

**STRATEGI PEMBELAJARAN PRAKTIK SHOLAT  
DI MAJLIS TA'LIM NURUL HUDA  
DESA ROWOSARI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**KHUMAEROTUZ ZAHRO**

**NIM. 2119337**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**STRATEGI PEMBELAJARAN PRAKTIK SHOLAT  
DI MAJLIS TA'LIM NURUL HUDA  
DESA ROWOSARI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**KHUMAEROTUZ ZAHRO**

**NIM. 2119337**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Khumaerotuz Zahro  
NIM : 2119337  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "STRATEGI PEMBELAJARAN PRAKTIK SHOLAT DI MAJLIS TA'LIM NURUL HUDA DESA ROWOSARI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Oktober 2024

Yang menyatakan



Khumaerotuz Zahro  
Nim. 2119337

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di pekalongan

*Assalamualaikum, Wr. Wb*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah saudara:

Nama : Khumaerotuz Zahro

NIM : 2119337

Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN PRAKTIK SHOLAT DI  
MAJLIS TA'LIM NURUL HUDA DESA ROWOSARI  
KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana  
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 21 Oktober 2024  
Pembimbing,

  
Dr. Muhammad Hufron, M.S.I  
NIP 197411242023211005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [tik.uingsdur.ac.id](http://tik.uingsdur.ac.id) email: [fik@uingsdur.ac.id](mailto:fik@uingsdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **Khumacrotuz Zahro**  
NIM : **2119337**  
Judul Skripsi : **STRATEGI PEMBELAJARAN PRAKTIK SHOLAT  
DI MAJLIS TA'LIM NURUL HUDA DESA  
ROWOSARI KECAMATAN ULUJAMI  
KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis, 31 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag**  
NIP. 19621124 199903 1 001

Penguji II

**Lilik Riandita, M. Phil**  
NIP. 198509162020122009

Pekalongan, 4 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLATION

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang didalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Ee
ن	nun	N	Ee
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	“	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = A		أ = ā
إ = I	أ ي = Ai	إ ي = ī
أ = U	أ و = Au	أ و = ū

Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat

dan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya.

Contoh:

الشَّفَتَانِ                      Ditulis                      *Asy- Syafatani*

اللِّسَانُ                      Ditulis                      *Al-Lisan*

### 3. *Ta Marbutah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

التَّوْبِيَّةُ                      Ditulis                      *at-tarbiyah*

### 4. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh huruf “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّفَتَانِ                      Ditulis                      *Asy- Syafatani*

### 5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apotrof /‘/.

Contoh:                      الإستعلاء                      Ditulis                      *Isti’la*



## **MOTTO**

Esensi dari ilmu adalah untuk mengetahui apa itu ibadah dan ketaatan.  
– Imam Ghazali



## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Irpan dan Ibu Siti Aisah. Terimakasih telah mendo'akan dan mendukung *dhohiron wa batinan*, sehingga penulis mampu dalam menyelesaikan pendidikan di Perguruan Tinggi ini.
2. Kepada seluruh keluarga besar yang tidak bisa penulis sebut satu-persatu. Terimakasih untuk doa dan berbagai bantuan yang telah kalian berikan kepada penulis selama ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Hufron, M.S.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Semua sahabat penulis, terimakasih atas *support* dan waktu berharga yang telah kalian berikan untuk penulis.
5. Semua teman-teman seangkatan penulis yang selalu memberikan penulis motivasi dan yang telah mewarnai hidup penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Kepada suamiku tercinta dan anakku yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan selalu untuk penulis.

7. Kepada santri dan santriwati Majelis Ta'lim Nurul Huda desa Rowosari, yang membantu terlaksananya penulisan skripsi ini dengan baik, dan dapat selesai tepat pada waktunya.



## ABSTRAK

Khumaerotuz, Zahro. 2024. Strategi Pembelajaran Praktik Sholat Di Majelis Ta'lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Muhammad Hufron, M.S.I

