

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENULIS
BAHASA ARAB DENGAN METODE *IMLĀ'*
SISWA ALUMNI MADRASAH IBTIDAIYYAH DAN
ALUMNI SEKOLAH DASAR DI MTs SALAFIYAH
AL MUTTAQIN MEDONO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**KHISNATUL HIDAYAH
NIM. 2220001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENULIS
BAHASA ARAB DENGAN METODE *IMLĀ'*
SISWA ALUMNI MADRASAH IBTIDAIYYAH DAN
ALUMNI SEKOLAH DASAR DI MTs SALAFIYAH
AL MUTTAQIN MEDONO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**KHISNATUL HIDAYAH
NIM. 2220001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Khisnatul Hidayah

NIM : 2220001

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode *Imlā'* Siswa Alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan Alumni Sekolah Dasar di MTs Salafiyah Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



KHISNATUL HIDAYAH
NIM.2220001

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I
Perm St@in Residence, No. 62, Rowolaku, Wangandowo
Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Khisnatul Hidayah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi Pend. Bhs. Arab
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : **Khisnatul Hidayah**
NIM : **2220001**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **Studi Komparasi Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode *Imlā'* Siswa Alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan Alumni Sekolah Dasar di Mts Salafiyah Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 22 Oktober 2024
Pembimbing,


Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I
NIP.19860306 201903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **KHISNATUL HIDAYAH**
NIM : **2220001**
Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MENULIS
BAHASA ARAB DENGAN METODE *IMLĀ'* SISWA
ALUMNI MADRASAH IBTIDAIYYAH DAN ALUMNI
SEKOLAH DASAR DI MTs SALAFIYAH AL-
MUTTAQIN MEDONO KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 30 Oktober 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, MA.
NIP. 19700911 200112 1 003

Penguji II

Muhammad Alghiffary, M.Hum
NIP. 19900608 201903 1 400

Pekalongan, 4 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Şa | Ş | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Ja | J | Je |
| ح | Ĥa | Ĥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Żal | Ż | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Za | Z | Zet |
| س | Sa | S | Es |
| ش | Sya | SY | Es dan Ye |
| ص | Şa | Ş | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍat | Ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|--------|---|-------------------|
| ع | 'Ain | ' | Apostrof Terbalik |
| غ | Ga | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qa | Q | Qi |
| ك | Ka | K | Ka |
| ل | La | L | El |
| م | Ma | M | Em |
| ن | Na | N | En |
| و | Wa | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| أ | Fathah | A | A |
| إ | Kasrah | I | I |
| أ | Dammah | U | U |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|----------------|-------------|---------|
| أَيّ | Fathah dan ya | Ai | A dan I |
| أُوّ | Fathah dan wau | Iu | A dan U |

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هُوّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| آ ا | Fathah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| ي ي | Kasrah dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| و و | Ḍammah dan wau | Ū | u dan garis di atas |

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūḥah

Transliterasi untuk *ta marbūḥah* ada dua, yaitu: *ta marbūḥah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūḥah* yang mati atau mendapat harkat sukun,

transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْقَصِيْلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجِيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمَّ : *nu''ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *syber-tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ل (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

| | |
|--------------|--|
| الشَّمْسُ | : <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>) |
| الزُّلْزَلَة | : <i>al-zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i>) |
| الْفَلْسَفَة | : <i>al-falsafah</i> |
| الْبِلَادُ | : <i>al-bilādu</i> |

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

| | |
|-------------|--------------------|
| تَأْمُرُونَ | : <i>ta'murūna</i> |
| النَّوْءُ | : <i>al-nau'</i> |
| شَيْءٌ | : <i>syai'un</i> |
| أُمِرْتُ | : <i>umirtu</i> |

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqīẓ min al-Ḍalāl

MOTTO

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدٌ صِيُودَكَ بِالْحَبِيَالِ الْوَاتِقَةِ

“Ilmu ibarat binatang buruan sedangkan tulisan adalah pengikatnya, maka ikatlah buruan mu itu dengan tali yang kokoh.” (Imam Syafi’i)



PERSEMBAHAN

Dengan segenap hati, peneliti persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat dalam hidup peneliti khususnya untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Sodikin dan Ibu Marliyah yang selalu tanpa henti memberikan do'a, dukungan, dan telah berjasa dalam kehidupan peneliti. Semoga bapak dan ibu senantiasa diberikan kesehatan, umur yang panjang serta keselamatan di dunia dan akhirat.
2. Kepada saudara peneliti Naila Al Karimah dan Abdullah Najah yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
3. Kepada Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran dalam memberikan bimbingan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
5. Dan terakhir, kepada semua orang yang telah berjasa pada diri peneliti.

