


LAMPIRAN

Lampiran 1

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.iiu.ingusdur.ac.id email: fik@ingusdur.ac.id

Nomor : B-1510/Un.27/J.II.1/PP.01.1/08/2024 06 Agustus 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Yth. Wirahanteng, S. Pd., M. A.P.
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Annas Sabila Rosyad
NIM : 2120301
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAI DAN BP SISWA KELAS 9D SMPN 4 KAJEN"


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.


Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


a.n.Dekan


**Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:**
Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


 Balai Sertifikasi Elektronik

 JAS ANZ

 Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)

 Lembaga Penyelidikan dan Kemajuan Ilmu Pengetahuan Sosial (LPPK)

 Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM)

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Cetakan No. 01/13

Lampiran 2



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PEKALONGAN
SMP N 4 KAJEN

Alamat : Jl. Sokoyoso-Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

SURAT KETERANGAN

Nomor : 8.660/P.1/I03/SMP4/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP N 4 Kajen menerangkan bahwa :

Nama : Annas Sabila Rosyad

NIM : 2120301

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di SMP N 4 Kajen dengan judul Skripsi: **“Pengaruh Metode Pembelajaran Reward And Punishment Terhadap Motivasi Belajar PAI&BP Siswa Kelas IXD Di SMP N 4 Kajen ”**

Demikian surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 24 September 2024

Kepala SMP N 4 Kajen



Wirahanteng, S. Pd. M.A.P

NIP. 196910312003122002

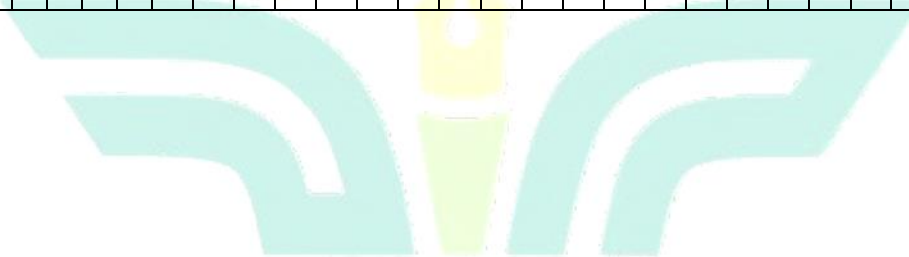
Lampiran 3
Data Sebelum Eksperimen

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	
2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	
3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	
4	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1	
5	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	
6	3	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	
7	3	3	3	1	2	4	1	3	3	3	3	1	3	2	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	
8	3	3	4	4	1	2	1	2	2	4	1	1	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	4	2	3	
9	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	1	2	4	2	1	4	3	2	
10	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	1	4	2	1	1	2	4	4	2	1	2	1	1	2	4	1	3	2	1	4	2	1	1	1	4	2	2	2	
12	4	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	
13	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	1	3	
14	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	1	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	1	2	4	2	4	4	4	
15	3	2	4	2	4	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
16	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	
17	3	2	3	2	1	4	1	2	1	4	2	2	1	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	
18	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	1	3	4	3
19	3	2	3	2	2	4	1	2	2	4	3	1	3	1	4	3	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	
20	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	
21	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	4	3	
22	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	
23	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	
24	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	2	1	1	



Lampiran 4
Data Sesudah Eksperimen

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	0	2	3	3	2	2	4	4
2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3
3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4
4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	1	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2
5	4	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4
6	2	1	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2
7	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3
8	4	2	4	4	3	4	3	4	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3
9	3	2	3	3	4	1	1	3	1	3	1	2	3	2	4	3	1	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4
10	1	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
11	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3
12	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	4
13	2	3	4	3	1	3	2	2	2	4	3	1	2	3	2	3	1	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2
14	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	4	2	1	2	2	4	3	2	3	2	4	2	4
15	3	2	3	3	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3
16	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4
17	2	4	1	4	3	4	1	4	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4
18	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3
19	2	3	3	4	2	3	1	3	1	4	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	1	1	2	1	2
20	3	2	3	4	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3
21	1	1	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	1	1	2	1	2	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3
22	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4
23	1	1	2	3	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	1
24	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3



Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR PAI

Hari/Tanggal :

Sekolah :

Kelas :

Semester :

NO	ASPEK PENGAMATAN	NILAI		KETERANGAN
		IYA	TIDAK	
1.	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi.			
2.	Memiliki keinginan untuk berhasil dalam mengerjakan tugas/kuis.			
3.	Siswa merasa cemas akan diberikan tugas/ kuis.			
4.	Keinginan untuk mengerjakan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu.			
5.	Bertanggungjawab pada hasil tugas/kuis yang dikerjakan.			
6.	Mempertahankan pendapat yang diyakini benar.			
7.	Senang membaca buku untuk mencari pemecahan/jawaban.			
8.	Siswa bosan dengan tugas yang berulang ulang.			
9.	Tidak bisa bekerjasama dalam kelompok.			
10.	Ruang belajar yang kondusif sehingga berkonsentrasi dalam belajar.			

