

**PENANAMAN NILAI FILANTROPI ISLAM
PADA SISWA MELALUI KEGIATAN SABTU
INFAK DI MI SALAFIYAH 1 KAUMAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

YUNITA ANISATU ZAHRIYAH
NIM. 2320024

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024

**PENANAMAN NILAI FILANTROPI ISLAM
PADA SISWA MELALUI KEGIATAN SABTU
INFAK DI MI SALAFIYAH 1 KAUMAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

YUNITA ANISATU ZAHRIYAH
NIM. 2320024

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Yunita Anisatu Zahriyah

NIM : 2320024

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENANAMAN NILAI FILANTROPI ISLAM PADA SISWA MELALUI KEGIATAN SABTU INFAK DI MI SALAFIYAH 1 KAUMAN”** ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 22 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



Yunita Anisatu Zahriyah

NIM. 2320024

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : YUNITA ANISATU ZAHRIYAH

NIM : 2320024

Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : PENANAMAN NILAI FILANTROPI ISLAM PADA
SISWA MELALUI KEGIATAN SABTU INFAK DI MI
SALAFIYAH 1 KAUMAN.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 22 Oktober 2024

Pembimbing



Nunung Hidayati, M.Pd.

NIP 19931212 202321 2 042



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Yunita Anisatu Zahriyah**
NIM : **2320024**
Judul : **PENANAMAN NILAI FILANTROPI ISLAM PADA SISWA
MELALUI KEGIATAN SABTU INFAK DI MI SALAFIYAH 1
KAUMAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 1 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Zuhair Abdullah, M.Pd

NIP. 19890201 201801 1 002

Penguji II

Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom

NIP. 19930306 202203 1 001

Pekalongan, 1 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ّ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-*

sayyidinah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ

"Sedekah tidaklah mengurangi harta."