### **Kata Kunci : Strategi, Pembelajaran, Praktik Sholat**

Shalat adalah ibadah yang sangat penting, sehingga akan berdosa jika meninggalkannya. Pendidikan di Majelis Ta'lim menjadi sektor penting yang harus dapat menggantikan pendidikan murid setelah di lingkungan keluarga mereka, karena orang tua telah mempercayakan anak-anak usia sekolah mereka kepada para asatid di Majelis Ta'lim Nurul Huda untuk putra-putri mereka saat tidak di bawah pengawasan orang tua. Peran guru pun menjadi penting sebab bagi murid-murid mereka, guru juga mengemban peran sebagai orang tua. Setelah orang tua biologis siswa, mereka menjadi orang tua kedua bagi mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi dewan asatid dalam pembelajaran praktik sholat, kendala asatid dalam pembelajaran dan cara dewan asatid dalam mengatasi masalah. Penelitian ini tergolong dalam penelitian kualitatif, dengan metode penelitian wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi dewan asatid dalam pembelajaran praktik sholat di Majelis Ta'lim Nurul Huda desa Rowosari adalah dengan menggunakan metode pembelajaran critical incident, ekspositori dan inkuiri, dengan masing-masing digunakan sesuai dengan keperluan situasi dan kondisi yang ada. Kendala yang ada dalam pembelajarannya yaitu kesiapan anak, pergaulan dan lingkungan keluarga. Sedangkan cara dewan asatid dalam mengatasi kendala tersebut adalah apabila anak suka main sendiri atau ngobrol ketika dikelas maka disuruh untuk duduk di depan. Untuk mengatasi pergaulan dan lingkungan keluarga yang kurang mendukung dewan asatid selalu memberikan binaan dan berkomunikasi dengan wali santri agar keberhasilan dalam pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt sang maha segalanya atas segala rahmat dan hidayat-Nya. Sholawat serta salam taklupa penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad Saw, semoga kita semua termasuk orang yang Beliau cintai Aamiin. Berkat rahmat Allah Yang Maha Esa alhamdulillah penulis mampu menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Praktik Sholat Di Majelis Ta’lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang” tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah

mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi.

4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Muhammad Hufron, M.S.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Staff Administrasi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas informasi dan bantuannya selama penyelesaian skripsi.
8. Rois dan segenap Dewan *Asatid* dan *Asatidzah* serta santri Majelis Ta'lim Nurul Huda desa Rowosari
9. Teman temanku semua yang ada di jurusan Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan warna dari setiap kegiatan selama perkuliahan.
10. Teman teman KKN dan PPL yang sering bertukar cerita dengan penuh suka dan duka.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih sangat jauh dikatakan sempurna, semua itu disebabkan keterbatasan pengetahuan dan keterampilan penulis dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu

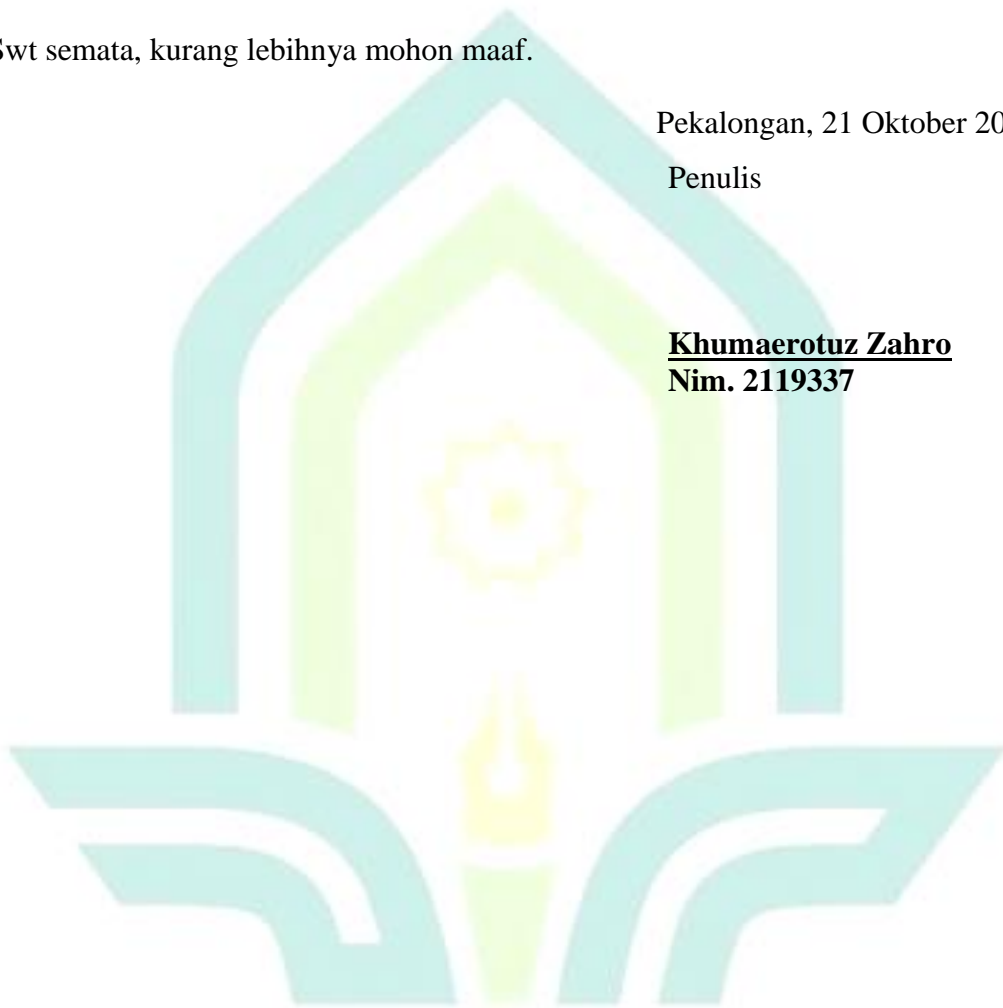
kritik dan saran bagi penulis sangat dibuka lebar, dengan harapan dapat menyempurnakan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, dan menjadi kenangan yang abadi bagi penulis serta dapat bermanfaat di dunia dan di akhirat Aamiin. Akhir kata penulis cukupkan kesempurnaan hanya milik Allah Swt semata, kurang lebihnya mohon maaf.

