiatan

10. Ketika mengikuti kegiatan pembacaan kitab simthud duror dalam rutinan IPNU-IPPNU apakah anda selalu memperhatikan bacaannya?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
11. Ketika mengikuti kegiatan pembacaan kitab barzanji dalam rutinan IPNU-IPPNU apakah anda selalu membacanya?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
12. Apakah anda berkonsentrasi ketika pembacaan yasin dan tahlil dalam rutinan IPNU-IPPNU?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
13. Dalam kegiatan pengajian kitab ta'lim muta'allim pada rutinan IPNU-IPPNU di Musholla apakah anda bertanya kepada ustadz tentang materi yang disampaikan?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
14. Dalam kegiatan pengkaderan IPNU-IPPNU apakah anda memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan?
- a. Selalu c. Kadang-kadang



- b. Sering d. Tidak pernah

15. Apakah ilmu yang anda dapat di organisasi IPNU-IPPNU anda terapkan dalam kehidupan sehari-hari anda?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

II. Variabel Akhlak Anggota IPNU-IPPNU Ranting Kuripan Kidul

A. Akhlak terhadap Allah

1. Apakah anda khusyu' dalam melaksanakan shalat?
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
2. Apakah anda bersyukur saat menerima nikmat dari Allah?
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
3. Apakah anda sabar saat menerima cobaan dari Allah?
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
4. Apakah anda berdzikir kepada Allah di setiap harinya?
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
5. Ketika berdoa apakah anda yakin bahwa doa anda akan dikabulkan oleh Allah?
a. Selalu c. Kadang-kadang



- b. Sering
- d. Tidak pernah

B. Akhlak terhadap Sesama Manusia

6. Apakah anda berusaha untuk membahagiakan kedua orang tua?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah anda membantu teman yang membutuhkan bantuan anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah anda memaafkan orang yang telah menyakiti anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah anda merasa senang apabila tetangga anda menerima rizqi dari Allah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah anda menyapa bila bertemu dengan orang lain?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

C. Akhlak terhadap Lingkungan

11. Apakah anda menjaga kebersihan lingkungan rumah anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



12. Apakah anda membuang sampah pada tempatnya?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah anda menyayangi hewan di sekitar anda?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

14. Apakah anda menyirami tanaman di lingkungan rumah anda?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

15. Apakah anda memanfaatkan tanaman sesuai kebutuhan anda?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Dwi Fitriyani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 03 Maret 1995
Agama : Islam
Alamat : JL. HOS Cokroaminoto no.386 RT/RW:02/I
Kuripan Kertoharjo Pekalongan

B. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Abdul Mu'is
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Shofrotun
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : JL. HOS Cokroaminoto no.386 RT/RW:02/I
Kuripan Kertoharjo Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Kuripan Kidul Pekalongan, lulus tahun 2007.
2. SMP Negeri 06 Pekalongan, lulus tahun 2010.
3. SMA Negeri 4 Pekalongan, lulus tahun 2013.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2017


Dwi Fitriyani
NIM. 2021113188