Paraf

.....

Lampiran 8

ANGKET MOTIVASI BELAJAR PAI

Angket ini bertujuan untuk mengukur tingkat motivasi belajar PAI pada siswa kelas IX D yang ada di SMP N 4 Kajen. Peneliti sangat mengharapkna agar para siswa dapat mengisi setiap pernyataan yang terdapat dalam angket dengan objektif. Atas perhatian dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terimakasih.

KETERANGAN.

1. Dalam mengisi angket, para siswa hanya perlu menuliskan nomor absen mereka pada kolom yang disediakan.
2. Untuk skala penilaian angket ini sebagai berikut:

- 1- Sangat Tidak Setuju 3- Setuju
2- Tidak Setuju 4- Sangat Setuju

NO. ABSEN:

NO	PERNYATAAN	NILAI			
		1	2	3	4
1	Setiap ada tugas dari guru saya langsung mengerjakannya.				
2	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
3	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.				
4	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil yang maksimal				
5	Bagi saya yang terpenting adalah mengumpulkan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasilnya.				
6	Jika nilai saya jelek, saya rajin belajar agar nilai saya membaik.				
7	jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar lagi.				
8	Saya membaca buku-buku pelajaran di rumah.				
9	Jika ada soal yang sulit maka tidak saya kerjakan.				

10	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal dengan memperoleh nilai baik.				
11	Saya mencatat penjelasan guru di papan tulis kemudian membaca hasilnya dilain waktu.				
12	Saya malas mencatat penjelasan guru di papan tulis.				
13	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
14	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
15	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
16	Saya selalu mengerjakan sendiri soal yang diberikan oleh guru.				
17	Dalam mengerjakan tugas saya mencontoh milik teman.				
18	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya.				
19	Saya lebih senang mengerjakan tugas bersama teman.				
20	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri.				
21	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit oleh teman.				
22	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit.				
23	Saya mencari sumber-sumber belajar yang lain untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.				
24	Saya senang jika mendapat tugas dari guru.				
25	Apabila didalam uku terdapat soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.				
26	Saya merasa cepat bosan mendengarkan penjelasan dari guru.				
27	Saya merasa ingin keluar dari kelas ketika pembelajaran berlangsung.				
28	Saya merasa nyaman dengan kondisi kelas yang hening.				
29	Saya merasa fokus meskipun kondisi diluar kelas ramai.				
30	Saya sulit menjaga fokus dalam belajar ketika kondisi di luar kelas ramai.				

Lampiran 9
Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR PAI

Hari/Tanggal : Rabu/28 Agustus 2024

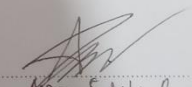
Sekolah : SMP N 4 KAJEN

Kelas : IX D

Semester : 1

NO	ASPEK PENGAMATAN	NILAI		KETERANGAN
		IYA	TIDAK	
1.	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi.	✓		Siswa sangat fokus dengan penjelasan dari guru sehingga komunikasi antara guru dan siswa aktif.
2.	Memiliki keinginan untuk berhasil dalam mengerjakan tugas/kuis.		✓	Siswa berinisiatif untuk menjawab tetapi membutuhkan jawaban di luar topik.
3.	Siswa merasa cemas akan diberikan tugas/kuis.	✓		Siswa cemas/terawatir apabila ia di tunjuk untuk menjawab kuis/pertanyaan.
4.	Keinginan untuk mengerjakan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu.		✓	Pada siswa terlihat malas dan biang saja ketika mendengar kata "tugas" dan terkesan menunda-nunda tugas.
5.	Bertanggungjawab pada hasil tugas/kuis yang dikerjakan.	✓		Pendapat siswa yang tetap dan mengakui jadinya untuk mengerjakan kuis yang belum siswa kerjakan.
6.	Mempertahankan pendapat yang diyakini benar.	✓		Berpegang pada yang "menurutnya" jawaban benar dan benar/belum benar.
7.	Senang membaca buku untuk mencari pemecahan/jawaban.		✓	ketika ada kuis/pertanyaan singkat dari guru, tidak ada siswa yang mencari jawaban di dalam buku.
8.	Siswa bosan dengan tugas yang berulang ulang.	✓		Bukan hanya pada tugas tetapi merasa juga bosan dengan suasana kelas sehingga mereka menanggapi sendiri.
9.	Tidak bisa bekerjasama dalam kelompok.		✓	Selalu menyendiri ketika salah seorang teman mereka di beri pertanyaan, ada beberapa siswa yang membantu untuk menjawab.
10.	Ruang belajar yang kondusif sehingga berkonsentrasi dalam belajar.		✓	Banyak siswa yang berbicara dengan teman di luar topik pembelajaran.

