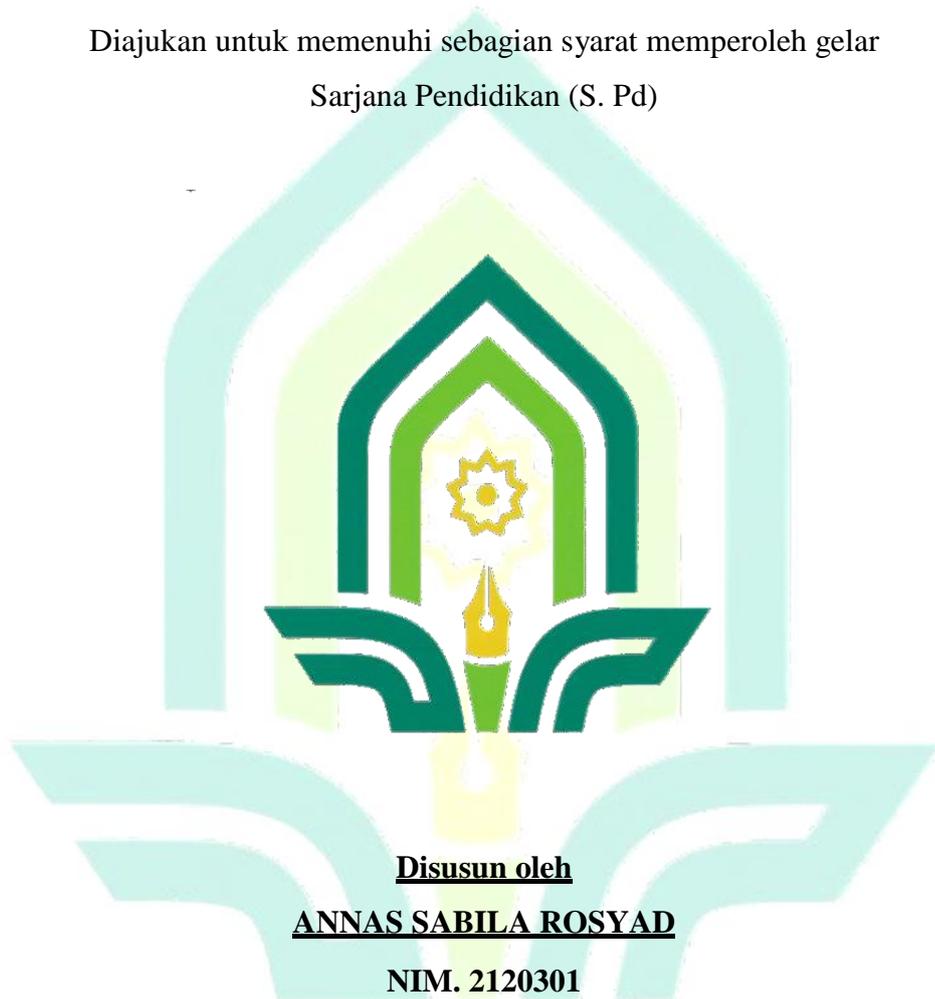


**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PAI&BP SISWA KELAS IXD
DI SMP N 4 KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun oleh

ANNAS SABILA ROSYAD

NIM. 2120301

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN K.H. ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN**

2024

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya,

Nama : Annas Sabila Rosyad
NIM : 2120301
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAI&BP SISWA KELAS IXD DI SMP N 4 KAJEN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenarnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2024

yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
4A3ALX.099435392

Annas Sabila Rosyad

NIM. 2120301

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Annas Sabila Rosyad

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Annas Sabila Rosyad
NIM : 2120301
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAI&BP SISWA KELAS IXD DI SMP N 4 KAJEN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Oktober 2024

Pembimbing,



Dr. M. Ali Ghufron, M. Pd.
NIP. 198707232020121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: info@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : Annas Sabila Rosyad

NIM : 2120301

Judul Skripsi : "Pengaruh Metode Pembelajaran Reward And Punishment Terhadap Motivasi Belajar PAI & BP Siswa Kelas IXD Di SMP N 4 Kajen"

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 28 Oktober 2024 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Aris Nurkhamidi, M. Ag

NIP. 19740510 200003 1 001

Penguji II

M. Aba Yazid, M. S.I

NIP. 19840327 201903 1 004

Pekalongan, 31 Oktober 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

"Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan."

(HR. Tirmidzi)

"Jangan bandingkan dirimu dengan orang lain. Tidak ada perbandingan antara matahari dan bulan. Mereka bersinar saat waktunya tiba."

(Mohammad Arsjad Rasjid Prabu Mangkuningrat)

"Apapun dan bagaimanapun kesulitan yang kita hadapi, jangan pernah berhenti maju, terus berenang.. terus berenang.. terus berenang.. renang.. renang"

(Dorry, dari film Finding Nemo)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin,..

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Reward And Punishment* Terhadap Motivasi Belajar PAI & BP Siswa Kelas IXD Di SMP N 4 Kajen” dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang kita nantikan syafa'at-Nya dihari kiamat kelak.

Dengan tulus dan penuh rasa kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah banyak berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Kedua orang tua saya Bapak Wahiri dan Ibu Khuriyah, terimakasih telah membesarkan, membimbing, membiayai dan selalu mendo'akan serta memberikan dukungan dengan ikhlas dan tulus untuk saya.

2. Vara Tria Meisa yang telah ada dan kebersamai prosesku, terimakasih untuk waktu, dukungan dan do'anya sehingga saya bisa menyelesaikan studi ini.

