

**EFEKTIVITAS METODE *SORT CARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN PKN MATERI KEBERAGAMAN DI MI
GONDANG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

M. SETIABUDI

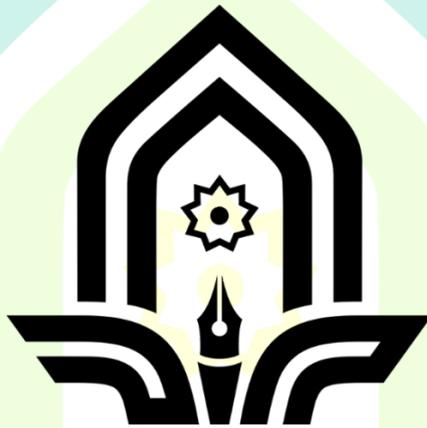
NIM. 2320116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS METODE *SORT CARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN PKN MATERI KEBERAGAMAN DI MI
GONDANG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

M. SETIABUDI

NIM. 2320116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Setiabudi
NIM : 2320116
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : EFEKTIVITAS METODE *SORT CARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN PKN MATERI KEBERAGAMAN DI
MI GONDANG KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Oktober 2024

Yang Menyatakan



M. Setiabudi

NIM. 2320116

Rofiqotul Aini, M.Pd.I
Perum Puri Sejahtera Asri 2
Blok B4 Wangandowo Bojong Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. M. Setiabudi

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : M. Setiabudi
NIM : 2320116
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : EFEKTIVITAS METODE *SORT CARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN PKN MATERI KEBERAGAMAN DI
MI GONDANG KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Oktober 2024

Pembimbing,



Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 19890728 201903 2 009



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : M. Setiabudi
NIM : 2320116
Judul : EFEKTIVITAS METODE *SORT CARD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PKN MATERI KEBERAGAMAN DI MI GONDANG KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 1 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002

Penguji II

Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 1 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Moh. Sageng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Kedua orang tua yang sudah merawat dari kecil hingga sekarang ini, dan selalu mendukung dan mendoakan sampai dititik ini.
3. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada saya.
4. Kepala Sekolah dan Guru MI Gondang Kabupaten Pekalongan, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

“Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti.”

(Al-Hujurat: Ayat 13)



ABSTRAK

Setiabudi, M.. 2024. “Efektivitas Metode Sort Card terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Materi Keberagaman di MI Gondang Kabupaten Pekalongan.” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Sort Card*, Hasil Belajar, PKN, Keberagaman.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada materi keberagaman di mata pelajaran PKN di MI Gondang Kabupaten Pekalongan. Salah satu metode yang dianggap efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode *Sort Card*, yang melibatkan aktivitas fisik dan interaksi langsung dalam proses pembelajaran.

Dari permasalahan yang ada, peneliti melaksanakan penelitian dengan rumusan masalah yaitu: 1) Bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol di MI Gondang Kabupaten Pekalongan pada mata pelajaran PKN materi keberagaman sebelum diterapkannya metode pembelajaran?, 2) Bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol di MI Gondang Kabupaten Pekalongan pada mata pelajaran PKN materi keberagaman sesudah diterapkannya metode pembelajaran?, dan 3) Seberapa efektifkah metode *Sort Card* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKN materi keberagaman di MI Gondang Kabupaten Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini untuk menganalisis hasil belajar siswa MI Gondang Kabupaten Pekalongan pada mata pelajaran PKN materi keberagaman sebelum diterapkannya metode *Sort Card*, sesudah diterapkannya metode *Sort Card*, dan efektivitas metode *sord card*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *field research* yang menggunakan desain penelitian kuasi-eksperimen dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan metode *Sort Card* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Sampel penelitian terdiri dari 56 siswa kelas V MI Gondang, yang dibagi menjadi dua kelompok masing-masing 28 siswa dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *total sampling*. Analisis data dimulai dengan uji instrument (validitas dan reliabilitas), uji prasyarat (normalitas dan homogenitas), dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan sebelum penerapan metode pembelajaran, baik kelas kontrol (VA) maupun kelas eksperimen (VB) memiliki rata-rata nilai pretest 51,43, dengan 60,7% siswa di kategori “Sangat Kurang.” Setelah penerapan, rata-rata nilai posttest kelas kontrol meningkat menjadi 60,36 (kategori “Cukup”), sedangkan kelas eksperimen mencapai 80,36 (kategori “Baik”). Hasil uji t independen pada posttest menunjukkan t hitung sebesar 5,394 dengan derajat kebebasan 54 (lebih besar dari t tabel = 2,005) dan signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang mengonfirmasi efektivitas metode *Sort Card* dalam meningkatkan pemahaman siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS METODE *SORT CARD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PKN MATERI KEBERAGAMAN DI MI GONDANG KABUPATEN PEKALONGAN”. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah dan Guru MI Gondang Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 16 Oktober 2024