ABSTRAK

Hidayah, Khisnatul. 2024. Studi Komparasi Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode *Imlā'* Siswa Alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan Alumni Sekolah Dasar di MTs Salafiyah Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Keterampilan Imlā'*, *Alumni MI*, dan *Alumni SD*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya masalah terkait kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan. Dalam pembelajaran menulis (*mahārah kitābah*) biasanya menggunakan metode *imlā'*. Banyak faktor yang menjadi keunikan tulisan Arab yang juga menjadi kendala dalam mencapai penguasaan tersebut. Selain itu, kesulitan yang dialami oleh siswa ini disebabkan oleh perbedaan latar belakang pendidikan siswa. Terdapat siswa dari alumni Madrasah Ibtidaiyyah (MI) dan siswa alumni Sekolah Dasar (SD). Oleh karena itu peneliti terdorong untuk melakukan penelitian terkait perbandingan kemampuan menulis bahasa Arab siswa alumni MI dan alumni SD.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil kemampuan menulis bahasa Arab dengan metode *imlā'* siswa kelas VII baik siswa alumni MI maupun alumni SD di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan. Selain itu juga untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis bahasa Arab dengan metode *imlā'* antara siswa alumni MI dan alumni SD.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif (*quantitative research*). Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan tes *imlā'* siswa. Adapun teknik analisis data berupa teknik analisis kuantitatif yang menggunakan metode analisis komparasional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Hasil tes *imlā'* siswa kelas VII MTs Salafiyah Al Muttaqin alumni MI dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 79. 2) Hasil tes k *imlā'* siswa alumni SD juga mendapatkan nilai rata-rata 79. 3) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis bahasa Arab dengan metode *imlā'* antara siswa alumni MI dengan alumni SD kelas VII MTs Salafiyah Al Muttaqin. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang besarnya sama antara siswa alumni MI dan alumni SD yaitu 79. Selain itu juga dibuktikan berdasarkan hasil output SPSS menggunakan Uji T-test (*Independent Sample T-test*) diperoleh $t_{hitung} = -0,16$ kurang dari $t_{tabel} = 1,661$ dalam taraf signifikansi 0,05, yang berarti H_0 tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis bahasa Arab dengan metode *imlā'* antara siswa alumni MI dengan siswa alumni SD kelas VII MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan.

ABSTRACT

Hidayah, Khisnatul. 2024. A Comparative Study of Arabic Writing Ability with *the Imlā' Method* of Madrasah Ibtidaiyyah Alumni Students and Elementary School Alumni at MTs Salafiyah Al-Muttaqin Medono, Pekalongan City. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Supervisor: Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.

Keywords: *Imlā' Skills, MI Alumni, and Elementary School Alumni*

This research was motivated by problems related to the Arabic writing ability of grade VII students of MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono, Pekalongan City. In learning to write (*mahārah kitābah*) it usually uses the *imlā' method*. Many factors that are unique to Arabic writing are also obstacles in achieving this mastery. In addition, the difficulties experienced by these students are caused by differences in students' educational backgrounds. There were students from Madrasah Ibtidaiyyah (MI) alumni and elementary school (SD) alumni students. Therefore, researchers are encouraged to conduct research related to the comparison of Arabic writing skills of MI alumni students and elementary school alumni.

This study aims to find out how the results of Arabic writing ability with the *imlā'* method of grade VII students, both MI alumni and elementary school alumni at MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono, Pekalongan City. In addition, it is also to find out if there is a significant difference in the ability to write Arabic with *the imlā' method* between MI alumni students and elementary school alumni.

This research is a field research (*field research*) using a quantitative approach. The data collection method in this study uses observation, documentation, and student *imlā' test methods*. The data analysis technique is in the form of quantitative analysis techniques that use comparative analysis methods.

The results of the study show that 1) The results *of the imlā' test of grade VII students of MTs Salafiyah Al Muttaqin MI alumni* in the fair category with an average score of 79. 2) The results of the *k imlā' test of elementary school alumni* students also received an average score of 79. 3) There was no significant difference in the ability to write Arabic with *the imlā'* method between MI alumni students and alumni of grade VII elementary school MTs Salafiyah Al Muttaqin. This can be seen from the average score of the same magnitude between MI alumni and elementary school alumni, which is 79. In addition, it is also proven based on the results of the SPSS output using the T-test (*Independent Sample T-test*) obtained $t_{count} = -0.16$ less than $t_{table} = 1.661$ in a significance level of 0.05, which means that H_0 there is no significant difference in the ability to write Arabic with *the imlā' method* between MI alumni students and alumni students of SD grade VII MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono, Pekalongan City.