Paraf


Anas Sabila Rosyad

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR PAI

Hari/Tanggal : ^{Vanis/} 5 September 2024
 Sekolah : SMP N 4 VAJEN
 Kelas : IX D
 Semester : 1 (satu)

NO	ASPEK PENGAMATAN	NILAI		KETERANGAN
		IYA	TIDAK	
1	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi.	✓		Siswa memperhatikan dan menyimak dengan seksama. Penjelasan guru pada 20 menit di awal pelajaran.
2	Memiliki keinginan untuk berhasil dalam mengerjakan tugas/kuis.	✓		Pada siswa berusaha menjawab kuis dengan cepat agar meningkatkan peluang mendapat ^{nilai} = ^{lebih} banyak.
3	Siswa merasa cemas akan diberikan tugas/kuis.	✓		Pada siswa khawatir diberi tugas / pekerjaan rumah.
4	Keinginan untuk mengerjakan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu.		✓	Pada siswa sering kali tidak dalam menyelesaikan tugas atau menjawab pertanyaan dari guru.
5	Bertanggungjawab pada hasil tugas/kuis yang dikerjakan.	✓		Ketika siswa salah / tidak mengumpulkan tugas tepat waktu mereka siap untuk melakukan susulan / remedial.
6	Mempertahankan pendapat yang diyakini benar.		✓	Berubah - ubah jawaban ketika merasa ragu.
7	Senang membaca buku untuk mencari pemecahan/jawaban.		✓	Sedikit siswa yang membaca dan berusaha mencari jawaban dalam buku bila tidak diberi arahan.
8	Siswa bosan dengan tugas yang berulang ulang.	✓		Antusiasme siswa yang naik-turun membuat guru kesulitan mengendalikn kelas.
9	Tidak bisa bekerjasama dalam kelompok.		✓	Pada siswa selalu berdiskusi dengan sebanganya sebelum menjawab kuis / pertanyaan.
10	Ruang belajar yang kondusif sehingga berkonsentrasi dalam belajar.		✓	Pada 30 menit terakhir Para siswa sudah kehilangan fokus.

Paraf


 Anas Sabili Pasjad

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR PAI

Hari/Tanggal : Rabu/ 18 September 2024

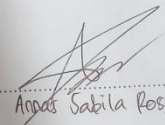
Sekolah : SMPN 4 KAJEN

Kelas : IX D

Semester : I (satu)

NO	ASPEK PENGAMATAN	NILAI		KETERANGAN
		IYA	TIDAK	
1.	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi.	✓		Siswa mendengarkan selama pembelajaran di mulai
2.	Memiliki keinginan untuk berhasil dalam mengerjakan tugas/kuis.	✓		Para siswa berusaha menyelesaikan tugas dari guru dengan sungguh-sungguh
3.	Siswa merasa cemas akan diberikan tugas/kuis.		✓	Para siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran.
4.	Keinginan untuk mengerjakan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu.	✓		Para siswa berusaha menyelesaikan tes tertulis tepat waktu.
5.	Bertanggungjawab pada hasil tugas/kuis yang dikerjakan.	✓		Para siswa mengerjakan tes dengan mengadopsi kentali catatan mereka.
6.	Mempertahankan pendapat yang diyakini benar.	✓		Para siswa mempertahankan pendapatnya meskipun dengan suara dan alasan yang pelan.
7.	Senang membaca buku untuk mencari pemecahan/jawaban.	✓		Para siswa bersemangat dalam mencari jawaban kuis/Tes dalam catatannya.
8.	Siswa bosan dengan tugas yang berulang ulang.		✓	Para siswa berusaha agar jawaban pada kuis mereka agar benar dan tepat.
9.	Tidak bisa bekerjasama dalam kelompok.		✓	Para siswa membantu teman yang mengerjakan kuis dengan memberikan arahan.
10.	Ruang belajar yang kondusif sehingga berkonsentrasi dalam belajar.	✓		Meskipun para siswa penuh dengan semangat, mereka tetap memperhatikan ketika guru berbicara/memberi arahan.

Paraf


Agus Sabila Rosyad

Lampiran 10

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket pengukuran tingkat motivasi pada siswa. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK.

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (V) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 5- Sangat baik
- 4- Baik
- 3- Cukup baik
- 2- Kurang baik
- 1- Tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1.	Isi instrumen ssesuai dengan angket motivasi siswa				✓	
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi			✓		
3.	Kalimat pernyataan dalam setiap angket sudah jelas			✓		
4.	Instrumen berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
5.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda			✓		

D. SARAN DAN KOMENTAR

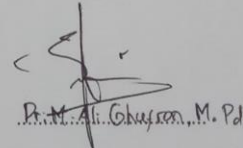
.....
.....
.....

E. KESIMPULAN

- ①. Layak diujikan tanpa revisi
2. Tidak layak uji, revisi

*lingkari salah satu

Pekalongan, 22 Agustus 2024
Validator


R. M. Ali Ghuyson, M. Pd

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket pengukuran tingkat motivasi pada siswa. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK.

