

**PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN PAI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 5
TAMAN KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

LINA RIZQIYANA

2021214440

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN**

2018

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nam : Lina Rizqiyana

Nim : 2021214440

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 5 Maret 2018

Yang menyatakan



Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I
Klego Timur Gg. 8 Nomor 29
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi

Pekalongan, 5 Maret 2018

Sdri. Lina Rizqiyana

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : LINA RIZQIYANA
NIM : 2021214440
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU
DENGAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
DALAM MATA PELAJARAN PAI DI SMP N 5
TAMAN KABUPATEN PEMALANG

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakanebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I
NIP. 197105112008012006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : LINA RIZQIYANA
NIM : 2021214440
Judul : PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU
DENGAN SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS
VII DI SMP NEGERI 5 TAMAN KABUPATEN
PEMALANG

Telah diujikan pada hari Senin, 16 April 2018 dan dinyatakan **LULUS**
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Salafudin, M. Si.
NIP.19650825 199903 1 001


Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 24 April 2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



MOTTO

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.

(Thomas Alfa Edison)



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibu Sri KuswatidanBapakTasripTercintayang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya dengan ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan.
2. Kakak-kakak danAdik-adiksayayang kusayangi dan cintai, terimakasih atas dukungan dan semangat serta doanya.
3. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dan motivasi (Nafis, Ela, Fani, Aulia, Giyah) dan teman seperjuangan PAI Angkatan 2014.
4. Teman-teman PPL Smp N 2 Wiradesadan KKN 43 SumubLorSragi yang telahmemberimotivasi.

ABSTRAK

Rizqiyana, Lina, 2021214440. 2018. *Pengaruh Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pemalang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I

Kata Kunci : Interaksi Edukatif dan Prestasi Belajar.

Proses pendidikan banyak terjadi dalam interaksi edukatif antara guru dan siswa. Sifat interaksi ini banyak bergantung pada tindakan guru. Bagaimana reaksi siswa terhadap peranan guru dapat diketahui dari ucapan siswa tentang guru itu. Hasil belajar siswa, khususnya dalam bidang akademis, banyak bergantung pada kemampuan guru mengajar. Selain itu guru juga harus memiliki potensi padadirinya. Karena dengan kualitas pendidikan dalam pembelajaran, maka siswa akan belajar dengan sungguh-sungguh dan menghasilkan prestasi yang baik.

Permasalahan yang akan dikaji dalam skripsi ini meliputi: 1) Bagaimana pola interaksi edukatif guru dengan siswa di SMP Negeri 5 Taman?, Bagaimana prestasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Taman? dan Apakah ada pengaruh pola interaksi guru dengan siswa terhadap prestasi belajar di SMP Negeri 5 Taman?. Tujuan nya antara lain: 1) Untuk mengetahui pola interaksi edukatif guru dengan siswa dalam mata pelajaran PAI, 2) Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI, 3) Untuk mengetahui pengaruh pola interaksi edukatif antara guru dengan siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran PAI.

Dan manfaat penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat teoritis adalah kegiatan penelitian akan menjadikan pengalaman yang bermanfaat untuk melengkapi pengetahuan yang telah diperoleh dibangku kuliah. Sedangkan manfaat praktis yaitu sebagai pedoman bagi guru, siswa dan penulis.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan lokasi yang diteliti adalah SMP Negeri 5 Taman. Metode dalam penelitian ini adalah metode angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan regresi linear sederhana untuk mengetahui hubungan antar dua variabel.

Hasil penelitian ini adalah pertama, tingkat pola interaksi edukatif guru dengan siswa yaitu rendah, hal ini berdasarkan nilai *mean* pola interaksi edukatif guru dengan siswa adalah 39, nilai tersebut dalam interval 38-40 yang termasuk dalam kategori rendah. Kedua prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI kelas VII SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pemalang yaitu cukup, hal ini berdasarkan nilai *mean* prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI kelas VII



adalah 84, nilai tersebut dalam interval 84-86 yang termasuk dalam kategori cukup. Setelah dilakukan penelitian diperoleh nilai t_{test} sebesar 3,672. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5% dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,990 berarti $t_{tes} = 3,672 > t_{tabel} = 1,990$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% nilai t_{tabel} sebesar 2,640 maka $t_{tes} = 3,672 > t_{tabel} = 2,640$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik perhitungan pada kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pematang Jaya.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul **“PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG”** dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selakurektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.