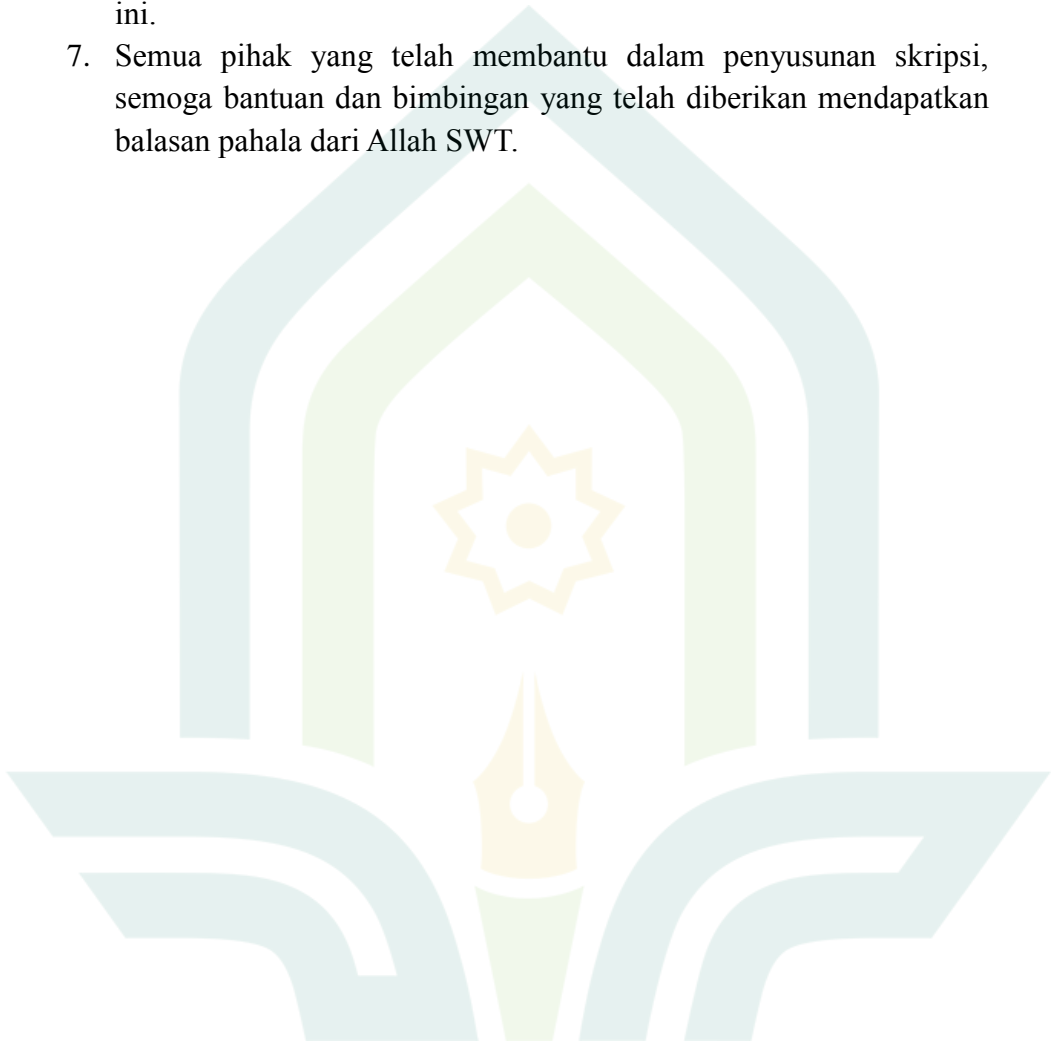
-HR. Muslim-

Persembahan

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabat beliau. Sebagai rasa cinta dan kasih, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita saya.
2. Kedua Orang tua saya tercinta Bapak Mugi Rokhmat dan Ibu Siti Salamah, yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
3. Kakak dan adik-adik kandung tersayang peneliti, Alm Khoirul Jihad, Mohamad Rohmatul Arifin dan adik bungsu Da'a Noor Rohman, yang senantiasa memberikan do'a, semangat, serta teladan.
4. Ibu Nunung Hidayati, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya, yang telah membimbing, mengarahkan, serta dukungan kepada saya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. MI Salafiyah 1 Kauman Pekalongan yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
6. Teman-teman seperjuangan dari semester I sampai detik ini Endah, Neilis dan Roshida, terimakasih selalu memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan sampai dalam mengerjakan penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.



ABSTRAK

Zahriyah, Yunita Anisatu. 2320024. 2024. "Penanaman Nilai Filantropi Islam pada Siswa Melalui Kegiatan Sabtu Infak di MI Salafiyah 1 Kauman". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Nunung Hidayati, M.Pd.

Kata Kunci : Nilai Filantropi, Kegiatan Infak

Sikap kepedulian sosial terhadap peserta didik harus ditanamkan mulai sejak kecil, sebagai cara berderma untuk perubahan sosial dan keadilan yang mencakup kemiskinan, hak asasi manusia, pendidikan, kesehatan, lingkungan, dan sosial budaya. Salah satu cara untuk mengatasi masalah ini adalah dengan melakukan infaq, yang menanamkan nilai-nilai filantropi Islam, yaitu kepedulian sosial.

Adapun tujuan penelitian adalah: 1) Untuk mendiskripsikan penanaman nilai filantropi Islam melalui kegiatan infak di MI Salafiyah 1 Kauman. 2) Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai filantropi Islam terhadap peduli sosial siswa di MI Salafiyah 1 Kauman

Jenis penelitian ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu kepala madrasah, pengelola infak, guru kelas dan siswa. Sedangkan sumber data sekunder didapatkan dari buku dan peneliti dari peneliti sebelumnya. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini mempunyai kesimpulan: (1) Penanaman nilai filantropi melalui kegiatan infaq di MI Salafiyah 1 Kauman. Kegiatan ini dilakukan setiap hari Sabtu, infaq merupakan kegiatan mingguan yang dilakukan setiap minggu sekali. Kegiatan ini sudah dilakukan hampir 10 tahun sejak tahun 2014 hingga saat ini. Kegiatan ini dicetuskan untuk penanaman nilai filantropi Islam dengan karakter siswa (kepedulian), kegiatan ini dulunya hanya sekedar praktik dari salah satu pelajaran hingga akhirnya berlanjut hingga sekarang. Nanti hasilnya akan disalurkan sesuai dengan kondisi. Pembayaran infak sudah ditentukan nominalnya akan tetapi ada juga yang berinfaq lebih dari yang sudah ditentukan. (2) Adapun faktor pendukung dan

penghambat dalam penanaman nilai filantropi Islam pada siswa melalui kegiatan sabtu infaq di MI Salfiyah 1 Kauman adalah sebagai beriku. Faktor pendukung dari kegitan ini antara lain: Pembiasaan, pembelajaran dalam kelas, dan guru. Sedangkan faktor penghambat yakni cara memanaajemen keuangan dan kurangnya motivasi.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammd SAW. semoga kita mendapatkan syafaatnya di Yaumul akhir nanti dan semoga kita selalu diberikan kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT. dalam menjalankan segala aktivitas. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati: Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

1. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
2. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Nunung Hidayati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu memberikan nasehat dan bimbinganya selama ini.
5. Segenap Dosen dan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
6. Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan MI Salafiyah 1 Kauman beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin,

kesempatan, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi makna dan manfaat bagi pembaca.

Terima kasih.