Pekalongan, 21 Oktober 2024

Penulis

**Khumaerotuz Zahro**  
**Nim. 2119337**



## DAFTAR ISI

<b>SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLATION.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	7
A. Strategi Pembelajaran .....	7
B. Hakikat Asatid atau Pengajar.....	14
C. Pembelajaran.....	19
D. Sholat .....	26
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	37
2.1 Kerangka Berpikir.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
3.1 Desain dan Jenis Penelitian.....	43
3.2 Fokus Penelitian.....	44
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian .....	44



3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.5	Teknik Keabsahan Data .....	46
3.6	Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>49</b>
<b>4.1</b>	<b>Hasil Penelitian. ....</b>	<b>49</b>
	A. Gambaran Umum Majelis Ta’lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. ....	49
	B. Strategi Pembelajaran Dewan Asatid Dalam Praktek Sholat Di Majelis Ta’lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang .....	54
	C. Kendala dewan asatid dalam pembelajaran praktik ibadah sholat di Majelis Ta’lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang .....	58
	D. Hasil dewan asatid dalam praktik ibadah sholat di Majelis Ta’lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.....	60
<b>4.2</b>	<b>Pembahasan.....</b>	<b>63</b>
	1. Analisis strategi dewan asatid dalam mengajarkan ibadah sholat di Majelis Ta’lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.....	64
	2. Analisis kendala dewan asatid dalam pembelajaran praktek ibadah sholat di Majelis Ta’lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.....	68
	3. Analisis hasil dewan asatid dalam pembelajaran praktik sholat di Majelis Ta’lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang .....	71
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>75</b>
	A. Kesimpulan .....	75
	B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>77</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	42
----------------------------------	----



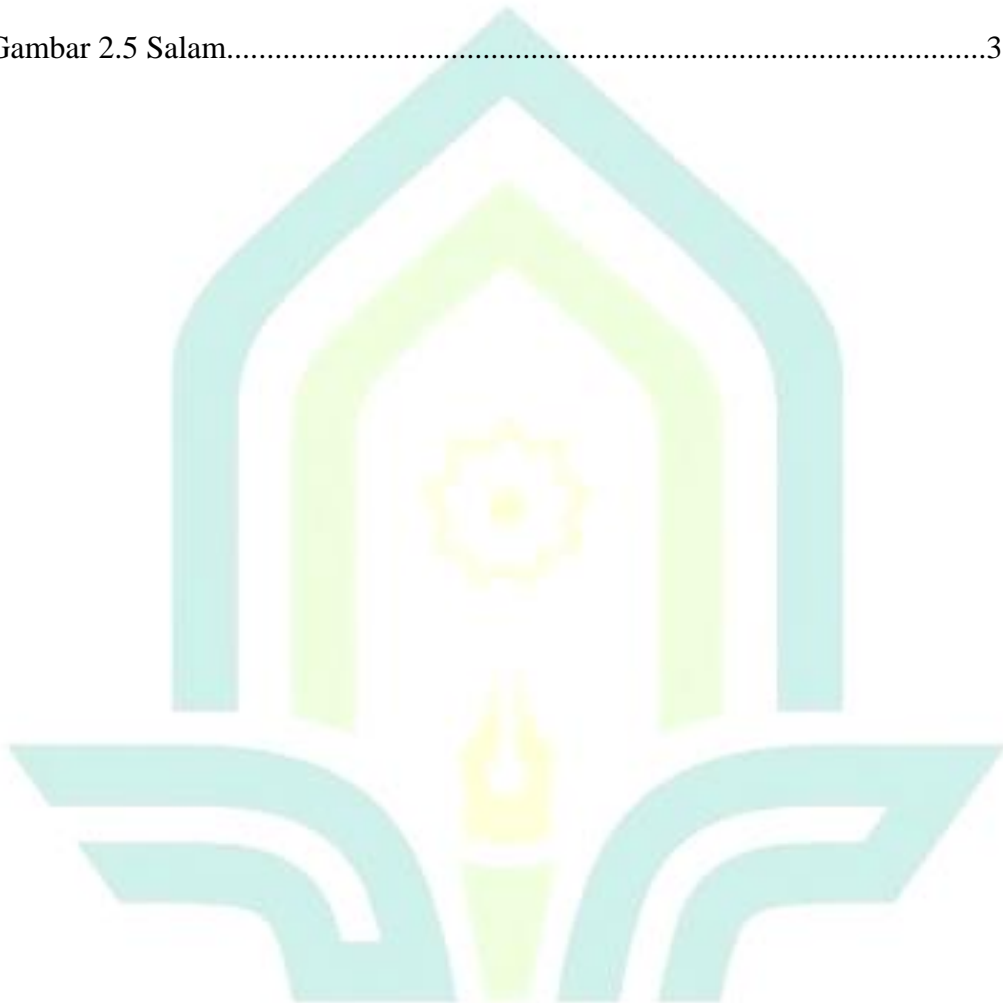
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Reevan.....	40
Tabel 4.1 Struktur Kepengurusan.....	51
Tabel 4.2 Jadwal Pelajaran.....	52
Tabel 4.3 Tenaga Pengajar... ..	52