3. Saudara-saudara saya yang tercinta, Fuad Hasan, Mien Riskiyani, Siti Azminati dan Lulu Ulin Nikmah, terimakasih atas dukungan dan do'anya. Terimakasih sudah mau direpotkan, baik selama kuliah maupun dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Teman-temanku yang telah ada dan membantu saya, terimakasih untuk waktu, dukungan dan doa kalian sehingga saya bisa menyelesaikan studi ini.

ABSTRAK

Annas Sabila Rosyad, 2024, Pengaruh Metode Pembelajaran *Reward And Punishment* Terhadap Motivasi Belajar PAI&BP Siswa Kelas IXD Di SMP N 4 Kajen.

Pembimbing: Dr. M. Ali Ghufron, M. Pd.

Kata Kunci: Reward And Punishment, Motivasi Belajar

Para pakar pendidikan dan para guru telah lama berusaha untuk menemukan sebuah metode yang tepat dalam proses pendidikan. Banyak teori pendidikan yang sudah ditemukan oleh ilmuwan dari berbagai macam paradigma, diantaranya paradigma behaviorisme, paradigma Kognitivisme maupun paradigma Humanis dan teori-teori pendidikan yang lainnya.

Sudah menjadi permasalahan yang umum ditemukan disekolah-sekolah terkait motivasi siswa dalam pembelajaran PAI & BP yang rendah, hal tersebut ditandai dengan aktivitas belajar satu arah, dimana hanya guru yang aktif dalam menjelaskan materi. Khususnya di SMP N 4 Kajen ini, selain pembelajaran yang tergolong pasif terdapat juga problematika dimana para siswa lalai dalam mengumpulkan tugas rumah yang sudah diberikan tenggat waktu dalam pengumpulannya. Dimana hal tersebut menghambat jalannya proses pembelajaran dan menurunkan efektivitas dan efisiensi suatu pembelajaran. Maka penting untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan materi yang disampaikan dapat diserap secara efektif dan efisien oleh siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah metode pembelajaran *Reward and Punishment* mempengaruhi motivasi belajar PAI&BP siswa kelas IXD di SMP N 4 Kajen?. Adapun tujuan ini yaitu untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh metode pembelajaran *Reward and Punishment* terhadap motivasi belajar PAI&BP siswa kelas IXD di SMP N 4 Kajen.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Peneliti memberikan perlakuan khusus kepada sampel dan membandingkan hasil dari rata-rata angket motivasi belajar yang dilaksanakan sebelum dan sesudah perlakuan khusus. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan observasi. Teknik analisis datanya yaitu melalui analisis statistik deskriptif, uji persyaratan meliputi uji normalitas dan uji homogenitas dan uji komparasinya menggunakan uji *paired t-test sample*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan metode pembelajaran *Reward and Punishment*. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata dan hasil dari uji komparasi *paired t-test sample* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,663. Yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan khusus.

ABSTRACT

Annas Sabila Rosyad, 2024, Pengaruh Metode Pembelajaran *Reward And Punishment* Terhadap Motivasi Belajar PAI&BP Siswa Kelas IXD Di SMP N 4 Kajen.

Pembimbing: Dr. M. Ali Ghufron, M. Pd.

Keywords: Reward and Punishment, Learning Motivation

Education experts and teachers have long sought to find an appropriate method for the educational process. Many educational theories have been discovered by scholars from various paradigms, including behaviorism, cognitivism, humanism, and other educational theories.

A common issue in schools is the low motivation of students in PAI (Pendidikan Agama Islam) & BP (Budi Pekerti) learning, often characterized by one-way learning activities where only the teacher is active in explaining the material. Specifically, at SMP N 4 Kajen, the learning process is passive, and there are additional problems where students neglect to submit homework assignments within the given deadlines. This issue hinders the learning process and reduces the effectiveness and efficiency of learning. Therefore, it is crucial to enhance students' motivation in learning so that learning objectives can be achieved, and the material can be effectively and efficiently absorbed by the students.

The problem formulation in this research is: Does the Reward and Punishment learning method influence the learning motivation of class IXD students in PAI & BP at SMP N 4 Kajen? The objective is to understand and analyze the impact of the Reward and Punishment learning method on the learning motivation of class IXD students in PAI & BP at SMP N 4 Kajen.

This research is experimental in nature with a quantitative approach. The researcher provided special treatment to the sample and compared the results of the average learning motivation questionnaire conducted before and after the special treatment. The data collection techniques used were questionnaires and observations. The data analysis technique involved descriptive statistical analysis, prerequisite tests including normality and homogeneity tests, and the comparative test using the paired t-test sample.

The results of this study show that there is an influence from the application of the Reward and Punishment learning method. This can be seen from the increase in the average scores and the results of the paired t-test sample comparison, which shows a significance value of 0.663, indicating that there is a significant influence before and after the special treatment was given.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Kompetensi Guru PAI dalam Menyusun Modul Ajar Berbasis TPACK di SMP N 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan” dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang kita nantikan syafa’at-Nya dihari kiamat kelak.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku rektor UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Anindya Aryu Inayati, M.P.I., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada peneliti.
5. Bapak Dr. M Ali Ghufron, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu dan senantiasa memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala ilmu yang sudah diberikan kepada penulis.
7. Seluruh Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.
8. Ibu Wirahanteng, S.Pd., M.A.P selaku Kepala SMP Negeri 4 Kajen, Ibu Ilmiyati, S. Pd. I, selaku waka kurikulum dan guru pengampu mata pelajaran PAI&BP di SMP N 4 Kajen, Ibu Dra. Eko Susilowati, selaku wali kelas IXD di SMP Negeri 4 Kajen, Bapak Sukisno, S. Pd.I selaku guru pengampu mata pelajaran PAI&BP di SMP N 4 Kajen serta seluruh warga sekolah di SMP Negeri 1 Paninggaran.
9. Teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua Pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah SWT senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Aamiin