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada seriap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (V) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5- Sangat baik
 - 4- Baik
 - 3- Cukup baik
 - 2- Kurang baik
 - 1- Tidak baik
2. Bapak/Ibu dimoon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1.	Isi instrumen ssesuai dengan angket motivasi siswa					✓
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi			✓		
3.	Kalimat pernyataan dalam setiap angket sudah jelas				✓	
4.	Instrumen berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
5.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda			✓		

D. SARAN DAN KOMENTAR


.....
.....
.....

E. KESIMPULAN

- ① Layak diujikan tanpa revisi
2. Tidak layak uji, revisi

*lingkari salah satu

Pekalongan, 26 Agustus 2024
Validator


Ilmiyati, S.Pd.I

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket pengukuran tingkat motivasi pada siswa. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK.

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (V) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5- Sangat baik
 - 4- Baik
 - 3- Cukup baik
 - 2- Kurang baik
 - 1- Tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1.	Isi instrumen ssesuai dengan angket motivasi siswa				✓	
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi					✓
3.	Kalimat pernyataan dalam setiap angket sudah jelas				✓	
4.	Instrumen berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
5.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda				✓	

D. SARAN DAN KOMENTAR


.....
.....
.....

E. KESIMPULAN

- ① Layak diujikan tanpa revisi
2. Tidak layak uji, revisi

*lingkari salah satu

Pekalongan, 26 Agustus 2024
Validator


Muhammad Subana, S.Pd.

INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi tingkat motivasi pada siswa. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK.

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (V) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5- Sangat baik
 - 4- Baik
 - 3- Cukup baik
 - 2- Kurang baik
 - 1- Tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1.	Isi instrumen sesuai dengan lembar observasi				✓	
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi				✓	
3.	Instrumen berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda					✓

D. SARAN DAN KOMENTAR


.....
.....

E. KESIMPULAN

- ① Layak diujikan tanpa revisi
2. Tidak layak uji, revisi

*lingkari salah satu

Pekalongan, 22 Agustus 2024
Validator


(Dr. M. Al. Bhasyan, M.Pd)

INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi tingkat motivasi pada siswa. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK.

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada seriap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (V) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 5- Sangat baik
- 4- Baik
- 3- Cukup baik
- 2- Kurang baik
- 1- Tidak baik

2. Bapak/Ibu dimoon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1.	Isi instrumen sesuai dengan lembar observasi				✓	
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi			✓		
3.	Instrumen berkaitan dengan tujuan penelitian			✓		
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda			✓		

D. SARAN DAN KOMENTAR

.....
.....

E. KESIMPULAN

- ① Layak diujikan tanpa revisi
2. Tidak layak uji, revisi

*lingkari salah satu

Pekalongan, 26 Agustus 2024
Validator

Susy
(Ilmiyati, S.Pd.I)
NIP. 19810625 201101 2005

INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi tingkat motivasi pada siswa. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK.

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada seriap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (V) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 5- Sangat baik
- 4- Baik
- 3- Cukup baik
- 2- Kurang baik
- 1- Tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1.	Isi instrumen sesuai dengan lembar observasi			✓		
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi			✓		
3.	Instrumen berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda			✓		

D. SARAN DAN KOMENTAR


.....
.....

E. KESIMPULAN

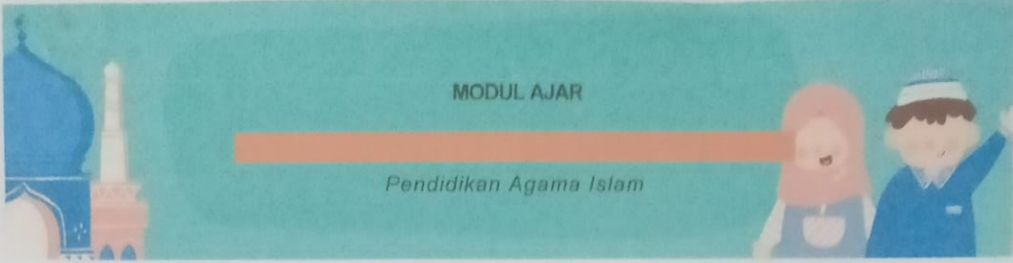
1. Layak diujikan tanpa revisi
2. Tidak layak uji, revisi

*lingkari salah satu

Pekalongan, 26 Agustus 2024
Validator


M. Subiana, S.Pd.
19911072023211010

Lampiran 11



MODUL AJAR
Pendidikan Agama Islam

Identitas Modul

Nama Penyusun : Annas Sabila Rosyad
Nama Sekolah : SMP N 4 Kajen
Dimensi PPP : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bernalar Kritis, dan Kreatif
Profil Pelajar Moderat : I'tidal, Toleransi
Fase/Kelas/Semester : D/IX/1
Estimasi Waktu : 6 x 40 menit (3 x pertemuan)
Profil Peserta Didik : Reguler
Elemen : Akidah

Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.