2. Bapak Dr. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
4. Ibu Drs. Musfirotun Yusuf, M.As selaku wali study yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.
5. Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
6. Bapak Giyartha Agung W, S.Pd. M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 5 Taman yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 5 Maret 2018

Penulis,



Lina Rizqiyana



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. TujuanPenelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Tinjauan Pustaka	10



F. Metode Penelitian.....	21
G. Sistematika Penulisan	30

BAB II POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA DAN PRESTASI BELAJAR

A. Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa	32
1. Pengertian Pola interaksi guru dengan siswa	32
2. IndikatorInteraksiEdukatif	33
3. TujuanInteraksiEdukatif	34
4. Ciri-ciriInteraksiEdukatif.....	35
5. Komponen-komponenInteraksiEdukatif.....	37
6. Macam-macamInteraksiEdukatif.....	42
7. Interaksi Belajar Mengajar sebagai Interaksi Edukatif...	44
B. PrestasiBelajar	45
1. Pengertian PrestasiBelajar.....	45
2. Tipe-tipePrestasiBelajar	45
3. UkuranPrestasi	49
4. IndikatorPrestasiBelajar	50

BAB III METODE PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP N 5 Taman	52
1. Sejarah Berdirinya SMP N 5 Taman.....	52
2. Profil SMP N 5 Taman.....	53
3. Visi, Misi, Tujuan SMP N 5 Taman	53
4. Struktur Organisasi SMP N 5 Taman	55
5. Keadaan Guru danSiswaSMP N 5 Taman	57
6. Sarana dan Prasarana SMP N 5 Taman.....	59
B. Data tentangPolaInteraksiEdukatif Guru denganSiswa SMP N 5 Taman.....	59



C. Data tentang Prestasi Belajar Siswa SMP N 5 Taman.....	67
--	----

**BAB IV ANALISIS PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU
DENGAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN PAI KELAS VII DI SMP N 5
TAMAN KABUPATEN PEMALANG**

A. Uji Validitas	72
B. Uji Realibilitas.....	72
C. Analisis Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa SMP N 5 Taman.....	
D. Analisis Prestasi Belajar Siswa SMP N 5 Taman.....	73
E. Analisis Pengaruh Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Prestasi Belajar SMP N 5 Taman.....	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel3.1	Daftar guru, Jabatan guru dan Mata pelajaran.....	47
Tabel 3.2	Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis kelamin dan Jumlah.....	48
Tabel 3.3	Data Siswa Tahun Ajaran 2017/2018.....	48
Tabel 3.4	Data Sarana dan Prasarana.....	49
Tabel 3.5	Bobot Pernyataan.....	50
Tabel3.6	Daftar Responden Angket Pola Interaksi Edukatif.....	51
Tabel 3.7	Skor hasil angket tentang pola interaksi edukatif guru dengan siswa SMP N 5 Taman Pemalang.....	53
Tabel 3.8	Daftar Responden Angket Prestasi Belajar.....	55
Tabel 3.9	Nilai prestasi belajar mata pelajaran PAI SMPN 5 Taman Pemalang.....	57
Tabel 4.1	Uji validitas pola interaksi guru dengan siswa SMP N 5 Taman Pemalang.....	73
Tabel4.2	Tingkat Keandalan Cronbach's Alpha.....	74
Tabel 4.3	Uji Reabilitas Variabel Pola Interaksi Guru dengan Siswa SMP N 5 Taman pemalang.....	75
Tabel 4.4	Hasil Angket Pola Interaksi Guru dengan Siswa.....	75
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data tentang Pola Interaksi Guru dengan Siswa SMP N5 Taman Pemalang.....	80



Tabel 4.6	Tingkat Analisis Frekuensi Relatif Pola Interaksi Guru dengan Siswa SMPN 5 Taman Pemalang.....	80
Tabel4.7	Analisis Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI SMP N 5 Taman Pemalang.....	83
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Pretasi Belajar PAI Siswa SMP N 5 Taman Pemalang.....	88
Tabel 4.9	Tingkat Analisis Frekuensi Relatif Prestasi Belajar PAI Siswa SMP N 5 Taman Pemalang.....	88
Tabel 4.10	Koefisien Pengaruh Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI SMPN 5 Taman Pemalang.....	90