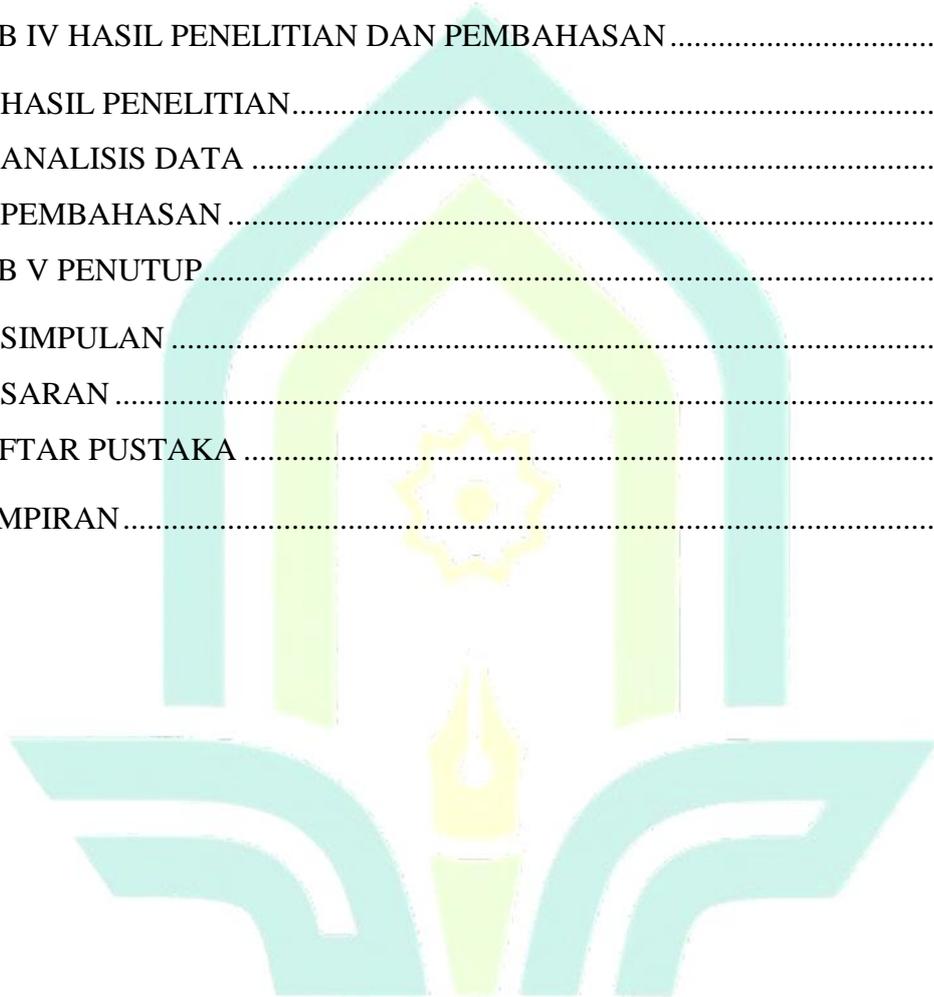
Pekalongan, 18 Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

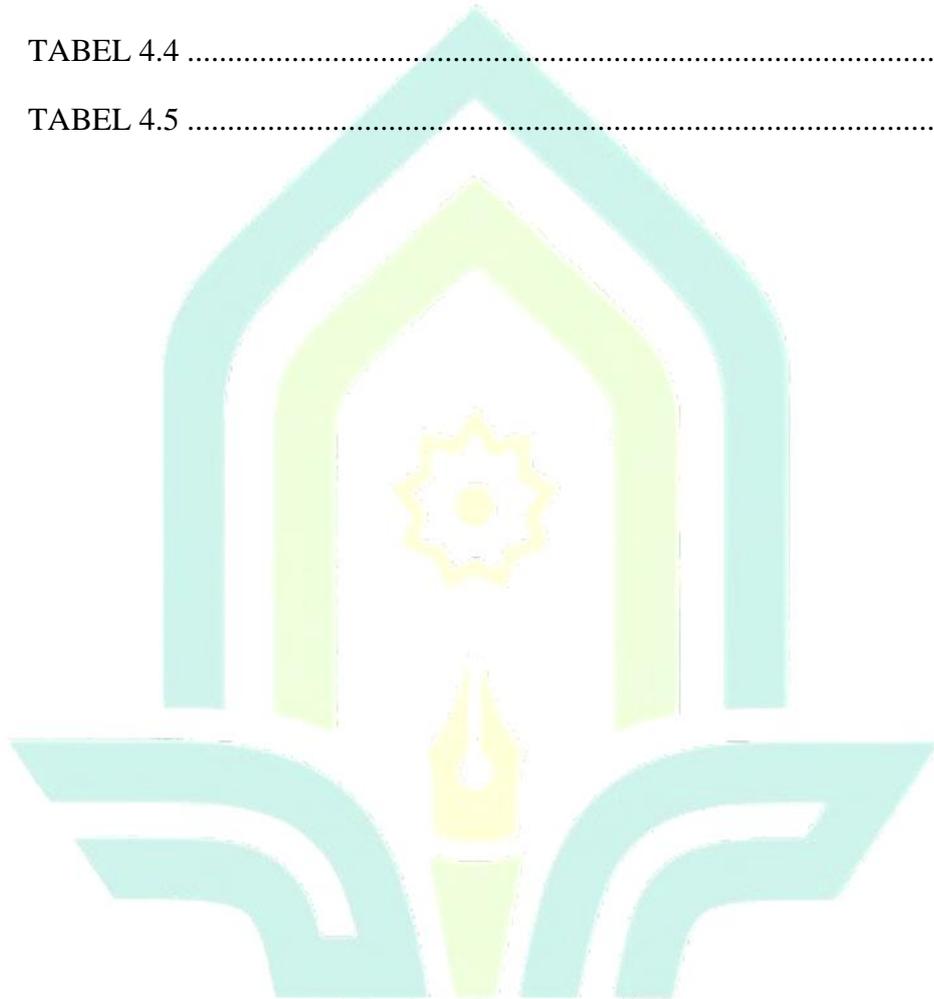
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH.....	6
1.3 PEMBATASAN MASALAH.....	6
1.4 RUMUSAN MASALAH	6
1.5 TUJUAN PENELITIAN	7
1.6 MANFAAT PENELITIAN	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 DESKRIPSI TEORITIK	9
2.2 KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN.....	21
2.3 KERANGKA BERPIKIR	26
2.4 HIPOTESIS PENELITIAN	28

BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 DESAIN PENELITIAN.....	29
3.2 POPULASI DAN SAMPEL	30
3.3 VARIABEL PENELITIAN	30
3.4 TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....	31
3.5 TEKNIK ANALISIS DATA	32
3.6 SISTEMATIKA PENULISAN.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 HASIL PENELITIAN.....	36
4.2 ANALISIS DATA	37
4.3 PEMBAHASAN.....	42
BAB V PENUTUP.....	45
5.1 SIMPULAN	45
5.2 SARAN	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	51



DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	31
TABEL 3.2	32
TABEL 4.1	38
TABEL 4.2	39
TABEL 4.3	40
TABEL 4.4	41
TABEL 4.5	42



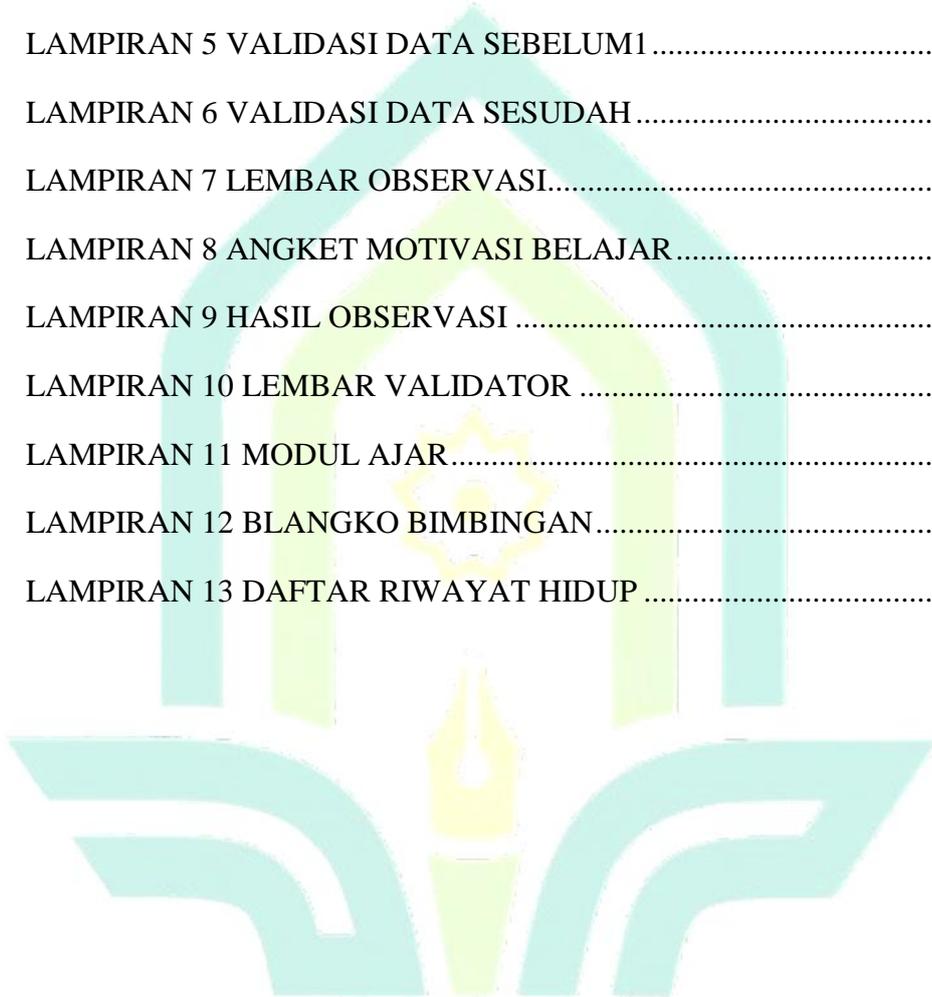
DAFTAR BAGAN

BAGAN 2.1	28
-----------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 IJIN PENELITIAN	51
LAMPIRAN 2 SELESAI PENELITIAN	52
LAMPIRAN 3 DATA SEBELUM EKSPERIMEN	53
LAMPIRAN 4 DATA SESUDAH EKSPERIMEN.....	54
LAMPIRAN 5 VALIDASI DATA SEBELUM1	55
LAMPIRAN 6 VALIDASI DATA SESUDAH.....	56
LAMPIRAN 7 LEMBAR OBSERVASI.....	57
LAMPIRAN 8 ANGKET MOTIVASI BELAJAR.....	58
LAMPIRAN 9 HASIL OBSERVASI	60
LAMPIRAN 10 LEMBAR VALIDATOR	63
LAMPIRAN 11 MODUL AJAR.....	69
LAMPIRAN 12 BLANGKO BIMBINGAN.....	82
LAMPIRAN 13 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	83



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan terdapat metode atau cara pembelajaran yang diterapkan oleh pengajar agar dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Tercapainya tujuan pembelajaran ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengajar. Kemampuan guru tersebut mencakup berbagai aspek, di antaranya penguasaan terhadap materi pembelajaran, penguasaan terhadap media pembelajaran, juga penguasaan terhadap metode pembelajaran. (Khoerunnisa; etc 2022).