Hormat Saya,



M. SETIABUDI

NIM : 2320116

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	22
2.4 Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel.....	27
3.3 Variabel Penelitian.....	28
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
3.5 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.2 Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Nilai.....	32
Tabel 3. 2 Instrumen Tes.....	33
Tabel 3. 3 Kriteria Pengujian Uji-T.....	39
Tabel 4. 1 Keadaan Siswa	42
Tabel 4. 2 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Diskriptif Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	46
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4. 6 Penggolongan Kategori Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4. 7 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Diskriptif Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 11 Penggolongan Kategori Kelas Eksperimen Variabel.....	51
Tabel 4. 12 Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Mata Pelajaran PKN Materi Keberagaman ...	52
Tabel 4. 13 Instrumen <i>Pretest</i>	54
Tabel 4. 14 Instrumen <i>Posttest</i>	55
Tabel 4. 15 Uji Reliabilitas Variabel <i>Pretest</i>	56
Tabel 4. 16 Uji Reliabilitas Variabel <i>Posttest</i>	56
Tabel 4. 17 Uji Normalitas	57
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	58
Tabel 4. 19 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	59
Tabel 4. 20 Uji Keseimbangan	61
Tabel 4. 21 Uji Hipotesis	63
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2: Surat Izin Penelitian

Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4: Angket dan Tes

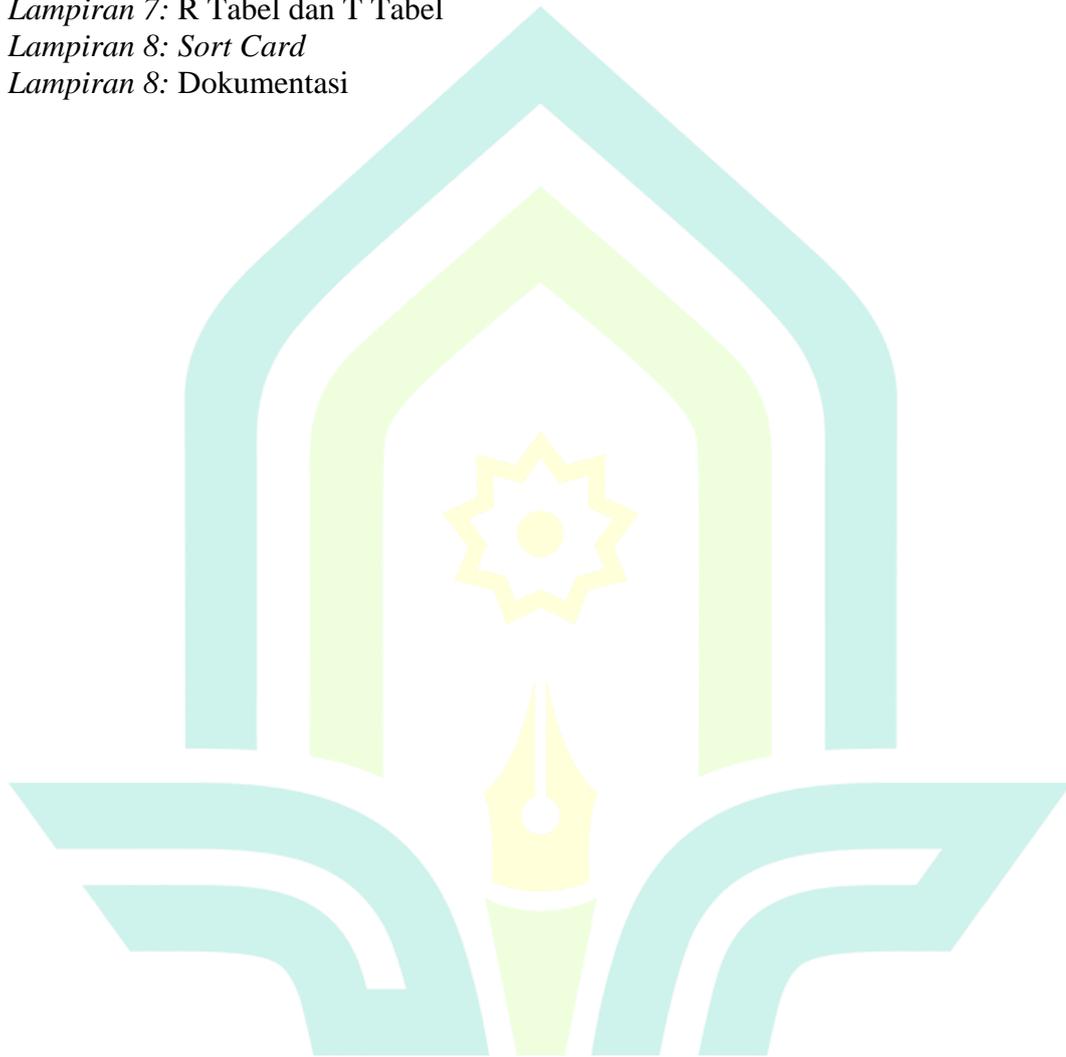
Lampiran 5: Hasil Rekapitulasi

Lampiran 6: Validitas

Lampiran 7: R Tabel dan T Tabel

Lampiran 8: Sort Card

Lampiran 8: Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matapelajaran pendidikan Kewarganegaraan (PKN) merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Salah satu materi yang diajarkan dalam mata pelajaran PKN adalah keberagaman, yang mencakup pemahaman tentang keragaman budaya, agama, suku bangsa, dan pandangan hidup yang ada di masyarakat Indonesia. Penguasaan konsep keberagaman yang baik sangat penting bagi siswa untuk memperluas pemahaman mereka tentang pluralitas masyarakat dan membangun sikap yang toleran dan inklusif. Dalam konteks pendidikan, seringkali