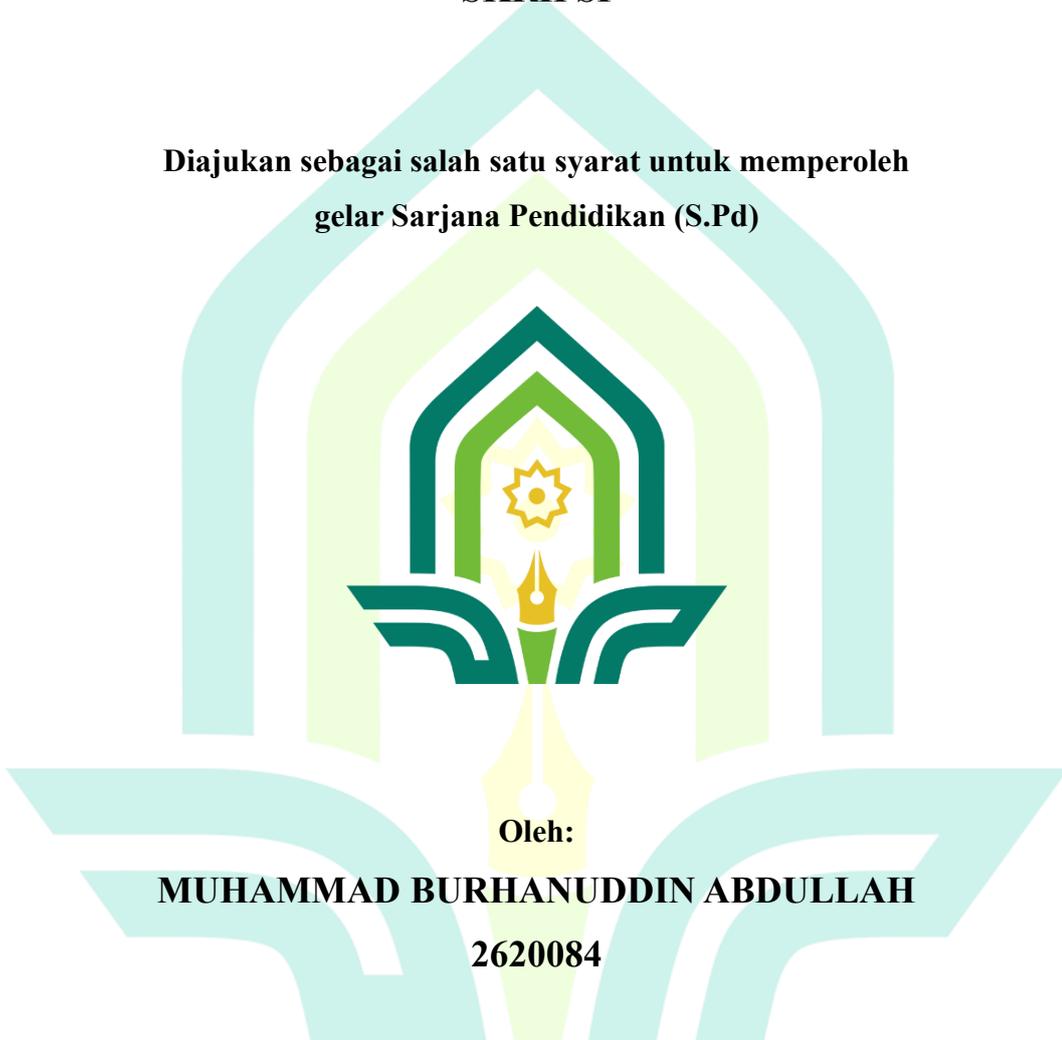


**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA DAN  
GAYA BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM  
WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**MUHAMMAD BURHANUDDIN ABDULLAH**

**2620084**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA DAN  
GAYA BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM  
WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**MUHAMMAD BURHANUDDIN ABDULLAH**

**2620084**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Muhammad Burhanuddin Abdullah

Nim : 2620084

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gaya Belajar terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan oranglain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Burhanuddin Abdullah

NIM. 2620084

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : **MUHAMMAD BURHANUDDIN ABDULLAH**

NIM : **2620084**

Program Studi : **TADRIS MATEMATIKA**

Judul : **PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA DAN GAYA  
BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM  
WONOPRINGGO**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Pekalongan, 24 Oktober 2024

