

**EFEKTIVITAS METODE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
KELAS X DI SMA NU SURADADI TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FIRDA RAHMAH ELHAQ

NIM. 2120231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS METODE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
KELAS X DI SMA NU SURADADI TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FIRDA RAHMAH ELHAQ

NIM. 2120231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Firda Rahmah Elhaq

NIM :2120231

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS METODE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMA NU SURADADI TEGAL”** ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Oktober 2024

Yang menyatakan,



FIRDA RAHMAH ELHAQ
NIM 2120231

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Firda Rahmah Elhaq

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Firda Rahmah Elhaq
NIM : 2120231
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **Efektivitas Metode *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA NU Suradadi Tegal**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Oktober 2024

Pembimbing,



Ridho Riyadi. M.Pd.I.
NIP. 19900304 201903 1 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FIRDA RAHMAH ELHAQ**
NIM : **2120231**
Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS METODE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMA NU SURADADI TEGAL**

Telah diujikan pada hari Kamis, Tanggal 31 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Nur Khasanah M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

H. Agus Khumaedy M.Ag.
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 05 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

اللَّهُمَّ يَسِّرْ وَلَا تُعَسِّرْ رَبِّ تَمِّمْ بِالْخَيْرِ

(*ALLAHUMMA YASSIR WALAA TU' ASSIR RABBI TAMMIM BIL KHOIR*)

[HR. Imam Al-Bukhari dan Muslim]

“Ya Allah permudahkanlah urusanku dan janganlah Engkau persulit, Ya Allah sempurnakanlah urusanku dengan kebaikan”

Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali apa yang Engkau jadikan mudah. Sedang yang sulit bisa Engkau jadikan mudah, apabila Engkau menghendaknya menjadi mudah” [HR. Ibnu Hibban]



PERSEMBAHAN

Sebagai ucapan rasa syukur dan terimakasih atas keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini, maka penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, ayahanda tercinta Bapak Sofiudin, S.Ag, M.Hum dan ibunda tercinta Ibu Roikhatun Jannah, semoga sehat wal afiat. Dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang, doa yang selalu kalian panjatkan tak sedikitpun melupakan anak-anaknya. Serta dalam ketulusan hatinya membimbing dan mendidik dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
2. Kakak dan adik saya tersayang (Fikha Nada Naililhaq, S. Pd, M.A. Dwi Arif Wibowo, S. Pd. Gr. Malika Zahwa Shofiana Elhaq dan Enzo Gafi Atarrazka), semoga kita semua menjadi anak yang sholeh sholehah, berbakti kepada kedua orang tua dan bermanfaat untuk masyarakat.
3. Kepala sekolah, guru, dan siswa SMA NU Suradadi yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat saya Anisa Eka Zami Nur Aulia, Bintang Ghayati Pramesthy Adi dan Ni'matul Izzah Maulida yang selalu mensupport dan memotivasi dalam proses mengerjakan skripsi.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terimakasih atas ilmu dan pengalaman yang diberikan.
6. Firda Rahmah Elhaq, ya! Diri saya sendiri. Saya memberikan apresiasi yang sebesar-besarnya atas tanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih atas usaha yang terus menerus dan tidak menyerah, serta atas kemampuan untuk menikmati setiap prosesnya meskipun tidak mudah. Terimakasih telah bertahan.

ABSTRAK

Elhaq, Firda Rahmah. 2024. *Efektivitas Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Kelas X Di SMA NU Suradadi Tegal*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Ridho Riyadi, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Metode Jigsaw, Quasi Exsperiment Design, Hasil Belajar, PAI*

Rendahnya hasil belajar siswa diakibatkan oleh beberapa permasalahan, diantaranya kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran PAI, siswa kurang memperhatikan pengajaran guru, mata pelajaran PAI dianggap sebelah mata oleh siswa dan cenderung membosankan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektivitas metode *jigsaw* dalam pembelajaran PAI kelas X di SMA NU Suradadi, serta bagaimana hasil penggunaan metode *jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas X di SMA NU Suradadi. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment design* dengan model *non equivalent control group design*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji-t untuk menguji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pada kelas metode *jigsaw* dengan kelas metode konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan t-test diperoleh t_{hitung} 9,202 dan berdasarkan tabel distribusi t pada signifikansi 0,000 ($p < 0.05$). Hasil ini mengindikasikan bahwa metode *jigsaw* efektif dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas X di SMA NU Suradadi.