ditemukan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN, khususnya pada materi keberagaman, masih rendah. Kurangnya pemahaman siswa tentang konsep keberagaman dapat mempengaruhi kemampuan mereka untuk menghargai perbedaan, memahami persamaan hak, dan membangun persatuan dalam keragaman. Maka diperlukan sebuah upaya untuk mengatasi permasalahan pendidikan ini (Susanti, 2017: 80).

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN, diperlukan metode pengajaran yang efektif dan inovatif. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *Sort Card*. Metode *Sort Card* merupakan metode aktif yang melibatkan siswa dalam mengategorikan dan mengurutkan konsep atau gagasan yang diajarkan. Metode ini memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan

pemahaman konsep, dan memfasilitasi pemecahan masalah serta keterampilan berpikir kritis (Rachmawati & Puspitasari, 2019: 27).

Penelitian yang dilakukan oleh Kurniadi (2017: 1-11), membahas penggunaan *Sort Card* untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di kelas IV B SD N 1 Srandakan. Penelitian ini menyoroti bahwa penggunaan teknik tersebut berhasil meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan, sebagaimana terlihat dari peningkatan yang signifikan dalam persentase nilai siswa pada siklus I dan II. Selanjutnya, penelitian kedua oleh Farhan & Zuryanty (2023: 3350-3557), membahas penggunaan metode *Sort Card* dalam konteks pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Payakumbuh. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan yang berarti dalam hasil belajar siswa, yang menggambarkan potensi metode *Sort Card* dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, termasuk materi PKN.

Dari kesimpulan penelitian terdahulu yang telah disajikan, terlihat bahwa penggunaan metode pembelajaran yang melibatkan kartu yaitu metode *Sort Card*, telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam berbagai konteks pembelajaran, termasuk mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Penelitian Kurniadi menunjukkan bahwa teknik pilah kartu mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PKN, sedangkan penelitian Farhan dan Zuryanty menggambarkan bahwa metode *Sort Card* dapat membantu siswa memperluas pemahaman mereka dalam pembelajaran tematik terpadu, yang mencakup materi PKN.