Pembimbing,



**Heni Lilia Dewi, M. Pd.**

**NIP. 19930622 201903 2 020**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MUHAMMAD BURHANUDDIN ABDULLAH**  
NIM : **2620084**  
Judul Skripsi : **PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA DAN GAYA  
BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM  
WONOPRINGGO**

Telah diujikan pada hari Kamis, 31 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.**  
NIP. 19710707 200003 2 001

Penguji II

**Abdul Majid, M.Kom.**  
NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 05 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim.”  
(HR. Ibnu Majah No. 224)

### Persembahan

Puji syukur kepada Allah SWT, dengan mengucapkan kalimat hamdalah atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita dijadikan umat yang kelak mendapatkan syafaat baik di dunia maupun di akhirat, amin.

Dengan dukungan dan doa kepada penulis, maka dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yang sungguh saya cintai yaitu Ibu Kholidah dan Bapak Iriyanto, dimana mereka adalah orang yang telah menyayangi dan membesarkan saya dengan penuh cinta dan tanggung jawabnya. Terimakasih kepada kedua orang tua saya atas segala nasihat, baik dukungan materi dan dukungan moral dan tidak lupa atas doa yang selalu menyertai jalan hidup saya.
2. Kakak saya, Erina Putrianti Perdana yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada saya untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).
3. Almameter Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## ABSTRAK

Abdullah, Muhammad Burhanuddin. 2024. "Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gaya Belajar terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo". *Skripsi*. Program Studi Tadris Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Heni Lilia Dewi, M. Pd.

Kata Kunci: Kecemasan Matematika, Gaya Belajar, Minat Belajar

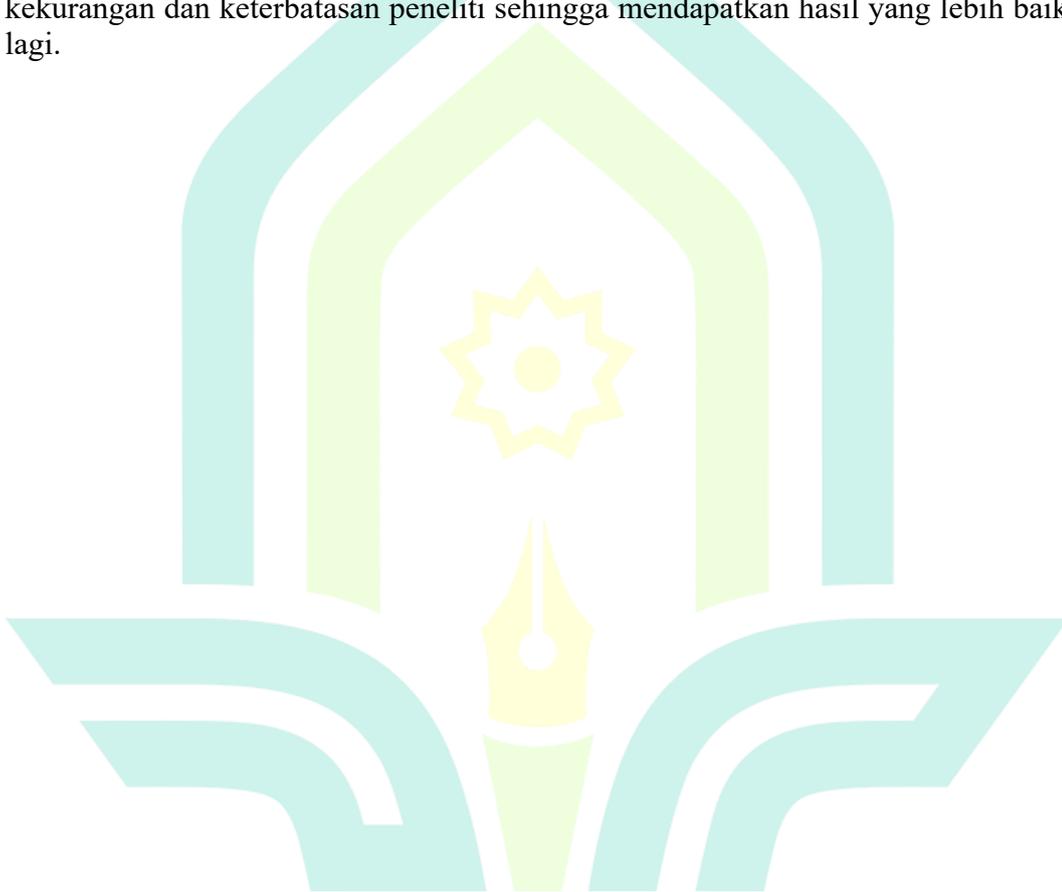
Matematika sejak dulu telah diberi label negatif dikalangan siswa, yaitu pelajaran yang sulit, menakutkan, dan membosankan. Masalah tersebut menyebabkan minat yang dimiliki siswa dalam matematika rendah. Anggapan tersebut menimbulkan kecemasan ketika belajar matematika, kemudian siswa tidak memperhatikan gaya belajarnya. Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gaya Belajar terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Pekalongan".