Pekalongan, 22 Oktober 2024

Yang Menyatakan,

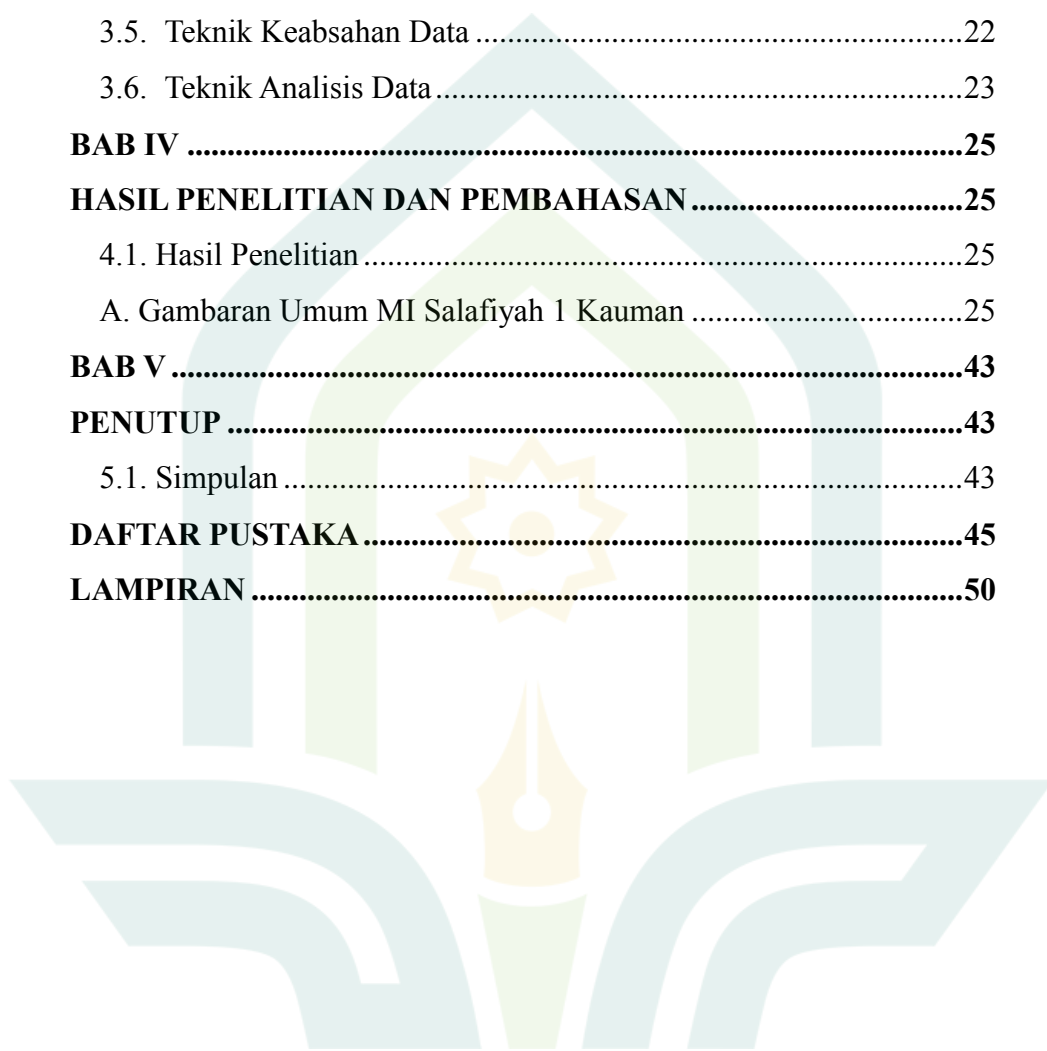
Peneliti



DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN LITERASI.....	v
Moto dan Persembahan	viii
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Pembatasan Masalah.....	3
1.4. Rumusan Masalah.....	3
1.5. Tujuan Penelitian	3
1.6. Manfaat Penelitian	4
BAB II.....	5
LANDASAN TEORI	5
2.1. Deskripsi Teoritik 5	
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
2.3. Kerangka Berpikir	18
BAB III	19
METODE PENELITIAN.....	19

3.1. Desain Penelitian	19
3.2. Fokus Penelitian	20
3.3. Data dan Sumber Data	20
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5. Teknik Keabsahan Data	22
3.6. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV	25
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1. Hasil Penelitian.....	25
A. Gambaran Umum MI Salafiyah 1 Kauman	25
BAB V	43
PENUTUP	43
5.1. Simpulan.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	50