Berdasarkan hasil observasi awal di MI Gondang, terdapat beberapa kekurangan yang dapat mendukung penelitian tentang efektivitas metode *Sort Card* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN, terutama pada materi keberagaman. Beberapa kekurangan yang teridentifikasi meliputi kurangnya variasi metode pembelajaran, minimnya interaksi dan diskusi antara siswa dan guru, kurangnya penggunaan sumber belajar yang beragam, serta tidak adanya penggunaan metode pembelajaran yang partisipatif. Kekurangan-kekurangan ini dapat membatasi pemahaman siswa tentang keberagaman dan menurunkan minat serta motivasi mereka dalam pembelajaran PKN. Sehingga metode *Sort Card* sangat cocok diterapkan pada siswa di MI Gondang untuk mengatasi problematika tersebut (Hasil Observasi di MI Gondang Pekalongan, 17 Mei 2021).

Meskipun metode *Sort Card* telah digunakan dalam beberapa konteks pembelajaran, belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji efektivitas metode tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN, terutama pada materi keberagaman, di MI Gondang Kabupaten Pekalongan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi celah pengetahuan tersebut dan menguji efektivitas metode *Sort Card* sebagai pendekatan pembelajaran alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN, khususnya pada materi keberagaman.

1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Kurangnya efektivitas metode pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di MI Gondang, terutama pada materi keberagaman.
2. Minimnya variasi metode pembelajaran yang diterapkan di MI Gondang, yang dapat mengakibatkan kurangnya minat dan motivasi siswa serta keterbatasan pemahaman mereka terhadap materi keberagaman PKN.
3. Terbatasnya interaksi dan diskusi antara siswa dan guru dalam pembelajaran PKN di MI Gondang, yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa terhadap konsep keberagaman serta kemampuan mereka dalam memahami persamaan hak dan membangun persatuan dalam keragaman.

1.3 Pembatasan Masalah

Berikut adalah batasan-batasan masalah yang dapat diterapkan dalam penelitian ini:

1. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif.
2. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian *field research* dengan desain penelitian eksperimen dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest* dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.

3. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *Sort Card* sebagai variable bebas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKN materi keberagaman sebagai variable terikatnya.
4. Subjek penelitian menggunakan siswa kelas V di MI Gondang Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol di MI Gondang Kabupaten Pekalongan pada mata pelajaran PKN materi keberagaman sebelum diterapkannya metode pembelajaran?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol di MI Gondang Kabupaten Pekalongan pada mata pelajaran PKN materi keberagaman sesudah diterapkannya metode pembelajaran?
3. Seberapa efektifkah metode *Sort Card* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKN materi keberagaman di MI Gondang Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dengan adanya rumusan masalah yang telah disebutkan, maka penelitian ini mempunyai tujuan :

1. Untuk menganalisis hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol di MI Gondang Kabupaten Pekalongan pada mata pelajaran PKN materi keberagaman sebelum diterapkannya metode pembelajaran.

2. Untuk menganalisis hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol di MI Gondang Kabupaten Pekalongan pada mata pelajaran PKN materi keberagaman sesudah diterapkannya metode pembelajaran.
3. Untuk menganalisis keefektifan metode *Sort Card* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKN materi keberagaman di MI Gondang Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut maka diselenggarakan suatu kegiatan penelitian:

1.6.1 Manfaat Teoritis

1.6.1.1 Kontribusi Terhadap Teori Pembelajaran

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap teori pembelajaran dengan menguji efektivitas metode *Sort Card* sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini dapat menambah pemahaman tentang berbagai metode pembelajaran yang efektif.

1.6.1.2 Pengembangan Konsep Kebudayaan dan Keberagaman

Dengan fokus pada mata pelajaran PKN dengan materi keberagaman, penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan konsep kebudayaan dan keberagaman dalam kurikulum pendidikan. Ini dapat membuka wawasan siswa terhadap nilai-nilai pluralitas dan toleransi.