Rumusan masalah pada penelitian adalah apakah kecemasan matematika berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo?, apakah gaya belajar berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo?, apakah kecemasan matematika dan gaya belajar berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo?. Tujuan penelitian adalah: untuk mengetahui apakah kecemasan matematika berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo, untuk mengetahui apakah gaya belajar berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo, untuk mengetahui apakah kecemasan matematika dan gaya belajar siswa berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif, kemudian sampel yang digunakan berjumlah 76 siswa, teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah mencari data menggunakan teknik angket dan sejumlah dokumen. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan uji regresi linier berganda, uji-t (parsial), uji-F (simultan), untuk membuktikan hipotesis penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: berdasarkan hasil analisis data kecemasan matematika memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Pekalongan. Hal ini dengan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel pengaruh kecemasan matematika (X1) teruji atau ada pengaruh terhadap minat belajar (Y), pengaruhnya sebesar 45,2%. Hasil ini menunjukkan bahwa kecemasan matematika memiliki dampak negatif dalam meningkatkan minat belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data gaya belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Pekalongan. Hal ini dengan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel pengaruh gaya belajar (X2) teruji atau ada

pengaruh terhadap minat belajar (Y), pengaruhnya sebesar 25,5%. Hasil ini menunjukkan bahwa gaya belajar memiliki dampak positif dalam meningkatkan minat belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data secara kuantitatif, berdasarkan tabel uji-F diperoleh hasil F hitung sebesar 78,167 dengan nilai signifikansi 0,000 sedangkan nilai F tabel untuk  $N = 76$  adalah 0,255. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima hal ini dikarenakan nilai F hitung  $>$  F tabel atau  $78,167 > 0,255$  dan tingkat signifikan  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Maka bisa di simpulkan ada pengaruh signifikan kecemasan matematika dan gaya belajar siswa terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP islam Wonopringgo Pekalongan diterima. Dengan kata lain, variabel kecemasan matematika dan gaya belajar secara bersama-sama (simultan) berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Peneliti memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan penelitian ini, maka sebab itu bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan kekurangan dan keterbatasan peneliti sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gaya Belajar terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Islam Wonopringgo”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.

5. Nalim, M.Si., selaku Dosen Wali / Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membimbing.
6. Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Dosen Ahli yang telah bersedia menjadi validator dalam teknik penelitian skripsi saya.
7. Segenap dosen dan staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Hikmah Dea Unafisah, S.Pd., selaku Guru Matematika SMP Islam Wonopringgo yang telah membantu serta berkenan dijadikan narasumber dalam penelitian ini.
9. Bapak, Ibu, dan kakak dimana mereka merupakan keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat, teman, semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

