

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) MELALUI  
*“BATTLE OF THE BRAINS WAR”* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII DI SMP N 2 KEDUNGWUNI**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**Zulfa Nabila**

**NIM. 2620033**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2024**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) MELALUI  
*“BATTLE OF THE BRAINS WAR”* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII DI SMP N 2 KEDUNGWUNI**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**Zulfa Nabila**

**NIM. 2620033**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Zulfa Nabila

NIM : 2620033

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Melalui “*Battle of the Brains War*” Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII di SMP N 2 Kedungwuni” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



Zulfa Nabila  
NIM. 2620033

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara/i:

Nama : Zulfa Nabila  
NIM : 2620033  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul : Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Melalui "*Battle of the Brains War*" Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII di SMP N 2 Kedungwuni

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Pembimbing,

  
Akhmad Afiponi, M.Pd.

NIP. 196909212003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : ZULFA NABILA

NIM : 2620033

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) MELALUI  
*"BATTLE OF THE BRAINS WAR"* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII DI SMP N 2 KEDUNGWUNI

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at tanggal 1 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd  
NIP. 198902242015032006


  
Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd  
NIP. 199109062020122019

Pekalongan, 1 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

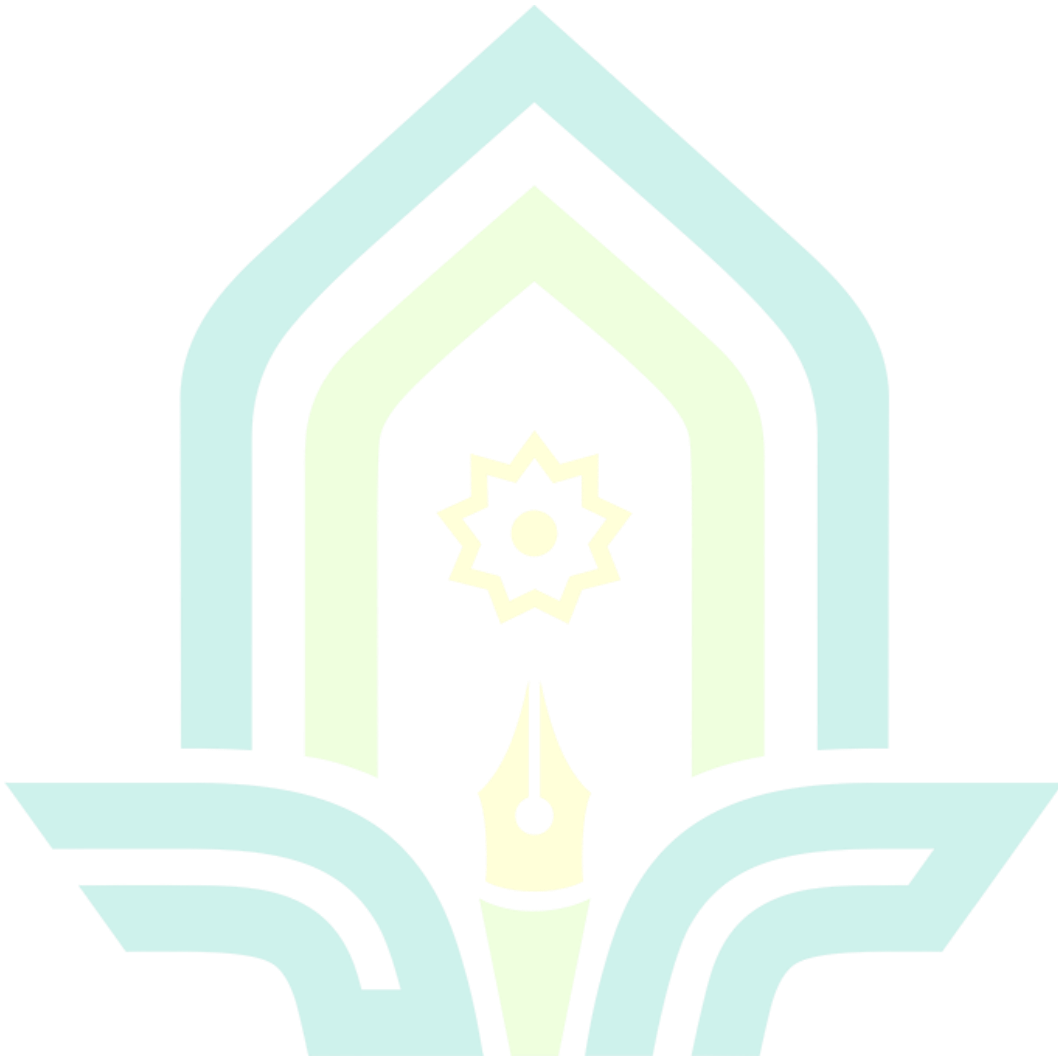
Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberi kesempatan dan kemudahan disetiap kesulitan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Dengan rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Amad Rofiq dan Ibu Nur Ayati yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan do'a terbaik untuk anaknya.
2. Saudara saya Melia Mudhana, M. Fatkhul Ulum, dan Maftuhatul Rizqo yang selalu memberikan semangat dan energi positifnya.
3. Keluarga besar, yang selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi dan karya ilmiah ini.
4. Almamater tercinta Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## **MOTO**