KATA PENGANTAR

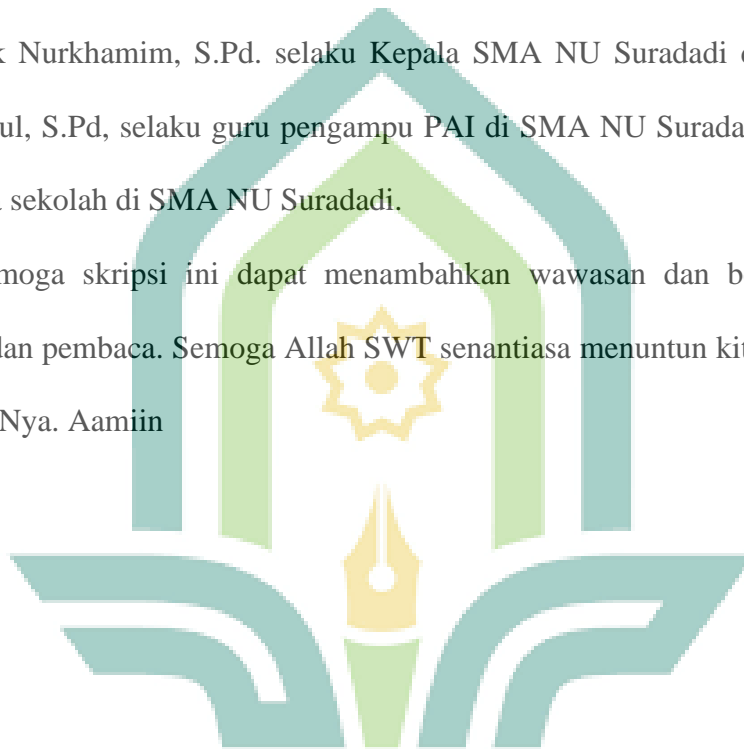
Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMA NU SURADADI TEGAL”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, dengan harapan mendapatkan syafa'at beliau kelak dihari akhir.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis sampaikan rasa terimakasih yang tiada hentinya kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ridho Riyadi, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala ilmu yang sudah diberikan kepada penulis.
6. Seluruh Civitas Akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.
7. Bapak Nurkhamim, S.Pd. selaku Kepala SMA NU Suradadi dan Ibu Afiyah Lailatul, S.Pd, selaku guru pengampu PAI di SMA NU Suradadi serta seluruh warga sekolah di SMA NU Suradadi.

Semoga skripsi ini dapat menambahkan wawasan dan bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Semoga Allah SWT senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Aamiin



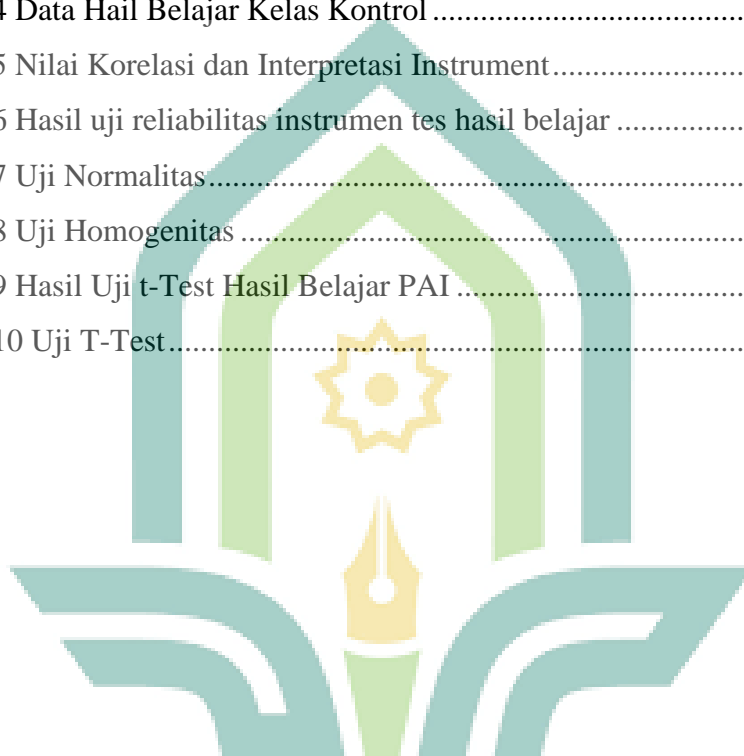
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.1.1 Metode Jigsaw	6
2.1.2 Hasil Belajar	9
2.1.3 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	13
2.2 Penelitian Yang Relevan	15
2.3 Kerangka Berpikir	19
2.4 Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.3 Variabel Penelitian	25
3.3.1 Variabel Bebas (Independent Variable)	25
3.3.2 Variabel Terikat (Dependent Variable).....	25
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	25
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	26
3.4.3 Uji coba instrumen tes metode jigsaw dalam mata pelajaran PAI	27
3.5 Teknik Analisis Data.....	30
3.5.1 Uji Prasyarat.....	31
3.5.2 Uji Hipotesis.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Deskripsi Data	33
4.2 Analisis Data	45
4.2.1 Analisis Uji Coba Instrumen.....	45
4.2.2 Uji Hipotesis.....	47
4.3 Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP.....	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian	27
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	30
Tabel 4.1 Data Nilai Pretest Kelas X.1	41
Tabel 4.2 Data Nilai Pretest PAI Kelas X.2.....	42
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	44
Tabel 4.5 Nilai Korelasi dan Interpretasi Instrument.....	46
Tabel 4.6 Hasil uji reliabilitas instrumen tes hasil belajar	47
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	48
Tabel 4.8 Uji Homogenitas	49
Tabel 4.9 Hasil Uji t-Test Hasil Belajar PAI	50
Tabel 4.10 Uji T-Test.....	51