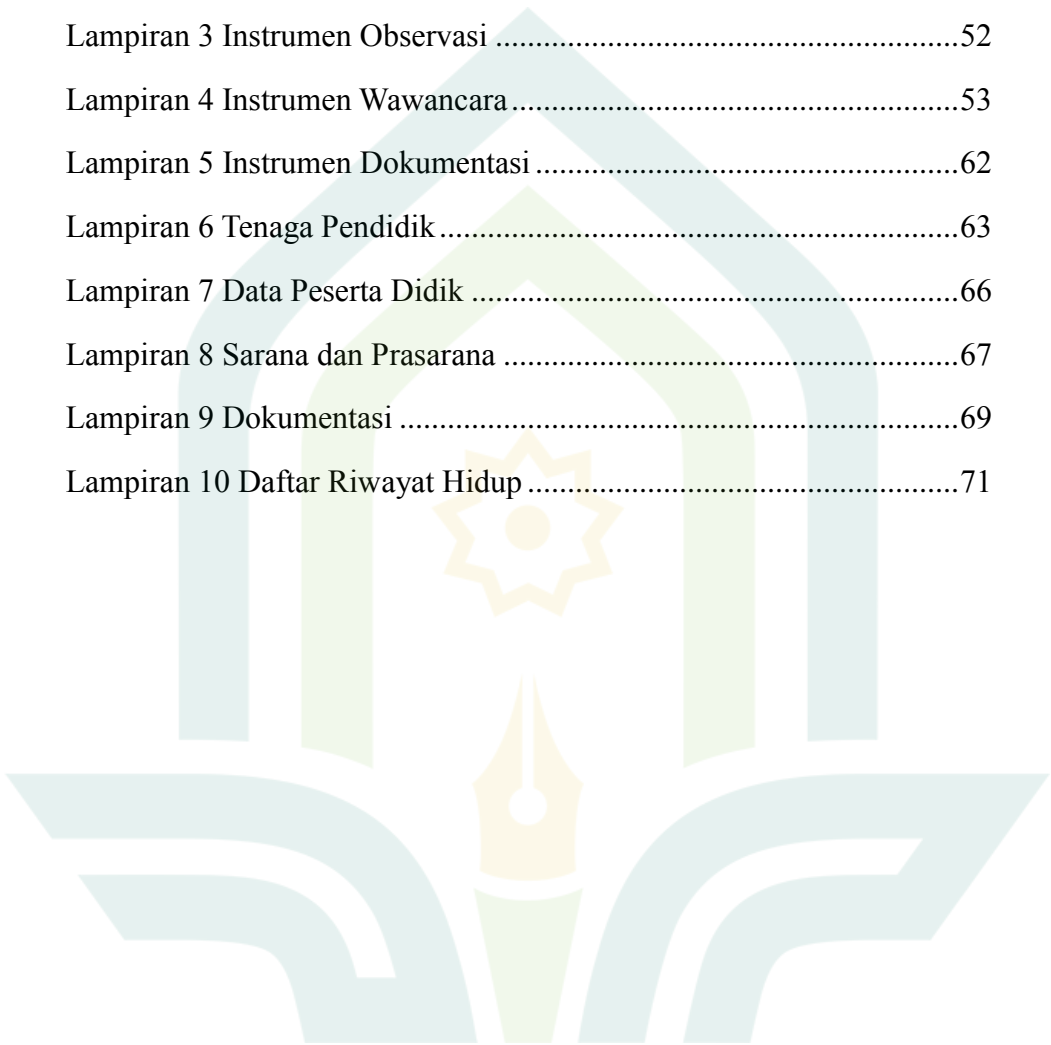
DAFTAR GAMBAR

Kerangka Berpikir 2.1	18
-----------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	50
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	51
Lampiran 3 Instrumen Observasi	52
Lampiran 4 Instrumen Wawancara	53
Lampiran 5 Instrumen Dokumentasi	62
Lampiran 6 Tenaga Pendidik	63
Lampiran 7 Data Peserta Didik	66
Lampiran 8 Sarana dan Prasarana	67
Lampiran 9 Dokumentasi	69
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	71



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk membentuk siswa yang cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki tanggung jawab moral untuk membentuk kepribadian yang berkarakter dan beretika. Dalam Islam, salah satu aspek karakter yang perlu ditanamkan pada siswa adalah nilai-nilai filantropi atau kedermawanan (Rahman, 2019:96). Filantropi dalam Islam dikenal sebagai aktivitas berbagi untuk kebaikan orang lain, yang diwujudkan dalam berbagai bentuk amal, salah satunya melalui infak.

Infak, sebagai bentuk sumbangan sukarela, memiliki peran penting dalam membentuk kesadaran sosial siswa untuk peduli terhadap sesama. Kegiatan ini tidak hanya membantu yang membutuhkan secara materi, tetapi juga memperkuat jiwa kebersamaan, empati, dan kedermawanan dalam diri siswa (Hadi, 2019:45-60). Dengan membiasakan siswa melakukan infak, sekolah dapat membantu menginternalisasi nilai-nilai filantropi Islam sejak dini. Selain itu, kegiatan ini juga mendukung upaya pengembangan pendidikan karakter berbasis agama di sekolah (Tarmidzi, 2018:156).