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Takbiratul Ikham.....	32
Gambar 2.2 Rukuk.....	34
Gambar 2.3 Sujud.....	35
Gambar 2.4 Duduk diantara dua sujud.....	36
Gambar 2.5 Salam.....	38



## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian

Surat Selesai Penelitian

Pedoman Wawancara

Transkrip Wawancara

Pedoman Observasi

Hasil Observasi

Pedoman Dokumentasi

Hasil Dokumentasi

Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Shalat adalah salah satu dari rukun Islam dan juga kewajiban yang ditetapkan oleh Allah SWT bagi mereka yang mengaku sebagai Muslim. Kewajiban untuk melaksanakan shalat wajib harus dilakukan secara teratur sepanjang hari dan malam sejumlah lima kali sehari oleh seorang Muslim yang sudah bertanggung jawab (*Aqil Baligh*) dan tidak boleh diabaikan karena merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan terlepas dari keadaan seperti: bekerja, melakukan perjalanan, atau sakit.

Allah SWT memberikan beberapa keringanan dalam melaksanakan shalat, misalnya: ketika melakukan perjalanan jauh, shalat dapat digabungkan dan dipersingkat. Seorang Muslim yang sakit bisa shalat sambil duduk, berbaring, atau dengan isyarat. Bahkan saat melakukan shalat, jika tidak ada akses ke air atau ada penyakit yang mencegah kontak dengan air wudhu bisa diganti dengan tayammum menggunakan debu yang bersih. Perintah untuk shalat bukanlah datang dari para malaikat, tetapi Allah SWT langsung bertemu dengan Nabi Muhammad SAW di *Sidrat al-Muntaha*, atau yang lebih umum disebut sebagai langit ketujuh, melalui peristiwa suci *Isra'* dan *Mi'raj*.

Manusia adalah makhluk dinamis yang ingin hidup sejahtera dan bahagia dalam arti yang luas baik secara materi maupun spiritual, baik di dunia

maupun diakhirat. Namun, aspirasi tersebut tidak bisa terwujud jika seseorang tidak berusaha meningkatkan keterampilannya dalam proses pendidikan seoptimal mungkin, karena proses pendidikan ialah aktivitas bertahap yang didasarkan pada perencanaan yang cermat guna mencapai tujuan atau aspirasi tersebut (Zuhdi, 1992 : 4). Kebahagiaan yang kita harapkan dapat dirasakan sepenuhnya kapan pun dan di mana pun baik secara individu maupun secara kolektif, dan harapan akan kebahagiaan tidak hanya terbatas pada kebahagiaan didunia ini tetapi kebahagiaan diakhirat juga menjadi keinginan setiap orang.

Manusia ialah ciptaan Allah SWT yang paling sempurna dan dihormati. Peneliti mempelajari narasi diatas, kemudian penulis mencoba mengamati praktik ibadah dari murid-murid yang diberi prioritas dalam aspek praktik ibadah mereka, termasuk shalat lima waktu. Penulis memilih shalat lima waktu sebab kewajiban dan pentingnya bagi umat Islam. Sehingga penting mengajarkan anak-anak kecil untuk shalat, meskipun shalat belum wajib bagi mereka (Drajat, 2016 : 24)

Shalat adalah ibadah yang sangat penting, sehingga akan berdosa jika meninggalkannya. Sabda Nabi yang artinya “Perintahkanlah anak-anakmu mengerjakan shalat di waktu usia mereka meningkat tujuh tahun, dan pukullah (kalau enggan melakukan shalat) diwaktu mereka meningkat usia sepuluh tahun.” (HR. Abu Daud). (Rifai, 2015: 33).

Pendidikan di Majlis Ta’lim menjadi sektor penting yang harus dapat menggantikan pendidikan murid setelah di lingkungan keluarga mereka, karena orang tua telah mempercayakan anak-anak usia sekolah mereka kepada para

Ta'lim Nurul Huda untuk putra-putri mereka saat tidak di bawah pengawasan orang tua. Peran guru pun menjadi penting sebab bagi murid-murid mereka, guru juga mengemban peran sebagai orang tua. Setelah orang tua biologis siswa, mereka menjadi orang tua kedua bagi mereka. Guru secara *inheren* menerima tugas orang tua untuk pendidikan karena mereka adalah profesional di bidang pendidikan. (Drajat, 2016: 25).