A. Tujuan Pembelajaran

Memahami makna iman kepada hari akhir dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

Pertemuan	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (Evidence)	Asesmen
2	Menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian	Tes tertulis
3	Mengidentifikasi contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir	Analisis

ASESMEN FORMATIF AWAL UNTUK KESIAPAN BELAJAR

Guru melakukan asesmen awal terkait dengan kemampuan peserta didik tentang:

1. Kelancaran dan kejelasan siswa dalam menjawab pertanyaan singkat secara lisan dari guru.
2. Pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian
3. Contoh perilaku cerminan beriman hari akhir

1

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tindak Lanjut Asesmen

1. Penjelasan terkait iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian.

Kemampuan Awal	Rencana Tindak Lanjut Hasil Asesmen
Perlu Bimbingan (0-60)	Peserta didik yang belum bisa memahami pemahaman terhadap hari akhir dapat melakukan kegiatan bersama kelompok dengan salah satu cara berikut: 1. Membaca materi tentang beriman kepada hari akhir 2. Mendiskusikan materi tentang beriman kepada hari akhir
Cukup (61-70)	Peserta didik yang mulai bisa memahami pemahaman terhadap hari akhir bisa melakukan pengayaan materi tentang beriman kepada hari akhir
Baik (71-80)	Peserta didik yang sudah bisa memahami pemahaman terhadap hari akhir bisa melakukan pengayaan materi tentang beriman kepada hari akhir dan menjadi tutor sebaya bagi kelompoknya
Sangat Baik (81-100)	Peserta didik yang sudah mampu memahami pemahaman terhadap hari akhir dapat melakukan kegiatan sebagai tutor sebaya bagi kelompoknya dan juga kelompok lain

2. Pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian

No.	Kemampuan Awal	Kriteria	Tindak Lanjut
1	Sudah memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian	Mendapatkan nilai maksimal 100 sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih,	Peserta didik dapat diarahkan untuk mengembangkan diri dengan pengayaan untuk lebih dapat menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian
2	Sudah memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia	Mendapatkan nilai minimal 80 sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Peserta didik diarahkan untuk konsisten agar dapat menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

	sesudah kematian akan tetapi belum mampu menjabarkan secara rinci		
3	Belum bisa memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian dan remedial dibagian yang diperlukan	Mendapatkan nilai minimal 60 belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengikuti bimbingan kelompok yang akan dipandu oleh guru maupun tutor sebaya. 2. Peserta didik harus sering mengulang bacaan/ banyak literasi tentang menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian agar dapat mengurangi kesalahan-kesalahan
4	Belum bisa memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian dan remedial di seluruh bagian	Mendapat nilai kurang dari 60 persen belum mencapai ketuntasan, remedial di seluruh bagian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing secara individu oleh guru atau tutor sebaya. 2. Peserta didik juga disarankan belajar memahami pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian bersama orang tua atau guru mengaji

3. Contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir

Kemampuan Awal	Rencana Tindak Lanjut Hasil Asesmen
----------------	-------------------------------------

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Perlu Bimbingan (0-60)	Peserta didik yang belum bisa memahami Contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir dapat diberikan pelajaran tambahan tentang materi contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir
Cukup (61-70)	Peserta didik yang mulai bisa memahami Contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir dapat melakukan kegiatan dengan diberikan pengayaan tambahan tentang materi contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir
Baik (71-80)	Peserta didik yang sudah bisa memahami Contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir dapat melakukan kegiatan dengan diberikan pengayaan tambahan tentang materi contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir dan menjadi tutor sebaya bagi kelompoknya
Sangat Baik (81-100)	Peserta didik yang sudah memahami Contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir dan dapat melakukan kegiatan dengan menjadi tutor sebaya bagi teman temannya satu kelompok dan kelompok lainnya

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Mempersiapkan alat peraga/media berupa laptop, projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain.
2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan, dan lingkup dan teknik penilaian
4. Guru menjelaskan tentang **Tegak lurus (l'tidal) dan Toleransi** sebagai salah satu nilai moderasi beragama yang akan diinsersikan selama proses pembelajaran.
5. Guru melaksanakan asesmen formatif awal untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik terkait KKTP yang sudah disusun.
6. Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.
7. Diferensiasi dalam modul pembelajaran ini adalah diferensiasi produk

Kegiatan Inti

PERTEMUAN PERTAMA: METODE INQUIRY LEARNING

KKTP: Menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian

Deskripsi Kegiatan	Waktu
Langkah-langkah pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan secara singkat tentang pengertian dan dalil iman kepada hari akhir2. Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan tentang iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian3. Guru mengajukan berbagai pertanyaan iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian, peserta didik mendiskusikannya di kelompok masing-masing.4. Setiap kelompok mencari beberapa contoh tentang iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian	90 menit

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, dan kelompok yang lain menanggapi.
6. Setiap kelompok memperbaiki hasil diskusinya dengan kelompok lain, dan merumuskan tentang iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian.
7. Guru mengingatkan dan mengajak peserta didik agar senantiasa mengimani datangnya hari akhir.