1.6.1.3 Penelitian di Tingkat Sekolah Menengah Pertama (MI)

Penelitian ini dapat memperkaya literatur terkait efektivitas metode pembelajaran pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). Data hasil penelitian dapat menjadi dasar untuk penelitian lebih lanjut di tingkat pendidikan dasar.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Peningkatan Kualitas Pengajaran

Hasil penelitian dapat memberikan informasi yang berharga bagi guru-guru PKN di MI Gondang dan sejenisnya. Mereka dapat mengadopsi atau mengadaptasi metode *Sort Card* dalam pengajaran mereka untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

1.6.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Salah satu manfaat praktis yang paling jelas adalah peningkatan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan metode *Sort Card*, diharapkan siswa dapat lebih terlibat, memahami, dan mengingat informasi yang disampaikan dalam materi keberagaman PKN.

1.6.2.3 Penyediaan Alternatif Metode Pembelajaran

Penelitian ini memberikan alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk menyajikan materi keberagaman. Ini dapat memperkaya repertoar metode pembelajaran yang dapat dipilih oleh guru sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

1.6.2.4 Memberikan Rekomendasi Kebijakan Pendidikan

Hasil penelitian dapat memberikan dasar bagi pihak kebijakan pendidikan untuk mempertimbangkan integrasi metode pembelajaran yang efektif dalam kurikulum PKN di tingkat MI. Rekomendasi ini dapat membantu peningkatan kualitas pendidikan keberagaman di sekolah-sekolah serupa.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yaitu metode *Sort Card* dalam meningkatkan hasil belajar mata siswa terkait pelajaran PKN materi keberagaman kelas V di MI Gondang Kabupaten Pekalongan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

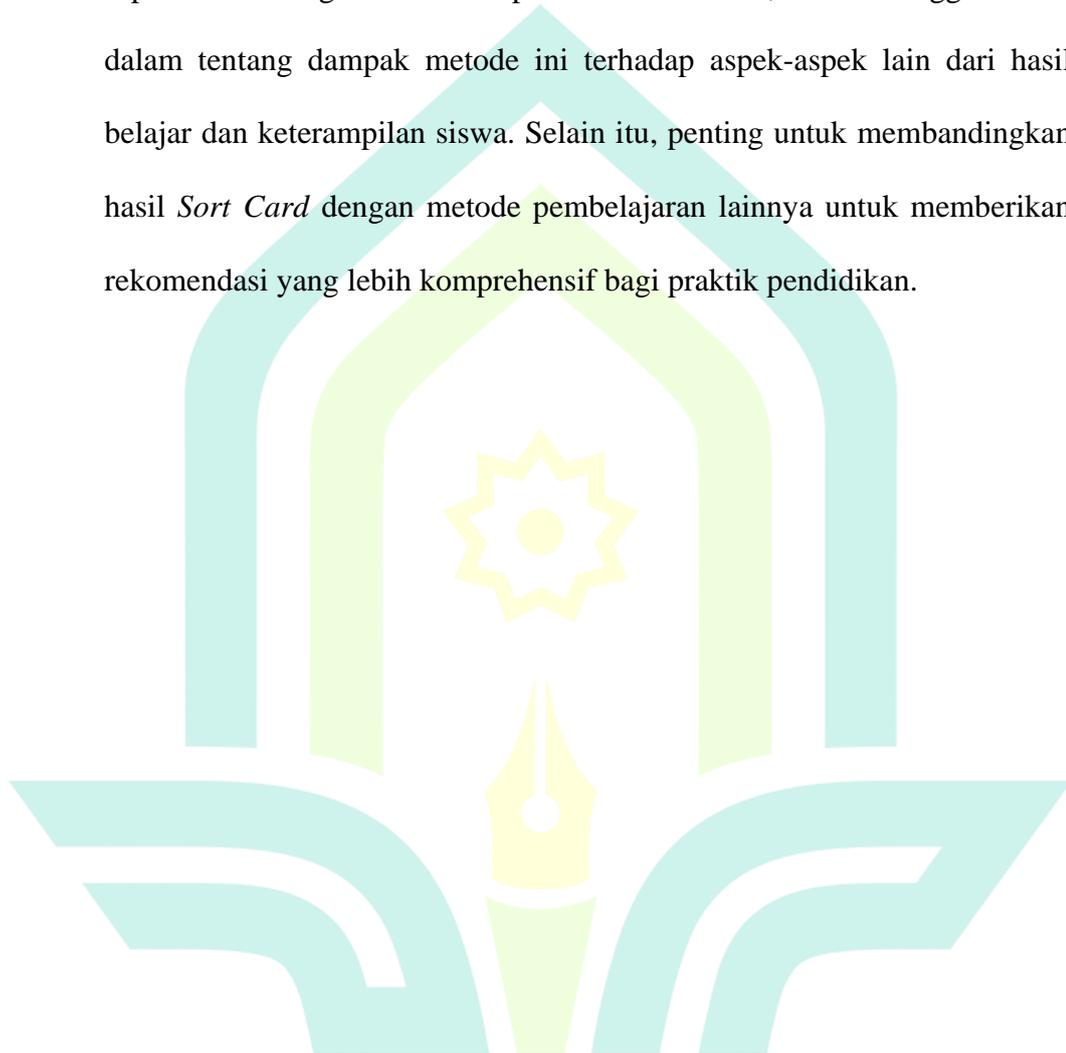
1. Sebelum diterapkan metode pembelajaran, baik kelas kontrol (VA) yang menggunakan metode konvensional maupun kelas eksperimen (VB) yang menggunakan metode *Sort Card* menunjukkan hasil belajar yang kurang memuaskan. Rata-rata nilai pretest untuk kedua kelas adalah 51,43, dengan 60,7% siswa di masing-masing kelas berada dalam kategori “Sangat Kurang”.
2. Setelah penerapan metode pembelajaran, terjadi peningkatan yang signifikan. Rata-rata nilai posttest kelas kontrol meningkat menjadi 60,36 (kategori “Cukup”), sedangkan kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih signifikan dengan rata-rata 80,36 (kategori “Baik”).
3. Hasil uji t independen pada *posttest* menunjukkan t_{hitung} sebesar 5,394 pada derajat kebebasan 54 ($t_{tabel}=2,005$) dan nilai signifikansi 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Hasil ini menyebabkan H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *Sort Card* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa terkait mata pelajaran PKN materi keberagaman kelas V di MI Gondang Kabupaten Pekalongan.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan kepada guru, siswa, dan peneliti selanjutnya:

