

**IMPLEMENTASI METODE ASY-SYIFA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI TPQ MNU DARUL ULUM KESEMEN DESA WARUREJA
KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



NI'MATUL IZZAH MAULIDA

NIM. 2120170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE ASY-SYIFA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI TPQ MNU DARUL ULUM KESEMEN DESA WARUREJA
KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NI'MATUL IZZAH MAULIDA

NIM. 2120170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Ni'matul Izzah Maulida

NIM : 2120170

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE ASY-SYIFA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN DI TPQ MNU DARUL ULUM KESEMEN DESA WARUREJA KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN TEGAL”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 8 Oktober 2024

yang menyatakan



NI'MATUL IZZAH MAULIDA
NIM.2120170

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdri Ni'matul Izzah Maulida

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Ni'matul Izzah Maulida

NIM : 2120170

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : IMPLEMENTASI METODE ASY-SYIFA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-
QUR'AN DI TPQ MNU DARUL ULUM KESEMEN DESA
WARUREJA KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN
TEGAL

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 Oktober 2024

Pembimbing,



Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : NI'MATUL IZZAH MAULIDA

NIM : 2120170

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM


Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE ASY-SYIFA DALAM
MENINGKTKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-
QUR'AN DI TPQ MNU DARUL ULUM KESEMEN DESA
WARUREJA KECAMATAN WARUREJA KABUPATEN
TEGAL


Telah diujikan pada hari Kamis, Tanggal 31 Oktober 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag
NIP. 19621124 199903 1 001


Lilik Riandita, M.Phil
NIP. 19850916 202012 2 009

Pekalongan, 04 November 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah () terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauila*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

5. *Syaddah* (Tasyd d)

Syaddah atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعِمُّ : *nu''imakh*

عُدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ().

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Al* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arab* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

9. Laf' al-Jal lah ()

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf' al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

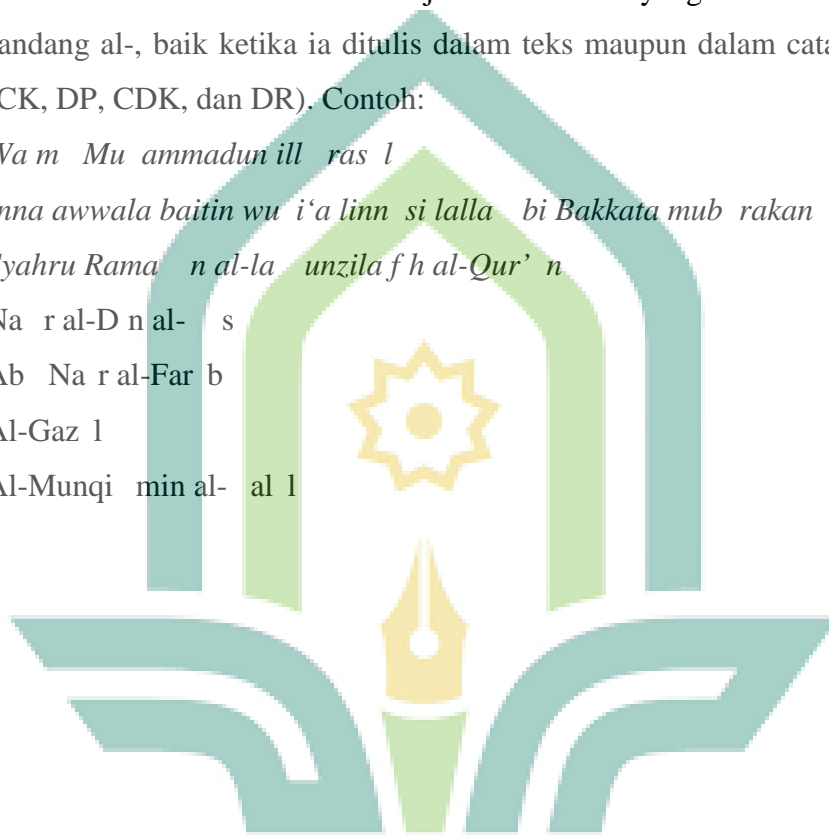
هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