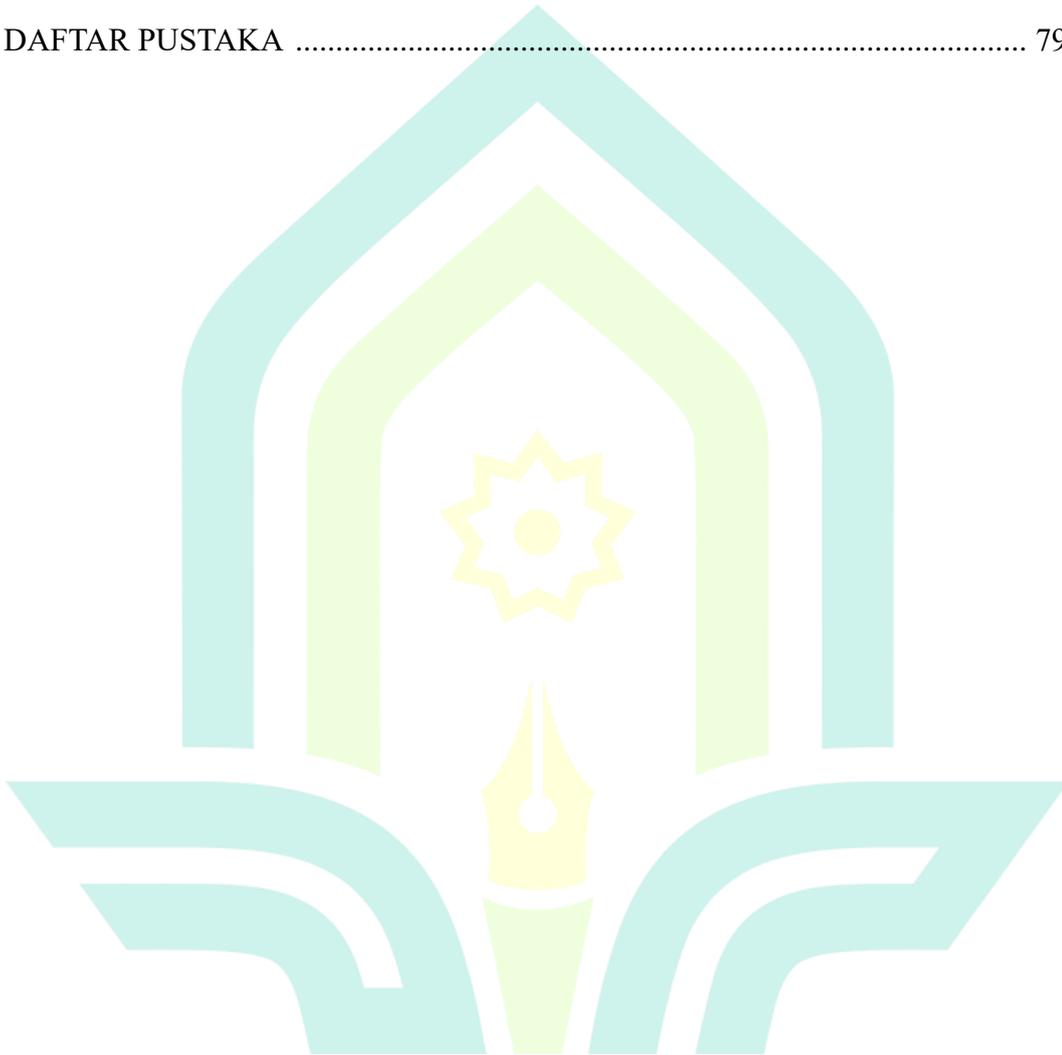
Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	4
1.3. Pembatasan Masalah .....	4
1.4. Rumusan Masalah .....	4
1.5. Tujuan Penelitian .....	5
1.6. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI .....	7

2.1.	Deskripsi Teori .....	7
2.1.1.	Kecemasan Matematika .....	7
2.1.2.	Gaya Belajar .....	12
2.1.3.	Minat Belajar .....	16
2.1.4.	Pendidikan Matematika .....	21
2.2.	Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
2.3.	Kerangka Berpikir .....	26
2.4.	Hipotesis Penelitian .....	28
BAB III METODE PENELITIAN .....		29
3.1.	Desain Penelitian .....	29
3.2.	Populasi dan Sampel .....	29
3.2.1.	Populasi .....	29
3.2.2.	Sampel .....	29
3.3.	Variabel Penelitian .....	31
3.4.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	35
3.5.	Teknik Analisis Data .....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		52
4.1.	Hasil Penelitian .....	52
4.1.1.	Profil SMP Islam Wonopringgo .....	52
4.1.2.	Analisis Data .....	53
4.2.	Pembahasan .....	70

BAB V PENUTUP .....	75
5.1. Simpulan .....	75
5.2. Implikasi .....	76
5.3. Saran .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	79



