



**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AKHLAKUL KARIMAH  
MAHASISWA JURUSAN PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN  
ILMU KEGURUAN MELALUI KEGIATAN UKK RACANA  
IAIN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**IAIN PEKALONGAN**

Oleh:

**MUHAMMAD KHOIRUDDIN**  
**NIM. 2021213074**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PEKALONGAN  
2017**



**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AKHLAKUL KARIMAH  
MAHASISWA JURUSAN PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN  
ILMU KEGURUAN MELALUI KEGIATAN UKK RACANA  
IAIN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**IAIN PEKALONGAN**

Oleh:

**MUHAMMAD KHOIRUDDIN**

**NIM. 2021213074**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PEKALONGAN**

**2017**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Khoiruddin

NIM : 2021213074

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Angkatan : 2013

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA JURUSAN PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN MELALUI KEGIATAN UKK RACANA IAIN PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuatkan dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Agustus 2017

Yang Menyatakan



*Khoiruddin*

**Khoiruddin**

NIM. 2021213074



H. Abdul Khobir, M. Ag

Jl. Tulip I No. 8 Graha Asri

Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi

An. Sdra. **MUHAMMAD KHOIRUDDIN**

Kepada Yth.

Bapak Rektor IAIN Pekalongan

c/q Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

di

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah diadakan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi kepada saudara:

**Nama : MUHAMMAD KHOIRUDDIN**

**NIM : 2021213074**

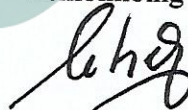
**Judul : PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA JURUSAN PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN MELALUI KEGIATAN UKK RACANA IAIN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pekalongan, Agustus 2017

Pembimbing



**H. Abdul Khobir, M. Ag**  
NIP. 19720105 200003 1 002





IAIN PEKALONGAN

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MUHAMMAD KHOIRUDDIN**  
NIM : **2021213074**  
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AKHLAKUL  
KARIMAH MAHASISWA JURUSAN PAI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU  
KEGURUAN MELALUI KEGIATAN UKK  
RACANA IAIN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 19 September 2017 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

NIP. 19710707 200003 2 001

Siti Mumur Muniroh, S.Psi., M.A

NIP. 19820701 200501 2 003

Pekalongan, 19 September 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan penulis dalam kesempatan ini mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Isro'I dan Ibu Nur Rohmah (Almh) yang tidak henti-hentinya kasih sayang dengan penuh keikhlasan, selalu memberikan dorongan, semangat, motivasi, serta iringan doa demi kesuksesanku dalam meraih cita-cita.
2. Keluarga besar tercinta, Sri Indawati, Aisyah, dan Laisa Musykila serta orang-orang terkasih terimakasih atas dukungannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Keluarga besar Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa IAIN Pekalongan tercinta dimana penulis mendapat banyak pengalaman dan kekeluargaan.
4. Keluarga KKN 41 Desa Wonobodro, Sahabat PAI E (Komplikasi) dan PAI M (32 CM) angkatan 2013, serta teman-teman dimanapun kalian berada. Semoga cita-cita kita bisa terwujud. Amiiin.





## MOTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهُ كَثِيرًا

“Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.” (Q.S. Al-Ahzab: 21)

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia”.

(HR. Bukhari. Bab Adab Al-Mufrod. No 273)



## ABSTRAK

Khoiruddin, Muhammad. 2017. Pengembangan Nilai-nilai Akhlakul Karimah Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Melalui Kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing H. Abdul Khobir, M.Ag. Kata Kunci: Akhlakul Karimah, Kegiatan Racana Pramuka.

Dalam mewujudkan kader-kader generasi muda yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, kepribadian, disiplin, tanggung jawab, cerdas, terampil, dan sehat jasmani serta rokhannya. Maka perlunya pengembangan akhlak pada kaum muda. Dalam melakukan suatu pengembangan akhlak maka tidak harus melalui pendidikan formal, namun bisa melalui pendidikan nonformal juga seperti halnya dalam pendidikan kepramukaan. Pendidikan kepramukaan dalam Sistem Pendidikan Nasional termasuk dalam jalur pendidikan nonformal yang diperkaya dengan pendidikan nilai-nilai gerakan pramuka dalam pembentukan kepribadian yang berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup. UKK Racana IAIN Pekalongan merupakan salah satu organisasi kemahasiswaan dalam bidang kepramukaan. Melalui organisasi tersebut maka kaum muda dalam hal ini mahasiswa akan mengembangkan nilai-nilai akhlakul karimah serta dapat menanamkannya pada dirinya masing-masing.

Rumusan permasalahan yaitu: “(1) Nilai-nilai akhlakul karimah apa saja yang dikembangkan mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?, (2) Bagaimana strategi pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?, (3) Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?”. Tujuan dari penelitian ini adalah: “(1) Untuk mendeskripsikan Nilai-nilai akhlakul karimah apa saja yang dikembangkan mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, (2) Untuk mendeskripsikan strategi pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, (3) Untuk mendeskripsikan Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan”. Kegunaan dari penelitian ini secara teoritis adalah : “(1) Dapat memperluas cakrawala pengetahuan serta menambah ilmu pengetahuan, sebagai upaya untuk peningkatan dan pengembangan ilmu, (2) Dapat memberikan kontribusi ilmu bagi peneliti, seluruh pembaca pada





umumnya, dan bagi UKK Racana IAIN Pekalongan pada khususnya, (3) Dapat dijadikan sumber bahan acuan untuk pengembangan penelitian selanjutnya”. Sedangkan kegunaan Praktis dari penelitian ini adalah: “(1) Dapat memberikan sumbangan berupa bahan pertimbangan dan menarik minat mahasiswa akan pentingnya organisasi kepramukaan dalam mengembangkan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa, (2) Sebagai masukan bagi pengurus UKK Racana IAIN Pekalongan agar dalam pembuatan kegiatan lebih berorientasi pada pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa.”.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Nilai-nilai akhlakul karimah yang dikembangkan dalam kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, diantaranya tanggung jawab, rela menolong, disiplin, kasih sayang, kesopanan, keberanian, jujur, adil, dan hemat. Strategi pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan dilakukan dengan pembiasaan anggota aktif mengikuti kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan karena pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah sifatnya implisit dalam setiap kegiatan dan program kerja Racana IAIN Pekalongan. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa melalui kegiatan yang ada di UKK Racana IAIN Pekalongan meliputi, diantaranya faktor pendukung yang meliputi suka dengan pramuka, menjunjung tinggi rasa kekeluargaan, menambah pengetahuan, menambah *Soft Skill*, menambah teman dan menambah pengalaman. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi minder, kesibukan diri anggota, pola pikir yang berbeda, keegoisan anggota dan rasa terasingkan.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat, hidayat, serta inayah-Nya sehingga penulis mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA JURUSAN PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN MELALUI KEGIATAN UKK RACANA IAIN PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang setia.