Penanaman nilai filantropi melalui kegiatan infak memberikan banyak manfaat, baik bagi siswa maupun bagi masyarakat luas. Siswa akan belajar tentang pentingnya berbagi, dan masyarakat akan terbantu oleh sumbangan yang diberikan. Sehingga, infak menjadi jembatan untuk meningkatkan kesadaran sosial dan kepedulian terhadap sesama, sekaligus membentuk generasi yang lebih dermawan dan peduli (Hassn, 2017:101-115). Filantropi Islam yakni petuah menyemangati kegiatan suatu kelompok untuk menaikkan kualitas hidup melewati dorongan “memberi” misalnya amanat Allah tentang kewajiban zakat, infaq, shadaqah, dan waqaf. Akan tetapi, di MI Salafiyah 1

Kauman ini baru menanamkan nilai filantropi Islam melalui kegiatan infak.

Namun demikian, implementasi penanaman nilai filantropi melalui kegiatan infak belum sepenuhnya optimal di beberapa lembaga pendidikan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, seperti minimnya sosialisasi, kurangnya pemahaman tentang pentingnya infak. Oleh karena itu, penting untuk meneliti sejauh mana kegiatan infak di sekolah dapat menjadi sarana efektif dalam menanamkan nilai filantropi Islam pada siswa (Syamsuddin, 2020:234). Sebagaimana yang diterapkan oleh MI Salafiyah 1 Kauman yaitu kegiatan nilai filantropi melalui kegiatan sabtu infak, yang dilakukan secara rutin setiap hari sabtu pagi yang diikuti mulai dari kelas I sampai VI, akan tetapi peneliti lebih fokus pada kelas IV, V dan VI.

Berdasarkan observasi awal yang saya dapat, bahwa MI Salafiyah 1 Kauman adalah salah satu madrasah yang sudah melakukan penanaman nilai filantropi Islam melalui kegiatan berinfaq. Informasi yang saya dapat bahwa penanaman filantropi melalui kegiatan infak ini sudah berhasil dilakukan, karena kegiatan tersebut sudah berjalan kurang lebih 10 tahun. Meskipun kegiatan infaq ini dulu dilakukan masih sebatas rutinitas. Namun, ada upaya secara sungguh-sungguh untuk membina kegiatan tersebut melalui penarikan infaq setiap hari sabtu. Melalui kegiatan berinfaq, nilai filantropi tumbuh dalam diri para siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penanaman nilai filantropi Islam yang diterapkan oleh MI Salafiyah 1 Kauman melalui program rutinitas infak. Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui dan memahami lebih jauh mengenai masalah tersebut. Maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penanaman Nilai Filantropi Islam Pada Siswa Melalui Kegiatan Sabtu Infak di MI Salafiyah 1 Kauman”.

1.2. Identifikasi Masalah

Bagian identifikasi masalah pada penelitian ini menjelaskan pokok masalah yang tercermin di bagian latar belakang. Adapun identifikasi masalah penelitian

1. Kurangnya pemahaman siswa tentang nilai filantropi Islam
2. Minimnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan filantropi

1.3. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan lebih fokus dan mendalam maka peneliti membatasi permasalahan penelitian yang memfokuskan pada Penanaman Nilai Filantropi Islam Pada Siswa Melalui Kegiatan Sabtu Infak di MI Salafiyah 1 Kauman.

1.4. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penanaman nilai filantropi Islam melalui kegiatan infak di MI Salafiyah 1 Kauman?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai filantropi Islam melalui kegiatan infak di MI Salafiyah 1 Kauman?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penanaman nilai filantropi Islam melalui kegiatan infak di MI Salafiyah 1 Kauman.
2. Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai filantropi Islam melalui kegiatan infak di MI Salafiyah 1 Kauman.

1.6. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat dan guna diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan dan bertambahnya wawasan yang luas terutama dalam membentuk peduli sosial siswa mengenai penanaman nilai filantropi Islam melalui kegiatan sabtu infak di MI Salafiyah 1 Kauman.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas madrasah beserta pendidikannya dan bisa menjadi contoh bagi madrasah lain dalam membentuk kepedulian siswa melalui kegiatan berinjak.

b. Bagi Guru

Guru diharapkan bisa memberikan kontribusi serta keilmuan yang baru serta positif sehingga menambah literatur keislaman pada siswa mengenai penanaman nilai filantropi Islam terutama dalam kegiatan berinjak.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dijadikan sebagai pengalaman peneliti untuk menambah wawasan dan pemahaman guru dalam membentuk jiwa sosial siswa.

d. Bagi siswa

Diharapkan dapat meningkatkan pola pikir, kepedulian terhadap sesama, dan dapat menerapkan pembiasaan berinjak itu tidak hanya dilakukan di lingkungan sekolah tetapi juga bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari contohnya di lingkungan masyarakat.