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrument Skala Likert .....	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Kecemasan Matematika .....	36
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar Visual .....	36
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar Auditorial .....	37
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar Kinestetik .....	37
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Siswa .....	38
Tabel 3.7	Kriteria Hasil Angket .....	39
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik .....	53
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kecemasan Matematika .....	56
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Gaya Belajar .....	56
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Minat Belajar .....	57
Tabel 4.5	Kriteria Indeks Reliabilitas .....	58
Tabel 4.6	Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kecemasan Matematika .....	59
Tabel 4.7	Uji Reliabilitas Instrumen Angket Gaya Belajar .....	59
Tabel 4.8	Uji Reliabilitas Instrumen Angket Minat Belajar .....	59
Tabel 4.9	Uji Normalitas Data .....	60
Tabel 4.10	Uji Multikolinearitas .....	61
Tabel 4.11	Uji Heteroskedastisitas .....	62

Tabel 4.12 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel Kecemasan Matematika terhadap Variabel Minat Belajar .....	63
Tabel 4.13 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel Gaya Belajar terhadap Variabel Minat Belajar .....	65
Tabel 4.14 Uji Regresi Linear Berganda Variabel Kecemasan Matematika dan Variabel Gaya Belajar terhadap Variabel Minat Belajar .....	67
Tabel 4.15 Uji Koefisiensi Determinasi Variabel Kecemasan Matematika terhadap Variabel Minat Belajar .....	68
Tabel 4.16 Uji Koefisiensi Determinasi Variabel Gaya Belajar terhadap Variabel Minat Belajar .....	69
Tabel 4.17 Uji Koefisiensi Determinasi Variabel Gaya Belajar Visual terhadap Variabel Minat Belajar .....	69
Tabel 4.18 Uji Koefisiensi Determinasi Variabel Gaya Belajar Auditorial terhadap Variabel Minat Belajar .....	70
Tabel 4.19 Uji Koefisiensi Determinasi Variabel Gaya Belajar Kinestetik terhadap Variabel Minat Belajar .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian .....	84
Lampiran 2	Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	85
Lampiran 3	Lembar Validasi Angket .....	86
Lampiran 4	Angket .....	104
Lampiran 5	Hasil Angket .....	110
Lampiran 6	Uji Reliabilitas .....	117
Lampiran 7	Uji Normalitas Data .....	118
Lampiran 8	Uji Multikolinearitas .....	119
Lampiran 9	Uji Heteroskedastisitas .....	120
Lampiran 10	Uji Regresi Linear Sederhana .....	121
Lampiran 11	Uji Regresi Linear Berganda .....	122
Lampiran 12	Uji Determinasi .....	123
Lampiran 13	Dokumentasi .....	125
Lampiran 14	Daftar Riwayat Hidup .....	128

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Sejak manusia menghendaki adanya kemajuan dalam kehidupan, sejak itulah timbul gagasan untuk melakukan pengalihan, pelestarian, dan pengembangan kebudayaan melalui pendidikan. Pendidikan sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan bangsa. Pendidikan nasional disusun sebagai usaha untuk memungkinkan bangsa Indonesia, untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya dan mengembangkan diri secara terus menerus demi satu generasi ke generasi berikutnya. Pendidikan harus dipersiapkan sedemikian rupa hingga mampu menjawab segala kebutuhan permasalahan dan tantangan hidup (Pamuji, 2019:1).

Menurut Munirah (2015:234) Tujuan pendidikan nasional sebagaimana diuraikan, dapat di capai melalui upaya sinergis dari berbagai pihak yang terkait dan berkepentingan dengan penyelenggara pendidikan. Upaya sinergis tersebut dapat dilakukan dengan mengadakan suatu proses pembelajaran pada berbagai bidang studi, salah satunya pembelajaran Matematika. Matematika merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan disetiap jenjang pendidikan dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Matematika mempunyai peranan yang sangat penting baik di sekolah maupun dalam kehidupan sehari – hari. Matematika sejak dulu telah diberi label negatif dikalangan siswa, yaitu pelajaran yang sulit, menakutkan, dan membosankan. Sehingga pandangan negatif tentang

matematika menjadikan para siswa tidak suka dan malas pada pelajaran matematika.

Masalah tersebut menyebabkan bahwa rendahnya minat yang dimiliki siswa dalam matematika. Minat belajar memegang peranan yang sangat penting yang harus dimiliki siswa, karena minat merupakan modal belajar siswa. Ketika siswa tertarik untuk belajar, otomatis mereka akan lebih mudah memahami pembelajaran yang disampaikan guru. Anggapan siswa bahwa matematika adalah mata pelajaran yang menakutkan dan dari rasa takut itu menimbulkan kecemasan ketika belajar matematika, (Pamuji, 2019:2). Ketakutan yang sebenarnya dari pelajaran matematika adalah siswa takut jika jawaban yang didupatkannya salah, karena jawaban yang salah berarti kegagalan sehingga siswa dituntut untuk selalu bisa memberikan jawaban yang benar.