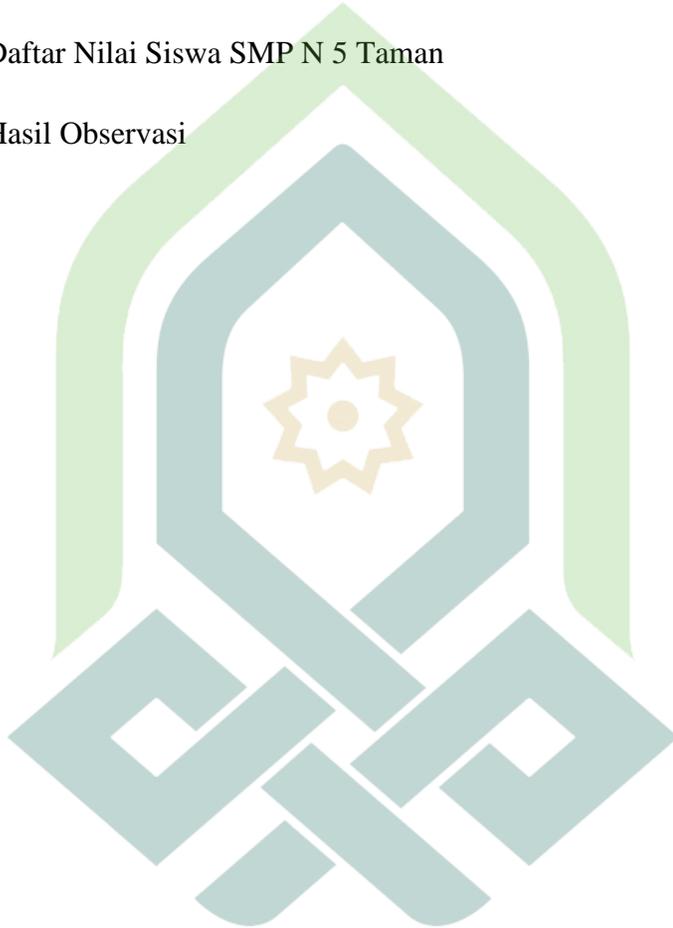
DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Bagan Kerangka Berfikir	20
Bagan 3.1	Bagan Struktur Organisasi SMP N 5 Taman	55



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Angket Pola Interaksi Guru dengan Siswa SMP N 5 Taman
- Lampiran 2 : Hasil Angket Pola Interaksi Guru dengan Siswa SMP N 5 Taman
- Lampiran 3 : Instrumen Penilaian Angket Pola Interaksi Guru dengan Siswa SMP N 5 Taman
- Lampiran 4 : Daftar Nilai Siswa SMP N 5 Taman
- Lampiran 5 : Hasil Observasi





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan banyak terjadi dalam interaksi edukatif antara guru dan murid. Sifat interaksi ini banyak bergantung pada tindakan guru. Bagaimana reaksi murid terhadap peranan guru dapat diketahui dari ucapan murid tentang guru itu. Hasil belajar murid, khususnya dalam bidang akademis, banyak bergantung pada kemampuan guru mengajar. Dalam bidang lain, seperti bidang afektif, kita tidak mengetahui bagaimanakah pengaruh guru terhadap perkembangan pribadi atau watak anak. Namun dari sekolah diharapkan agar anak dikembangkan menjadi warga negara yang baik yang mengenal, menghargai serta menerapkan nilai-nilai dan norma yang dijunjung tinggi oleh Bangsa dan Negara.

Guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggungjawab untuk membimbing dan membina anak didik, baik secara individual maupun klasikal, disekolah maupun diluar sekolah. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan ditempat-tempat tertentu, tidak mesti dilembaga formal, tetapi bisa juga di masjid, di surau/mushala, dirumah dan sebagainya. Guru dituntut agar mampu menjalankan perannya dengan

baik sebagai pendidik, dapat berinteraksi dengan para siswa serta dapat memberikan dorongan kepada siswa agar siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Seorang guru dalam menyampaikan materi perlu memilih metode mana yang sesuai dengan keadaan kelas atau siswa sehingga siswa merasa tertarik untuk mengikuti pelajaran yang diajarkan. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang kurang baik pula, akibatnya siswa jadi malas untuk mengikuti pelajaran. Dengan variasi metode dapat meningkatkan kegiatan belajar siswa.

Anak didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dariseseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Anak didik adalah unsur manusiawi yang penting dalam kegiatan interaksi edukatif. Ia dijadikan sebagai pokok persoalan dalam semua gerak kegiatan pendidikan dan pengajaran.¹

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

¹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 51.