Penulis mengakui banyak hambatan dan kesulitan yang dialami dalam menyelesaikan skripsi ini. Tetapi berkat kerja keras, semangat, dorongan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang setulus, seindah dan sebanyak mungkin kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan beserta staffnya.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan





- bimbingan, pengarahan, dan petunjuk yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. H. Imam Khanafi, M.Ag. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat dan motivasi.
  6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
  7. Bapak dan ibu staf akademik IAIN Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan administrasinya dengan baik.
  8. UKK Racana IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin mengadakan penelitian dan memberi pengalaman dan kekeluargaan.
  9. Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang, semangat dan do'anya kepada penulis.
  10. Kakak dan orang-orang terdekat yang telah memberikan semangat dan do'anya kepada penulis.
  11. Semua teman-teman penulis dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga seluruh dukungan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh, mendapatkan balasan kebaikan dan pahala dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulisan yang akan datang.

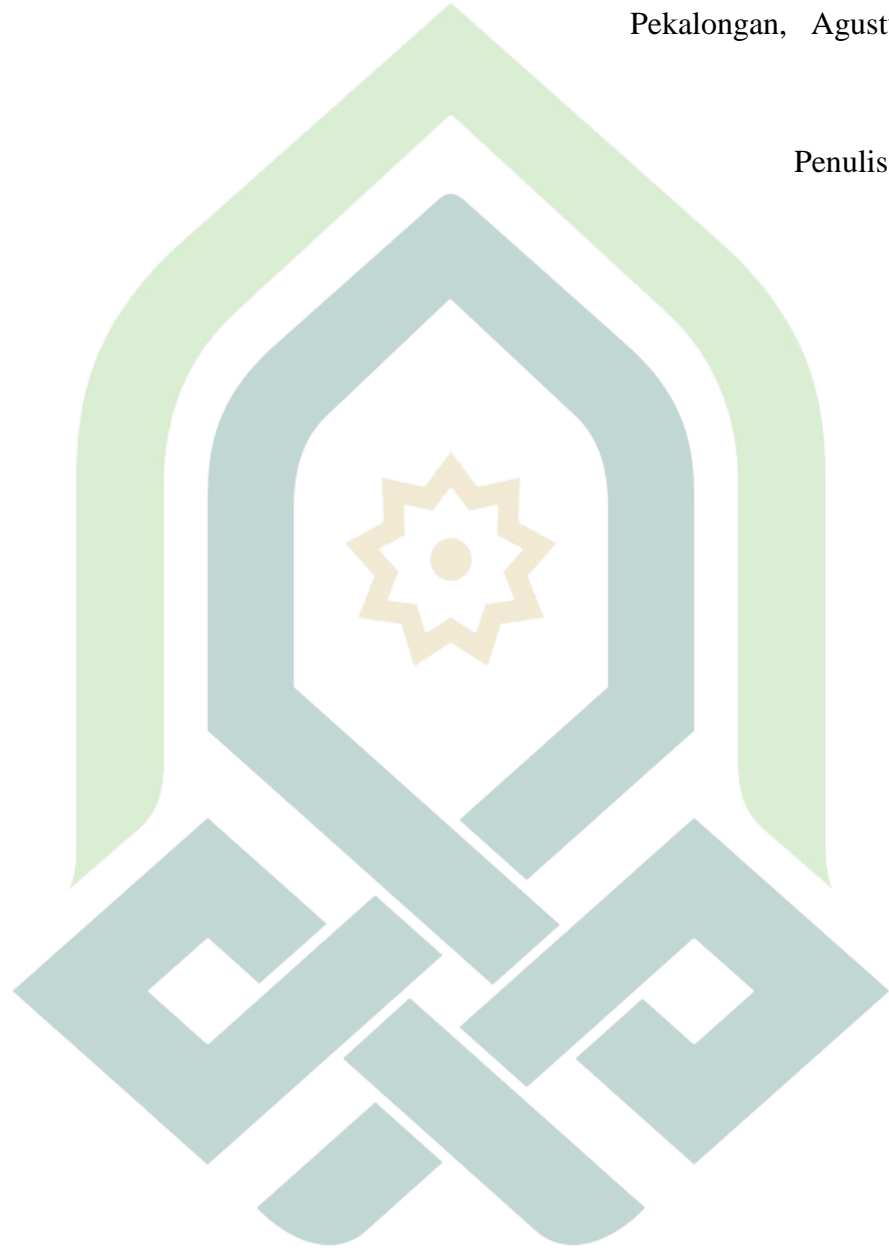
Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan, dan hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri dengan harapan



mudah-mudahan niat baik penulis selama ini ditempuh dapat bermanfaat. Amin ya Rabbal'alam.

Pekalongan, Agustus 2017

Penulis





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xvi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Tinjauan Pustaka .....	9
F. Metode penelitian .....	14
G. Sistematika Penulisan .....	18
 <b>BAB II AKHLAKUL KARIMAH DAN PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN</b>	
A. Akhlakul Karimah.....	21
1. Pengertian Akhlakul karimah.....	21
2. Bentuk-bentuk Akhlakul Karimah .....	25
B. Pendidikan Kepramukaan .....	46
1. Pengertian Pendidikan Kepramukaan .....	46
2. Sifat, Fungsi dan Tujuan Kepramukaan.....	50
3. Racana .....	55
4. Pengembangan Nilai-nilai Akhlakul Karimah melalui kegiatan kepramukaan .....	58



<b>BAB III</b>	<b>PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA JURUSAN PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN MELALUI KEGIATAN UKK RACANA IAIN PEKALONGAN</b>	
A.	Gambaran umum UKK Racana IAIN Pekalongan.....	68
1.	Sejarah Berdirinya UKK Racana IAIN Pekalongan.....	68
2.	Struktur Organisasi Racana IAIN Pekalongan .....	72
3.	Program Kerja Racana IAIN Pekalongan .....	74
4.	Kegiatan-kegiatan Yang Diikuti Racana IAIN Pekalongan .....	76
5.	Prestasi Racana IAIN Pekalongan .....	77
B.	Pengembangan Nilai-nilai Akhlakul Karimah Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Melalui Kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan .....	78
1.	Nilai-nilai Akhlakul Karimah yang dikembangkan Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Melalui Kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan .....	78
2.	Strategi Pengembangan Nilai-nilai Akhlakul Karimah Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Melalui Kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan .....	84
3.	Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Pengembangan Nilai-nilai Akhlakul Karimah Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Melalui Kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan .....	95
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA JURUSAN PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN MELALUI KEGIATAN UKK RACANA IAIN PEKALONGAN</b>	
A.	Analisis Nilai-nilai Akhlakul Karimah yang dikembangkan Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Melalui Kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan.....	101
B.	Analisis Strategi Pengembangan Nilai-nilai Akhlakul Karimah Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Melalui Kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan .....	108
C.	Analisi Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Pengembangan Nilai-nilai Akhlakul Karimah Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Melalui Kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan .....	117
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
A.	Kesimpulan .....	124
B.	Saran-saran .....	125



## DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

1. Pedoman Pengumpulan Data
2. Pedoman Wawancara
3. Transkrip Wawancara
4. Hasil Observasi
5. Dokumentasi Penelitian
6. Dokumentasi Adat Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa
7. Surat Penunjukan Pembimbing
8. Surat Permohonan Ijin Penelitian
9. Surat Keterangan Penelitian
10. Daftar Riwayat Hidup



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Program Kerja Racana IAIN Pekalongan





## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Struktur Kepengurusan Racana Kusuma Bangsa - Dewi Kusuma

Bangsa Gudep 04.137-04.138 IAIN Pekalongan Periode 2017





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Manusia memiliki kelemahan-kelemahan disamping kelebihanannya, ia sering tidak mampu menghadapi kecenderungan nafsunya yang sering menjerumuskan dirinya kepada tindakan yang tidak terpuji. Maka sasaran pendidikan di masa Rasulullah SAW adalah mengatasi kelemahan tersebut, dengan cara menanamkan nilai iman dan taqwa kepada umat islam. Setelah memantapkan pendidikan keimanan dan pendidikan taqwa, lalu Rasulullah SAW memantapkan lagi pendidikan ibadah, kemudian menambahkan dengan pendidikan kemasyarakatan, yang selalu bernuansa akhlaq al-karimah.<sup>1</sup>

Pendidikan memang masih dipercaya sebagai media yang sangat ampuh dalam membangun kecerdasan sekaligus kepribadian anak manusia menjadi lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan secara terus-menerus dibangun dan dikembangkan agar dari proses pelaksanaannya menghasilkan generasi yang diharapkan. Demikian pula dengan pendidikan di negeri tercinta ini. Bangsa indonesia tidak ingin menjadi bangsa yang bodoh dan terbelakang, terutama dalam menghadapi zaman yang terus berkembang di era kecanggihan teknologi dan komunikasi. Maka, perbaikan sumber daya manusia yang

---

<sup>1</sup>Mahjuddin, *Akhlak tasawuf II* (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), hlm. 49.

cerdas, terampil, mandiri, dan berakhlakul mulia terus diupayakan melalui proses pendidikan.<sup>2</sup>

Kondisi kehidupan sekarang ini makin mencemaskan, meluasnya perilaku menyimpang dikalangan kaum muda, beberapa kaum muda mempunyai akhlak yang tidak baik seperti: mencontek, tidak bertanggungjawab apa yang sudah di amanahkan, tidak disiplin, tak acuh pada sopan santun, mengkonsumsi narkoba, tindakan kekerasan, pornografi, seks bebas dan lain-lain. Pada hal kaum muda itu sebagai penerus cita-cita bangsa dimasa yang akan datang. Jika penurus cita-cita bangsa itu seperti ini maka bagaimana jadinya bangsa ini kedepannya.

Menyadari betapa pentingnya peran kaum muda bagi masa depan umat, maka perlu adanya pembinaan yang terarah, terpadu dan tepat. Pembinaan kaum muda merupakan tanggungjawab bersama orang tua, sekolah serta kaum muda itu sendiri. Maka dalam hal ini muncul usaha untuk mewujudkan kader-kader generasi muda yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, kepribadian, disiplin, tanggung jawab, cerdas, terampil, dan sehat jasmani serta rokhaninya.

Dalam mewujudkan kader-kader generasi muda yang seperti itu maka perlunya pengembangan akhlak pada kaum muda. Dalam melakukan suatu pengembangan akhlak maka tidak harus melalui pendidikan formal, namun bisa melalui pendidikan nonformal juga seperti halnya dalam pendidikan kepramukaan. Pendidikan kepramukaan dalam Sistem Pendidikan Nasional

---

<sup>2</sup>Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*, cet. Ke-2 (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 9.



termasuk dalam jalur pendidikan nonformal yang diperkaya dengan pendidikan nilai-nilai gerakan pramuka dalam pembentukan kepribadian yang berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup.<sup>3</sup>

Disamping itu dalam kepramukaan juga terdapat nilai-nilai karakter bangsa yang terdapat dalam kegiatan pramuka (Dasa Dharma) diantaranya sebagai berikut: Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan pada alam dan sesama manusia, kecintaan pada tanah air dan bangsa, kedisiplinan, keberanian, kesetiaan, tolong-menolong, bertanggung jawab, dapat dipercaya, jernih dalam berpikir, berkata, dan berbuat, hemat, cermat, bersahaja, rajin dan terampil.<sup>4</sup>

Seperti halnya di UKK Racana IAIN Pekalongan terdapat kegiatan kepramukaan yang di tekankan pada nilai-nilai kepramukaan yang sesuai dengan dasa darma pramuka dimana bertujuan untuk membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun Negara kesatuan Republik Indonesia, serta melestarikan lingkungan hidup.

Kegiatan di UKK Racana IAIN Pekalongan diantaranya Musdega, Rapat Kerja, Tinjauan Adat Racana, Rapat Triwulan, Kursus Pembina Pramuka

<sup>3</sup>Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka* (Jakarta, 2010), hlm. 7.

<sup>4</sup>Hudiyono, *Membangun Karakter siswa melalui profesionalisme guru dan gerakan pramuka* (Surabaya: Erlangga, 2012), hlm. 70-71.



Mahir Tingkat Dasar (KMD), Perkemahan Bakti Racana (Perbahra), Orientasi Pengenalan Pramuka (OPP), Pesantren Ramadhan, LP3 (Latihan praktik Pembina pramuka), Uji SKU Pandega, Pelantikan Pandega Halal bi halal, Hut Pramuka, Bakti Sosial, dan Qurban. Semua kegiatan tersebut mengandung nilai-nilai karakter bangsa yang tertuang dalam dasa darma pramuka.<sup>5</sup> Selain itu dalam hal kebiasaan seharusnya anggota racana berkewajiban menjalankan adat racana, salah satu adat racananya saat bertemu sesama anggota racana harus mengucapkan salam dan berjabat tangan ini berlaku untuk sesama jenis dan untuk lawan jenis cukup mengucapkan salam dan senyum dan apabila berjauhan maka cukup dengan menghormati dan senyum. Dan saat akan masuk kesanggar harus berperilaku sopan yaitu dengan cara melepas alas kaki dan mengucapkan salam serta dalam sanggarnya pun harus berperilaku sopan santun dan menjaga ketertiban, keamanan dan kebersihan sanggar serta tidak boleh berduaan di dalam sanggar antara laki-laki dan perempuan (berkhalwat).<sup>6</sup>

Dalam melaksanakan kegiatannya UKK Racana sudah terjadwal secara teratur dimana saat awal periode itu membentuk program kerja dan menetapkan bulan untuk dilaksanakannya program kerja tersebut. Disamping itu prestasi yang sudah diraih UKK Racana IAIN Pekalongan sangat diapresiasi di IAIN Pekalongan diantara prestasi yang sudah diraih diantaranya sebagai berikut, Pada tahun 2014 Racana IAIN Pekalongan meraih dua piala yaitu, Juara I Kekeragaman Tenda Putra dan Juara I

<sup>5</sup> Dokumentasi Sanggar Racana IAIN Pekalongan, pada tanggal 29 juli 2016.