Dengan adanya anggapan bahwa jawaban harus benar, jika jawaban yang salah menandakan suatu kegagalan, maka timbul rasa ketakutan pada diri siswa. Ketakutan atau rasa takut akan matematika dapat diartikan sebagai kecemasan matematika. Kecemasan terhadap matematika tidak bisa dipandang sebagai hal yang biasa, karena ketidak mampuan siswa dalam beradaptasi pada pada pelajaran menyebabkan siswa kesulitan serta fobia terhadap matematika yang akhirnya menyebabkan terganggunya belajar siswa. (Pamuji, 2019:2).

Faktor berikutnya yaitu gaya belajar, menurut Keefe dalam (Ningrat et al., 2018:259-260) mengungkapkan, gaya belajar adalah suatu karakteristik kognitif, afektif dan psikomotor, sebagai indikator yang bertindak relatif stabil untuk pembelajar merasa saling berhubungan dan bereaksi terhadap lingkungan

belajar. Berdasarkan pendapat ahli mengenai pengertian gaya belajar di atas, maka dapat disimpulkan gaya belajar adalah suatu cara untuk menyerap dan mengolah informasi yang diperoleh, yang digunakan sebagai indikator untuk bertindak dan berhubungan dengan lingkungan belajar.

Sekolah atau madrasah merupakan lembaga formal yang didalamnya terdapat interaksi antara siswa dan guru, interaksi tersebut diatur dan disahkan secara resmi oleh pemerintah. SMP Islam Wonopringgo merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah pertama yang bersifat formal di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan kebudayaan (Kemendikbud). SMP Islam Wonopringgo terletak di Desa Pegaden Tengah, Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan wawancara guru tentang kecemasan matematika, gaya belajar, dan minat belajar matematika guru menyarankan di kelas VIII, karena kelas VIII merupakan kelas paling aktif dan kelas pertengahan antara kelas VII dan Kelas IX. Hal lain yang menjadi alasan peneliti melakukan di kelas VIII dikarenakan kelas IX tidak boleh dijadikan penelitian dan kelas VII masih dalam masa adaptasi. Dalam hal ini kelas yang dipakai adalah VIII dikarenakan menurut pihak guru matematika kelas tersebut dianggap mampu dan siap digunakan untuk penelitian (Unafisah, komunikasi pribadi, 12 Maret 2024). Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA DAN GAYA BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM WONOPRINGGO”**.

## 1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Minat belajar matematika yang dimiliki siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo yang belum optimal.
2. Kecemasan matematika menyebabkan terganggunya belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo.
3. Kesulitan siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo dalam mengidentifikasi gaya belajar mereka sendiri.

## 1.3. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian difokuskan pada pengaruh kecemasan matematika dan gaya belajar terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo.

## 1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah kecemasan matematika berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo?
2. Apakah gaya belajar berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo?

3. Apakah kecemasan matematika dan gaya belajar berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo?

### **1.5. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang sudah dicantumkan diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah kecemasan matematika berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo.
2. Untuk mengetahui apakah gaya belajar berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo.
3. Untuk mengetahui apakah kecemasan matematika dan gaya belajar berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo.

### **1.6. Manfaat Penelitian**

#### **1.6.1. Secara Teoritis**

Penelitian ini bisa menjadi rujukan dan referensi bagi peneliti-peneliti lain yang akan datang, menjadi acuan yang bermanfaat bagi pengembangan keilmuan terutama dalam bidang pendidikan dan keguruan dengan konsentrasi terkait minat belajar siswa.

### 1.6.2. Secara Praktis

#### 1. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana penambah ilmu dan wawasan yang sudah didapatkan di jenjang perkuliahan sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana Tadris Matematika.

#### 2. Bagi Lembaga/ Sekolah

Dapat dijadikan rujukan oleh kepala sekolah untuk terus membangun kegiatan yang mampu meningkatkan minat belajar siswa.

#### 3. Bagi Guru

Sebagai referensi bagi guru untuk lebih memperhatikan pentingnya menghindari kecemasan matematika dan memperbaiki gaya belajar siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa.