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, mulai tahap wawancara, pengamatan, dan dokumentasi di MI Salafiyah 1 Kauman mengenai Penanaman Nilai Filantropi Islam Pada Siswa Melalui Kegiatan Sabtu Infak Di MI Salafiyah 1 Kauman. Maka peneliti dapat menyimpulkan hasilnya sebagai berikut:

1. Penanaman nilai filantropi melalui kegiatan infaq di MI Salafiyah 1 Kauman. Kegiatan ini dilakukan setiap hari Sabtu, infaq merupakan kegiatan mingguan yang dilakukan setiap minggu sekali. Kegiatan ini sudah dilakukan hampir 10 tahun sejak tahun 2014 hingga saat ini. Kegiatan ini didakan guna penanamkan nilai filantropi Islam pada siswa, kegiatan ini dulunya hanya sekedar praktik dari salah satu pelajaran hingga akhirnya berlanjut hingga sekarang. Nanti hasilnya akan disalurkan sesuai dengan kondisi. Pembayaran infak sudah ditentukan nominalnya akan tetapi ada juga yang berinfaq lebih dari yang sudah ditentukan.
2. Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai filantropi Islam pada siswa melalui kegiatan sabtu infaq di MI Salfiyah 1 Kauman adalah sebagai berikut:
Faktor pendukung dari kegitan ini antara lain, Pembiasaan, pembelajaran dalam kelas, dan guru. Sedangkan faktor penghambat yakni cara memanaajemen keuangan dan kurangnya motivasi.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian di MI Salafiyah 1 Kauman mengenai Penanaman Nilai Filantropi Islam Pada Siswa Melalui Kegiatan Sabtu Infak Di MI Salafiyah 1 Kauman,

terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan terhadap pihak yang terkait diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

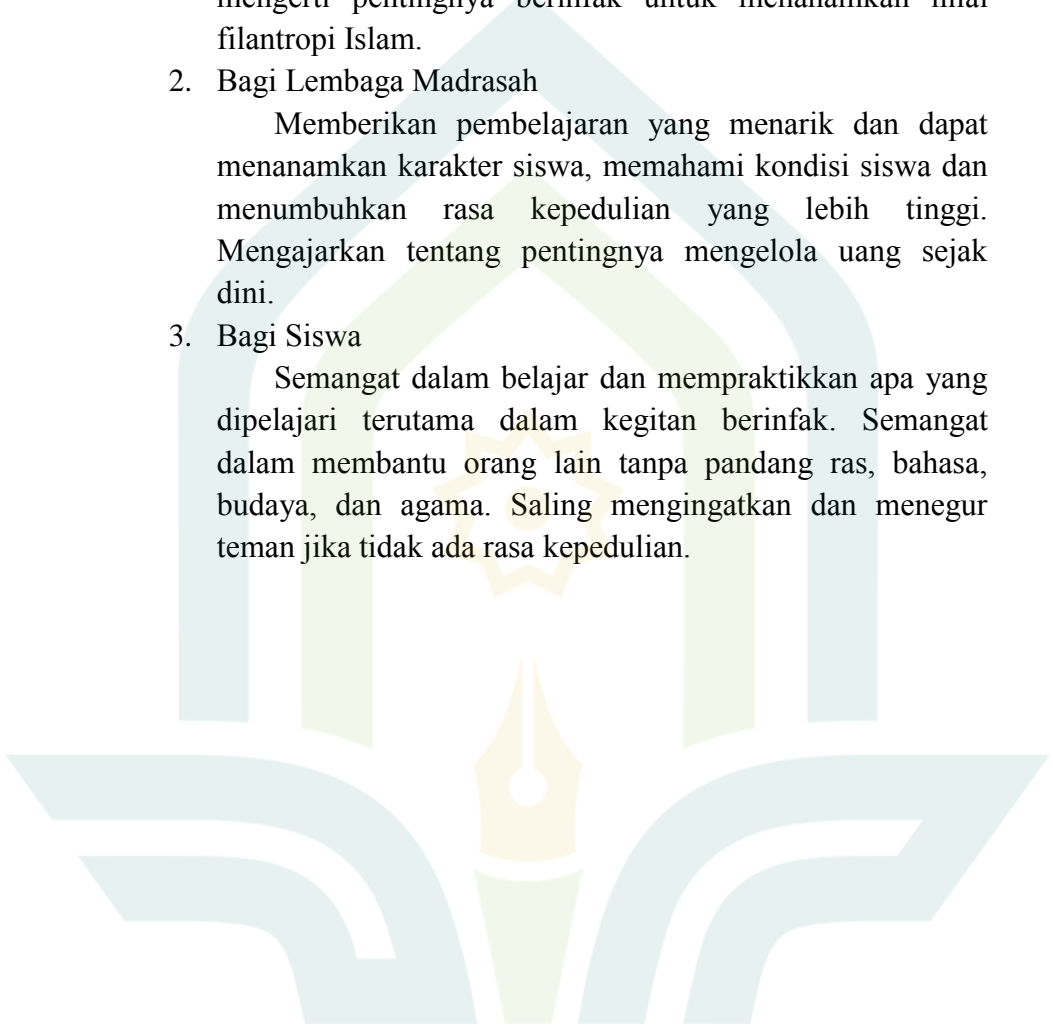
Diharapkan guru terus memberikan motivasi terhadap siswa dan membentuk karakter sosial, agar siswa lebih mengerti pentingnya berinfak untuk menanamkan nilai filantropi Islam.