Jiika seseorang melaksanakan shalat sesuai dengan norma yang ditetapkan, itu pasti akan membuatnya selalu melakukan hal yang benar dan menghindari perbuatan jahat. Shalat sangat penting sehingga dapat mencegah perbuatan buruk dan orang yang melaksanakannya akan aman di dunia ini sebagai jaminan untuk akhirat nanti (Amin, 2018:5)

Berdasarkan penjelasan umum di atas, nampaknya diperlukan sebuah penelitian. Dalam konteks ini, peneliti mencoba mengangkat sebuah tema yang berkaitan dengan kondisi saat ini. Oleh sebab itu, judul yang diusulkan guna penelitian ini ialah: “Strategi Pembelajaran Dewan Asatid dalam Praktik Ibadah Shalat di Majelis Ta’lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang.”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Kita merefleksikan tema-tema yang telah dibahas sebelumnya yang menjadi konteks penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa tema-tema kunci yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah:



1. Terdapat pola bahwa sebagian siswa jarang melaksanakan salat di rumah seperti salat Magrib, Isya, Subuh dan Dzuhur.
2. Terdapat kesadaran yang meluas bahwa sebagian masyarakat belum menghafal rukun-rukun salat dengan baik dan benar.
3. Pengamatan menunjukkan bahwa ada siswa yang latihan gerakannya selama shalat tidak sempurna.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Dengan luasnya masalah yang berkenaan dengan Strategi Dewan Asatid Dalam Pembelajaran Praktek Sholat, pada penelitian ini fokus pada hal bagaimana Strategi Dewan Asatid Dalam Pembelajaran Praktek Sholat di Majelis Ta'lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang saja agar lebih terkendali, relevan pembahasannya tidak terlalu luas, dan tidak keluar jalur dengan apa yang ingin dibuktikan melalui penelitian ini.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti merumuskan beberapa masalah yang dicari jawabannya dalam penelitian ini. Rumusan masalah tersebut ialah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembelajaran dewan asatid dalam ibadah sholat di Majelis Ta'lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?

2. Bagaimana cara dewan asatid dalam mengatasi kendala pembelajaran praktik sholat di Majelis Ta'lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?
3. Bagaimana hasil dewan asatid dalam praktik ibadah sholat di Majelis Ta'lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui strategi pembeajaran dewan asatid dalam praktek ibadah sholat di Majelis Ta'lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui cara dewan asatid dalam mengatasi kendala pembelajaran praktik sholat di Majelis Ta'lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?
3. Untuk mengetahui bagaimana hasil dewan asatid dalam praktik ibadah sholat di Majelis Ta'lim Nurul Huda Desa Rowosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

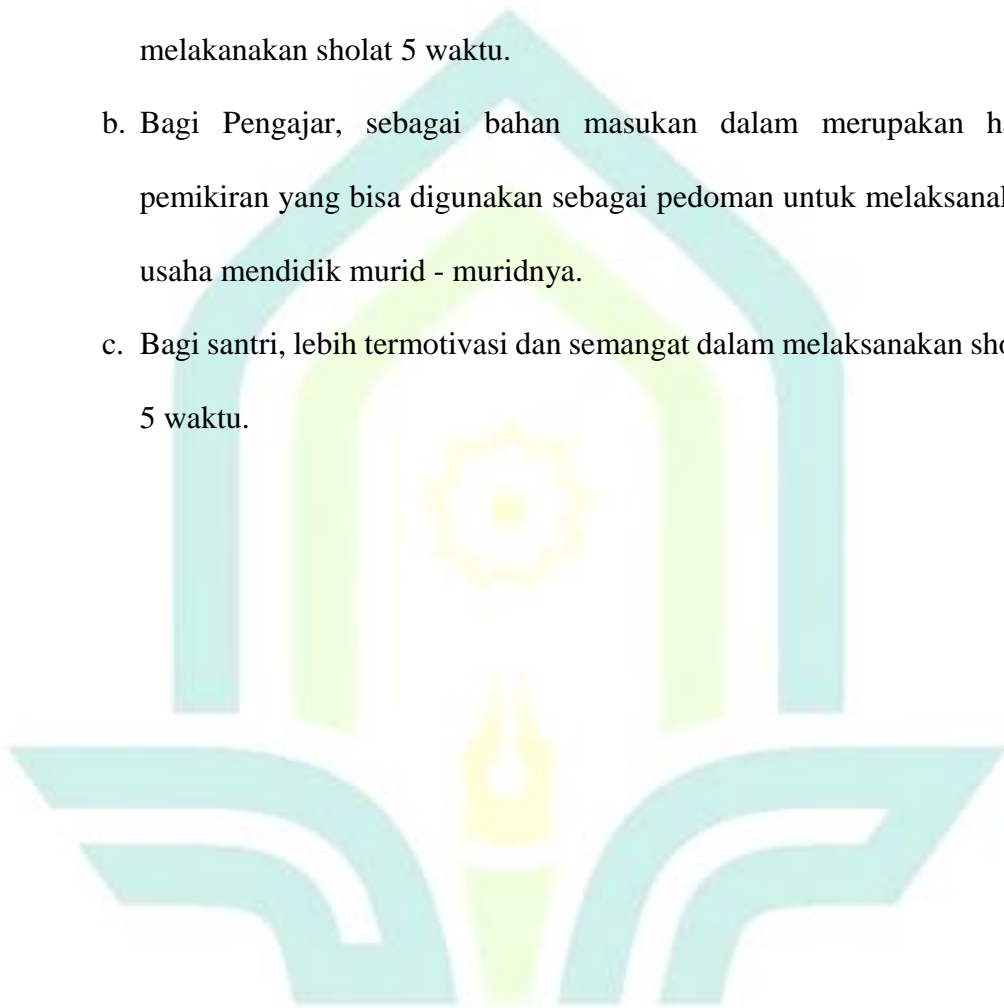
1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk pengembangan khazanah keilmuan, meningkatkan wawasan