Metode pembelajaran menjadi salah satu hal yang berperan signifikan untuk mencapai kesuksesan pendidikan. Kesuksesan ini terlihat dari mutu pendidikan yang dicapai oleh sekolah. Siswa tidak hanya menguasai secara materi secara teoritis, tetapi juga siswa dapat mengimplementasikannya dalam kehidupan nyata. Ada banyak metode yang digunakan dalam proses pembelajaran pendidikan. Ragam metode tersebut berguna untuk memudahkan guru dalam proses penyampaian materi pembelajaran dengan cara, tujuan dan teknik yang berbeda agar materi tersebut dapat tersampaikan secara maksimal.

Para pakar pendidikan dan para guru telah lama berusaha untuk menemukan sebuah metode yang tepat dalam proses pendidikan. Banyak teori pendidikan yang sudah ditemukan oleh ilmuan dari berbagai macam paradigma, diantaranya paradigma behaviorisme, paradigma Kognitivisme maupun paradigma Humanis dan teori-teori pendidikan yang lainnya. Masing-masing paradigma memiliki pemahaman dan gagasan sendiri, sehingga memberikan pengaruh pada metode dan hasil yang dicapai. Berangkat dari asumsi di atas maka pendidikan harus selalu berinovasi untuk memberikan petunjuk dan gambaran pada anak didik untuk hidup di zamanya.

Reward and Punishment muncul karena adanya istilah yang dimunculkan Thorndike yaitu *reinforcement* atau penguat. Pembahasan *reinforcement* yang diperkenalkan oleh Thorndike dalam observasinya tentang trial-and error sebagai landasan utama *reinforcement* (dorongan, dukungan). Dengan adanya penguatan dalam pembelajaran maka diperlukan yang namanya *Reward* dan *Punishment* untuk memberikan penguatan pada pembelajaran.

Dalam hal *reinforcement* Skinner tidak mengandalkan *Punishment* dalam pembentukan atau manipulasi perilaku. Skinner beranggapan bahwa *Punishment* itu lebih bersifat spesifik dan situasional. Hukuman lebih bersifat temporer dan tidak berjangka panjang. Menurutnya *Punishment* tidak memberikan efek yang permanen, karena *Punishment* tidak menciptakan cetak biru perilaku sebagai hasil belajar, maka

Punishment jarang digunakan. *Punishment* atau hukuman tidak efektif untuk mengubah perilaku dalam jangka panjang. (Pambudi. 2020)

Dalam dunia pendidikan terdapat istilah motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang dimana ada suatu dorongan atau kemauan untuk melakukan sesuatu secara *mandiri* guna mencapai tujuan. Menurut Poerwadarminto (1995:705) “Motivasi diartikan sebagai dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu”. Sedangkan menurut Muhibbin Syah (2008:136) “Motivasi ialah keadaan internal organisme baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertingkah laku secara terarah”. Kemudian menurut Sardiman (2012:75) “Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal yang ada pada diri seseorang yang sedang belajar untuk melakukan perubahan tingkah laku, baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.”

Dari beberapa definisi di atas maka dapat dikatakan bahwa motivasi belajar merupakan keadaan internal dan eksternal berupa dorongan berdasarkan keinginan dan diibaratkan sebagai pemasok daya (*energizer*) untuk melakukan perubahan tingkah laku, baik dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai bagian dalam proses belajar.

Adapun teori motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori motivasi belajar yang dikembangkan oleh Hamzah B. Uno. Beliau mengatakan bahwa motivasi belajar dibedakan atas dua kelompok, yakni motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Adapun ciri-ciri dari masing-masing kelompok motivasi ini adalah: (a) adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, (b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan, (d) adanya penghargaan dalam belajar, (e) Adanya keinginan yang menarik dalam belajar, dan (f) Adanya lingkungan belajar yang kondusif. Tiga indikator pertama masuk dalam motivasi intrinsik, sedangkan tiga yang terakhir termasuk dalam motivasi ekstrinsik. (Hamzah B. Uno, 2017).

Problematika yang dihadapi oleh peserta didik dalam pembelajaran PAI dan BP biasanya meliputi minimnya kemampuan membaca tulisan arab, problem kesulitan dalam hafalan materi, problem dalam memahami materi yang disampaikan dan kurangnya semangat atau motivasi belajar. Faktor yang melatarbelakangi hal tersebut dapat dilihat dalam beberapa faktor; Faktor intern yaitu faktor yang muncul dalam diri pribadi peserta didik diantaranya adalah perbdeaan kemampuan kecerdasan, kurangnya minat, motivasi dan bakat peserta didik pada pelajaran PAI dan BP; Faktor Ekstern yaitu keberadaan lingkungan peserta didik meliputi guru, kehidupan sosial orang tua, masyarakat dan lingkungan sekolah sendiri. (Amma, etc, all. 2021)

Melalui observasi peneliti menemukan permasalahan bahwa pembelajaran yang berlangsung di SMP N 4 Kajen minim adanya *reinforcement* atau penguatan baik berupa *Reward* maupun *Punishment* yang mengakibatkan para siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran maupun mengerjakan sesuatu. Hal tersebut tentunya sangat berpengaruh pada proses berjalannya pembelajaran dan tentunya menghambat tercapainya tujuan pembelajaran.