KATA PENGANTAR

Segala pujidan syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode *Imlā’* Siswa Alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan Alumni Sekolah Dasar di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ali Burhan, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam perkuliahan.

5. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu dan memberikan arahan serta semangat dalam proses penyusunan skripsi ini
6. Seluruh dosen dan karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang telah sabar dalam mendidik dan memberikan bimbingan serta support sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
7. Erwan Hasyim, S.Ag. selaku kepala madrasah MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan.
8. H. Muhammad Furqon Bakir, S.Ag. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan yang telah membantu peneliti selama masa penelitian.
9. Seluruh guru dan karyawan di MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan.
10. Siswa-siswi kelas VII A, VII B, dan VII C tahun pelajaran 2024/2025 yang telah berkenan menjadi subjek dalam penelitian.
11. Teman-teman PBA angkatan 2020 yang telah kebersamai peneliti dari masa perkuliahan.
12. Kepada teman peneliti Eta Eridiani, Rini Widiyastuti, Syafaatul Maulida, Maziyyatus Saniyah, dan Laily Khanayah.
13. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam segala hal terutama yang berkaitan dengan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Penulis,



KHISNATUL HIDAYAH

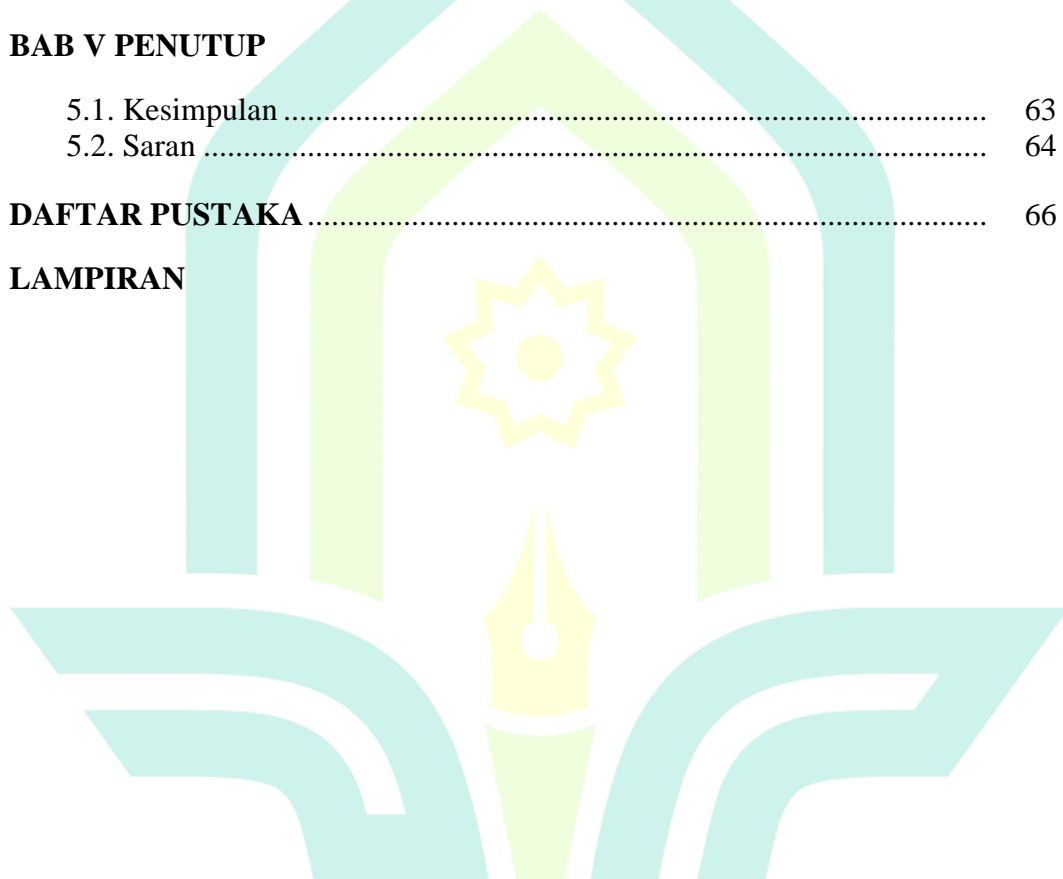
NIM. 2220001



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | v |
| MOTTO | xii |
| PERSEMBAHAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| KATA PENGANTAR | xvi |
| DAFTAR ISI | xix |
| DAFTAR TABEL | xxi |
| DAFTAR BAGAN | xxii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3. Pembatasan Masalah | 4 |
| 1.4. Rumusan Masalah | 5 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.6. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| 2.1. Deskripsi Teoritik | 8 |
| 2.2. Kajian Penelitian yang Relevan | 23 |
| 2.3. Kerangka Berpikir | 26 |
| 2.4. Hipotesis Penelitian | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1. Desain Penelitian | 30 |
| 3.2. Populasi dan Sampel | 31 |
| 3.3. Variabel Penelitian | 32 |
| 3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 33 |
| 3.4.1. Jenis Data | 33 |
| 3.4.2. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| 3.4.3. Instrumen Pengumpulan Data | 36 |
| 3.5. Teknik Analisis Data | 37 |

| | |
|---|----|
| 3.5.1. Analisis Pendahuluan | 38 |
| 3.5.2. Analisis Uji Prasyarat..... | 40 |
| 3.5.3. Analisis Uji Hipotesis | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1. Hasil Penelitian | 42 |
| 4.1.1. Profil Sekolah..... | 42 |
| 4.1.2. Hasil Penelitian Studi Komparasi Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode <i>Imlā'</i> Siswa Alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan Alumni Sekolah Dasar di MTs Salafiyah Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan..... | 50 |
| 4.2. Pembahasan..... | 60 |
| BAB V PENUTUP | |
| 5.1. Kesimpulan | 63 |
| 5.2. Saran | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 4.1. Data Sarana dan Prasarana | 46 |