#### 4. Bagi Peserta Didik

Penelitian skripsi ini untuk meningkatkan minat belajar untuk menemukan pengetahuan dan mengembangkan wawasan dan siswa terbantu untuk mengembangkan minat belajar matematika, selain itu penelitian skripsi ini diharapkan memberikan kesadaran akan pentingnya menghindari kecemasan matematika dan memperbaiki gaya belajar siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Simpulan**

1. Berdasarkan hasil analisis data kecemasan matematika memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Pekalongan. Hal ini dengan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel pengaruh kecemasan matematika (X1) teruji atau ada pengaruh terhadap minat belajar (Y), pengaruhnya sebesar 45,2%. Hasil ini menunjukkan bahwa kecemasan matematika memiliki dampak negatif dalam meningkatkan minat belajar siswa.
2. Berdasarkan hasil analisis data gaya belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Pekalongan. Hal ini dengan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel pengaruh gaya belajar (X2) teruji atau ada pengaruh terhadap minat belajar (Y), pengaruhnya sebesar 25,5%. Hasil ini menunjukkan bahwa gaya belajar memiliki dampak positif dalam meningkatkan minat belajar siswa.
3. Berdasarkan hasil analisis data secara kuantitatif, berdasarkan tabel uji-F diperoleh hasil F hitung sebesar 78,167 dengan nilai signifikansi

0,000 sedangkan nilai F tabel untuk  $N = 76$  adalah 0,255. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima hal ini dikarenakan nilai F hitung  $>$  F tabel atau  $78,167 > 0,255$  dan tingkat signifikan  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Maka bisa di simpulkan ada pengaruh signifikan kecemasan matematika dan gaya belajar siswa terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Pekalongan diterima. Dengan kata lain, variabel kecemasan matematika dan gaya belajar secara bersama-sama (simultan) berpengaruh terhadap minat belajar siswa.

## 5.2. Implikasi

Dari hasil penelitian maka implikasi yang diambil dari penelitian adalah berikut:

### 1. Implikasi Teoritis

Dari penelitian menjelaskan bahwa pengaruh signifikan kecemasan matematika dan gaya belajar siswa berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo. Peserta didik mampu lebih aktif dengan menggunakan faktor internal berupa kecemasan matematika dan gaya belajar dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga kecemasan matematika dan gaya belajar harus lebih diperhatikan oleh semua pihak agar minat belajar siswa bisa meningkat.

## 2. Implikasi Praktis

Faktor internal berupa kecemasan matematika dan gaya belajar terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Wonopringgo Pekalongan. Faktor internal ini bisa dijadikan sebagai acuan dalam pembelajaran guru ketika mengajar peserta didik pada pelajaran matematika di kelas VIII. Hasil dari penelitian ini bisa dijadikan sebagai *problem solving* ketika peserta didik kurang aktif dan terlihat bosan saat mengikuti pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran ini mampu menjadi proses pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik.

### 5.3. Saran

Dari hasil penelitian maka implikasi yang diambil dari penelitian adalah berikut:

#### 1. Pihak Sekolah

Pihak sekolah dalam meningkatkan minat belajar siswa harus lebih memperhatikan program yang bisa menunjang minat belajar siswa terutama dalam mengatasi kecemasan matematika dan gaya belajar agar dapat lebih meningkatkan minat belajar siswa.

#### 2. Bagi Guru

Guru disarankan agar memperhatikan minat belajar siswa selama pembelajaran di sekolah terutama dalam mengatasi kecemasan matematika dan gaya belajar agar dapat lebih meningkatkan minat belajar siswa.