Di dalam situasi formal, yakni dalam usaha guru mendidik dan mengajar anak dalam kelas, guru harus sanggup menunjukkan kewibawaan dan otoritasnya. Artinya, ia harus mampu mengendalikan, mengatur, dan mengontrol kelakuan anak. Kalau perlu, ia dapat menggunakan kekuasaannya untuk memaksa anak untuk belajar, menyelesaikan tugasnya, atau mematuhi aturan. Dengan kewibawaan yang dimiliki, guru menegakkan disiplin demi kelancaran proses pembelajaran.²

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang kompleks yang keberhasilannya dapat dilihat dari dua aspek, yakni aspek produk dan aspek proses. Kedua sisi ini sama pentingnya, bagaikan dua buah sayap seekor burung. Seekor burung tidak mungkin dapat terbang hanya mengandalkan satu sayap. Burung akan dapat terbang sempurna manakala kedua sayapnya berfungsi secara sempurna. Demikian juga dengan pembelajaran, seharusnya keberhasilan suatu sistem pembelajaran ditentukan oleh sisi produk dan sisi proses. Keberhasilan pembelajaran yang hanya dilihat dari satu sisi saja tidak akan sempurna.³

Dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam, terjadi interaksi antara guru dan siswa. Guru agama dalam proses pendidikan agamaislam, sangat diharapkan mampu menata lingkungan psikologis ruang belajar

²Ign. I Wayan Suwatra, *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 67.

³Wina sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm 13-14.

sehingga atmosfer (suasana perasaan) iklim kondusif yang memungkinkan para siswa mengikuti proses belajar dengan bergairah.⁴

Dengan adanya kegiatan pembelajaran tentu saja adanya hasil belajar atau prestasi belajar siswa yang merupakan hasil dari apa yang telah dilakukan oleh siswa, prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar sebaik-baiknya.⁵

Faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting pula. Bagaimana sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru, dan bagaimana cara guru itu mengajarkan pengetahuan itu kepada anak-anak didiknya, turut menentukan bagaimana hasil belajar yang dapat dicapai anak. Faktor guru dan cara mengajarnya, tidak dapat kita lepaskan dari ada tidaknya dan cukup tidaknya alat-alat pelajaran yang tersedia disekolah. Sekolah yang cukup memiliki alat-alat dan perlengkapan yang diperlukan untuk mengajar ditambah dengan cara mengajar yang baik

⁴Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 16-17.

⁵Abu ahmadi, widodo supriyono, *Psikolog Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.138

dari guru-gurunya, kecakapan guru dalam menggunakan alat-alat itu, akan mempermudah dan mempercepat belajar anak-anak.⁶

Berdasarkan hasil pengamatan secara langsung, di SMP Negeri 5 Tamanketika di dalam proses pembelajaran tidak semua siswa memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi, ada beberapa siswa yang sibuk cerita sendiri, ada yang memperhatikan pula, tetapi antara siswa yang memperhatikan dengan yang tidak memperhatikan ketika guru mengajar lebih banyak yang memperhatikan. Guru sudah memberikan arahan dan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika mengajar, serta di dalam kegiatan belajar mengajar guru memberikan motivasi-motivasi kepada siswa agar tergugah semangatnya ketika belajar Pendidikan Agama Islam, tetapi ada siswa yang tetap tidak memperhatikan dan ada yang tergugah semangatnya kembali memperhatikan guru ketika mengajar, mungkin karena guru ketika mengajar monoton tidak bervariasi dalam penggunaan metode ketika pembelajaran atau karena factor lain. Dengan kurang semangatnya siswa ketika pembelajaran sangat berdampak terhadap prestasi belajar siswa.⁷

Dari uraian diatas, maka penulis tertarik untuk membahas tentang “Pengaruh Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Prestasi

⁶M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm.104-105.

⁷Roisin, Guru Pendidikan Agama Islam SMP N 5 Taman, Wawancara Pribadi, 26 Mei 2017.

Belajar Mata Pelajaran di PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pemalang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut perlu kiranya penulis merumuskan beberapa masalah sebagai acuannya. Adapun rumusan masalahnya:

1. Bagaimana pola interaksi edukatif guru dengan siswa dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri Taman Pemalang?
2. Bagaimana prestasi belajar siswadalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman?
3. Apakah ada pengaruh antara pola interaksi guru dengan siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran di PAI SMP Negeri 5 Taman?