<sup>6</sup> Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa, *Buku Adat Racana*, (Pekalongan, 2016), hlm 14-15.



Keserasian tenda Putri dalam Perkemahan Wirakarya Nasional Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (PWN PTAIN) XII di Bengkulu. Pada tahun 2016 Racana IAIN Pekalongan meraih empat piala yaitu, Juara I Kreativitas tenda Putri, Juara II Kreativitas tenda Putra, Juara I Masakan Nusantara dan The Best Peserta Perkemahan Wirakarya Nasional XIII dalam Perkemahan Wirakarya Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan (PWN PTK) XIII di Kendari.<sup>7</sup>

Tingkat akhlak anggota UKK Racana IAIN Pekalongan dapat dikatakan baik, dari kedisiplinan anggota, dari tanggungjawab anggota dimana saat diberi amanah dapat dijalankan dengan baik, sopan santun anggota yang sudah mencerminkan akhlak yang baik. Sangat sedikit anggota yang belum bisa disiplin maupun belum bisa bertanggungjawab.

Dalam kaitannya dengan kepramukaan disini maka UKK Racana IAIN Pekalonganlah yang menjadi wadah dalam Pengembangan nilai-nilai Akhlakul Karimah bagi kaum muda. Karena yang dimaksud kaum muda disini yaitu mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang nantinya akan menjadi penerus cita-cita bangsa.

Racana merupakan wadah pembinaan pramuka golongan pandega. Pandega adalah masa memandegani mengelola pembangunan dan mengisinya.<sup>8</sup>Kegiatan dalam pandega merupakan kegiatan yang berkarakter, dinamis, progresif, menantang, bermanfaat bagi diri dan masyarakat lingkungannya. Kegiatan pandega ini meliputi kegiatan dari pandega, oleh

<sup>7</sup> Dokumentasi Sanggar Racana IAIN Pekalongan, pada tanggal 29 juli 2016.

<sup>8</sup>Andri Bob Sunardi, *Boyman Ragam latihan pramuka*, cet. Keempat(Bandung: Nuansa Muda, 2006), Hlm. 60.



pandega, dan untuk pandega.<sup>9</sup>Oleh sebab itu racana harus aktif dan memiliki program kerja yang terencana dengan baik.

Dari uraian di atas mendorong penulis untuk mengadakan penelitian terhadap masalah ini dengan judul **“PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA JURUSAN PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN MELALUI KEGIATAN UKK RACANA IAIN PEKALONGAN”**. Dengan alasan sebagai berikut :

1. Pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah kepada diri pribadi bangsa sangatlah penting bahkan merupakan salah satu solusi terbaik untuk memajukan bangsa ini dimasa yang akan datang.
2. Kepramukaan merupakan salah satu yang mempelajari nilai-nilai akhlakul karimah kepada mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatannya.
3. Dalam UKK Racana IAIN Pekalongan, peneliti adalah salah satu dari kepengurusan di dewan Racana IAIN Pekalongan periode 2016.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka penulis merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Nilai-nilai akhlakul karimah apa saja yang dikembangkan mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?

---

<sup>9</sup>Jana T. Anggadiredja dkk, *Panduan Penyelesaian Syarat Kecakapan Umum Golongan Pandega* (Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2014), hlm. 5.





2. Bagaimana strategi pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?
3. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?

Dalam penelitian ini ada pembatasan masalah mengenai mahasiswa yang akan dijadikan subyek penelitian. Mahasiswa yang akan dijadikan subyek penelitian adalah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang menjadi anggota UKK Racana IAIN Pekalongan minimal mengabdikan satu periode.

### C. Tujuan Penelitian

Adaun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan Nilai-nilai akhlakul karimah apa saja yang dikembangkan mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan strategi pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan
3. Untuk mendeskripsikan Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan



#### D. Kegunaan Penelitian

Adapun dua kegunaan yang dapat diperoleh melalui penelitian ini, yaitu: kegunaan teoretis dan praktis.

##### 1. Kegunaan Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas cakrawala pengetahuan serta menambah ilmu pengetahuan, sebagai upaya untuk peningkatan dan pengembangan ilmu.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu bagi peneliti, seluruh pembaca pada umumnya, dan bagi UKK Racana IAIN Pekalongan pada khususnya.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber bahan acuan untuk pengembangan penelitian selanjutnya.

##### 2. Kegunaan Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan berupa bahan pertimbangan dan menarik minat mahasiswa akan pentingnya organisasi kepramukaan dalam mengembangkan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa.
- b. Sebagai masukan bagi pengurus UKK Racana IAIN Pekalongan agar dalam pembuatan kegiatan lebih berorientasi pada pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan

Berdasarkan judul dalam penelitian ini, yakni “Pengembangan Nilai-nilai Akhlakul Karimah Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui Kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan”, maka perlu adanya kajian-kajian karya ilmiah maupun buku-buku yang berkaitan dengan judul tersebut agar hasilnya bisa dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Menurut Risieri Frondizi dalam bukunya yang berjudul pengantar filsafat nilai, mengatakan bahwa nilai itu tidak ada untuk dirinya sendiri, setidak-tidaknya didunia ini ia membutuhkan pengemban untuk berada. Oleh karena itu, nilai nampak pada kita seolah-olah hanya merupakan kualitas dari pengemban nilai ini, misalnya keindahan dari sebuah lukisan, kebagusan dari sepotong pakaian, kegunaan dari sebuah peralatan. Nilai merupakan milik semua objek yakni tidak memiliki kesubstantivan.<sup>10</sup>

Berbicara mengenai nilai yang dimana nilai itu butuh pengemban untuk berada maka bisa dikaitkan dengan akhlakul karimah. Akhlakul karimah adalah akhlak yang terpuji atau akhlak yang mulia dimata Allah SWT. Akhlak yang terpuji ini merupakan implementasi dari sifat dan perilaku yang baik dalam diri manusia.<sup>11</sup>

Menurut M. Yatimin Abdullah, Akhlakul karimah berarti tingkah laku yang terpuji yang merupakan tanda kesempurnaan iman seseorang

---

<sup>10</sup>Risieri Frondizi, *Pengantar Filsafat Nilai*, terjemahan Cuk Ananta Wijaya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 7.