Asesmen Formatif Proses

Mengecek kemampuan Menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian

Tindak Lanjut Asesmen

Tahapan Kemampuan Awal	Tindak Lanjut Hasil Asesmen
Sudah memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian	Diberikan materi pengayaan yang lebih menantang
Sudah memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian akan tetapi belum mampu menjabarkan secara rinci	Diberikan pendampingan dalam pemahaman bersama teman sebaya yang telah mampu menguasai materi yang dimaksud
Belum bisa memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian	Diberikan pendampingan dengan tutor sebaya atau bimbingan guru secara langsung

PERTEMUAN KEDUA: METODE REWARD AND PUNISHMENT

KKTP: Menjelaskan dan memahami pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian.

Mengidentifikasi contoh perilaku yang mencerminkan beriman pada beriman pada hari akhir

Deskripsi Kegiatan	Waktu
1. Peserta didik diberikan stimulasi berupa beberapa indikator atau peta konsep terkait materi beriman pada hari akhir pada pertemuan sebelumnya.	90 menit
2. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi peta konsep tersebut dan berusaha mengisi peta konsep tersebut dengan materi beriman kepada hari akhir.	

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik yang dapat mengisi peta konsep sesuai dengan materinya akan mendapat "reward" dan pemahaman tingkat lanjut.4. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data sebanyak banyaknya dari peta konsep, buku atau sumber daring untuk menambah wawasan terkait beriman pada hari akhir5. Siswa diberikan penilaian menggunakan tes tertulis yang sudah disiapkan oleh guru. | |
|---|--|

Asesmen Formatif Proses

Guru melakukan cek hasil ujian tertulis beriman pada hari akhir

Tindak Lanjut Asesmen

Tahapan Kemampuan Awal	Tindak Lanjut Hasil Asesmen
Sudah mampu mengerjakan tes tertulis dengan tenang dan mempertanggung jawabkan jawaban berkaitan dengan materi beriman kepada hari akhir	Peserta didik diberikan materi pengayaan yang lebih menantang
Sudah mampu mengerjakan tes tertulis tetapi belum mampu memberikan penjelasan logis terkait materi beriman kepada hari akhir	Peserta didik diberikan pemahaman tentang materi beriman kepada hari akhir sesuai dengan arahan guru.
Belum mampu mengerjakan tes tertulis dengan tenang dan memberikan penjelasan logis maupun mempertanggung jawabkan jawaban berkaitan dengan materi beriman kepada hari akhir.	Diberikan pendampingan dengan tutor sebaya atau dibawah bimbingan guru secara langsung dalam memahami materi beriman kepada hari akhir.

PERTEMUAN KETIGA: REWARD AND PUNISHMENT

KKTP: Membuat karya yang menunjukkan pemahaman terhadap hari akhir

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran dimulai dengan mengulas hasil ujian tertulis dan mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya.2. Peserta didik diberikan arahan untuk melakukan analisis di lingkungan sekolah terkait contoh perilaku beriman kepada hari akhir.3. Peserta didik diberikan waktu selama 5 menit untuk memaparkan hasil kerja yang sudah dibuat.4. Guru memberikan apresiasi kepada siswa dengan memberikan "reward" dalam bentuk verbal.5. Peserta didik menganalisis serta memberikan masukan kepada hasil kerja teman sebayanya.6. Kemudian guru memberikan tugas berupa analisis contoh perilaku	90 menit

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

- beriman kepada hari akhir di lingkungan sekitar rumah.
7. Bagi peserta didik yang tidak menyelesaikan penugasannya, diberikan "*punishment*" untuk tetap mengerjakan tugas tersebut sesuai dengan kesepakatan bersama guru dan menggantikan tugas kelompok piket pada hari tersebut.

Asesmen Formatif Proses

Guru melakukan cek hasil penugasan *terkait iman kepada hari akhir*

Tindak Lanjut Asesmen

Tahapan Kemampuan Awal	Tindak Lanjut Hasil Asesmen
Sudah bisa menunjukkan contoh perilaku beriman kepada hari akhir	Peserta didik diberikan materi pengayaan yang lebih menantang
Sudah dapat menunjukkan contoh perilaku beriman kepada hari akhir tetapi belum sesuai dengan konsep.	Peserta didik diberikan Langkah-langkah yang lebih jelas dengan pendampingan guru dalam menyajikan contoh perilaku beriman kepada hari akhir
Belum mampu menyajikan contoh perilaku beriman kepada hari akhir.	Diberikan pendampingan dengan tutor sebaya atau dibawah bimbingan guru secara langsung dalam menyajikan contoh perilaku beriman kepada hari akhir.

Penutup Pembelajaran

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan.
2. Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan Wallahu A'lam bi al-shawab.