1. Untuk guru, berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar guru memanfaatkan metode *Sort Card* dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Metode ini tidak hanya memperbaiki hasil belajar, tetapi juga meningkatkan minat dan aktivitas siswa melalui interaksi fisik yang menyenangkan. Guru perlu mempersiapkan kartu dengan kategori yang jelas dan relevan, serta mengelola dinamika kelas untuk memastikan proses pembelajaran berjalan efektif. Penggunaan metode ini secara konsisten dalam berbagai materi dapat membantu siswa dalam memahami konsep dengan lebih baik.
2. Untuk siswa, siswa disarankan untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan *Sort Card* dan memanfaatkan kesempatan untuk berkolaborasi dengan teman sekelas dalam mengelompokkan dan mendiskusikan informasi. Keterlibatan aktif dalam proses ini dapat memperdalam pemahaman mereka terhadap materi pelajaran serta meningkatkan kemampuan kerja sama dan komunikasi. Siswa diharapkan dapat memanfaatkan metode ini untuk belajar secara lebih menyenangkan dan efektif, serta meningkatkan keterampilan mereka dalam berbagai mata pelajaran.

3. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengeksplorasi penerapan metode *Sort Card* di berbagai konteks dan tingkat pendidikan lainnya untuk memperoleh gambaran yang lebih luas mengenai efektivitasnya. Penelitian lebih lanjut dapat mencakup variasi dalam desain penelitian, seperti studi longitudinal atau penelitian kualitatif, untuk menggali lebih dalam tentang dampak metode ini terhadap aspek-aspek lain dari hasil belajar dan keterampilan siswa. Selain itu, penting untuk membandingkan hasil *Sort Card* dengan metode pembelajaran lainnya untuk memberikan rekomendasi yang lebih komprehensif bagi praktik pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edusiana : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
- Aini, A. N. (2019). Penerapan Metode *Sort Card* dalam Pembelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa IV MIN 2 Kotas Bengkulu. *Skripsi IAIN Bengkulu*.
- Akib, I. (2016). Implementasi Teori Belajar Robert Gagne dalam Pembelajaran Konsep Matematika (Suatu Alternatif Kegiatan Mengajar Belajar Konsep Matematika). In *Makasar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan* (Issue February). <https://www.researchgate.net/publication/305739745>
- Anitah, S. (2007). *Strategi Pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Badriyah, L. (2022). Pengaruh Metode *Sort Card* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Permulaan Kelas 2 di SD Negeri 3 Pecangaan Wetan. *Skripsi Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara*.
- Budiasih, I. (2014). Metode Grounded Theory Dalam Penelitian Mahasiswa. *Business*, 09, 61–68.
- Endraswara, A. (2019). Metode penelitian Kuantitatif. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Farhan, M., & Zuryanty. (2023). Penggunaan Model *Sort Card* di kelas V SDN 16 Payakumbuh Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Temati TKerpadu. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 3550–3557.
- Fraydika, O. (2021). Implementasi Metode *Sort Card* Pada Pembelajaran Fiqih Di Man 3 Pasaman Barat. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 1–9. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v4i2.1886>
- Hanifah, E. N., & Wulandari, T. (2018). Penggunaan Metode *Sort Card* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII E SMP Negeri 1 Majalengka. *Jipsindo*, 5(1), 21–43. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jipsindo/article/view/20184>
- Haryati, E. D. (2015). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS melalui Metode *Sort Card*. *Jurnal Skripsi Universitas Lampung*.
- Kurniadi, A. L. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar PKN dengan Menggunakan Teknik Pilah Kartu Improving Civic Education's Learning Outcome By Using *Sort Card* Technique. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(5), 1–11.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.

- Novalinda, R., Ambiyar, A., & Rizal, F. (2020). Pendekatan Evaluasi Program Tyler: Goal-Oriented. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 18(1), 137. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v18i1.1644>
- Prastowo, A. (2018). Perubahan Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD/MI di Indonesia: Dari KTSP Menuju Kurikulum 2013. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, VIII(01), 36–52.
- Pratama, D. (2017). Macam-Macam Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 1, 22–40.
- Rachmawati, D., & Puspitasari, M. (2019). Pengaruh Metode *Sort Card* terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(1), 25–35.
- Sadirman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, D. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKN Menggunakan Model *Active Learning Tipe Role Reversal Question*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 40–50.
- Setyo Widodo, D., & Yandi, A. (2022). Model Kinerja Karyawan: Kompetensi, Kompensasi dan Motivasi, (Literature Review MSDM). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.38035/jim.v1i1.1>
- Silberman, M. (1996). *Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*. YAPPENDIS.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)*. 38.
- Sulastri, E. (2019). *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. Guepedia.
- Sundari, F. A. (2018). Peranan Komite Olimpiade Indonesia dalam Meningkatkan Prestasi Keolahragaan Di Indonesia Tahun 1951-1962. *Prodi Ilmu Sejarah*, 3(6), 774–788.
- Supeno. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tema Kerangka Manusia dengan Menerapkan Metode Pembelajaran *Sort Card*. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1).
- Susanti, R. (2017). Efektivitas Metode *Sort Card* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 78–87.
- Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi pembelajaran: strategi, pendekatan, model, metode pembelajaran*. IRDH Book Publisher.

Lampiran 1: Daftar riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. SETIABUDI

Tempat Tanggal Lahir : PEKALONGAN, 13 APRIL 2002

Agama : Islam

Alamat : Jl HayamWuruk Pesindon Gang 4 RT 04 RW 12
No 20 Pekalongan

No. HP : 089619236140

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : BACHRUN

Nama Ibu : MIMAH

Agama : Islam

Alamat : Jl HayamWuruk Pesindon Gang 4 RT 04 RW 12
No 20 Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

SDI Baitussalam 01 (Lulus Tahun 2014)

SMP Islam Pekalongan (Lulus Tahun 2017)

SMAN 2 Pekalongan (Lulus Tahun 2020)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,



M. SETIABUDI

NIM. 2320116