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	21
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3. Lembar Observasi
- Lampiran 4. Lembar Wawancara
- Lampiran 5. Transkrip Wawancara
- Lampiran 6. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 7. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 8. Modul Ajar Kelas Kelas Eksperimen
- Lampiran 9. Modul Ajar Kelas Kontrol
- Lampiran 10. Soal Test
- Lampiran 11. Data Uji Validitas
- Lampiran 12. Hasil Perhitungan Uji Validitas dengan SPSS 27
- Lampiran 13. Dokumentasi
- Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu pengalaman yang dialami oleh individu atau kelompok dengan tujuan agar mereka dapat memahami sesuatu yang sebelumnya tidak dimengerti (Ambarjaya, 2012). Dengan demikian, pendidikan adalah upaya yang disengaja serta direncanakan guna mempersiapkan siswa dalam mempelajari, meyakini, memahami, menghargai, dan menerapkan pengetahuan yang dimilikinya, serta memiliki akhlak yang mulia atau berkarakter.

Dalam proses pembelajaran, khususnya PAI ada beberapa permasalahan yang sering terjadi, diantaranya kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran PAI (Herman dan Khotibul, 2020). Pernyataan ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Jalaludin Yahya (2022) bahwasanya siswa yang kurang memperhatikan pengajaran guru, mata pelajaran PAI dianggap sebelah mata oleh siswa, padahal mata pelajaran PAI dalam kontribusi pendidikan nasional itu menyumbang banyak aspek afektif, sedangkan aspek afektif jika tidak diperhatikan akan menimbulkan dampak seperti kurangnya keterlibatan emosional, siswa mungkin tidak mengembangkan keterlibatan emosional yang kuat terhadap proses pembelajaran dan lingkungan belajar mereka.

Hasil observasi di SMA NU Suradadi Tegal, diperoleh informasi bahwa hasil belajar pada pelajaran PAI sebagian siswa masih rendah. Nilai UTS di kelas X.1 dengan nilai rata-rata 66,5 sedangkan di kelas X.2 nilai rata-rata 67,7.

Pada kedua kelas tersebut hanya 28 siswa yang tuntas dari 54 siswa, hal ini disebabkan karena selama proses pembelajaran masih didominasi oleh guru sehingga siswa kurang terlibat aktif, sedangkan menurut Meli S. (2021) mata pelajaran PAI cenderung membosankan menurut siswa.

Oleh sebab itu, guna menanggulangi pembelajaran PAI tidak membosankan dan transfer afektifnya maksimal maka diperlukan yang namanya metode pengajaran. Seringnya guru PAI hanya menggunakan satu metode yakni metode konvensional. Padahal metode konvensional adalah salah satu alasan mengapa PAI dianggap membosankan. Dampaknya, hal ini dapat memengaruhi hasil belajar siswa. (M. Sobri Sutikno, 2019).