2. Bagi Lembaga Madrasah

Memberikan pembelajaran yang menarik dan dapat menanamkan karakter siswa, memahami kondisi siswa dan menumbuhkan rasa kepedulian yang lebih tinggi. Mengajarkan tentang pentingnya mengelola uang sejak dini.

3. Bagi Siswa

Semangat dalam belajar dan mempraktikkan apa yang dipelajari terutama dalam kegiatan berinfak. Semangat dalam membantu orang lain tanpa pandang ras, bahasa, budaya, dan agama. Saling mengingatkan dan menegur teman jika tidak ada rasa kepedulian.



DAFTAR PUSTAKA

- Mulyadi (2020). Faktor-Faktor Penghambat dalam Pengelolaan Infak Siswa di A. Sekolah Dasar. *Jurnal Keuangan dan Pendidikan Islam* , 23.
- A. Rahman (2019). *Pendidikan Karakter Berbasis Filantropi dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Abidah, A. (2011). Zakat Filantropi dalam Islam. Dalam A. Abidah, *Zakat Filantropi dalam Islam* (hal. 18). Ponorogo: Tim Stain Ponorogo Press.
- Agustina, T. (2019). Ekonomi Islam, kompetensi keahlian: perbankan syariah. (hal. 81). Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ali Imron, R. (2022). Penanaman Nilai NILai Filantropi melalui kegiatan infak dan sedekah di SMP Negeri 4 Lais. *Jurnal PAI Raden Fatah* , 17.
- Ali, A. M. (2023). penanaman nilai filantropi islam melalui kegiatan infak di sekolah menengah atas negeri satu tenggarang bondowo . *skripsi jurusan tarbiyah* , 21.
- Anwar sadad harahap, H. M. (2022). *Strategi Perlindungan Anak Melalui Hibah Menurut Hukum Adat Batak dan Hukum Islam*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Arifin, I. Y. (2015). Menumbuhkan Nilai-Nilai Filantropi Melalui Kegiatan Zakat, Infaq, dan Shodaqoh di SMP Muhammadiyah 6 Yogyakarta. *Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga* , 14.
- Bungin, M. B. (2008). *Penelitian Kualitatif : Komunikasi, Ekonomi , Kebijakan PUblik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- D, W. (2021). Pentingnya Edukasi Literasi Keuangan dalam pengelolaan Dana Infak di kalangan Pelajar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* , 45-46.
- Dr. K.H. Didin Hafidhuddin, M. (2002). Zakat dalam Perekonomian Modern. Dalam M. Dr. K.H. Didin Hafidhuddin, *Zakat dalam perekonomian Modern* (hal. 7). Jakarta: Gema Insani.
- Etta Mamang Sangadji, S. (2010). *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Firmansyah, Y. (2021). Implementasi Filantropi Islam Melalui Program Kampung Zakat Terpadu di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Probolinggo . *Skripsi: UIN kiai Haji Achmad Siddiq Jember* , 25.
- Fitri, a. Z. (2012). *pendidikan karakter berbasis nilai dan etika di sekolah*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Hastuti, Q. '. (2016). Infaq tidak dapat dikategorikan Sebagai Pungutan Liar. *Ziswaf* , 48.
- Huraerah, A. (2008). Peorganisasian dan Pengembangan Masyarakat: Model dan Strategi Pengembangan Berbasis Kenyataan. Dalam A. Huraerah, *Peorganisasian dan Pengembangan Masyarakat: Model dan Strategi Pengembangan Berbasis Kenyataan* (hal. 123-124). bandung: Humaniora.
- Ihsani N, K. N. (2018). Hubungan metode pembiasaan dalam pembelajaran dengan disiplin anak usia dini. *Jurnal ilmiah potensia* , 105-110.
- Khasanah, N. (2021). Model filantropi Nahdliyin: Menghimpun Infaq Menebar Manfaat Melalui Gerakan Koin NU. Dalam N. Khasanah, *Model filantropi Nahdliyin: Menghimpun Infaq Menebar Manfaat Melalui Gerakan Koin NU* (hal. 11). Indramayu: Penerbit Adab.