<sup>11</sup>Nur Hidayat, *Akhlak Tasawuf*, (Yogyakarta: Ombak, 2013), hlm. 32.



kepada Allah. Akhlakul karimah dilahirkan berdasarkan sifat-sifat yang terpuji.<sup>12</sup> Dan bentuk-bentuk Akhlakul Karimah diantaranya sebagai berikut, Bersifat sabar, bersifat benar (Istiqamah), memelihara amanah, bersifat adil, bersifat kasih sayang, bersifat hemat, bersifat berani, bersifat kuat (*Al-Quwwah*), bersifat malu (*Al-Haya'*), memelihara kesucian (*Al-Ifahah*) dan menepati janji.<sup>13</sup>

Dalam Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka Bab IV pasal 8 ayat 2 disebutkan bahwa Pendidikan Kepramukaan merupakan proses pendidikan yang praktis, di luar sistem pendidikan sekolah dan di luar sistem pendidikan keluarga yang dilakukan di alam terbuka dalam bentuk kegiatan yang menarik, menantang, menyenangkan, sehat, teratur, dan terarah, dengan menerapkan Prinsip Dasar Kepramukaan dan Metode Kepramukaan, agar terbentuk kepribadian dan watak yang berakhlak mulia, mandiri, peduli, cinta tanah air, serta memiliki kecakapan hidup.<sup>14</sup>

Kepramukaan adalah nama kegiatan yang ada di dalam pramuka itu sendiri. Kegiatan yang dimaksud di sini adalah kegiatan yang menarik dan mengandung pendidikan.<sup>15</sup> Pendidikan Kepramukaan ialah proses pendidikan yang praktis di luar lingkungan sekolah dan di luar keluarga dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah,

<sup>12</sup>M.Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif AlQuran* (Jakarta : Amzah, 2007), hlm. 40.

<sup>13</sup>*Ibid.*, hlm. 41.

<sup>14</sup>Gerakan Pramuka, *Undang-undang Nomor 12 tahun 2010 Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka*, (Jakarta : Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2012), hlm 49.

<sup>15</sup>Mario P.Manalu dan boni Fasius Simamora, *Gerakan Pramuka Mempersiapkan Generasi Muda*, (Jakarta: Lestari Kiranatama, 2014), hlm. 2.

praktis yang dilakukan di alam terbuka dengan Prinsip Dasar Kepramukaan dan Metode Kepramukaan yang sasaran akhirnya pembentukan watak (karakter), kepribadian dan akhlak mulia.<sup>16</sup>

Penelitian ini melibatkan beberapa penelitian terkait antara lain *skripsi* karya Kisrowiyah (2014) dengan judul “Korelasi antara kegiatan pramuka dengan kemandirian siswa SMP Negeri 2 Bodeh Kabupaten Pemalang”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan pramuka SMP Negeri 2 Bodeh Kabupaten Pemalang tergolong dalam kategori baik karena berada pada interval 58-63 yaitu sebesar 36%. Sedangkan kemandirian siswa SMP Negeri 2 Bodeh Kabupaten Pemalang tergolong dalam kategori baik karena berada pada interval nilai 58-63 yaitu sebesar 15.384%. ternyata dari hasil perhitungan di atas, pada taraf signifikan 5% diperoleh “r” pada tabel = 0,316, karena nilai  $r_{xy} = 0,815$  lebih besar dari nilai “r” tabel = 0,361 atau  $r_{xy} > r$  tabel, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh “r” pada tabel = 0,408, karena nilai  $r_{xy} = 0,815$  lebih besar dari nilai “r” tabel = 0,408 atau  $r_{xy} > r$  tabel, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan positif antara kegiatan pramuka dengan kemandirian siswa SMP Negeri 2 Bodeh Kabupaten Pemalang.<sup>17</sup>

Dalam *skripsi* karya Riska Yuniati (2015) dengan judul “Nilai-nilai kepemimpinan dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di SMK PGRI Batang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan

<sup>16</sup>Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjutan Golongan Penggalang*, (Jakarta, 2011), hlm. 19.

<sup>17</sup> Kisrowiyah, “Korelasi antara kegiatan pramuka dengan kemandirian siswa SMP Negeri 2 Bodeh Kabupaten Pemalang”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2014), hlm. vii-viii.



ekstrakurikuler kepramukaan di SMK PGRI Batang menumbuh kembangkan kepemimpinan, nilai-nilai kepemimpinan yang terdapat dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di SMK PGRI Batang yakni tanggung jawab, kemandirian, adil, demokratis, percaya diri, jujur, wibawa dan kerja sama.<sup>18</sup>

Dalam *skripsi* Septi Khoiriyah (2012) dengan judul “Analisis perilaku sosial aktivis UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan periode 2011/2012”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku sosial aktivis UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan periode 2011/2012 secara keseluruhan didapati mempunyai perilaku sosial yang baik. Hanya saja pada sisi kedisiplinan, masih banyak terdapat aktivis Racana yang kurang disiplin dalam hal waktu. Akan tetapi dari sisi tolong menolong maupun tenggang rasa mereka cukup baik. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku sosial aktivis UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan periode 2011/2012 adalah faktor intern yakni kehendak dan faktor ekstern yang meliputi keluarga, teman, lingkungan sekolah/pendidikan, organisasi, maupun masyarakat.<sup>19</sup>

Berbeda dari penelitian-penelitian sebelumnya, dalam penelitian ini memfokuskan pembahasan yang berkaitan dengan Pengembangan nilai-

---

<sup>18</sup>Riska Yuniati, “Nilai-nilai kepemimpinan dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di SMK PGRI Batang”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2015), hlm. Vii.

<sup>19</sup>Septi Khoiriyah, “Analisis perilaku sosial aktivis UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan periode 2011/2012”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii.

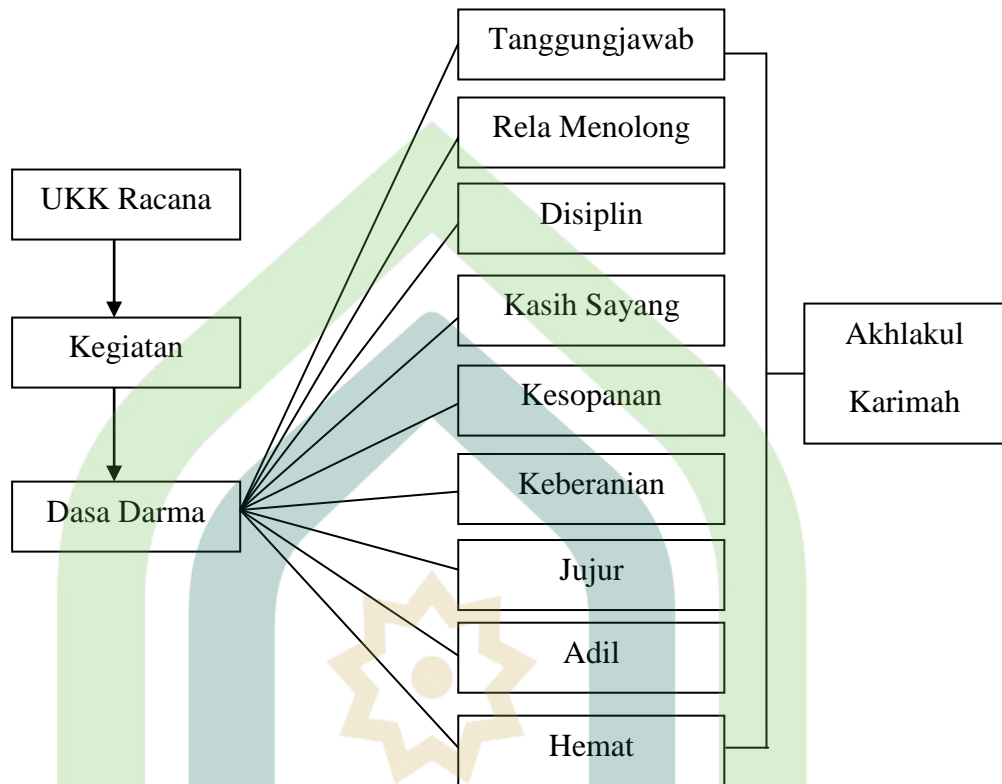


nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana STAIN Pekalongan.