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha.”

(B.J. Habibie)



## ABSTRAK

Nabila, Zulfa. 2024. "Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Melalui "*Battle Of The Brains War*" Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII Di SMP N 2 Kedungwuni". *Skripsi*. Program Studi Tadris Matematika, FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Akhmad Afroni, M.Pd.

**Kata kunci:** Pembelajaran Kooperatif tipe TGT, *Battle of the Brains War*, Kemampuan Pemahaman Matematika

Pembelajaran matematika di SMP seringkali dihadapkan pada tantangan bagaimana meningkatkan kemampuan pemahaman siswa yang kesulitan dalam memahami konsep matematika. Dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat menjadi pilihan alternatif yang efektif untuk menciptakan proses pembelajaran menjadi lebih aktif, menyenangkan, dan juga memahamkan siswa. Mengajak siswa terlibat dalam permainan "*Battle of the Brains War*" yang merupakan pertandingan antar kelompok.

Rumusan masalah penelitian ini terbagi menjadi dua, pertama Bagaimana pemahaman konsep matematika di SMP N 2 Kedungwuni, baik sebelum diterapkan model pembelajaran maupun sesudahnya dan yang kedua bagaimana keefektifan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan pemahaman siswa di SMP N 2 Kedungwuni. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pemahaman konsep matematika di SMP N 2 Kedungwuni, baik sebelum diterapkan model pembelajaran maupun sesudahnya dan untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan pemahaman siswa di SMP N 2 Kedungwuni.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan pendekatan kuantitatif dengan teknik quasi eksperimen. Populasi yang digunakan adalah 264 siswa dan sampel yang digunakan 64 siswa yang dipilih menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data uji instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas, uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan uji *Paired Sample T Test* dengan bantuan perangkat lunak SPSS *Statistics 25*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman matematika siswa SMP N 2 Kedungwuni kelas VIII meningkat. Dengan nilai signifikansi kelas eksperimen dan kelas kontrol  $0,00 < 0,05$  ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe TGT melalui "*Battle of the Brains War*" efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematika pada siswa SMP N 2 Kedungwuni. Hasil nilai *post-test* untuk nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 74,87 dan kelas eksperimen yaitu 80,47. Dapat disimpulkan pembelajaran kooperatif tipe TGT melalui "*Battle of the Brains War*" lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa.