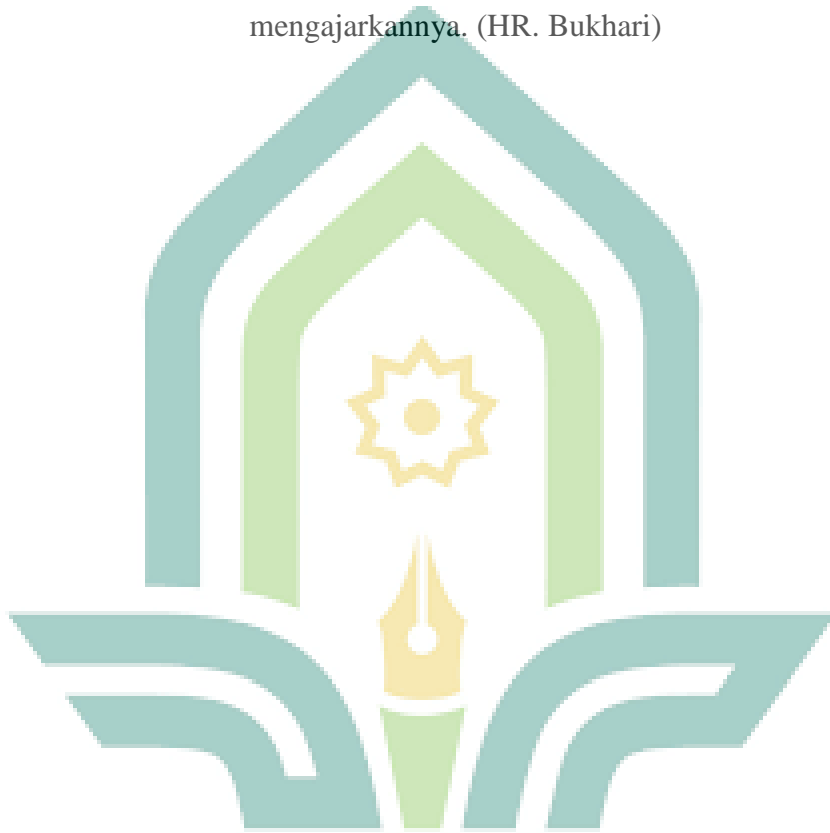
Wa m Mu ammadun ill ras l
Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n
Na r al-D n al- s
Ab Na r al-Far b
Al-Gaz l
Al-Munqi min al- al l



MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: Sebaik-baik diantara kalian adalah yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya. (HR. Bukhari)



PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi agung Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang senantiasa selalu istiqomah. Sebagai rasa cinta dan kasih penulis, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. dengan kehendak Nya sehingga penulis di mudahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta Abah Ahmad dan Mamah Suheni, seseorang yang sangat berharga dihidup penulis, yang selalu menjadi penyemangat dihidup penulis, sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya memberikan motivasi dan materi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, terimakasih untuk semua do'a dan dukungan orang tua penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi abah mamah harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian di hidup penulis.
3. Adik laki-lakiku tersayang Ahmad Miftahul Huda yang selalu ada didalam senang maupun susah. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih sudah membantu dan memberikan semangat yang selalu diberikan untuk penulis. Tumbuhlah menjadi versi yang lebih hebat dan lebih baik adikku sayang.
4. Terimakasih kepada keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan baik secara moril ataupun material.
5. Sahabat saya dibangku SMA Fidiya Rochmah, S.M. Yunita wulandari, Amd.T. Annida Nur Sa'adah, S.Farm. Anggi Kurniawati dan Dimniyah, yang selalu mensupport penulis dalam proses mengerjakan skripsi ini.
6. Sahabat saya dibangku perkuliahan Gyan Aulia Palupi, Aurell Achza RE, S.E. Arfiana Pratiwi, S.Pd. Arinta Dina Pratiwi, Firda Rahmah Elhaq, Anisa Eka Zami Nur Aulia, Leny Febiyanti, dan Dian Nurulita. Yang selalu membantu saya dalam mengerjakan skripsi dan tak pernah henti untuk saling menyemangati.