Seorang pendidik memikul tanggung jawab besar, karena harus mengerahkan semua kemampuan dan keahliannya dalam mengolah dan menyampaikan materi agar dapat dipahami dengan mudah oleh para siswa. Oleh sebab itu, pendidik perlu menguasai materi dengan baik serta mampu menyampaikannya menggunakan metode yang efektif. (Zaenal Mustakim, 2017)

Salah satu metode pembelajaran yang dapat memotivasi serta mengaktifkan siswa yakni metode *jigsaw*. Menurut M. Sobri Sutikno (2019) metode *jigsaw* merupakan metode yang dapat melibatkan anggota kelompok siswa dalam penguasaan materi pelajaran serta kemampuan untuk dapat menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok lainnya. Tujuannya yakni untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajaran diri sendiri dan orang lain, dengan siswa tidak hanya belajar materi, tetapi juga

mengajarkannya kepada sesama anggota kelompok atau tutor sebaya. Salah satu keunggulan metode ini yakni penekanan tutor sebaya dengan adanya kelompok ahli dan kelompok asal.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, penulis berencana melakukan penelitian untuk menyelidiki bagaimana penerapan metode pembelajaran *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran PAI dengan tema “Hakikat Mencintai Allah SWT., Khauf, Raja’, dan Tawakkal KepadaNya” di SMA NU Suradadi Tegal pada tahun ajaran 2023/2024. Penulis menjadikan SMA NU Suradadi Tegal sebagai lokasi penelitian dengan judul “*Efektivitas Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMA NU Suradadi Tegal*”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, masalah-masalah berikut dapat diidentifikasi :

1. Hasil belajar siswa kelas X di SMA NU Suradadi Tegal masih tergolong rendah, dengan nilai rata-rata di bawah standar ketuntasan minimal.
2. Pembelajaran PAI di SMA NU Suradadi Tegal kurang bervariasi dan kurang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses belajar.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, untuk memfokuskan penelitian, penulis membatasi kajian ini hanya pada efektivitas metode *jigsaw*

dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas X di SMA NU Suradadi Tegal. Penelitian ini tidak membahas efektivitas metode *jigsaw* pada subjek lain atau kelas lain.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yakni :

1. Bagaimana efektivitas metode *jigsaw* dalam pembelajaran PAI kelas X di SMA NU Suradadi Tegal?
2. Bagaimana hasil penggunaan metode *jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas X di SMA NU Suradadi Tegal?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan di atas, tujuan dari penelitian ini yakni :

1. Untuk mengetahui efektivitas metode *jigsaw* dalam pembelajaran PAI kelas X di SMA NU Suradadi Tegal.
2. Untuk mengetahui hasil metode *jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas X di SMA NU Suradadi Tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Memberikan dedikasi bagi dunia pendidikan secara umum, terutama dalam pendidikan formal mengenai efektivitas metode *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas X di SMA NU Suradadi Tegal.

- b. Penelitian ini dapat berfungsi sebagai sumber pengetahuan, terutama pada efektivitas metode *jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
- c. Dapat menjadi referensi atau acuan bagi peneliti yang ingin mengkaji isu-isu yang berkaitan dengan penelitian ini.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Pembaca

Dapat mengetahui efektivitas metode *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI

- b. Bagi Guru

Menambah wawasan pengetahuan dan bisa dijadikan bahan masukan pada efektivitas metode *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI.

- c. Bagi Siswa

Memperluas pengetahuan serta pemahaman siswa pada mata Pelajaran PAI.

1.6.3 Bagi Peneliti

Meningkatkan ilmu pengetahuan serta menambah wawasan mengenai efektivitas metode *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dengan judul “Efektivitas Metode *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA NU Suradadi Tegal”, peneliti menyimpulkan :

1. Metode *jigsaw* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 84,64 yang lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata kelas kontrol sebesar 62,22. Nilai reliabilitas keseluruhan tes adalah 0,864 yang memenuhi kriteria reliabilitas ($0,864 > 0,444$) sehingga instrument tes dianggap andal. Selain itu, hasil uji homogenitas menunjukkan nilai lebih besar dari 0.05 yang berarti variansi antar kelompok homogen. Hasil ini mengindikasikan bahwa metode *jigsaw* memberikandampak positif pada pembelajaran PAI di kelas X.
2. Metode *jigsaw* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan, terdapat perbedaan dalam hasil belajar PAI antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Total nilai hasil belajar PAI pada kelas eksperimen adalah 2285.01. Dalam perhitungan uji hipotesis menggunakan t-test, diperoleh nilai t sebesar 9.202 dengan *P-Value* 0.000, yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, perbedaan rata-rata skor antara kedua kelas

sebesar 22.407. Dengan demikian, metode *jigsaw* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI di kelas X.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian mengenai efektivitas metode *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas X di SMA NU Suradadi, peneliti memberikan saran, yakni :

Selama penerapan metode *jigsaw*, guru disarankan mempersiapkan perangkat pembelajaran secara menyeluruh, terus memantau diskusi kelompok, dan memberikan penjelasan tambahan kepada setiap kelompok ahli agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif dan efisien.