Pernyataan tersebut diperkuat berdasarkan hasil wawancara dengan guru yang mengampu mata pelajaran PAI&BP, beliau menuturkan bahwa tak jarang proses pembelajaran terhambat sebagai akibat rendahnya motivasi belajar siswa, hal ini ditandai pada setiap tugas yang diberikan seringkali tidak selesai tepat waktu atau sesuai tenggat waktu yang ditetapkan pengajar. Hal ini pula yang menjadi salah satu faktor penghambat terbesar dalam proses pembelajaran sehingga menurunkan efektivitas yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran. Dimana materi yang seharusnya sudah selesai dalam 3-4 kali pertemuan menjadi meningkat.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Reward And Punishment* Terhadap Motivasi Belajar PAI&BP Siswa Kelas IXD Di SMP N 4 Kajen”

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1 Para siswa terlambat dalam menyelesaikan tugas atau pekerjaan rumah yang berakibat pada penurunan efektivitas pembelajaran.
- 1.2.2 Para guru kesulitan dalam menstimulasi maupun meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan BP untuk memaksimalkan proses pembelajaran yang dilaksanakan.

1.3. Pembatasan Masalah

Agar kajian peneliti terfokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksudkan oleh peneliti, maka skripsi ini membataskan ruang lingkup penelitian kepada pengaruh metode pembelajaran *Reward and Punishment* terhadap motivasi belajar PAI dan BP.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah metode pembelajaran *Reward and Punishment* mempengaruhi motivasi belajar PAI &BP siswa kelas 9D di SMP N 4 Kajen?

1.5. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh metode pembelajaran *Reward and Punishment* terhadap motivasi belajar PAI&BP siswa kelas IXD di SMP N 4 Kajen.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a) Penelitian ini diharapkan menambah informasi, wawasan, pemikiran dan pengetahuan dalam bidang pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b) Penelitian ini dapat menambah khazanah kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta dapat menjadi referensi untuk penelitian lanjutan.
- c) Penelitian ini juga diharapkan menjadi sumbangan pengetahuan pada dampak metode *Reward and Punishment* dalam pembelajaran.

2. Kegunaan Praktis

Kegunaan praktis ini dapat diterapkan bagi guru, tenaga pendidik serta pengajar karena dapat mengetahui pengaruh penerapan metode *Reward and Punishment* bagi peserta didik:

a) Bagi Peneliti

Menambah keterampilan khususnya yang terkait dengan penggunaan metode *reward and Punishment* dalam pembelajaran.

b) Bagi Guru

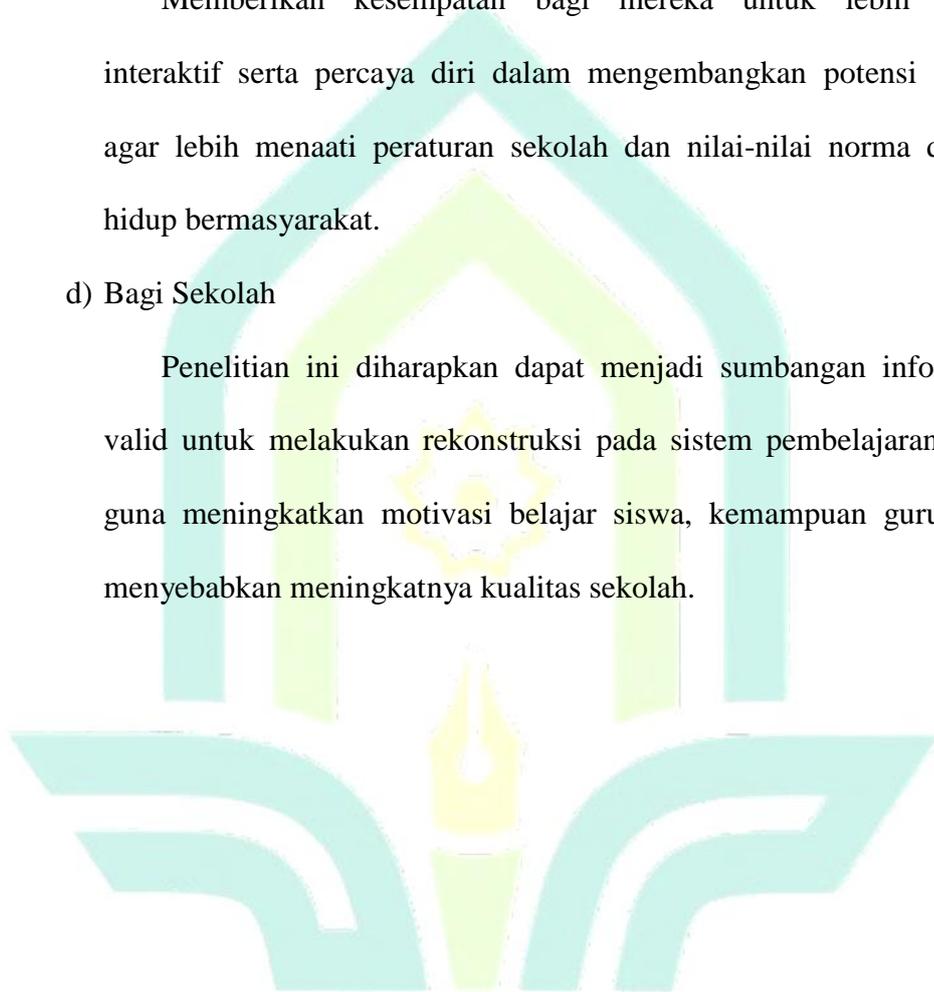
Mendapat pengalaman terkait penerapan metode *Reward and Punishment*. Sekaligus meningkatkan motivasi tenaga pengajar dalam memberikan pembelajaran yang berkesan bagi peserta didiknya.