C. Asesmen Pembelajaran

1. Penilaian Essay

1. Jelaskan pengertian iman kepada hari akhir!
2. Sebutkan nama lain dari hari akhir empat saja !
3. Jelaskan perbedaan kiamat sugro dan kiamat kubro!
4. Jelaskan hikmah beriman kepada hari akhir!
5. Berikan contoh perilaku yang menunjukkan implementasi iman kepada hari akhir!

Kunci Jawaban :

No	Kunci Jawaban	Cara penilaian
1	Iman kepada hari akhir adalah meyakini dengan sepenuh hati bahwa kehidupan dunia ini akan berakhir dan akan ada kehidupan lain setelahnya. Hari akhir mencakup keyakinan terhadap peristiwa-peristiwa besar seperti kehancuran alam semesta (kiamat), kebangkitan dari kubur, hari penghakiman, dan kehidupan abadi di surga atau neraka. Keyakinan ini mendorong umat Islam untuk menjalani kehidupan yang sesuai dengan ajaran agama dan mempersiapkan diri untuk kehidupan setelah mati.	<ul style="list-style-type: none"> o Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap skor, 5 o Jika peserta didik dapat menjawab dengan tepat tetapi penjelasannya kurang lengkap, skor 4. o Jika peserta didik dapat menjawab benar tetapi penjelasannya kurang tepat, skor 3. o Jika peserta didik dapat menjawab tetapi jawabannya singkat skor 2
2	<ul style="list-style-type: none"> o Yaumul Qiyamah (Hari Kiamat) : Hari di mana seluruh alam semesta akan hancur dan semua makhluk akan dibangkitkan dari kematian. o Yaumul Hisab (Hari Perhitungan) : Hari di mana semua amal perbuatan manusia akan dihitung dan dipertanggungjawabkan di hadapan Allah SWT. o Yaumul Ba'ats (Hari Kebangkitan): Hari di mana semua makhluk yang telah mati akan dibangkitkan dari kubur. 	<ul style="list-style-type: none"> o Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap skor, 5 o Jika peserta didik dapat menjawab dengan tepat tetapi penjelasannya kurang lengkap, skor 4. o Jika peserta didik dapat menjawab benar tetapi penjelasannya kurang tepat, skor 3.

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

	<ul style="list-style-type: none">o Yaumul Mahsyar (Hari Berkumpul): Hari di mana semua manusia akan dikumpulkan di padang Mahsyar untuk menunggu pengadilan Allah.	<ul style="list-style-type: none">o Jika peserta didik dapat menjawab tetapi jawabannya hanya benar salah satu saja skor 2
3	<ul style="list-style-type: none">o Kiamat Sugro: Peristiwa kecil dan lokal yang berfungsi sebagai peringatan bagi manusia.o Kiamat Kubro: Peristiwa besar dan global yang mengakhiri seluruh kehidupan di dunia dan memulai kehidupan akhirat.	<ul style="list-style-type: none">o Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap skor, 5o Jika peserta didik dapat menjawab dengan tepat tetapi penjelasannya kurang lengkap, skor 4.o Jika peserta didik dapat menjawab benar tetapi penjelasannya kurang tepat, skor 3.o Jika peserta didik dapat menjawab tetapi jawabannya hanya benar satu skor 2
4	<p>1. Meningkatkan Ketakwaan dan Kepatuhan kepada Allah. Keyakinan bahwa setiap perbuatan akan diperhitungkan di hari akhir mendorong seorang muslim untuk selalu bertakwa dan patuh kepada perintah Allah. Mereka akan berusaha menjauhi segala bentuk dosa dan kemaksiatan, serta menjalankan perintah-perintah-Nya dengan ikhlas.</p> <p>2. Mendorong Berbuat Kebajikan dan Menghindari Kejahatan. Iman kepada hari akhir mengingatkan seseorang bahwa setiap amal baik akan mendapatkan balasan yang baik dan setiap amal buruk akan mendapatkan balasan yang buruk. Hal ini memotivasi seseorang untuk berbuat kebaikan, membantu sesama, dan menghindari perbuatan jahat.</p>	<ul style="list-style-type: none">o Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap skor, 5o Jika peserta didik dapat menjawab dengan tepat tetapi penjelasannya kurang lengkap, skor 4.o Jika peserta didik dapat menjawab benar tetapi penjelasannya kurang tepat, skor 3.o Jika peserta didik dapat menjawab tetapi jawabannya hanya benar satu skor 2