Metode *jigsaw* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, sehingga guru disarankan untuk mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran. Ini penting karena metode *jigsaw* bisa memotivasi siswa untuk lebih aktif dan bertanggung jawab selama pembelajaran, serta membantu memperjelas materi yang diajarkan.

Siswa diharapkan lebih giat dan aktif selama penerapan metode *jigsaw*. Siswa yang lebih pandai sebaiknya bersedia mengajari teman-teman yang kurang memahami materi, sementara siswa yang kesulitan tidak perlu malu untuk bertanya. Selama proses pembelajaran, diharapkan siswa tidak membuat keributan di kelas agar tidak mengganggu teman-teman lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiyah Lailatul. 2024. *Wawancara dengan guru PAI SMA NU Suradadi Tegal* [Komunikasi pribadi].
- Ambajaya, Beni. 2012. *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran Teori dan Praktik*. Jakarta: Buku Seru.
- Anas, Herman dan Khotibul. 2020. Pengajaran PAI dan Problematikanya di Sekolah Umum Tingkat SMP. *Jurnal Rechtenstudent*. 1 (1).
- Aqib Zainal. 2015. *Model-Model Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arfiyany Vivi. 2021. Pengaruh Penerapan Model Quantum Learning dan Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5 (5).
- Armadani, et al. 2023. Pengaruh Penerapan Metode Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 2 Sibitung Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*. 3 (4).
- Basri Hasan. 2018. Kemampuan Kognitif dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Dakhi Sukses Agustin. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*. 8 (2)
- Depdiknas Jendral Direktorat Pendidikan Dasar. 2004. *Lanjutan Pertama dan Menengah, Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta.
- Eka Rohmawati. 2021. Pengaruh Penerapan Metode Jigsaw dan Motivasi Terhadap Keaktifan Belajar PAI Siswa Kelas XI di SMAN 1 Ngrayun Tahun Pelajaran 2020/2021. [Skripsi] Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Fina Kholij, et al. 2021. Desain Pembelajaran Akhlak Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal of Islamic Education*. 6 (2).
- Hamid, Abdul. 2019. *Penyusunan Tertulis (Paper and Pencil Test)*. Ponorogo: Uwais Inspiratif Indonesia.
- Handayani Vivin, et al. 2022. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli (JSH)*. 5 (2).

- Jalaludin Yahya. 2022. Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Muqorrobin Singosari. [Tesis]. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Jaya I Made Laut Mertha. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Quadrant.
- Khotimatul Qoiriyah. 2018. Efektivitas Penerapan Metode Snowball Throwing dan Metode Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngaglik. *E-Journal*.
- Machali Imam. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Islam.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. CV. Pustaka Setia.
- Mahmudah, Ayu. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: NEM.
- Mikrayanti. 2020. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematis Siswa SMP. *SUPERMAT Jurnal Pendidikan Matematika*. 4 (1).
- Muhidin, Sambas Ali dan Ating Somantri. 2010. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Cet.2*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mustakim Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Pekalongan: IAIN Press.
- Nurkhamim. 2024. Wawancara dengan kepala sekolah SMA NU Suradadi Tegal [Komunikasi pribadi].
- Ramayulia. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Antasari Press.
- Rina Cut, et al. 2020. Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Al-Azkiya: Jurnal Pendidikan MI/SD*. 5 (2).
- Rusman, Tedi. 2015. *Statistika Penelitian Aplikasinya dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- S. Meli dan Wirdati. 2021. Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Islam*. 1 (4).
- Sihombing Y. Y. 2021. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Daring pada Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*. 6 (2).

- Silberman Melvin L. 2019. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Silvia Dwi. 2023. Pengaruh Penerapan Metode Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri 4 Rejang Lebong. [Skripsi] Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Sopiyatun S. dan Wulandari Enika. 2020. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*. 2 (2)
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti Eva, Alimni. 2023. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Inovatif. *Nuansa*. 16 (2).
- Susilowati Evi. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al- Miskawaih Journal of Science Education*. 1 (1).
- Sutikno M. Sobry. 2019. *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Thobroni. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Turmudzi, Salafudin dan Yusuf Nalim. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Untung Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.