| 4.2. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan..... | 47 |
| 4.3. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan..... | 48 |
| 4.4. Jumlah Siswa | 49 |
| 4.5. Data Hasil Tes Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode <i>Imlā'</i> Siswa Alumni MI | 49 |
| 4.6. Data Hasil Tes Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode <i>Imlā'</i> Siswa Alumni SD | 51 |
| 4.7. Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode <i>Imlā'</i> | 53 |
| 4.8. Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode <i>Imlā'</i> | 54 |
| 4.9. Uji Normalitas Tes Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode <i>Imlā'</i> | 55 |
| 4.10. Uji Homogenitas Tes Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode <i>Imlā'</i> | 56 |
| 4.11. Hasil Hasil Uji T-Tes Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode <i>Imlā'</i> | 57 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|------------------------------|----|
| 2.1. Kerangka Berpikir | 27 |
|------------------------------|----|



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Tes Keterampilan Menulis dengan Metode *Imlā'*
- Lampiran 2 Lembar Jawaban Instrumen Tes Keterampilan Menulis dengan Metode *Imlā'*
- Lampiran 3 Data Siswa Kelas VII Tahun Pelajaran 2024/2025
- Lampiran 4 Daftar R tabel untuk Uji Validitas
- Lampiran 5 Daftar R tabel untuk Uji Reliabilitas
- Lampiran 6 Daftar T Tabel untuk Uji T
- Lampiran 7 Output SPSS Uji Validitas
- Lampiran 8 Output SPSS Uji Reliabilitas
- Lampiran 9 Output SPSS Uji Normalitas dan Uji Homogenitas
- Lampiran 10 Output SPSS Uji-T (*Independent Sample Test*)
- Lampiran 11 Dokumentasi Pelaksanaan Tes Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode *Imlā'* di Kelas VII
- Lampiran 12 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab menjadi salah satu bahasa yang perlu dipelajari, maka bahasa Arab dijadikan sebagai mata pelajaran di lembaga pendidikan baik formal maupun non formal. Bahasa Arab sebagai mata pelajaran tidak terlepas dari mata pelajaran lain yang masih berada dalam struktur kurikulum. Secara umum dalam mempelajari bahasa Arab terdapat empat keterampilan (*maharah*) yang harus dikuasai, yaitu *mahārah istīmā'*, *mahārah kalām*, *mahārah qira'ah*, dan *mahārah kitābah* (Lestari, 2022). *Mahārah kitābah* atau keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang kompleks. Banyak faktor yang menjadi keunikan tulisan Arab yang juga menjadi kendala dalam mencapai penguasaan tersebut, seperti arah penulisan dan bentuk huruf yang berbeda dengan tulisan bahasa Indonesia. Faktor-faktor ini yang menjadi permasalahan bagi siswa yang baru mulai belajar bahasa Arab. *Mahārah kitābah* dapat diartikan sebagai suatu aktivitas untuk mempresentasikan keterampilan dan keahlian keilmuan seseorang kepada masyarakat dalam bentuk tulisan, hal ini dikarenakan pembaca dapat mengetahui hakikat keilmuan dari keahlian ilmiahnya melalui teks-teks seperti buku, opini singkat, maupun naskah pendek (Kuraedah, 2015). Dengan kata lain *mahārah kitābah* adalah kegiatan mengungkapkan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan.