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Melalui “*Battle of the Brains War*” Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII di SMP N 2 Kedungwuni”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita lebih baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

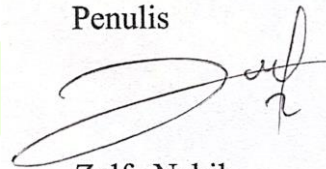
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Seretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama proses perkuliahan.
6. Bapak Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga, dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
7. Seluruh dosen program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi bimbingan atau masukkan kepada penulis.
8. Seluruh staff dan karyawan program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu dalam menyelesaikan administrasi skripsi ini.
9. Bapak Solikhin, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Kedungwuni yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Dra. Hj. Mis'anah selaku guru matematika SMP N 2 Kedungwuni yang telah membimbing dan membantu penulis selama proses penelitian.
11. Siswa-siswi kelas VIII dan IX SMP N 2 Kedungwuni selaku objek penelitian skripsi yang mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan lancar.
12. Sakinah Turofiqoh, Aulia Azzahra, Fatin Farhana, Evi Sephiana, dan Arina Manasikana selaku teman yang selalu membantu, mendukung, dan menjadi tempat berkeluh kesah penulis.

13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak lainnya. Di sisi lain, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu masukkan serta kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.

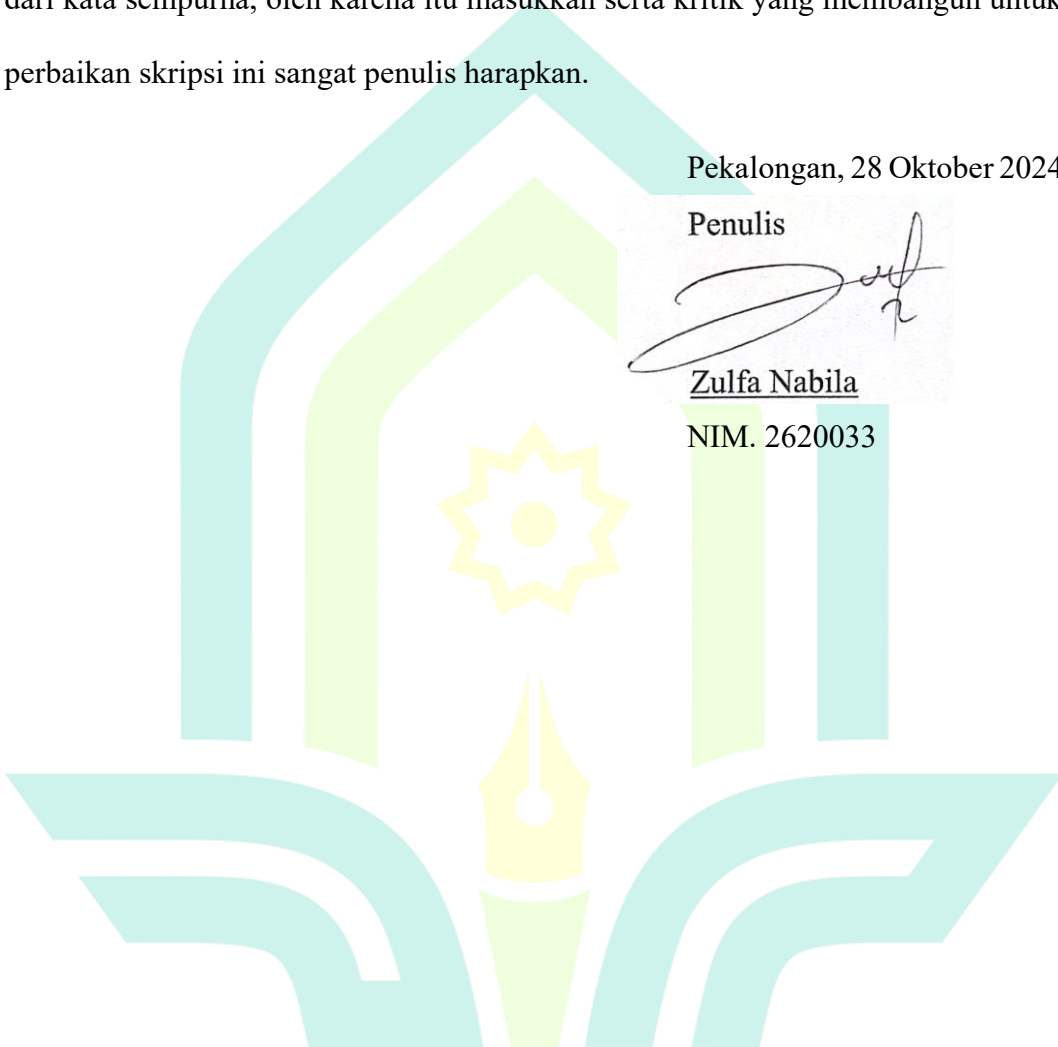
Pekalongan, 28 Oktober 2024

Penulis



Zulfa Nabila

NIM. 2620033



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	23

2.3 Kerangka Berpikir .....	26
2.4 Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Desain Penelitian .....	28
3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	29
3.3 Variabel Penelitian.....	30
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.5 Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan .....	49
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Profil Sekolah .....	35
Tabel 4. 2	Data Kelas / Siswa .....	36
Tabel 4. 3	Fasilitas Sekolah .....	37
Tabel 4. 4	Hasil Uji Validitas <i>Pre-test</i> .....	42
Tabel 4. 5	Hasil Uji Validitas <i>Post-test</i> .....	43
Tabel 4. 6	Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre-test</i> .....	44
Tabel 4. 7	Hasil Uji Reliabilitas <i>Post-test</i> .....	44
Tabel 4. 8	Hasil Uji Normalitas .....	45
Tabel 4. 9	Hasil Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4. 10	Hasil Uji T Soal <i>Pre-test</i> kelas eksperimen dengan kelas control.....	47
Tabel 4. 11	Hasil Uji T Soal <i>Post-test</i> kelas eksperimen dengan kelas control .....	48
Tabel 4. 12	Hasil Uji T kelas eksperimen dengan kelas kontrol .....	49
Tabel 4. 13	Hasil Rekapitulasi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas kontrol.....	50
Tabel 4. 14	Hasil Rekapitulasi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas eksperimen.....	52
Tabel 4. 15	Hasil Rekapitulasi <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	54