## 2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan analisis teoritis maka dapat dibangun suatu kerangka berfikir dan urgennya pengembangan nilai-nilai akhlakul karimh. Hal ini dikarenakan tidak sedikitnya kaum muda sekarang yang mengalami degradasi moral, baik itu penyalahgunaan narkoba, tindakan asusila, kedisiplinan, sopan santun, maupun hal-hal lain yang sifatnya akan merugikan diri sendiri maupun orang lain. Maka dari itu maka perlunya pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah agar bisa melahirkan generasi muda yang berkualitas dan berakhlakul karimah. Pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah tersebut dapat dilakukan dengan melalui kegiatan kepramukaan karena pada dasarnya tujuan gerakan pramuka itu untuk membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, taat hukum, disiplin, serta sehat jasmani dan rohani. Jika diskemakan maka akan menjadi sebagai berikut:





## F. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia.<sup>20</sup> Pendekatan kualitatif

<sup>20</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*(Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 33-34.

disini dengan mengambil studi di UKK Racana IAIN Pekalongan, maka penelitian ini termasuk penelitian deskriptif.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan di lapangan atau di lokasi penelitian, suatu tempat yang dipilih sebagai lokasi untuk menyelidiki gejala objektif sebagai terjadi di lokasi tersebut, yang dilakukan juga untuk penyusunan laporan ilmiah.<sup>21</sup>Lokasi penelitian ini adalah di UKK Racana IAIN Pekalongan.

2. Wujud Data

Wujud data penelitian ini adalah Pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan.

3. Sumber Data Penelitian

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini meliputi:

a. Sumber data primer yaitu data yang diperoleh dari sumber utama secara langsung.

Adapun yang termasuk dalam sumber data primer meliputi Pembina Racana, pengurus Dewan Racana dan pengurus Korp Instruktur Racana. Karena jabatan pengurus Dewan Racana dan pengurus Korp Instruktur Racana sudah melewati masa kepengurusan satu periode.

---

<sup>21</sup>Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi penelitian dan teknik penyusunan skripsi* (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hlm. 96.





- b. Sumber Data Sekunder, yaitu data yang diperoleh dari sumber pendukung secara tidak langsung.

Adapun yang tergolong dari sumber data pendukung adalah anggota UKK Racana IAIN Pekalongan.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Berkaitan dengan jenis pendekatan di atas, maka teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain, metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi.

##### a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan sesuatu obyek dengan sistematika fenomena yang diselidiki.<sup>22</sup> Metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati tentang jalanya kegiatan-kegiatan di UKK Racana IAIN Pekalongan yang dapat mempelajari nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

##### b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>23</sup> Metode ini digunakan untuk menjalin silaturahmi, mengutarakan maksud penelitian, termasuk menyepakati

<sup>22</sup>Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian:Petunjuk praktis untuk peneliti pemula*, (Yogyakarta: Gadjah mada university press, 2012), hlm. 69.

<sup>23</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja rosdakarya,2006), hlm. 186.



waktu untuk melaksanakan penelitian. Dengan melakukan wawancara ini diharapkan akan mendapat berbagai informasi tentang pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah di UKK Racana IAIN Pekalongan dan kegiatan pendidikan kepramukaan di UKK Racana IAIN Pekalongan dari para narasumber mengenai data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Dokumen tersebut meliputi catatan pribadi, surat pribadi, buku harian, laporan kerja, notulen rapat, catatan kasus, rekaman kaset, rekaman video, foto dan lain sebagainya.<sup>24</sup> Metode ini digunakan untuk melengkapi data yang belum tergal melalui wawancara dan observasi.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan, yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>25</sup> Analisis data dalam penelitian kualitatif ini dilakukan dengan menggunakan tiga tahap

---

<sup>24</sup>Sukandarrumidi, *Op.Cit.*, hlm. 101.

<sup>25</sup>Lexy J. Moleong, *Op.Cit.*, hlm. 248.



diantaranya, kodifikasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.<sup>26</sup>

Tahap kodifikasi data merupakan tahap pekodean terhadap data. Hal yang dimaksud dengan pekodean data adalah peneliti memberikan nama atau penamaan terhadap hasil penelitian. Tahap penyajian data adalah sebuah tahap lanjutan analisis dimana peneliti menyajikan temuan penelitian berupa kategori atau pengelompokan. Tahap penarikan kesimpulan atau verifikasi adalah suatu tahap lanjutan dimana pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan dari temuan data. Ini adalah interpretasi peneliti atas temuan dari suatu wawancara atau sebuah dokumen. Setelah kesimpulan diambil, peneliti kemudian mengecek ulang proses coding dan penyajian data untuk memastikan tidak ada kesalahan yang telah dilakukan. Setelah tahap tiga dilakukan, maka peneliti telah memiliki temuan penelitian berdasarkan analisis data yang telah dilakukan terhadap suatu hasil wawancara mendalam atau sebuah dokumen.<sup>27</sup>

#### **G. Sistematika Penulisan**

Dalam membahas tentang Pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, agar penulisan skripsi ini dapat tersusun dengan baik, sistematis dan mudah dipahami maka peneliti menggunakan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

---

<sup>26</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2015), hlm. 178.

<sup>27</sup> *Ibid.*, hlm. 179-180.



Bab Pertama: Pendahuluan. Membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab Kedua: Akhlakul Karimah dan Pendidikan Kepramukaan. Meliputi: Akhlakul Karimah, *pertama* Pengertian Akhlakul Karimah, *kedua* Bentuk-bentuk Akhlakul Karimah. Pendidikan Kepramukaan, *pertama* Pengertian Pendidikan Kepramukaan, *kedua* sifat, fungsi dan tujuan kepramukaan, *ketiga* Racana, *keempat* Pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan kepramukaan.

Bab Ketiga: Pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan. *Sub bab pertama*, Gambaran umum Racana IAIN Pekalongan, meliputi struktur dan program kerja Racana IAIN Pekalongan, kegiatan-kegiatan yang diikuti Racana IAIN Pekalongan dan prestasi Racana IAIN Pekalongan. *Sub bab kedua*, Pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, meliputi Nilai-nilai akhlakul karimah yang dikembangkan mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, Strategi pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, dan Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas



Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan.