dan pengetahuan serta bisa dijadikan sebagai rujukan maupun referensi strategi pembelajaran praktek sholat.

## 2. Secara Praktis

- a. Bagi Majelis, sebagai sumbangan guna memperbaiki proses pembelajaran di Majelis guna meningkatkan semangat santri untuk melaksanakan sholat 5 waktu.
- b. Bagi Pengajar, sebagai bahan masukan dalam merupakan hasil pemikiran yang bisa digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan usaha mendidik murid - muridnya.
- c. Bagi santri, lebih termotivasi dan semangat dalam melaksanakan sholat 5 waktu.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Strategi dewan asatid dalam pembelajaran praktek sholat di Majelis Ta'lim Nurul Huda desa Rowosari dilakukan dengan *critical incident*, Ekspositori dan Inkuiri. Pembelajaran tersebut dilakukan secara bergantian sesuai dengan kondisi yang diperlukan. Dengan strategi tersebut santri menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, dapat mengembangkan berfikir kritis dan kreatif serta dapat membantu santri untuk dapat memahami materi dengan mudah. Kendala yang ada dalam pembelajarannya yaitu kesiapan anak, pergaulan dan lingkungan keluarga. Sedangkan hasil dewan asatid dalam pembelajaran praktik sholat adalah apabila anak suka main sendiri atau ngobrol ketika dikelas maka disuruh untuk duduk di depan. Untuk mengatasi pergaulan dan lingkungan keluarga yang kurang mendukung dewan asatid selalu memberikan binaan dan berkomunikasi dengan wali santri agar keberhasilan dalam pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

#### B. Saran

##### 1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat mengembangkan lagi masalah yang diangkat terkait dengan ibadah sholat, baik itu metodenya maupun prakteknya, sehingga dapat memperkaya khasanah keilmuan Islam.

## 2. Bagi Dewan Asatid

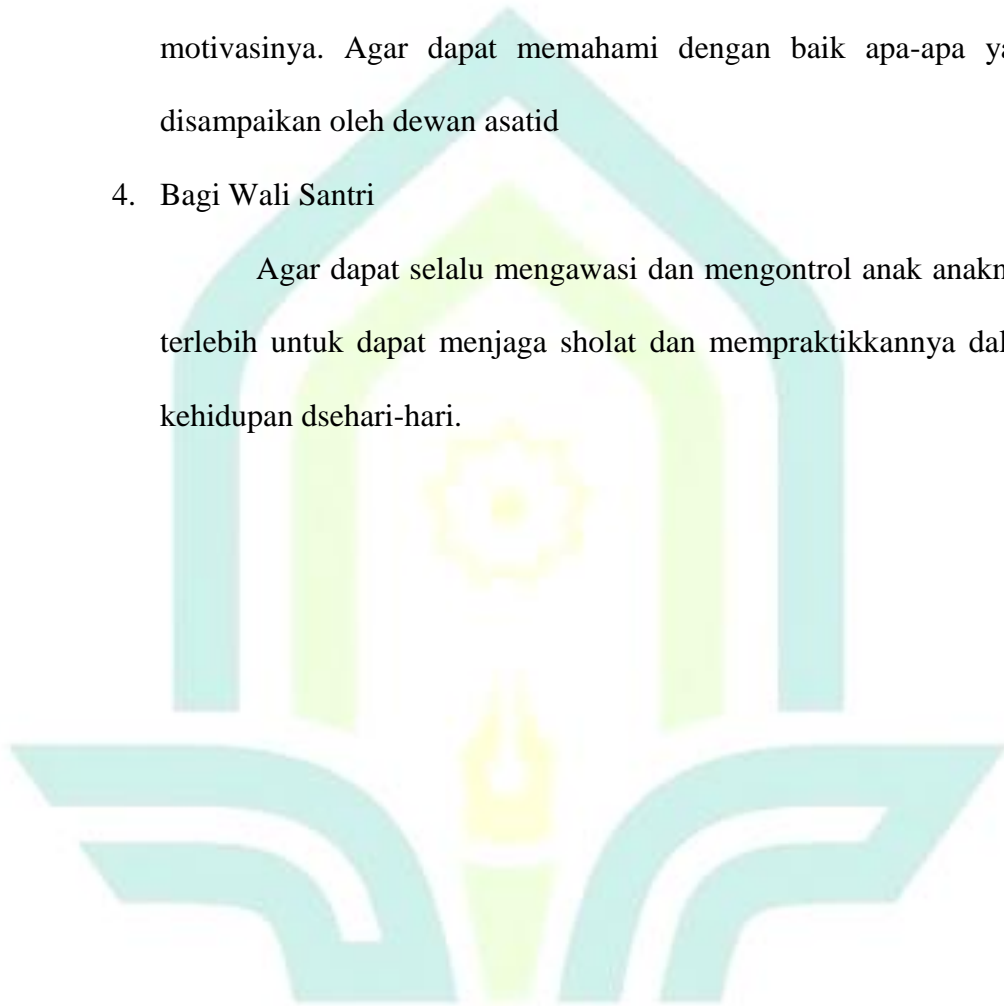
Dapat mengembangkan lagi terkait metode pembelajarannya dan mampu untuk mengoptimalkan waktu sebaik-baiknya.