7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Mohamad Rizky. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah penulis. Berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, memberikan dukungan, memberikan semangat untuk penulis bisa menggapai impian. Terimakasih telah menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan penulis hingga penyusunan skripsi ini selesai.
8. Rekan-rekan mahasiswa terutama dari program studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020, atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
9. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, Ni'matul Izzah Maulida. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai detik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin walaupun berbagai tekanan diluar keadaan, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Ni'matul Izzah Maulida. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

ABSTRAK

Maulida, Ni'matul Izzah. 2024. Implementasi Metode Asy-syifa Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal. Skripsi. Program Studi/Fakultas: Pendidikan Agama Islam/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A

Kata Kunci: *Implementasi, Metode Asy-syifa, Kemampuan Membaca Al-Qur'an*

Penelitian ini membahas tentang Implementasi Metode Asy-syifa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan bagaimana cara belajar Al-Qur'an menggunakan metode pembelajaran Al-Qur'an yang sesuai dengan makhoriul huruf dan tajwidnya. Namun kebanyakan anak masih belum memahami bagaimana prakteknya dalam membaca Al-Qur'an menggunakan ilmu tajwid dengan baik dan benar. Berdasarkan latar belakang tersebut mempunyai tujuan yakni untuk mengimplmentasikan metode Asy-syifa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan mengetahui bagaimana hasilnya dari implementasi tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field reserach*). Dengan menggunakan sumber data primer dan sekunder dan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun keabsahan datanya terdiri dari triangulasi, menggunakan bahan referensi, dan mengadakan *membercheck* serta analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data yang diperoleh dari hasil wawancara kemudian ditarik sebuah kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode Asy-syifa di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen yaitu diawali dengan strategi dalam pembelajaran yaitu mempunyai tiga strategi pembelajaran yakni strategi sorogan/individual, strategi klasikal dengan individual dan strategi klasikal simak baca. Proses pembelajarannya meliputi kegiatan pembukaan, kegiatan inti, kegiatan penutup dan evaluasi. Faktor pendukung dalam peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu adanya sarana prasarana yang memadai, dukungan keluarga, dan minat peserta didik, pendidik/guru. Sedangkan faktor penghambatnya yang sering dihadapi dalam peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an adalah kemampuum santri yang berbeda-beda, kedisiplinan santri, dan kemalasan peserta didik/santri. Implementasi metode Asy-syifa di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen ini sangat efektif sehingga berdampak pada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an santri secara signifikan, ditandai dengan santri paham hukum bacaan tajwidnya dalam membaca santri juga mengetahui nama hurufnya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat Nya kepada kita. Berkat karunia Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Asy-syifa Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita semua mendapatkan syafaatya kelak di yaumul akhir nanti, aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah bekerja keras dalam memajukan mutu berkembangnya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Pembimbing Akademik saya yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Dosen dan Staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan pelayanan, bimbingan dan arahan dengan baik selama belajar di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Kepala TPQ MNU Darul Ulum Kesemen dan segenap dewan guru yang telah berkenan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan menyediakan data dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua serta keluarga yang tidak henti memberikan bantuan dan dukungan doa, moril dan material.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ada hasil disetiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Oktober 2024

Penulis



NIMATUL IZZAH MAULIDA
NIM.2120170

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Metode Asy-syifa	8
2.1.2 Implementasi Metode Asy-syifa	10
2.1.3 Taman Pendidikan Al-Qur'an	15
2.1.4 Kemampuan Membaca Al-Qur'an	19
2.2 Penelitian Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Fokus Penelitian	32
3.3 Data dan Sumber Data	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5 Teknik Keabsahan Data	35
3.6 Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Gambaran Umum TPQ MNU Darul Ulum Kesemen.....	41
4.1.2 Implementasi Metode Asy-syifa Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.....	46
4.1.3 Hasil Implementasi Pembelajaran Metode Asy-syifa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.....	74
4.2 Pembahasan.....	78
4.2.1 Implementasi Metode Asy-syifa Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.....	78
4.2.2 Hasil Implementasi Pembelajaran Metode Asy-syifa Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.....	87
BAB V PENUTUP	89
5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	95