### 3. Bagi Siswa

Siswa disarankan agar lebih memperhatikan kecemasan matematika dan gaya belajar dalam upaya untuk meningkatkan minat belajarnya.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan penelitian ini, maka sebab itu bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan kekurangan dan keterbatasan peneliti sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A.A.G. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan: suatu pengantar*. Singaraja: Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha.
- Afandi, R. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan motivasi Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar. *Jinop (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 1(1), 77-89. <https://doi.org/10.22219/jinop.v1i1.2450>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyaningrum, F., Suhendro, S., & Wijayanti, A. (2022). Pengaruh Faktor Keuangan Dan Nonkeuangan Terhadap Return Saham Dengan Kebijakan Dividen Sebagai Variabel Mediasi. *Inovasi: Jurnal Ekonomi, Keuangan, dan Manajemen*, 18(2), 319-325. <https://doi.org/10.30872/jinv.v18i2.10627>
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6-11. <http://dx.doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi analisis multivariate dengan IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 (9th ed.)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, F. Z., Fathurrohman, M., & Santosa, C. A. H. F. (2020). Kecemasan Matematika Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *ALGORITMA Journal of Mathematics Education (AJME)*, 2(1), 59-72. <https://doi.org/10.15408/ajme.v2i1.16312>
- Indri, F. Z., & Putra, G. H. (2022). Pengaruh Ukuran Perusahaan Dan Konsentrasi Pasar Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Pada Perusahaan Sektor Industri Barang Konsumsi Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Pada Tahun 2016-2020. *Jurnal Ilmu Manajemen, Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 2(2), 236-252. <https://doi.org/10.55606/jimek.v2i2.242>
- Juliyanti, A., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematis Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 75-83. <http://dx.doi.org/10.31000/prima.v4i2.2591>
- Jahja, Y. (2015). *Psikologi Perkembangan Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.

- Kadir. (2015). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Mardewanti, E. (2022). Profil Gaya Belajar Siswa Kelas X SMK Plus Sabilur Rosyad. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3172-3176. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3366>
- Marpaung, J., & Cendana, W. (2020). Keterampilan Menjelaskan Guru Untuk Membangun Minat Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1245-1252. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i7.241>
- Munirah, M. (2015). Sistem Pendidikan Di Indonesia: Antara Keinginan Dan Realita. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 233-245. <https://journal.uin-alaudun.ac.id/index.php/auladuna/article/view/879>
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 73-84. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>
- Ningrat, S. P., Tegeh, I. M., & Sumantri, M. (2018). Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 257-265. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16140>
- Nurkholis, N. (2016). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24-44. <https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.530>
- Pamuji, S. (2019). *Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gaya Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Cilacap*. (Doctoral dissertation, IAIN). <http://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/5970>
- Panjaitan, K. I. P., & Panjaitan, D. J. (2023). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Minat Belajar Siswa Tingkat SMA/Sederajat Pada Masa Pandemi di Kota Madya Medan. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 6(1), 78-84. <https://doi.org/10.54314/jmn.v6i1.286>
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128-137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- RA, D. S., Hardianto, R., & Filtri, H. (2021). Analisa Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Pada Era Pandemi COVID-19. *ZONAsi: Jurnal Sistem Informasi*, 3(2), 130-142. <https://doi.org/10.31849/zn.v3i2.8353>

- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas Ix Smpn 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2485-2490. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i11.496>
- Sintawati, M. (2018). Tingkat Kecemasan Matematika Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. Seminar Nasional Pendidikan 2018. <http://hdl.handle.net/11617/10569>
- Siregar, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sriningsih, M., Hatidja, D., & Prang, J. D. (2018). Penanganan Multikolinearitas Dengan Menggunakan Analisis Regresi Komponen Utama Pada Kasus Impor Beras Di Provinsi Sulut. *Jurnal Ilmiah Sains*, 18(1), 18-24. <https://doi.org/10.35799/jis.18.1.2018.19396>
- Sudaryono, Margono, G., & Rahayu, W. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pres.
- Syaputri, S. A. & Werdiningsih, C. E. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Penalaran Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Pendidikan Matematika*, 8. 283-288. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/5939/1566>
- Tilaar, R., Mekel, P. A., & Tarore, R. N. (2014). Analisis Komitmen Organisasi, Pengembangan Karir Dan Pemberdayaan Terhadap Kepuasan Kerja Pada

Kantor Badan Pengelola Perbatasan Kepulauan Sangihe. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 2(3). 991-1000. <https://doi.org/10.35794/emba.2.3.2014.5752>

Unafisah, H. D. (2024). Penentuan Kelas Yang Untuk Penelitian. *Komunikasi Pribadi*: 12 Maret 2024, SMP Islam Wonopringgo.

Unafisah, H. D. (2024). Profil SMP Islam Wonopringgo. *Komunikasi Pribadi*: 13 Oktober 2024, SMP Islam Wonopringgo.

Yani, N. K. N. (2022). *Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa (Studi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Seputih Raman Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022)*. (Skripsi Sarjana, Universitas Lampung). <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/57871>