## 3. Bagi Santri

Lebih di tata kembali niat dalam belajar, keseriusan dan motivasinya. Agar dapat memahami dengan baik apa-apa yang disampaikan oleh dewan asatid

## 4. Bagi Wali Santri

Agar dapat selalu mengawasi dan mengontrol anak anaknya, terlebih untuk dapat menjaga sholat dan mempraktikkannya dalam kehidupan dsehari-hari.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Muhammad Azzam dan Abdul Wahhab Sayyed Hawwas. 2009., “*Fiqh Ibadah*”, Jakarta: Amzah.
- Muhtaroom, U., & Romelah, R. (2023). Implementasi Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Fiqh Materi Sholat Fardhu Kelas XI DI SMAM 6 GRESIK. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 9 (1), 313-320.
- Abdul Majid. 2014., “*Strategi Pembelajaran*”, Bandung: PT Rosdakarya.
- Alfian, A. A. 2024. Komunikasi Interpersonal Ustadz Dan Santri Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Ketauhidan. *Skripsi Universitas Islam Negeri Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto*
- Agama RI Departemen. 2003. “*Kurikulum Berbasis Kompetensi MTs. Bidang Studi Fikih*”, Dirjen: Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Ahmadi Abu. 2017. “*Strategi Belajar Mengajar*”, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Alfauzan Amin. 2018., “*Model Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*”, Yogyakarta: Samudra Biru.
- Arikunto Suharsimi. 2013. “*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*”, Jakarta: Rineka Cipta.
- Batubara, N. K. I., Sinaga, A. I., & Haidir, H. (2024). Analisis kompetensi pedagogik guru fikih dalam melaksanakan pembelajaran pada kurikulum merdeka di madrasah aliyah. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 300-306.
- Daryanto. 2017. “*Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*”, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Dedy Mulyana. 2014., “*Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*”, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Depag RI Kurikulum 2004, *Pedoman Umum Pengembangan Silabus Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Direktorat Jendral Pengembangan Kelembagaan Agama Islam, 2004.
- Dewi, R., Halimah, A., & Rosdiana, R. (2024). KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU KELAS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 142-151.
- Dian Sri Rejeki, Zulfa Muthi’a Batrisyia, Enjelika Hani Pamungkas, Risty Agnata, Alvi Hidayatusholihah, & Bahtiyar Heru Susanto. (2024). PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA DI SD PULUHAN. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(4), 319-323. <https://doi.org/10.62017/jppi.v1i4.1555>
- Djamarah Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2013. “*Strategi Belajar Mengajar*”, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djunaidi Ghony dan Fauzan al-Mansur. 2012, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- E. Ghony Djunaidi dan al-Mansur Fauzan. 2012. “*Metode Penelitian Kualitatif*”, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Haidar Putra Daulay. 2004., “*Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*”, Jakarta: Kencana.
- Haris Herdiansyah. 2011., “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, Jakarta: Salemba Humanika.
- Hayaa, S. A., & Fauziah, N. (2024). HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM . *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(9), 356–370
- Heri Jauhari Muchtar. 2005. “*Fiqih Pendidikan*”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ilyas, I. (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 34–40. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.158>
- Inayati, N., Natasya, R. D., Mustaghfirah, W., & Khotimah, , S. K. (2024). PENERAPAN REWARD DAN PUNISHMENT UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DI SDN MARGOREJO VI SURABAYA. *Kuttab : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 8(1), 206–220. <https://doi.org/10.30736/ktb.v8i1.2017>
- Jamil Suprihatiningrum. 2013., “*Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*”, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jamil Suprihatiningrum. 2019. “*Strategi Pembelajaran*”, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Julian, M., & Arikarani, Y. (2024). Peranan Orang Tua Dalam Pembinaan Ibadah Sholat Bagi Anak Di Era 4.0. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 83-101.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa. 2008, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- M. Arifin. 2011. “*Ilmu Pendidikan Islam*”, Jakarta: Bumi Aksara.
- M. Arifin. 2019. “*Ilmu Pendidikan Islam Tjauan Teoritis dan Praktis.Berdasarkan Pende/catan Interdisipliner*”, Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Mardalis. 2013., “*Metode Penelitian*”, Jakarta: Bumi Aksara.
- Martinis Yamin. 2007. “*Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat satuan Pendidikan*”, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Martinis Yamin. 2009. “*Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*”, Jakarta:Putra Grafika.
- Martinis Yamin. 2013. “*Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*”, Jakarta: GP Press Group.
- Masyfuk Zuhdi. 1992, “*Studi Islam: Ibadah*”, Jakarta: Rajawali Offset
- Mattew B. Miles, dkk. 2014., “*Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*”, Usa: Arizona State University.
- Mayada, F. D., Faizah, F., & Nisa’i, K. (2024). Efektifitas Model Pembelajaran Ekspositori terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(3), 336-342.
- Muchtar Heri Jauhari. 2005. “*Fiqih Pendidikan*”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. 2011., “Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional”, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhibbin Syah. 2012. “Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru”, Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Mulyasa E. 2004. Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Kurikulum KBK”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2004. “Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Kurikulum KBK, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2011. “Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar”, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nana Sudjana. 2015., “Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar”, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Nasution S. 2012. “Didaktik Asas-Asas Mengajar”, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalim Purwanto. 2018., “Psikologi Pendidikan”, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Ningsih, E. P. (2024). Peran Keluarga dalam Membangun Kesadaran Keagamaan Anak Usia Dini: Perspektif Pendidikan Islam. *Al-Ilmu*, 1(1), 8-14.
- Purwanto Ngalim. 2018. “Psikologi Pendidikan”, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Ramayulis. 2001. “Metodologi Pengajaran Agama Islam”, Jakarta: Kalam Mulya.
- Republik Indonesia, Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Permata Press, 2013.
- Rifa’i. 2015., *Risalah Tuntunan Shalat lengkap*, Semarang: PT. Karya Toha.
- Risdianto Hermawan 2018, “Pengajaran Shalat Pada Anak Usia Dini Perspektif Hadis Nabi Muhammad SAW”, *Insania*, Juli-Desember.
- S. Nasution. 2012., “Didaktik Asas-Asas Mengajar”, Jakarta: Bumi Aksara.
- Saharani, A., Fakhruddin, F., & Apriani, E. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 01 Rejang Lebong (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Sandu Siyoto & Ali sodik. 2015. “Dasar Metodologi Penelitian”, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sandu Siyoto & Ali sodik. 2015., “Dasar Metodologi Penelitian”, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Saputra, A. Z. H., & Achadi, M. W. (2024). ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH IBTIDAIYAH. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9(1), 235-243.
- Sari, H. I., Afriani, G., & Syukri, M. (2024). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Critical Incident Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Di Madrasah Aliyah Al Hamidiyah Kab. Pelalawan. *AL-USWAH: Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(1).
- Slamet Untung. 2019., “Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial”, Yogyakarta: Litera.