Bab keempat: Analisis Pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, meliputi Analisis Nilai-nilai akhlakul karimah yang dikembangkan mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, Analisis Strategi pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, dan Analisis Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan

Bab kelima : Penutup, terdiri dari Kesimpulan dan saran-saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan sumber data penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai akhlakul karimah yang dikembangkan dalam kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan, diantaranya tanggung jawab, rela menolong, disiplin, kasih sayang, kesopanan, keberanian, jujur, adil, dan hemat. Selain itu, Gerakan pramuka bertujuan untuk membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan pancasila, serta melestarikan lingkungan hidup.
2. Strategi pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan dilakukan dengan pembiasaan anggota aktif mengikuti kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan karena pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah sifatnya implisit dalam setiap kegiatan dan program kerja Racana IAIN Pekalongan.
3. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa melalui kegiatan yang ada di UKK Racana IAIN Pekalongan meliputi, diantaranya faktor pendukung yang meliputi suka dengan pramuka, menjunjung tinggi rasa kekeluargaan,

menambah pengetahuan, menambah *Soft Skill*, menambah teman dan menambah pengalaman. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi minder, kesibukan diri anggota, pola pikir yang berbeda, keegoisan anggota dan rasa terasingkan.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas maka ada beberapa saran yang dapat digunakan untuk menambahi proses pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa agar dapat lebih efektif dan optimal. Adapun saran-sarannya sebagai berikut:

1. Kepada Pembina Racana IAIN Pekalongan untuk bisa membimbing dan mengarahkan anggota Racana IAIN Pekalongan agar mentaati aturan dan adat Racana IAIN Pekalongan sehingga akhlakul karimah dalam diri anggota dapat terbentuk secara optimal.
2. Kepada pengurus dan anggota Racana IAIN Pekalongan untuk menambah kegiatan yang mengandung nilai-nilai akhlakul karimah sehingga dapat teraktualisasi nilai-nilai akhlakul karimah yang diharapkan.
3. Kepada para peneliti lain agar tidak hanya mencoba meneliti pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah pada organisasi kepramukaan saja, akan tetapi juga mencoba meneliti pada organisasi-organisasi lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M.Yatimin. 2007. *Studi Akhlak dalam Perspektif AlQuran*. Jakarta: Amzah.
- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Al-Musawi, Khalil. 1998. *Resep-resep sederhana dan mudah membentuk kepribadian islam sejati*. Terjemahan Ahmad Subandi. Jakarta: Lentera Basritama.
- Anggadiredja, Jana T. dkk. 2014. *Panduan Penyelesaian Syarat Kecakapan Umum Golongan Pandega*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- . 2016. *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Semarang: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Anwar, Rosihon. 2010. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2013. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*, cet. Ke-2. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bakry, Oemar. 1993. *Akhlak Muslim*. Bandung: Angkasa.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2011. *Metodologi penelitian dan teknik penyusunan skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fronzidi, Risieri. 2011. *Pengantar Filsafat Nilai*, terjemahan Cuk Ananta Wijaya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gerakan Pramuka Kwartir Daerah 11 Jawa Tengah. *Pedoman Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Semarang.
- Gerakan Pramuka. 2012. *Undang-undang Nomor 12 tahun 2010 Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Hidayat, Nur. 2013. *Akhlak Tasawuf*. Yogyakarta: ombak.
- Hudiyono. 2012. *Membangun Karakter siswa melalui profesionalisme guru dan gerakan pramuka*. Surabaya: Erlangga.







- Khoiriyah, Septi. 2012. "Analisis perilaku sosial aktivis UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan periode 2011/2012". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan).
- Kisrowiyah. 2014. "Korelasi antara kegiatan pramuka dengan kemandirian siswa SMP Negeri 2 Bodeh Kabupaten Pemalang". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. 2010. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka*. Jakarta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjutan Golongan Penggalang*. Jakarta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka hasil Munaslub Gerakan Pramuka tahun 2012*. Jakarta.
- Kwartir Ranting Pekalongan Timur. 2015. *Kumpulan Materi Jamran*. Pekalongan.
- Mahjuddin. 2010. *Akhlaq tasawuf II*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Manalu, Mario P. dan Boni Fasius Simamora. 2014. *Gerakan Pramuka Mempersiapkan Generasi Muda*. Jakarta: Lestari Kiranatama.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja rosdakarya.
- Mukson. 2011. *Buku Panduan Materi Pramuka Penggalang*, cet. Ke-4. Semarang.
- Mustofa, A. 2014. *Akhlaq Tasawuf*. Bandung : Pustaka Setia.
- Nasrul HS. 2015. *Akhlaq Tasawuf*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Saebani, Beni Ahmad dan Abdul Hamid. 2010. *Ilmu Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian: Petunjuk praktis untuk peneliti pemula*. Yogyakarta: Gadjah mada university press.
- Sunardi, Andri Bob. 2006. *Boyman Ragam latihan pramuka*. Bandung: Nuansa Muda.



Yuniati, Riska. 2015. "Nilai-nilai kepemimpinan dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di SMK PGRI Batang". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Yusup, Jaenudin, Siti Sadiyah Julaeha dan Tini Rustini. 2014. *Panduan Wajib Pramuka Superlengkap*. Jakarta: Cmedia.





## PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

### A. Pedoman Wawancara

Wawancara dengan:

1. Pembina UKK Racana IAIN Pekalongan
2. Pengurus/Anggota Racana IAIN Pekalongan
  - a. Mengenai Nilai-nilai akhlakul karimah apa saja yang dikembangkan mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan
    - 1) Nilai-nilai akhlakul karimah apa saja yang dikembangkan mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan
  - b. Mengenai Strategi pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan
    - 1) Apa tujuan dilaksanakannya pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?
    - 2) Bagaimana bentuk-bentuk pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?
    - 3) Bagaimana strategi pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?
    - 4) Bagaimana respon anggota terhadap pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?



c. Mengenai faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan

1) Apa saja faktor yang mendukung dalam pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?

2) Apa saja faktor yang menghambat dalam pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?

#### **B. Pedoman Observasi**

1. Mengenai Nilai-nilai akhlakul karimah apa saja yang dikembangkan mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan
2. Mengenai strategi pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan
3. Mengenai faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan

#### **C. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen UKK Racana IAIN Pekalongan
2. Dokumentasi strategi pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan.



## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Pertanyaan Umum

1. Sejak kapan anda menjadi Pembina pramuka / anggota pramuka di Racana IAIN Pekalongan?
2. Pendidikan kepramukaan/pelatihan kepramukaan apa saja yang sudah anda pernah ikuti?
3. Adakah tantangan bagi anda dalam membina pramuka / mengikuti kepramukaan di UKK Racana IAIN Pekalongan? Jika ada, seperti apakah tantangan tersebut?
4. Bagaimana pengalaman anda dalam dunia kepramukaan?
5. Mengapa anda memutuskan menjadi Pembina pramuka/anggota pramuka di Racana IAIN Pekalongan?
6. Bagaimana pengalaman suka dan duka selama anda menjadi Pembina pramuka / anggota pramuka di Racana IAIN Pekalongan

### B. Pertanyaan fokus penelitian

1. Pertanyaan bagi Pembina UKK Racana IAIN Pekalongan
  - 1) Apa tujuan dilaksanakannya kegiatan Racana IAIN Pekalongan?
  - 2) Bagaimana bentuk-bentuk pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?
  - 3) Nilai-nilai akhlakul karimah apa saja yang dikembangkan dalam pelaksanaan pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?