c) Bagi Siswa

Memberikan kesempatan bagi mereka untuk lebih aktif, interaktif serta percaya diri dalam mengembangkan potensi siswa agar lebih menaati peraturan sekolah dan nilai-nilai norma dalam hidup bermasyarakat.

d) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan informasi valid untuk melakukan rekonstruksi pada sistem pembelajaran PAI guna meningkatkan motivasi belajar siswa, kemampuan guru dan menyebabkan meningkatnya kualitas sekolah.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti mengkaji dan menganalisis hasil penelitian dengan berbagai uji prasyarat dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

Peserta didik di SMP N 4 Kajen menghadapi berbagai masalah dalam pembelajaran PAI dan BP, termasuk rendahnya kemampuan membaca tulisan Arab, kesulitan dalam hafalan, dan kurangnya motivasi belajar. Observasi menunjukkan bahwa minimnya penguatan, baik melalui *Reward* maupun *Punishment*, berkontribusi terhadap kurangnya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut didukung dengan adanya pernyataan guru mata pelajaran yang mengkonfirmasi bahwa rendahnya motivasi sering mengakibatkan penyelesaian tugas tidak tepat waktu, yang menjadi penghambat utama dalam proses pembelajaran dan mengurangi efektivitas pembelajaran.

Penelitian ini menganalisis pengaruh metode pembelajaran *Reward and Punishment* terhadap motivasi belajar PAI&BP siswa kelas IX D di SMP N 4 Kajen. Melalui analisis data menggunakan statistik deskriptif dan uji hipotesis dengan SPSS, ditemukan bahwa data sebelum dan sesudah penerapan metode tersebut berdistribusi normal dan homogen. Uji T menunjukkan nilai signifikansi $0,663 > 0,05$ yang berarti H_0 diterima, sehingga hipotesis peneliti (H_0) yang menyatakan bahwa metode pembelajaran *Reward and Punishment* berpengaruh terhadap motivasi belajar PAI&BP terbukti dan diterima.

Reward yang diberikan tidak berfokus pada materiil (benda) bisa juga berupa pujian (verbal) dan gestur dari pengajar seperti tepuk tangan atau mengacungkan jempol. Pada intinya siswa perlu mendapatkan perhatian agar siswa merasa bahwa mereka di dukung selama proses pembelajaran mereka. Para siswa menunjukkan respon positif berupa peningkatan keaktifan dalam pembelajaran dan penyelesaian tugas yang tepat waktu. Meskipun begitu tetap terdapat beberapa siswa yang harus menerima *Punishment* sebagai akibat kelalaian mereka seperti mengganggu jalannya pembelajaran. Penerapan *Punishment* harus dilakukan dengan hati-hati agar tidak merusak hubungan antara guru dan siswa, serta tidak menimbulkan trauma psikologis. Hukuman yang bersifat konstruktif, seperti mengecek hafalan bacaan sholat, mengulas kembali materi pembelajaran yang sudah diajarkan, memberikan umpan balik yang jelas dapat membantu siswa memahami kesalahan mereka dan memperbaiki perilaku tanpa mengorbankan motivasi belajar.

5.2 Saran

Pelaksanaan pemberian *Reward and Punishment* di SMP N 4Kajen sudah cukup baik, hendaknya dalam pemberian *Reward* jangan berfokus pada hasil akhir akan tetapi dapat dilakukan juga dalam proses pembelajarannya agar para siswa dapat terstimulus dan memunculkan perilaku positif dan bertransformasi menjadi kebiasaan para siswa. Serta untuk menghindari perilaku siswa yang menghalalkan segala cara selama hasil akhir mereka bagus. Guru juga bisa memberikan *Punishment* konstruktif dengan tepat agar dapat menjadi alat motivasi belajar PAI&BP siswa.

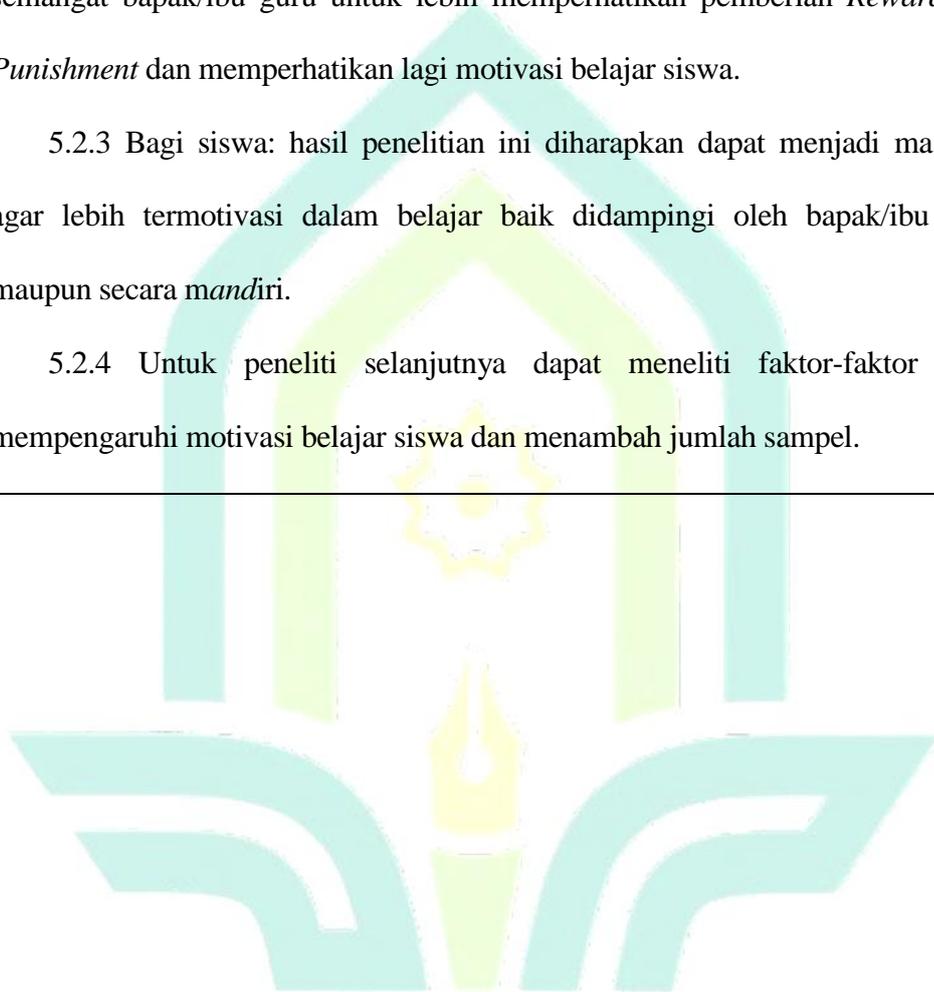
Beberapa saran yang dapat diajukan berdasarkan hasil penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