- Latief, H. (2010). *Melayani Umat: Filantropi Islam dan Ideology Kesejahteraan Kaum Modernis* . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- M, H. (2017). Membangun Karakter Generasi Muda Melalui Nilai-Nilai Filantropi Islam di Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Islam* , 101-115.
- M, S. (2020). Implementasi kegiatan Infak dalam Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa di Sekolah . *Jurnal Pendidikan karakter* , 238.
- Maftuhin, A. (2022). Filantropi Islam. Dalam A. Maftuhin, *Filantropi Islam* (hal. 24). Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama..
- Meleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian KUalitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudjib, A. (2022). *Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Sholat Jum'at*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Mufti Afif, A. T. (2021). Optimalisasi Pengelolaan Filantropi Islam Berbasis Masjid. Dalam A. T. Mufti Afif, *Optimalisasi Pengelolaan Filantropi Islam Berbasis Masjid* (hal. 24). Gontor: Unida Gontor Press.
- Mulyana, R. (2014:13). Mengartikulasikan Pendidikan Nilai. Dalam R. Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (hal. 13). Bandung: Alfabeta.
- R, T. (2018). Nilai Nilai Kedermawanan dalam Islam: Teori dan Praktik. *Jurnal Pendidikan Islam* , 156.
- Ririn Eka Monica, L. A. (2020). Penanaman Nilai- Nilai Akhlak dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era Milenial di SMA Negeri 2 Rejang Lebong. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* , 200.
- Risya, S. (2009). Zakat Pengentasan Kemiskinan. Dalam S. Risya, *Zakat Pengentasan Kemiskinan* (hal. 35). Jakarta: PP Lazis NU.

- Roni Sandra Zefa Zebua, A. D. (2021). *Model pembelajaran pendidikan karakter*. Makasar: Nas Media Pustaka.
- S, H. (2019). Infak dalam Islam: Perspektif Pendidikan dan Pengaruhnya terhadap Pembentukan Karakter Sosial. *Jurnal Studi Islam dan Pendidikan* , 45-60.
- Salsabila Difany, D. (2021). *Aku Bangga Menjadi Guru: Peran Guru dalam Penguatan Nilai Karakter Peserta Didik*. Yogyakarta: UAD Press.
- Sandu Siyatu, A. S. (2015). *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- saripudin, U. (2016). Filantropi Islam dan Pemberdayaan Ekonomi. *Bisnis: Jurnal Bisnis dan Manajemen Islam* , 165-188.
- Siswoyo, D. (2013). Ilmu Pendidikan. Dalam D. Siswoyo, *Ilmu Pendidikan* (hal. 1). Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. (2019). Pananaman Nilai Filantropi Islam di Lembaga Pendidikan (studi kasus SDI Surya Buana Kota Malang). *Al-Asasiya: Journal of Basic Education* , 140.
- Taher, A. M. (2016). Sistem Pengelolaan Dana Kotak Infak dan Sedekah Keliling Masjid di Pasar 45 Manado. *Jurnal Ilmiah Al-Syiriah* , 55-56.
- Widiastuti, T. (2022). Ekonomi dan Manajemen ZIZWAF (Zakat, Infaq, Sedekah, Wakaf). Dalam T. Widiastuti, *Ekonomi dan Manajemen ZIZWAF (Zakat, Infaq, Sedekah, Wakaf)* (hal. 122). Surabaya: Airlangga University Press.
- Yahya, A. P. (2019:129-38). Literature Review Filantropi Islam antara Tahun 2008 hingga 2018. *Al-Muzaro'ah* , 129-38.

Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Gabungan* . Jakarta: Kencana.



*Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup***DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Yunita Anisatu Zahriyah
 Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 24 Desember 2002
 Jenis kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat asal : Ds. Purworejo RT 03 RW 04
 Kec. Bonang
 No. Telepon : 087846347701
 Email : yunitaanisatu2882@gmail.com

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Mugi Rokhmat
 Pekerjaan : Karyawan Swasta
 Nama Ibu : Siti Salamah
 Pekerjaan : Pedagang
 Alamat Orang Tua : Ds. Purworejo RT 03 RW 04 Kec.
 Bonang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Bintoro 09 Demak
2. MTs NU Demak
3. MAN Demak

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan
 sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 22 Oktober 2024
 Yang membuat

Penulis