- 4) Bagaimana pelaksanaan pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?
- 5) Apa saja Program kerja di Racana IAIN Pekalongan?
- 6) Apa saja Kegiatan yang diikuti Racana IAIN Pekalongan?
- 7) Menurut bapak/ibu kegiatan apa saja yang dapat mengembangkan Nilai-nilai akhlakul karimah pada anggota Racana IAIN Pekalongan?
- 8) Bagaimana strategi mengembangkan nilai-nilai akhlakul karimah tersebut?
- 9) Bagaimana proses pengembangan rasa tanggung jawab pada anggota Racana melalui kegiatan-kegiatan yang ada di Racana IAIN Pekalongan?
- 10) Bagaimana proses pengembangan sikap rela menolong pada anggota Racana melalui kegiatan-kegiatan yang ada di Racana IAIN Pekalongan?
- 11) Bagaimana proses pengembangan kedisiplinan pada anggota Racana melalui kegiatan-kegiatan yang ada di Racana IAIN Pekalongan?
- 12) Bagaimana proses pengembangan Kasih sayang pada anggota Racana melalui kegiatan-kegiatan yang ada di Racana IAIN Pekalongan?
- 13) Bagaimana proses pengembangan kesopanan pada anggota Racana melalui kegiatan-kegiatan yang ada di Racana IAIN Pekalongan?



- 14) Bagaimana proses pengembangan Keberanian pada anggota Racana melalui kegiatan-kegiatan yang ada di Racana IAIN Pekalongan?
- 15) Apa saja faktor yang mendukung dalam pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?
- 16) Apa saja faktor yang menghambat dalam pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?
- 17) Sampai saat ini prestasi apa saja yang sudah berhasil diraih oleh UKK Racana IAIN Pekalongan?

2. Pertanyaan bagi Pengurus UKK Racana IAIN Pekalongan

- 1) Sebagai anggota pramuka, sudahkah kakak hafal dan mengerti makna dari dasa dharma?
- 2) Bagaimana pemahaman kakak mengenai masing-masing dharma yang terdapat dalam dasa dharma tersebut?
- 3) Apa tujuan dilaksanakannya kegiatan Racana IAIN Pekalongan?
- 4) Apa saja Program kerja di Racana IAIN Pekalongan?
- 5) Apa saja Kegiatan yang diikuti Racana IAIN Pekalongan?
- 6) Apa saja faktor yang mendukung dalam pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?
- 7) Apa saja faktor yang menghambat dalam pengembangan Nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan UKK Racana IAIN Pekalongan?
- 8) Sampai saat ini prestasi apa saja yang sudah berhasil diraih oleh UKK Racana IAIN Pekalongan?



9) Adakah manfaat yang dirasakan setelah kakak aktif di UKK Racana IAIN Pekalongan? Kalau ada, apa saja?

3. Pertanyaan bagi anggota UKK Racana IAIN Pekalongan

1) Sebagai anggota pramuka, sudahkah kakak hafal dan mengerti makna dari dasa dharma?

2) Bagaimana pemahaman kakak mengenai masing-masing dharma yang terdapat dalam dasa dharma tersebut?

3) Apa saja Program kerja di Racana IAIN Pekalongan?

4) Apa saja Kegiatan yang diikuti Racana IAIN Pekalongan?

5) Sampai saat ini prestasi apa saja yang sudah berhasil diraih oleh UKK Racana IAIN Pekalongan?

6) Adakah manfaat yang dirasakan setelah kakak aktif di UKK Racana IAIN Pekalongan? Kalau ada, apa saja?





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama : MUHAMMAD KHOIRUDDIN  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Desember 1995  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Alamat : Jenggot Gang 1 No 12 RT 02 RW 01  
Kecamatan Pekalongan Selatan Kota  
Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

1. RA Muslimat NU Simbang Kulon Lulus 2001
2. MIS Simbang Kulon Lulus 2007
3. MTs S Simbang Kulon Lulus 2010
4. MAS Simbang Kulon Lulus 2013
5. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2013

### B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Isro'i  
Pekerjaan : Buruh  
Agama : Islam  
Nama Ibu : Nur Rohmah (Almh)  
Pekerjaan : -  
Agama : Islam  
Alamat : Jenggot Gang 1 No 12 RT 02 RW 01 Kecamatan  
Pekalongan Selatan Kota Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Agustus 2017

Yang Membuat,

**Muhammad Khoiruddin**  
NIM. 2021213074



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9. Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/415/2016

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

H. Abdul Khobir, M.Ag

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MUHAMMAD KHOIRUDDIN

NIM : 2021213074

Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENANAMAN NILAI-NILAI AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA PRODI PAI  
JURUSAN TARBİYAH MELALUI KEGIATAN UKK RACANA STAIN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 14 Juni 2016

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/225/2017  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
PENGURUS UKK RACANA STAIN PEKALONGAN  
di –  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MUHAMMAD KHOIRUDDIN  
NIM : 2021213074

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“PEMBELAJARAN NILAI-NILAI AKHLAK KARIMAH MAHASISWA PRODI PAI JURUSAN TARBİYAH MELALUI KEGIATAN UKK RACANA STAIN PEKALONGAN”.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 9 Februari 2017  
a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 197301 12 2000 03 1 001



GERAKAN PRAMUKA

RACANA KUSUMA BANGSA – DEWI KUSUMA BANGSA

GUDEP 04.137 – 04.138 IAIN PEKALONGAN

KWARTIR CABANG KOTA PEKALONGAN

Graha Mahasiswa : Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Pekalongan 51141



SURAT KETERANGAN

NO : 035/RKB-DKB/H/V/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini ketua Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa IAIN Pekalongan, menerangkan bahwa

Nama : Muhammad Khoiruddin  
NIM : 2021213074  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Jenggot Gg. 1 RT 2 RW 1 No. 12 Pekalongan Selatan

Yang bersangkutan benar - benar telah melaksanakan penelitian di Racana untuk penyelesaian skripsi dengan judul “Pembelajaran Nilai – Nilai Akhlakul Karimah Mahasiswa Prodi PAI Jurusan Tarbiyah Melalui Kegiatan UKK Racana STAIN Pekalongan”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dilaksanakan dan digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Mei 2017

**Dewan Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa  
IAIN Pekalongan 2017**

Ketua Dewan Racana  
Gugus Depan 04.137

Teguh Mujiono  
NTA. 11.34.04.137.164



Sekretaris Dewan Racana  
Gugus Depan 04.137

M. Syafiqur Rahman  
NTA. 11.34.04.137.140





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Muhammad Khoiruddin**  
NIM : **2021213074**  
Jurusan/Prodi : **Jurusan Pendidikan Agama Islam**  
E-mail address : .....

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  kripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
Yang berjudul :

**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA  
JURUSAN PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN MELALUI  
KEGIATAN UKK RACANA IAIN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,

Yang Menyatakan



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.