- Sudjana Nana. 2015. "Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar", Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Suharsimi Arikunto. 2013., "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik", Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2005. "Metodelogi Penelitian Pendidikan", Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulaiman Rasjid. 2013., "Fiqh Islam", Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suparlan. 2008., "Menjadi Guru Efektif", Yogyakarta: Hikayat.
- Suprihatiningrum Jamil. 2013. "Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi" , Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suyadi. 2012., Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syah, S. H., Cahyaningtyas, O. S., Astuti, D., Suwarni, S., & Umalihatyati, U. (2024). Analisis Kompetensi Kepribadian Guru. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 8761-8769.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. 2010. "Strategi Belajar Mengajar", Jakarta: Rikena Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2005., "Guru dan Anak Didik dalam Intraksi Edukatif", Jakarta: Rineka Cipta.
- Syekh Syamsidin abu Abdillah. 1996., "Terjemah Fathul Mu'in", Surabaya: Al-Hidayah.
- Thobroni Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. "Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional", Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zakiah Daradjat. 1995, "Ilmu Fiqh", Jakarta: Dana Bakti Wakaf.
- Zakiah Daradjat. 2016., "Ilmu Pendidikan Islam", Jakarta: Bumi Aksara.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Khumaerotuz Zahro  
Nim : 2119337  
Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 5 Juni 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Rowosari RT 7 RW 3 Kec.  
Ulujami, Kab. Pemalang

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Ayah : Erpan  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Ibu : Siti Aisah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Rowosari RT 7 RW 3 Kec.  
Ulujami, Kab. Pemalang

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal
  - a) SD N 01 Rowosari lulus tahun 2013
  - b) SMP N 1 Ulujami lulus tahun 2016
  - c) SMA N 1 Ulujami lulus tahun 2019
  - d) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan masuk 2019
2. Pendidikan Non Formal
  - a) TPQ Nurul Hikmah desa Ambo Wetan
  - b) TPQ Futuhatul Ilahiyah desa Rowosari
  - c) TPQ Nurul Falah desa Rowosari