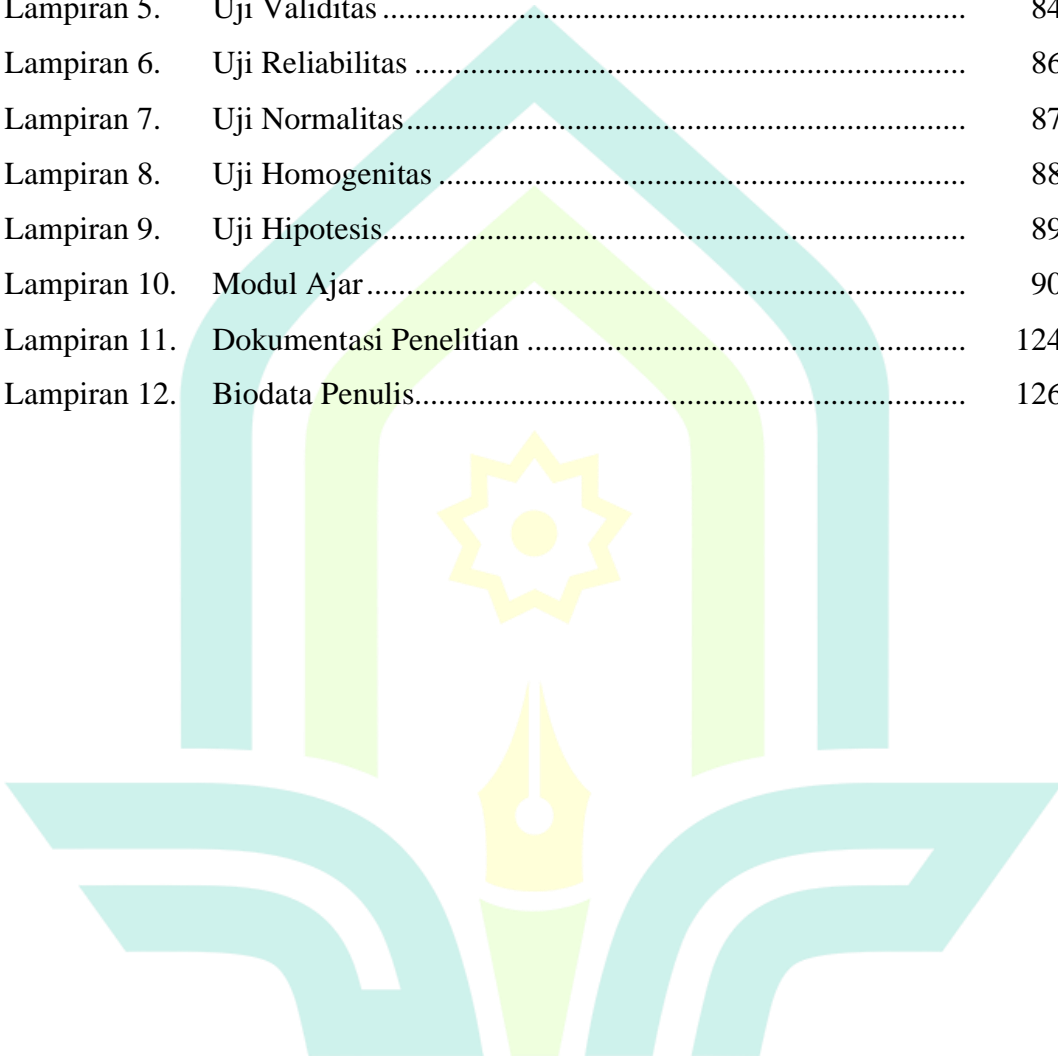
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	Soal Seleksi ACE dalam “ <i>Battle of the Brains War</i> ” .....	39
Gambar 4. 2	Hasil Jawaban Siswa dari Soal Seleksi ACE .....	40
Gambar 4. 3	Hasil Penyelesaian Siswa dari Kecocokan Rumus .....	40
Gambar 4. 4	Hasil Penyelesaian Kelompok.....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian .....	61
Lampiran 2.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	62
Lampiran 3.	Lembar Validasi .....	63
Lampiran 4.	Daftar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Uji Coba .....	81
Lampiran 5.	Uji Validitas .....	84
Lampiran 6.	Uji Reliabilitas .....	86
Lampiran 7.	Uji Normalitas.....	87
Lampiran 8.	Uji Homogenitas .....	88
Lampiran 9.	Uji Hipotesis.....	89
Lampiran 10.	Modul Ajar .....	90
Lampiran 11.	Dokumentasi Penelitian .....	124
Lampiran 12.	Biodata Penulis.....	126





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran matematika di Sekolah Menengah Pertama (SMP) seringkali dihadapkan pada tantangan bagaimana meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Namun, sejumlah studi menunjukkan bahwa siswa sering kali mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika (Anggraeni et al., 2020), yang dapat berdampak pada motivasi belajar dan rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis mereka.

Untuk dapat merangsang dan melatih kemampuan berpikir siswa, maka guru perlu menggunakan cara atau teknik yang tepat dalam pembelajaran. Oleh karena itu, beberapa pendekatan dapat dipilih guru dalam memfasilitasi proses belajar mengajar yang lebih efektif. Seperti halnya, metode pembelajaran aktif. Ini melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar melalui kegiatan yang mendorong mereka untuk mengeksplorasi, bereksperimen, dan menemukan konsep matematika sendiri. Metode ini dapat mencakup pembelajaran berbasis proyek, eksperimen lapangan, atau pemecahan masalah secara kelompok (Wibowo et al., 2022).