5.2.1 Bagi sekolah: memberikan *Reward and Punishment* yang baik dan mendidik dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa.

5.2.2 Bagi guru: dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah semangat bapak/ibu guru untuk lebih memperhatikan pemberian *Reward and Punishment* dan memperhatikan lagi motivasi belajar siswa.

5.2.3 Bagi siswa: hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan agar lebih termotivasi dalam belajar baik didampingi oleh bapak/ibu guru maupun secara *mandiri*.

5.2.4 Untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dan menambah jumlah sampel.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu A. Supriyono W. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Aisyah, Nur Nabila. 2022. Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Subah Batang. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Amma, T., Setiyanto, A., Fauzi, M. 2021 *Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik*. Edification Journal: Pendidikan Agama Islam. 3(2),135-151.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asna, Taufiq Syahrul. 2022. Implementasi *Reward* Dan *Punishment* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MI Nurul Islam Banjaranyar Kecamatan Balapulang Kabupaten Tegal. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Asri Budiningsih. 2005. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali, D. Muljono, P. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. PT. Grasindo.
- Djaali, H. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- DM, Sarah. AI, Vika. N, Hasibuan. Sari, Mayang. 2022. *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan 2 (01), 210-219.
- Firdiani, Fifi. 2022. Pengaruh Pemberian Hadiah Dan Hukuman Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas X Di SMA Islam Pekalongan. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara:Jakarta.
- Hamzah, B, Uno. 2023. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara:Jakarta.
- Indrawati, Inda, Marzuki Marzuki, And Agung Rinaldy Malik. 2021. "Investigating The Effect Of *Reward and Punishment* On The Student's Learning Achievement And Discipline." *Linguistic, English Education And Art (LEEA) Journal* 4.2. Islam". Amisco: Jakarta.
- Jenderal Soedirman.
- Juliansyah, Noor. 2017. *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenadana Media Grup.
- Khoerunnisa, N., Akil, A., & Abidin, J. (2022). *Urgensi Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam*. *PeTeKa*, 5(3), 334-346.
- M.Ngalim Purwanto. 2006. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 182-186)
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia: Bandung.
- Marliza, Lina, Ahmadi Boerhan, And Salmi Wati. 2023. Penerapan *Reward Dan Punishment* Dalam Meningkatkan Motivasi Serta Hasil Belajar Peserta Didik. *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2.1: 27-38.
- M, Sardiman, A. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. Cetakan ke-20 hal. 75.
- Moedjiono, Dimiyati. 1999. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Moedjiono, J.J Hasibuan. 2012. *Proeses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasana Dedy, 2011. *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muh, Rodhi Zamzami. 2015. *Penerapan Reward And Punishment Dalam Teori Belajar Behavioristik*. *Jurnal Ta'limuna* 4 (1). 1-20.

- Munzier Suparta & Hery Noer Aly. 2002. "Metodologi Pembelajaran Agama
- Murrukibah, Iko, Failasuf, Fadli. 2018. Pengaruh Metode *Reward And Punishment* Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa Mts Muhammadiyah Kajen. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Salafudin, H. Dewi, Heni Lilia. 2022. *Statistika Inferensial Untuk Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*. Prenada Media.
- Sudjana, N. Ibrahim. 2014. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. Vol. 8.
- Sugiyono, D. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, Sobry. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*". Lombok: Holistika.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2009. *Panduan Praktis Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudi Setiawan. *Reward and Punishment Dalam Perspektif Pendidikan Islam*. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Volume 4, Nomor 2. 2018.
- Yenni, Asfiati. 2022. *PENERAPAN METODE REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SDN O2 KOTAPINANG*. Prosiding Seminar Nasional Prodi PGMI Dan PIAUD Iain Padangsidimpuan. Samudra Biru.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertandatangan dibawah ini:

- a. Nama : Annas Sabila Rosyad
- b. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 28 April 2002
- c. Jenis Kelamin : Laki-Laki
- d. Status : Belum menikah
- e. Agama : Islam
- f. Pekerjaan : Mahasiswa
- g. Alamat Rumah : Dk. Godang, Desa Paninggaran, Rt 001/Rw 001, Paninggaran, Pekalongan
- h. No. Telepon/Handphone : 085200194561
- i. E-mail : bilallalib619@gmail.com
- j. Nama Ayah : Wahiri
- k. Nama Ibu : Khuriyah
- l. Riwayat Pendidikan
 - a. SD N 03 Paninggaran
 - b. MTs Salafiyah Paninggaran
 - c. SMA N 1 Paninggaran