MTs Salafiyah Al-Muttaqin merupakan lembaga pendidikan menengah pertama yang beralamatkan di kelurahan Medono, kecamatan Pekalongan Barat

juga termasuk lembaga pendidikan formal yang didalamnya mempelajari bahasa Arab, termasuk *mahārah kitābah*. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu bahasa Arab dalam proses pembelajaran *kitābah* disini, biasanya guru menggunakan metode *imlā'*. Guru membacakan teks bahasa Arab di buku LKS kemudian memberikan tugas kepada siswa untuk menulis kembali teks yang dibacakan tanpa melihat teks tersebut atau dengan di dikte. Hasil tulisan siswa masih terdapat ketidaktepatan siswa dalam memenggal kata. Mereka sudah mampu menulis dengan cara menyalin teks yang tersedia di papan tulis atau buku tetapi jika didikte atau di-*imlā'*-kan kebanyakan dari mereka belum mampu (Bakir, wawancara pribadi, 14 Januari 2024).

Bapak H. Muhammad Furqon Bakir (Wawancara Pribadi, 14 Januari 2024) selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab mengatakan bahwa

“Kesulitan yang dialami oleh siswa-siswi kelas VII dalam keterampilan menulis yaitu tulisan mereka yang cenderung belum rapi sehingga sulit untuk dibaca. Selain itu mereka juga belum mampu bila menulis dengan didikte.”

Hal ini dikarenakan perbedaan latar belakang masing-masing siswa. Terdapat siswa lulusan Madrasah Ibtidaiyah dan lulusan Sekolah Dasar, yang mana dalam kurikulum MI pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang harus diajarkan setiap minggunya, sedangkan dalam kurikulum SD pelajaran bahasa Arab tidak diajarkan. Sehingga kemampuan mereka dalam *mahārah kitābah* juga berbeda-beda. Hal tersebut tentu sangat berpengaruh pada kemampuan *mahārah kitābah* siswa kedepannya. Di Sekolah Dasar tidak terdapat muatan mata pelajaran Bahasa Arab, sedangkan di Madrasah Ibtidaiyah terdapat mata pelajaran bahasa Arab dan ditunjang dengan mata

pelajaran agama yang lain sehingga siswa alumni Madrasah Ibtidaiyah sudah mendapatkan bekal mata pelajaran bahasa Arab dan keterampilan menulis Arab.

Selain perihal diatas, kemampuan *mahārah kitābah* siswa alumni MI seharusnya lebih unggul dari siswa alumni SD, namun pada kenyataannya masih terdapat siswa alumni MI yang masih kurang dalam kemampuan *mahārah kitābah*-nya. Beliau juga mengatakan bahwa kesulitan yang dialami oleh siswa disebabkan karena kurangnya pengenalan dan minat siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab, serta kurangnya latihan menulis Arab baik di sekolah maupun di rumah.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di salah satu kelas VII, ditemukan 40% tulisan siswa dalam kategori baik dilihat dari segi ketepatan tulisan, kejelasan tulisan, dan kerapian tulisan. Sedangkan 60% lainnya masih ditemukan kesalahan dari segi pemenggalan kata dan huruf, tulisan yang kurang rapi, dan masih terdapat beberapa huruf yang sulit untuk dibaca dikarenakan kurang jelasnya siswa dalam menulis bahasa Arab (Observasi, pada tanggal 3 Agustus 2024).