Terkait dengan hal tersebut, berdasarkan hasil pra penelitian di SMP N 2 Kedungwuni khususnya kelas VIII dan juga melalui pendekatan guru matematika yang terkait, ditemukan masih ada beberapa kelas dengan populasi siswa yang rendah terhadap pemahaman matematika. Perbandingan siswa yang tuntas dalam matematika tidak lebih dari setengah jumlah siswa. Rendahnya

pemahaman matematis itu sendiri terlihat dari adanya beberapa siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan tes yang diujikan. Selain itu, penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran masih sering kali menggunakan pembelajaran konvensional walaupun sesekali guru menggunakan model pembelajaran lain seperti *Problem Based Learning (PBL)*. Kurangnya guru dalam menggunakan media pembelajaran juga menjadi salah satu penyebab siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat menyebabkan kepasifan pada siswa dan juga berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

Dalam upaya mengatasi permasalahan tersebut, perlu adanya model pembelajaran yang dapat menciptakan proses pembelajaran menjadi lebih aktif, menyenangkan, dan juga memahamkan siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)*. Model ini dipilih sebagai alternatif pembelajaran yang diharapkan dengan waktu yang minimal tetapi mendapatkan hasil yang maksimal. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Game Tournament (TGT)* merupakan strategi pembelajaran yang memadukan kerjasama tim, permainan edukatif, serta turnamen atau kompetisi untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa (Sutopo, 2019). Model ini dirancang untuk melibatkan siswa melalui pengalaman belajar yang menyenangkan dan kompetitif sekaligus mendorong interaksi sosial yang positif (Oktavia et al., 2024).

Pada model TGT, kelas dibagi menjadi beberapa tim heterogen yang masing-masing terdiri dari siswa dengan kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang yang berbeda. Setiap tim bertugas untuk bekerja sama dalam memahami materi pelajaran. Setelah itu, siswa berpartisipasi dalam turnamen atau kompetisi untuk menguji pemahaman mereka tentang apa yang telah mereka pelajari. Turnamen ini tidak hanya menilai kemampuan akademik tetapi juga keterampilan berpikir kritis dan kerjasama tim.

Meskipun beberapa penelitian telah menunjukkan potensi positif dari penerapan TGT dalam konteks pembelajaran, masih diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai efektivitas model pembelajaran ini, khususnya dalam konteks matematika di SMP. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa kelas VIII di SMP.

Berdasarkan deskripsi latar belakang masalah tersebut, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian berjudul **Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Melalui “*Battle of the Brains War*” Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII di SMP N 2 Kedungwuni.**

## 1.2 Identifikasi Masalah

- Siswa kesulitan memahami konsep pemahaman matematika dilihat dari kesulitan dalam menyelesaikan tes yang diujikan.
- Perbandingan siswa yang tuntas matematika dalam satu kelas tidak lebih dari setengah jumlah siswa.

- Model pembelajaran yang digunakan guru masih sering konvensional, walaupun guru sesekali menggunakan model pembelajaran lain seperti PBL.
- Kurangnya guru dalam menggunakan media pembelajaran.

### 1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian dengan judul: “Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Melalui “*Battle of the Brains War*” Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII di SMP N 2 Kedungwuni” ini dilakukan di kelas VIII SMP N 2 Kedungwuni dengan materi bangun ruang sisi datar khususnya pada sub materi kubus dan balok.

### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemahaman siswa terhadap konsep matematika di SMP N 2 Kedungwuni?
2. Bagaimana keefektifan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan pemahaman siswa di SMP N 2 Kedungwuni?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menjelaskan pemahaman siswa terhadap konsep matematika di SMP N 2 Kedungwuni.

2. Untuk menjelaskan keefektifan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan pemahaman siswa di SMP N 2 Kedungwuni.

## 1.6 Manfaat Penelitian

### 1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan berguna memberikan tambahan informasi kepustakaan dan referensi serta meningkatkan wawasan dan pengetahuan.