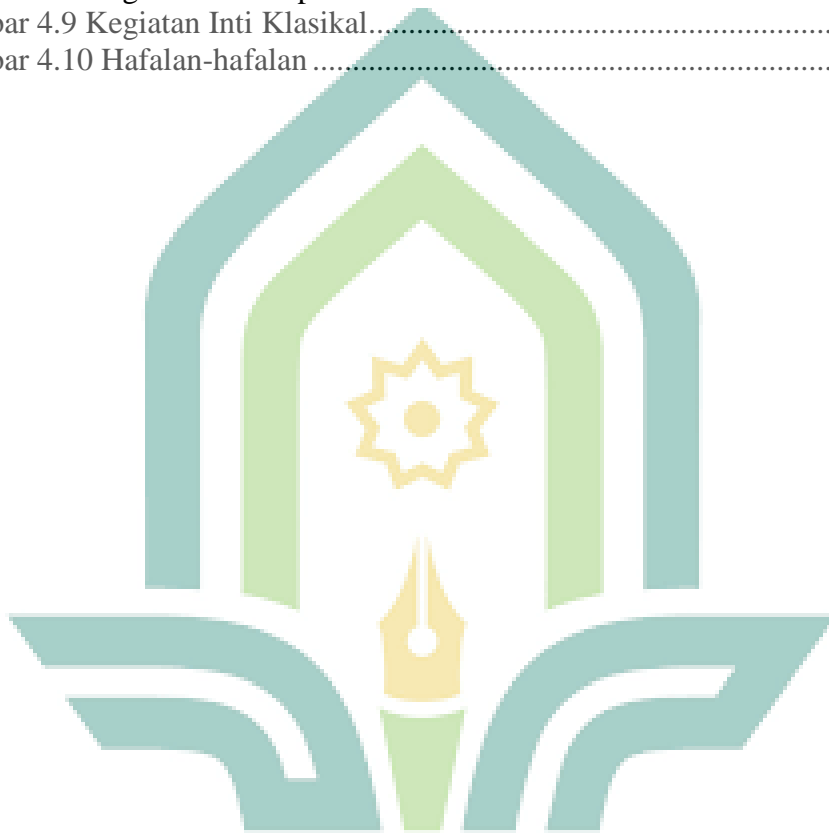
DAFTAR TABEL

Table 2.1 Penelitian Relevan	26
Table 4.1 Rekapitulasi Data Pendidik TPQ MNU Darul Ulum Kesemen	45
Table 4.2 Rekapitulasi Data Santri TPQ MNU Darul Ulum Kesemen.....	46
Table 4.3 Sarana dan Prasarana TPQ MNU Darul Ulum Kesemen	47
Table 4.4 Kegiatan Pembelajaran Jilid 1 dan 2.....	60
Table 4.5 Kegiatan Pembelajaran Jilid 3 & 4	64
Table 4.6 Kegiatan Pembelajaran Kelas Al-Qur'an	69
Table 4.7 Analisis Nilai Santri	76
Table 4.8 Hasil Test Membaca Santri	77
Table 4.9 Rekapitulasi Hasil Test Santri Jilid 1-Al-Qur'an	87
Table 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Membaca Santri	88



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pembelajaran Dengan Strategi Sorogan/ Individual	51
Gambar 4.2 Pembelajaran Strategi Klasikal Individual	53
Gambar 4.3 Strategi Sorogan/Individual.....	54
Gambar 4.4 Strategi Klasikal Baca-Simak.....	54
Gambar 4.5 Kegiatan Menulis	58
Gambar 4.6 Kegiatan Menulis Anak yang Masih TK.....	59
Gambar 4.7 Kegiatan Menulis Jilid 3 & 4	63
Gambar 4.8 Kegiatan Penutup	64
Gambar 4.9 Kegiatan Inti Klasikal.....	66
Gambar 4.10 Hafalan-hafalan	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	96
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	97
Lampiran 4 Transkrip Wawancara	101
Lampiran 5 Pedoman Observasi	119
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	123
Lampiran 7 Dokumentasi	124
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup	127



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat didefinisikan sebagai upaya sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan dan proses pembelajaran yang memungkinkan siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memperoleh kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan (Nata 2012:31–32). Pendidikan memiliki kekuatan untuk mengubah individu dari ketidaktahuan menjadi pengetahuan, dan dari buruk menjadi baik. Berpendidikan maka akan menumbuhkan generasi yang berkualitas dan sesuai dengan hukum yang berlaku, serta berdasarkan pendidikan Agama Islam. Sedangkan pendidikan agama Islam adalah usaha sadar dan terencana untuk membantu siswa mengetahui, memahami, menghayati, beriman, bertakwa, berakhlak mulia, dan mengamalkan sumber utama agama Islam, yaitu kitab suci Al-Qur'an dan ajaran Islam dari Hadits, melalui bimbingan, latihan pengajaran, dan penerapan pengalaman (Ramayulis 2014:21).

Al-Qur'an adalah kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. yang ditulis dalam mushaf (Hasbi 2013:2). Al-Qur'an juga merupakan penjelasan dan pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa, dan apabila yang membaca Al-Qur'annya merupakan suatu ibadah. Tidak hanya itu kita juga dianjurkan untuk membaca, karena dengan membaca kita akan mendapatkan pengetahuan, yang berawal kita tidak tahu menjadi tahu, tidak bisa menjadi

bisa. Jika anak sejak dini sudah diajarkan membaca Al-Qur'an, mereka akan mudah membaca Al-Qur'an (Desiharto, Qomariyah, & Malik 2024:99). Nabi Muhammad Saw bersabda:

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا , لَا
أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلاَمٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ

“Barang siapa yang membaca satu huruf dari kitab Allah, maka baginya satu kebaikan. Satu kebaikan itu dibalas dengan sepuluh kali lipatnya. Aku tidak mengatakan alif laam miim itu satu huruf, tetapi alif itu satu huruf, laam itu satu huruf, dan miim itu satu huruf.” (H.R. Tirmidzi no 2910).

Di kalangan zaman sekarang ,khususnya anak-anak usia sekolah menengah pertama relatif sangat sedikit apalagi untuk mempelajari dan memahami Al-Qur'an. Padahal jika kita mengetahuinya keutamaan dalam membaca dan mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari maka kita akan tetap berada dalam jalan yang tetap, yaitu jalan yang sesuai dengan apa yang dijelaskan dalam Al-Qur'an. Serta mendapatkan pertolongan yang pasti dari Allah Swt bagi mereka yang membaca dan mengamalkan Al-Qur'an. Kenyataan yang sering ada sekarang ini, sering dijumpai di tengah-tengah masyarakat banyak diantara anak-anak bahkan remaja yang tidak bisa membaca Al-Qur'an dengan fasih dan benar sesuai dengan makhroj dan tajwid nya, padahal dalam membaca Al-Qur'an kita diwajibkan untuk membaca Al-Qur'an dengan baik bacaan tajwid nya dan menguasai ilmu tajwid. Namun kebanyakan anak masih belum memahami bagaimana prakteknya dalam membaca Al-Qur'an menggunakan ilmu tajwid dengan baik dan benar (Nur dan Aryani 2022:101). Strategi digunakan sebagai taktik

atau cara-cara tertentu untuk mencapai tujuan, termasuk juga metode pengajaran. Metode inilah sebagai jalan untuk mengaplikasikan dan mengimplementasikan daftar rencana pembelajaran yang akan diajarkan kepada anak (Hariandi 2019:11).

Berdasarkan wawancara dari salah satu pendidik di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, didapatkan bahwa di taman pendidikan Al-Qur'an tersebut menggunakan metode Asy-syifa dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an. Namun hambatan yang sering ditemui pada taman pendidikan tersebut diantaranya adalah dilihat dari segi kemampuan bacaan. Dari sekian banyaknya santri ada beberapa santri yang kurang berminat untuk membaca Al-Qur'an yang dimana beberapa santri tersebut masih belum fasih dalam membaca Al-Qur'an dengan menerapkan tajwidnya. Hal tersebut merupakan dampak dari tidak adanya pengawasan dan perhatian dari orang tua, serta kecanggihan teknologi membuat anak-anak lebih menyukai bermain gadget atau handphone dari pada belajar membaca Al-Qur'an. Sebenarnya para orang tua sangat antusias menitipkan anak-anak mereka untuk belajar di taman pendidikan Al-Qur'an tersebut. Namun terkadang, dalam segala hal yang mendukung pengembangan pendidikan anak melalui taman pendidikan Al-Qur'an masih dianggap sebagai peran dari pengurus taman pendidikan Al-Qur'an saja padahal peran orang tua dalam mendidik anak agar dapat membaca Al-Qur'an itu juga sangat penting. Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti yaitu ketika proses pembelajaran berlangsung santri-santri lebih

banyak yang tidak memperhatikan, seperti berlari-larian di dalam ruangan, mengobrol sendiri, dan istirahat sebelum waktunya.

Metode Asy-Syifa merupakan metode cepat dan pintar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dibawah naungan yayasan muslimat NU kabupaten Tegal (Dewi *et al.* 2023:211). Di kecamatan Warureja Kabupaten Tegal ada 35 lembaga pendidikan Al-Qur'an dengan berbagai macam jenis metode pembelajarannya, dan ada 25 taman pendidikan Al-Qur'an dibawah naungan yayasan pendidikan muslimat Nahdlatul Ulama' (YPMNU) di kecamatan Warureja, dimana taman pendidikan Al-Qur'an tersebut menggunakan metode pembelajaran Asy-Syifa sebagai metode yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, salah satunya adalah taman pendidikan Al-Qur'an muslimat Nahdlatul Ulama' (MNU) Kesemen desa Warureja yang sudah lama menerapkan metode Asy-Syifa dalam proses pembelajaran Al-Qur'an bagi anak-anak di desa tersebut (Observasi, 01 April 2024).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Implementasi Metode Asy-Syifa Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, memperoleh identifikasi masalah yaitu:

1. Kurangnya kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.
2. Kurangnya memahami ilmu tajwid dan makhorijul huruf saat membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.
3. Metode yang digunakan di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.
4. Penerapan metode Asy-syifa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.
5. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kabupaten Tegal.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis membatasi penelitian ini pada implementasi metode Asy-syifa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode Asy-syifa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal?
2. Bagaimana hasil implementasi pembelajaran metode Asy-syifa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari beberapa rumusan masalah tersebut, maka peneliti mengemukakan tujuan dari penelitian yaitu:

1. Untuk Mendeskripsikan implementasi metode Asy-syifa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.
2. Untuk mendeskripsikan hasil pembelajaran metode Asy-syifa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan dan informasi kepada pembaca umum dan peneliti untuk mengetahui Implementasi Metode Asy-syifa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

1.6.2 Manfaat Praktis

Manfaat penelitian secara praktis diharapkan mampu memberikan kegunaan bagi:

a. Bagi Peneliti

Dapat mengetahui Implementasi Metode Asy-syifa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

b. TPQ MNU Darul Ulum Kesemen

Menjadi bahan tambahan evaluasi untuk penerapan metode pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Asy-syifa. Serta menambah semangat para anak-anak yang belajar di TPQ tersebut dengan mengetahui asal-usul TPQ MNU Darul Ulum Kesemen Desa Warureja Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal.

c. Bagi Pendidik

Menjadi bahan evaluasi dari tahun ke tahun tentang perkembangan metode pembelajaran di TPQ tersebut dan lebih memahami metode yang digunakan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Tahapan implementasi metode Asy-syifa belum dikatakan berjalan dengan lancar tanpa adanya strategi dalam sebuah pembelajaran. TPQ MNU Darul Ulum mempunyai tiga strategi guru dalam pembelajaran Al-Qur'an yakni strategi sorogan/individual, strategi klasikal dengan individual dan strategi klasikal baca simak. Kemudian materi dan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode Asy-syifa diawali dengan pembukaan kemudian melakukan pembelajaran membaca jilid 1,2,3,4 dan Al-Qur'an. Adanya faktor pendukung meliputi sarana dan prasarana yang memadai, dukungan keluarga, minat belajar peserta didik, dan guru/pendidikan. Kemudian untuk faktor penghambatnya ada kemampuan santri yang berbeda-beda dan kedisiplinan santri.

Hasil dari implementasi metode Asy-syifa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ MNU Darul Ulum Kesemen menunjukkan hasil yang baik. Hal ini dapat dilihat dari beberapa kenyataan yang mana anak yang sudah ditahsis sudah dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

5.2 Saran

1. Bagi TPQ

Diharapkan agar terus mendidik dan membina santri-santrinya agar kemampuan dalam membaca Al-Qur'annya semakin meningkat dan memberikan fasilitas belajar yang lebih memadai kepada santri.

2. Bagi Pendidik TPQ MNU Darul Ulum Kesemen

Para pendidik diharapkan untuk selalu berupaya dalam meningkatkan kemampuan pendidikan dan kemampuan membaca Al-Qur'an santrinya. Terutama untuk meningkatkan kemampuan dan pengetahuan santri dalam mempelajari materi *tajwid*, *makhorijul huruf*, *sifatul huruf*, dan *ghorib*, serta materi-materi tambahan lainnya.

3. Bagi Santri

Para santri diharapkan siap belajar dengan sungguh-sungguh dari awal hingga akhir pembelajaran berlangsung guna membantu para pendidik agar pembelajaran dapat tercapai maksimal sesuai dengan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-achmad, Miqdad Ibrahim, Unang Wahidin, Muhamad Priyatna, Mahasiswa Prodi, Pendidikan Agama, Islam Pai, dan Stai Al-hidayah Bogor. 2019. "Upaya Guru Taman Pendidikan Al- Qur'an Dalam Pembelajaran Al- Qur'an Di Rukun Warga (RW) 8 Desa Pasir Eurih Kecamatan Tamansari Kabupaten Bogor Tahun 2019." 65–78.
- Ali, Mustofa. 2022. "Peran Taman Pendidikan Al- Qur ' an (TPA) dalam Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al- Qur ' an di Desa Sidoharjo Kab . Oku Timur." *jurnal Pendidikan Islam Nusantara* 01:115–26.
- Annuri, Ahmad. 2014. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Pembahasan Ilmu Tajwid*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar.
- Apriansyah, Gio, Fajri Ismail, dan Muhammad Win Afgani. 2023. "Peran Pendidikan Non Formal Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Waziriyah Dalam Peningkatan Pemahaman Materi Tentang Thaharah Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Keguruan* 1(4):190–95.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. 2023. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." 1(2):1–9.
- Azwar, Saifuddin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basrowi, dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Pertama. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2013. *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desiharto, Irwan, Siti Qomariyah, dan Dede Maulana Malik. 2024. "Perencanaan Pendidikan Metode Nilai Tambah Tahfid Al-Qur'an Dan Implementasi Pada SD Muhammad Al-Unaizy." *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2(2):99–112.
- Dewi, Rahma Kemala, Abu Dharin, Florian Pohl, dan United States. 2023. "Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Asy-Syifaa di PAUD." *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 8(1):210–23.
- Fauzi, Muhammad Afif, Lutfi Fanani, dan Komang Candra Brata. 2019. "Pengembangan Aplikasi untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Al-Qur'an dengan Pendekatan Gamification." *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer e-ISSN 2548(11):964X*.

- Fazalani, Runi, Imam Tabroni, Syafruddin Syafruddin, Hamirul Hamirul, Eka Diana, Afif Alfiyanto, dan Fitri Hidayati. 2022. "Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Minat Anak Dalam Membaca Al-Qur'an Selama Pandemi Covid-19." *Indonesia Berdaya* 3(3):595–604.
- Fiantika, Rita Feny, Mohammad Wasil, Sri Jumiyati, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland Mouw, Jonata, Imam Mashudi, Nur Hasanah, Anita Maharani, Kumayra Ambarwati, Resty Noflidaputri, Nuryami, dan Lukman Waris. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pertama. diedit oleh Y. Novita. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Gainau, Maryam B. 2021. *Pengantar Metode Penelitian*. diedit oleh C. Subagya. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Ghony, M. Djunaidi, Sri Wahyuni, dan Fauzan Almanshur. 2020. *Analisis dan Interpretasi Data Penelitian Kualitatif*. Pertama. diedit oleh R. Trisnadewi. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamzah, Akib, Syelita Nisa Zalsabila, Safitri Mila, Amelia Arnest, dan Putri Wulansari. 2023. "Peran Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Di TPQ Nurul Jihad Kabupaten Konawe Utara." 4(1):88–100.
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif: Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Research*. Pertama. diedit oleh A. Ariyanto, M. R. Aqli, dan N. A. Rahma. Malang: Literasi Nusantara.
- Hariandi, Ahmad. 2019. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Alquran Siswa Di SDIT Aulia Batanghari." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 4(1):10–21.
- Hasanah, Nur, dan Abd Mujahid Hamdan. 2021. "Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pembelajaran di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)." *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 1(1):70–88.
- Hasbi, Ash-Shiddieqy Teungku Muhammad. 2013. *Sejarah & Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Ketiga. diedit oleh H. F. H. Ash-Shiddieqy. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Humam, As'ad. 2005. *Cara Cepat Belajar Tajwid Praktis*. Yogyakarta: Tim Tadarus AMM.
- Ibrahim, Ibrahim, Saipul Annur, Kms Badaruddin, Ahmad Zainuri, Selamat Prihatin, Krista Krista, dan Hidayat Hidayat. 2023. "Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Masjid Nurul Iman Terhadap Pembentukan Akhlak Anak di Desa Suka Mulya Kecamatan Lempuing." *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)* 6(2):216.

- Kisman. 2019. "Peran Taman Pengajian Daarul Qur'an Darunnaim Di Kelurahan Tatura Utara Kecamatan Palu Selatan Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an [Skripsi Sarjana]." Institut Agama Islam Negeri Palu.
- Mahdali, Fitriyah. 2020. "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan." *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis* 2(2):143–68. doi: 10.15548/mashdar.v2i2.1664.
- Manaf, dan Abdul. D. 2016. *Pedoman Pembelajaran metode Asy-Syifaa: jilid 1,2,3,4; Tajwid dan Ghorib*. Tegal: YPMNU.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ketiga Pul. diedit oleh I. Taufik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nabilah, dan Sahrul Hidayah. 2022. "Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Dalam Membaca Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora* 1(9):1913–18.
- Nata, Abuddin. 2010. *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan (Tafsir Al-Ayat Al-Tarbawiy*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nata, Abuddin. 2012. *Pemikiran Pendidikan Islam & Barat*. Edisi Pert. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, Jakarta.
- Ninawati, Mimin. 2019. "Pengaruh Bimbingan Baca Tulis Al-Qur'an Metode Al-Washilah Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Siswa Di MIN 4 Jombang." *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2(22):29–41.
- Nur, Ita Rosita, dan Rita Aryani. 2022. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqra' pada Santriwan/Santriwati TPQ Nurushsholihin Pamulang Kota Tangerang Selatan." *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis* 2(3):100–110.
- Nurjayanti, Desi, Adriani Rahma Pudyaningtyas, dan Nurul Kusuma Dewi. 2020. "Penerapan Program Taman Pendidikan Alquran (Tpa) Untuk Anak Usia Dini." *Kumara Cendekia* 8(2):183.
- PGTPQ, Team. 2014. *Panduan Mengajar TPQ/TKQ Dengan Menggunakan Metode Qiroati*. Kendal: Ponpes Darul Amanah.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Ketiga. diedit oleh M. Sandra. Ar-Ruzz Media.
- Ramadhani, Raditya Agata. 2023. "Peran Pendidikan Non Formal Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (Study Kasus Pada Taman Pendidikan Al-Quran di Kel. Jalan Baru Curup). [Skripsi Sarjana]." Institut Agama Islam Negeri Curup.

- Ramayulis. 2014. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Pertama. diedit oleh Ramayulis. (2014). *Metodologi Pendidikan Agama Islam (Pertama)*. Kalam Mulia Jakarta. Jakarta: Kalam Mulia Jakarta.
- Rena, Mutuanisa Mahda. 2021. “Peran Taman Pendidikan Al-Qur’an Dalam Mengembangkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Di TPA Nurul Huda Parigi Baru Kecamatan Pondok Aren Tangerang Selatan [Skripsi Sarjana].” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Sabila, Maila Laili. 2022. “Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Santri Membaca Al-Qur’an Di TPQ ‘Aisyiyah Baitussalam Kemplog Wiradesa Kabupaten Pekalongan [Skripsi Sarjana, Tidak Dipublikasikan].” Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Salim, Irkham Nur. 2023. “Upaya Guru Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Kelas VIII B Madrasah Tsanawiyah Tholabuddin Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang [Skripsi Sarjana, Tidak dipublikasikan].” Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Sarosa, Samiaji. 2021. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Siregar, Aldiansyah, Anju Mayang Chairunnisa, Muhammad Syaifullah, Nova Purnama Sari Br. Sitepu, dan Nur Atika Shofia Herman. 2022. “Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur ’ an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al- Qur ’ an pada Siswa Sekolah Dasar.” *Journal On Teacher Education* 3(3):526–35.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Pertama. Depok: PT RajaGrafindo Persada, Jakarta.
- Sugiyono. 2018. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Dedi, Risnita, dan M. Syahran Jailani. 2023. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah.” *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1(1):53–61.
- Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, dan Ramadani Syafitri. 2023. “Kerangka berfikir penelitian kuantitatif.” *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 2(1):160–66.
- Winata, Koko Adya, Hisny Fajrussalam, Muhibbin Syah, dan Mohamad Erihadiana. 2020. “Peningkatan Kemampuan Peserta Didik terhadap Baca Tulis Al-Qur’an melalui Guru Pendidikan Agama Islam.” *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6(2):90–100.