Berdasarkan hasil wawancara terhadap beberapa siswa kelas VII MTs Salafiyah Al-Muttaqin. Beberapa siswa yang berasal dari Sekolah Dasar mengaku kesulitan dalam menulis Arab. Salah satu alasan mereka adalah karena mereka belum pernah mempelajari bahasa Arab dan tidak terbiasa menulis Arab sebab tidak diajarkan di sekolah sebelumnya. Selain itu, beberapa siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah juga mengalami kesulitan meski

sebelumnya pernah diajarkan *mahārah kitābah*. Salah satu problem atau kesulitan yang mereka hadapi adalah saat guru mendikte bahasa Arab dan siswa menuliskannya masih terdapat banyak kesalahan.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan peneliti diatas, maka peneliti bermaksud untuk meneliti Keterampilan *imlā'* antara siswa alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan Sekolah Dasar di MTs Salafiyah Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan dengan judul “Studi Komparasi Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode *Imlā'* Siswa Alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan Alumni Sekolah Dasar di MTs Salafiyah Al-Muttaqin Kota Pekalongan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1. Kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'* antara siswa alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan Sekolah Dasar tidak jauh berbeda.
- 1.2.2. Siswa alumni Sekolah Dasar mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada kemampuan menulis bahasa Arab.
- 1.2.3. Kurangnya minat dan motivasi belajar siswa alumni Madrasah Ibtidaiyyah.

1.3. Pembatasan Masalah

Setelah masalah-masalah yang ditemukan dalam penelitian ini diidentifikasi, maka perlu ada pembatasan masalah agar penelitian ini lebih terfokus pada masalah yang ingin dipecahkan. Fokus penelitian ini adalah pada

perbandingan kemampuan menulis Bahasa Arab dengan metode *imlā'* antara siswa alumni MI dan alumni SD di MTs Salafiyah Al Muttaqin.

1.4. Rumusan Masalah

Atas dasar latar belakang masalah yang telah teruraikan, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

- 1.4.1. Bagaimana kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'* siswa kelas VII alumni Madrasah Ibtidaiyah di MTs. S. Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan?
- 1.4.2. Bagaimana kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'* siswa kelas VII alumni Sekolah Dasar di MTs. S. Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan?
- 1.4.3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dari kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'* siswa alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan alumni Sekolah Dasar kelas VII MTs. S. Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1.5.1. Untuk mengetahui kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'* siswa kelas VII alumni Madrasah Ibtidaiyah di MTs. S. Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan.

1.5.2. Untuk mengetahui kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'* siswa kelas VII alumni Sekolah Dasar di MTs. S. Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan.

1.5.3. Untuk menganalisis ada tidaknya perbedaan dari kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'* siswa alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan alumni Sekolah Dasar kelas VII MTs. S. Al-Muttaqin Medono Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.6.1. Secara Teoritis

Sebagai bahan komparatif kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'* bagi siswa alumni SD dan MI sehingga nilai yang diperoleh dapat digunakan sebagai motivasi untuk menjadi lebih baik.

1.6.2. Secara Praktis

Kegunaan secara praktis, penelitian ini berguna bagi peneliti, guru, peserta didik, dan pembaca. Kegunaan tersebut antara lain sebagai berikut:

a. Kegunaan bagi peneliti

Kegunaan bagi peneliti adalah diharapkan mampu menambah pengetahuan tentang pengajaran bahasa Arab beserta aspek-aspek yang ada didalamnya, khususnya dalam *mahārah kitābah*.

b. Kegunaan bagi guru

Sebagai bahan informasi kepada sekolah, khususnya guru bahasa Arab untuk mengetahui kemampuan menulis bahasa Arab antara siswa alumni MI dan SD kelas VII MTs Salafiyah Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan. Dan untuk memberikan saran kepada guru bahasa Arab dalam menghadapi permasalahan pada pembelajaran bahasa Arab terutama pada kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'*.

c. Kegunaan bagi peserta didik

Untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab terutama pada kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'*.

d. Kegunaan bagi pembaca

Kegunaan bagi pembaca adalah diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dan sumber referensi bagi mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya dan bagi masyarakat pada umumnya tentang kemampuan menulis bahasa arab dengan metode *imlā'* siswa alumni MI dan SD di kelas VII MTs Salafiyah Al-Muttaqin.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang telah dikumpulkan dari hasil penelitian dengan judul “Studi Komparasi Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode *Imlā'* Siswa Alumni Madrasah Ibtidaiyyah dan Alumni Sekolah Dasar di MTs Salafiyah Al-Muttaqin Medono Kota Pekalongan”, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