### 2. Secara Praktis

#### a. Bagi Guru

- 1) Dapat mendorong pengembangan pendekatan pembelajaran yang lebih kontekstual, interaktif, dan kolaboratif sehingga siswa dapat lebih aktif dalam mata pelajaran matematika di SMP.
- 2) Dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang efektivitas pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap tingkat pemahaman matematika siswa di SMP.

#### b. Bagi Siswa

- 1) Membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran matematika.
- 2) Siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan melalui pembelajaran kooperatif tipe TGT.

c. Bagi Peneliti dan Peneliti Lain

- 1) Sebagai tolak ukur dalam pengembangan penelitian sebelumnya terhadap pembelajaran matematika yang akan lebih ditingkatkan selanjutnya.
- 2) Dapat digunakan sebagai bahan tambahan untuk pengetahuan referensi bermanfaat yang meningkatkan kualitas pendidikan.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan data, hasil analisis data, dan pembahasan data penelitian mengenai efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) melalui "*Battle of the Brains War*" terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa kelas VIII di SMP N 2 Kedungwuni didapati bahwa:

1. Kemampuan pemahaman matematika siswa SMP N 2 Kedungwuni kelas VIII terhadap konsep matematika setelah dilakukan *pre-test* menghasilkan nilai signifikansi  $0,215 > 0,05$  maka menunjukkan bahwa tidak adanya perbedaan perlakuan yang diberikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian setelah kedua kelas tersebut diberi perlakuan dan melakukan *post-test* meningkat yang menghasilkan nilai signifikansi  $0,014 < 0,05$  maka menunjukkan bahwa adanya perbedaan perlakuan yang diberikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

2. Nilai signifikansi kelas eksperimen dan kelas kontrol  $0,00 < 0,05$  maka menunjukkan bahwa adanya perbedaan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran. dan berdasarkan hipotesis awal menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe TGT melalui "*Battle of the Brains War*" efektif terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa kelas VIII di SMP N 2 Kedungwuni. Kemudian untuk hasil nilai *post-test* untuk nilai terendah kelas kontrol yaitu 64 dan kelas eksperimen yaitu 64. Hasil nilai *post-test* untuk nilai tertinggi kelas kontrol yaitu 80 dan kelas eksperimen yaitu 94. Hasil nilai *post-test* untuk nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 74,87 dan kelas eksperimen yaitu 80,47. Dapat disimpulkan pembelajaran kooperatif tipe TGT melalui "*Battle of the Brains War*" lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel-variabel lain yang memiliki pengaruh untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa.
2. Bagi siswa diharapkan lebih semangat dalam pembelajaran matematika dan memperbanyak latihan soal matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa.

3. Bagi guru atau calon guru yang ingin menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT melalui "*Battle of the Brains War*" ini agar memberikan proyek yang lebih inovatif dan memasukkan unsur yang lebih kreatif agar mendukung siswa lebih semangat dalam pembelajaran.
4. Bagi sekolah agar hasil penelitian dapat menjadi salah satu sumber informasi pengetahuan dan pengalaman bagi siapa saja.





## DAFTAR PUSTAKA

- Afaf, T. S., Suryapermana, N., & Fauzi, A. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Etos Kerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran Di Sma Negeri 5 Pandeglang Dan Sma Negeri 16 Pandeglang. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(8), 1761–1776.
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568–582. <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Amalia, S. (2022). *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIAI Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) Pada Materi Jaringan Tumbuhan DI SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya Tahun Pelajaran 2022/2023*. 10, 1–12.
- Angraeni, S. T., Muryaningsih, S., & Ernawati, A. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.36764/jc.v6i1.723>
- Asmawati, Syamsinar, & Palimari. (2022). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT). *Journal of Mathematic Educations*, 1(2), 692–697.
- Astriaana, M., Murdani, E., & Mariyam. (2017). 206-445-1-Pb. *JUrnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 2(1), 27–31.
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 195–218. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v2i2.1098>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reabilitas Penelitian*. Mitra Wacana Media.
- Cahyati, E. (2021). Application of the Teams Games Tournament Model to Mathematics Learning Outcomes in Elementary Schools. *Social, Humanities, and Education Studies (SHES): Conference Series*, 4(6), 1061–1068. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Fatmala, S., Bintoro, H. S., & Ardianti, S. D. (2021). Analisis Perhatian Orang Tua Selama Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 14(1), 01–10. <https://doi.org/10.33557/jedukasi.v14i1.1365>

- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. PT Refika Aditama.
- Husaini, A., Maulana, M. F., & Tamba, S. (2020). Pengaruh Strategi Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X IPA SMA Swasta Universitas Islam Sumatera Utara Tahun Pelajaran 2020/2021 Medan Kota. *Jurnal Taushiah FAI UISU*, 10(2), 171–181.
- Maolani, R. A., & Cahyana, U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Natalia, D., Surastina, & Hastuti. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Menulis Teks Eksplanasi dengan Metode Teams Games Tournament (TGT) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Menggala Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 44(12), 1–14. <http://eskripsi.stkipgribl.ac.id/index.php/warahan/article/view/304>
- Oktavia, A. F., Kamal, M., & Syafrizal. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Team Games Tournament) Dalam Melatih Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Bukittinggi. *Journal Of Education*, 4(1), 44–56.
- Pitriani, N. N., Novianti, P. R., & Juanda, R. Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbasis Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–10.
- Pramesti, S. L. D., & Rini, J. (2020). *Pembelajaran Matematika Sekolah*. Penerbit NEM.
- Prihatiningsih, D. (2022). *Mudahnya Belajar Statistik Deskriptif*. CV. Sarnu Untung.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Purwanza, S. W. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*. CV. Media Sains Indonesia.
- Raharja, B. S. (2022). *Ilmu Dasar Statistika*. Penerbit Lindan Bestari.
- Rosmawati, R. R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Self-Confidence Siswa pada Materi Aljabar dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 275–290. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1261>
- Sembiring, I., Tarigan, B., & Budiana, D. (2020). Model Kooperatif Team Games Tournament (TGT): Peningkatan kreatifitas, kerjasama dan keterampilan

- bermain sepakbola siswa tunarungu. *Indonesian Journal of Physical Education*, 1(2), 128–140.  
[https://doi.org/10.25299/es:ijope.2020.vol1\(2\).5652](https://doi.org/10.25299/es:ijope.2020.vol1(2).5652)
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397.  
<https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Supiadi, E., Sulistyono, L., Rahmani, S., Riztya, R., & Gunawan, H. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Terpadu dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah. *Journal on Education*, 5(3), 9494–9505.
- Sutopo, A. W. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Trigonometri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) di XI-IPA 2 SMA Negeri 9 Jakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 10(2), 15–26.
- Tiya, K. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 177–190.
- Trianto. (2010). *MODEL PEMBELAJARAN TERPADU Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. PT Bumi Aksara.
- Triyani, A. N. (2009). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Peluang Dan Statistika Di Smp Negeri 4 Depok Yogyakarta Kelas IX C (Vol. 1)*.
- Umrati, & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Penerbit Literasi.
- Wibowo, D. C., Peri, M., Sairo Awang, I., & Maro Rayo, K. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 5(1), 152–161.  
<http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>

**BIODATA PENULIS**

Nama : Zulfa Nabila

NIM : 2620033

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 1 Juni 2002

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Desa Kemasan, RT. 05 Rw. 02, Kecamatan Bojong,  
Kabupaten Pekalongan

No. HP : 089635231726

Email : zulfanabila0001@gmail.com

Motto Hidup : PAKSA, BISA, TERBIASA

Riwayat Pendidikan :

1. TK Pertiwi
2. SD N Kemasan
3. SMP N 1 Wonopringgo
4. MAS Simbang Kulon
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid