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

	<p>3. Memberikan Rasa Tenang dan Sabar dalam Menghadapi Ujian Hidup Keyakinan bahwa segala ujian dan cobaan di dunia adalah sementara dan akan mendapatkan balasan yang adil di akhirat memberikan rasa tenang dan sabar kepada seorang muslim. Mereka lebih mampu menghadapi kesulitan dengan sikap yang positif dan penuh harapan.</p> <p>4. Menumbuhkan Sikap Adil dan Amanah Iman kepada hari akhir mendorong seseorang untuk bersikap adil dan amanah dalam segala urusan. Mereka sadar bahwa segala bentuk ketidakadilan dan pengkhianatan akan mendapatkan balasan yang setimpal di hari pembalasan.</p> <p>5. Menguatkan Ukhuwah Islamiyah (Persaudaraan Islam) Keyakinan terhadap hari akhir mendorong umat Islam untuk saling mengingatkan dan mengajak dalam kebaikan. Hal ini menguatkan tali persaudaraan dan memperkokoh ukhuwah Islamiyah, sehingga tercipta masyarakat yang harmonis dan saling mendukung dalam kebaikan.</p>	
5	<ol style="list-style-type: none">1. Jujur dan amanah.2. Berbuat baik kepada sesama.3. Rajin beribadah.4. Menjauhi dosa.5. Berbakti kepada orang tua.6. Bersikap adil.7. Sabar dan ikhlas.8. Berdakwah dan memberi teladan.9. Bersedekah dan menggunakan harta halal.10. Mengingat akhirat dan mengisi waktu dengan kebaikan.	<ul style="list-style-type: none">o Jika peserta didik dapat menyebutkan 5 contoh dengan benar, skor, 5o Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh dengan benar, skor 4.o Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 contoh dengan benar skor 3.o Jika peserta didik dapat menyebutkan contoh tetapi hanya 1 skor 2

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

2. Penugasan

Buatlah hasil analisis dan pengamatan mengenai materi contoh perilaku iman kepada hari akhir dan tanda-tandanya.

Contoh Lembar penilaian penugasan analisis dan pengamatan:

No.	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
Dst							

Keterangan:

1. Pemahaman materi 20
2. Analisis dan refleksi 20
3. Orisinalitas 20
4. Gaya penulisan dan tata Bahasa 20
5. Relevansi dan kedalaman 20

Media Pembelajaran

1. Laptop
2. LCD projector
3. Speaker active
4. Laptop
5. Handphone
6. Kertas karton
7. Spidol warna

D. Refleksi Guru dan Peserta Didik

1. Refleksi Guru
 - a. Bagaimana interaksi guru dengan siswa selama pembelajaran?
 - b. Apakah materi yang saya sajikan sudah sesuai dengan perkembangan anak?
 - c. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
2. Refleksi Peserta Didik
 - a. Apakah saya dapat memahami apa yang telah disampaikan dalam pembelajaran?
 - b. Metode belajar apa yg paling efektif buat saya?
 - c. Apakah saya merasa ada kemajuan bagi diri saya setelah mengikuti materi ini?

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

LAMPIRAN LAMPIRAN

1. LKPD
2. KKTP
3. BAHAN AJAR

Peneliti



Annas Sabila Rosyad

NIM. 2120301

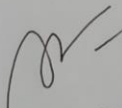
Guru Mapel



Ilmiyati, S. Pd. I

NIP. 198106252011012005


Kepala Sekolah



Wirahanteng, S. Pd., M. A.P

NIP. 196910312003122002









Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan No. 5, Kecamatan Keben, Kabupaten Pekalongan, Provinsi Jawa Tengah 51181
www.uin-pekalongan.ac.id email: info@uin-pekalongan.ac.id

Nama : Anus Sabila Kesud
 NIM : 210201
 Pembimbing : Dr. M. Ali Ghufar, M. Pd.

DAFTAR ISI AN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI
 Tahun Akademik :
 Judul Skripsi :
 Durasi Bimbingan :
 (Tanggal)

No.	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	27-02-2024	Proposal Skripsi (Revisi)	
2.	14-03-2024	Proposal Skripsi (Revisi)	
3.	21-03-2024	Proposal Skripsi (Ace)	
4.	19-08-2024	Validasi Angket Penelitian (Revisi)	
5.	22-08-2024	Validasi Angket Penelitian (ACC)	
6.	26-09-2024	Skripsi Bab 4 dan 5 (Revisi)	
7.	3-10-2024	Skripsi Bab 4 dan 5 (Revisi)	
8.	17-10-2024	Skripsi Bab 4 dan 5 (ACC)	
9.			
10.			
11.			
12.			

Dikembalikan ke Jurusan :
 Tanggal :
 Perantara :

Lampiran 13

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertandatangan dibawah ini:

- a. Nama : Annas Sabila Rosyad
- b. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 28 April 2002
- c. Jenis Kelamin : Laki-Laki
- d. Status : Belum menikah
- e. Agama : Islam
- f. Pekerjaan : Mahasiswa
- g. Alamat Rumah : Dk. Godang, Desa Paninggaran, Rt 001/Rw 001, Paninggaran, Pekalongan
- h. No. Telepon/Handphone : 085200194561
- i. E-mail : bilallalib619@gmail.com
- j. Nama Ayah : Wahiri
- k. Nama Ibu : Khuriyah
- l. Riwayat Pendidikan
 - a. SD N 03 Paninggaran
 - b. MTs Salafiyah Paninggaran
 - c. SMA N 1 Paninggaran