- 5.1.1. Hasil tes kemampuan menulis bahasa Arab dengan metode *imlā'* siswa kelas VII MTs Salafiyah Al Muttaqin alumni Madrasah Ibtidaiyyah (MI) dalam kategori cukup. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil tes yang telah diberikan kepada 72 siswa sebagai sampel alumni MI mendapat rata-rata 78,64 yang dibulatkan menjadi 79.
- 5.1.2. Hasil tes kemampuan menulis bahasa Arab dengan metode *imlā'* siswa kelas VII MTs Salafiyah Al Muttaqin alumni Sekolah Dasar (SD) dalam kategori cukup. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil tes yang telah diberikan kepada 23 siswa sebagai sampel alumni SD mendapat rata-rata 78,64 yang dibulatkan menjadi 79.
- 5.1.3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis bahasa Arab dengan metode *imlā'* antara siswa alumni MI dengan siswa alumni SD kelas VII MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang besarnya sama antara siswa alumni MI dan siswa alumni SD yaitu 79. Selain dari nilai

rata-rata, tidak terdapat perbedaan ini juga dibuktikan berdasarkan hasil output SPSS menggunakan Uji T-test (*Independent Sample T-test*) diperoleh $t_{\text{hitung}} = -0,16$ kurang dari $t_{\text{tabel}} = 1,661$ dalam taraf signifikansi 0,05 yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga berdasarkan hasil uji T-test telah terbukti dan dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis bahasa Arab dengan metode *imlā'* antara siswa alumni MI dengan siswa alumni SD kelas VII MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan.

5.2.Saran

Hasil penelitian tentang studi komparasi kemampuan menulis bahasa Arab dengan metode *imlā'* antara siswa alumni MI dengan siswa alumni SD kelas VII MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan, penulis menghasilkan saran sebagai berikut:

5.2.1. Bagi Guru

Diharapkan lebih memperhatikan siswa baik dari segi minat dan motivasi belajar siswa, supaya minat belajar mereka tetap stabil sehingga pembelajaran bisa berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

5.2.2. Bagi Siswa

Diharapkan agar siswa mengikuti pelajaran dengan semangat dan minat yang tinggi, supaya pelajaran yang disampaikan oleh guru mudah dipahami. Siswa juga diharapkan untuk banyak membaca buku

tentang palajaran bahasa Arab, sehingga dapat meningkatkan kualitas *mahārah al-kitābah* siswa.

5.2.3. Bagi Peneliti

Dengan menghasilkan sebuah karya tulis melalui penelitian yang sudah peneliti laksanakan, diharapkan dapat meningkatkan ilmu pengetahuan yang lebih luas dan bermanfaat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Aisyah, R dkk. (2023). *Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode Imla' Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah*. Innovative: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Universitas Pahlawan Tuanku Tumbusai Riau. Vol. 3. No. 4.
- Akasahtia, Lukman T. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Menggelitik Pakem Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Riau: Dotplush Publisher.
- Amiruddin. (2016). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.
- Anugrahi, N. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Imla' dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata dalam Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah DDI Kaballangan Kab. Pinrang*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Cahyono, T. (2018). *Statistik Terapan dan Indikator Kesehatan*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Carsel, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Pendidikan*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Dahruji. (2017). *Statistik*. Pamekasan: Duta Media.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R²)*. Bogor: Guepedia.
- Eriyanto. (2015). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Fadhilfaraby, A dkk. (2022). *Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Bahasa Arab Antara Siswa Alumni SMP dan MTs di Kelas XI MAN 1 Soppeng*. Al-Fashahah: Jurnal Pendidikan, Linguistik, dan Sastra Arab Universitas Negeri Makassar. Vol. 2. No. 2.

- Firdausi. (2023). *Statistik Pendidikan Dilengkapi Perhitungan SPSS dan Excel*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Firdauz dan Fakhry Z. (2018). *Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hafidz, M. (2018). *Imla' Aplikatif: Teori dan Praktik Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: Penerbit PT Elex Media Komputindo.
- Hanani, N. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif – Sociolinguistik*. Bandung: CV Cendekia Press.
- Herdah, dkk. (2020). *Pendekatan Tes Diskret dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Parepare: Al Ishlah: *Jurnal Pendidikan Islam IAIN Parepare*. Vol. 18.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2021). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab: Prinsip dan Operasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Hidayat, Aziz A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Hulu, Victor T dkk. (2019). *Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan Statcal: Sebuah Pengantar untuk Kesehatan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Inayati, Nurul L. (2024). *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Kartikasari, E. D. (2023). *Study Komparasi antara Lulusan Sekolah Dasar (SD) dengan Lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI) terhadap Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Bakung Udanawu Blitar*. Skripsi. Tulungagung: UIN Sayid Ali Rahmatullah.
- Kesuma, Guntur C dan Asti F. (2016). *Penerapan Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X*

- SMA IT Pondok Pesantren Al-Mujtama' Al-Islami Karanganyar Lampung Selatan*. Lampung: Al Bayan: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung. Vol. 8.
- Khairi, K. (2022). *Implementasi Tahapan Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah*. Lampung: Religius: Jurnal Nasional Pendidikan Agama Islam IAI Agus Salim Metro. Vol. 5.
- Kuraedah, S. (2015). *Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan IAIN Kendari. Vol. 8.
- Lestari, Robby J. (2022). *Strategi Belajar Bahasa Arab di Perguruan Tinggi (Teori & Praktik)*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Mahesa, Jaka I. (2020). *How To Teach Arabic?: Metode, Startegi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Bogor: Guepedia.
- Maulana, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Mu'awanah, L. (2016). *Studi Komparasi Maharah Al-Kalam dan Maharah Al-Kitabah Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MI dan Alumni SD di Kelas VII MTs Ma'arif 1 Ponorogo*. Tesis. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Munawarah dan Zulkifih. (2020). *Pembelajaran Menulis (Maharah Kitabah) dalam Bahasa Arab*. Lughot Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 1.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran Dilengkapi dengan 65 Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu
- Nurdin, I dan Sri H. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Penerbit Media Sahabat Cendekia.
- Parhan dan Ghufron M. (2022). *Taksonomi Linguistik, Analisis Kesalahan Bahasa dalam Pembelajaran Insya'*. Ta'limi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Bahasa Arab. No. 2. Vol. 1

- Purwanto, Erwan A dan Dyah Ratih S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Pusung, Supit. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran dan Tugas Terstruktur dalam Pembelajaran Sains*. Surabaya: CV Zifatama Jawara.
- Putra, Y. (2020). *Pengantar Al Imla Dasar: Kaidah Praktis Menulis Arab*. Ciracas: Guepedia.
- Radhiah, W. O. (2024). *Studi Perbandingan Hasil Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MI dengan Siswa Alumni SD Pada MTs Salman Al-Farisi Liang Pesantren Hidayatullah Ambon*. Peshum: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora. Vol. 3. No. 1.
- Ramadhayanti, A. (2019). *Aplikasi SPSS untuk Penelitian dan Riset Pasar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Rathomi, A. (2020). *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas. Vol. 1. No. 1.
- Ridhahani. (2020). *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. Banjarmasin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.
- Rifa'i, Andi A. (2019). *Pengantar Penelitian Pendidikan*. Kep. Bangka Belitung: PPs IAIN SAS Babel.
- Roflin, E dkk. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Rohman, F. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Sadjad, A. (2019). *Pembelajaran Aktif Melalui Metode Imla' untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Arab pada Siswa Kelas VII A SMPN 2 Tulakan Kecamatan Tulakan Kabupaten Pacitan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019*. Transformasi: Jurnal Studi Agama Islam STAINU Pacitan. Vol. 12.
- Sijabat, R. (2024). *Buku Ajar Statistika untuk Manajemen*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.

Siyoto, S dan M. Ali S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Suryani dan Hendryadi. (2016). *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenamedia Group.

Yudawisastra, Helin G dkk. (2023). *Metodologi Penelitian*. Kabupaten Badung: Penerbit Intelektual Manifes Media.

Dokumen-dokumen

Baqir, Muhammad Furqon. (2024). *Guru Bahasa Arab MTs Salafiyah Al Muttaqin*. Wawancara.

Dokumen dan Jurnal MTs Salafiyah Al Muttaqin



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Khisnatul Hidayah
NIM : 2220001
TTL : Pekalongan, 12 Februari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jalan Karya bakti No. 88 RT.02/RW.03 Kelurahan
Medono Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sodikin
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Marliyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jalan Karya bakti No. 88 RT.02/RW.03 Kelurahan
Medono Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MSI 15 Medono Kota Pekalongan, lulus tahun 2014
2. MTs Salafiyah Al Muttaqin Medono Kota Pekalongan, lulus tahun 2017
3. MAN 1 Kota Pekalongan, lulus tahun 2020
4. S1 UIN K.H. Abdurrahma Wahid Pekalongan Prodi Pendidikan Bahasa Arab, masuk tahun 2020.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Yang membuat,



KHISNATUL HIDAYAH
2220001