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap istilah yang digunakan dalam judul diatas, maka penulis merasa perlu menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan judul tersebut adalah:

a. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang ikut watak kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁸

b. Pola interaksi

Interaksi edukatif adalah hubungan dua arah antara guru dan anak didik dengan sejumlah norma sebagai mediumnya untuk mencapai

⁸Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed.3, (Jakarta: Balai Pustaka, Cet. Ke-4, 2007), hlm. 266.

tujuan pendidikan. Pola interaksi edukatif disini merupakan interaksi edukatif Multi arah yang terjadi di SMP Negeri 5 Taman.

c. Guru

Pendidik memiliki dua pengertian, yakni dalam pengertian luas dan sempit. Pendidik dalam pengertian luas adalah semua orang yang kewajiban membina anak didik. Sedangkan pengertian dalam arti sempit, yakni orang-orang yang disiapkan secara sadar untuk menjadi pendidik (bisa guru dan dosen).⁹Yang dimaksud dengan guru disini merupakan guru PAI SMP Negeri 5 Taman yang berjumlah 3 guru.

d. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar.¹⁰Yang dimaksud prestasi belajar disini merupakan ranah kognitif nilai raport siswa di SMP Negeri 5 Taman pada semester gasal tahun ajaran 2017/2018.

e. Siswa

Siswa adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan.¹¹Yang dimaksud dengan siswa disini merupakan siswa

⁹Abdullah Idi, Safarina Hd, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 130.

¹⁰Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo, 2005), hlm. 151.

¹¹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 51.

SMP Negeri 5 Taman yang berjumlah 188 siswa. Adapun yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas VII.

f. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang lebih khusus ditekankan untuk mengembangkan fitrah keberagamaan (religiousitas) subyek didik agar lebih mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam.¹² Pendidikan Agama Islam disini merupakan salah satu mata pelajaran di SMP Negeri 5 Taman.

C. Tujuan Penelitian

Seiring dengan perumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pola interaksi edukatif guru dengan siswa dalam mata pelajaran PAI.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.
3. Untuk mengetahui pengaruh pola interaksi edukatif antara guru dengan siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran PAI.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Kegiatan penelitian akan menjadikan pengalaman yang bermanfaat untuk melengkapi pengetahuan yang telah diperoleh dibangku kuliah.

¹²Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm.29.



- b. Dengan kegiatan penelitian ini, peneliti mendapat jawaban konkrit tentang suatu masalah yang berkaitan dengan judul penelitian.
- c. Untuk menambah bahan pustaka bagi mahasiswa IAIN Pekalongan pada umumnya dan mahasiswa prodi PAI pada khususnya.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Guru

1. Sebagai upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Memberikan informasi ilmiah mengenai pentingnya kualitas interaksi edukatif guru yang baik terhadap siswa dalam kegiatan belajar mengajar menentukan prestasi belajar siswa.
3. Sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan keberhasilan proses interaksi edukatif dalam pembelajaran.

b. Bagi Siswa

1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif, kreatif dan inovatif.
2. Mengembangkan potensi siswa mengarah kepada pembentukan kemampuan sikap, kecerdasan dan keterampilan agar berhasil dalam belajar.

c. Bagi Penulis

Menambah wawasan, pengalaman dan pengetahuan bagi penulis dan pihak lain.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori dan Penelitian yang Relevan

Buku *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* yang ditulis Syaiful Bahri Djamarah, bahwa Proses interaksi edukatif adalah suatu proses yang mengandung sejumlah norma itulah yang harus guru transfer kepada anak didik. Oleh karena itu, wajarlah bila interaksi edukatif tidak berproses dalam kehampaan, tetapi dalam penuh makna. Interaksi edukatif sebagai jembatan yang menghidupkan penyewaan antara pengetahuan dan perbuatan, yang mengantarkan kepada tingkah laku sesuai dengan pengetahuan yang diterima anak didik. Demikian dapat dipahami bahwa interaksi edukatif adalah hubungan dua arah antara guru dan anak didik dengan sejumlah norma sebagai mediumnya untuk mencapai tujuan pendidikan.¹³

Kegiatan proses belajar mengajar tidak lain adalah menanamkan sejumlah norma ke dalam jiwa anak didik. Itulah sebabnya kegiatan ini dipakai istilah Proses Interaksi Edukatif. Semua norma yang diyakini mengandung kebaikan perlu ditanamkan ke dalam jiwa anak didik melalui peranan guru dalam pengajaran. Guru dan anak didik berada dalam suatu relasi kejiwaan. Interaksi antara guru dengan anak didik terjadi karena saling membutuhkan. Anak didik ingin belajar dengan menimba sejumlah

¹³Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm.10

ilmu dari guru dan guru ingin membina dan membimbing anak didik dengan memberikan sejumlah ilmu kepada anak yang membutuhkan. Keduanya mempunyai kesamaan langkah dan tujuan, yakni kebaikan. Maka tetaplah bila dikatakan bahwa “guru mitra anak didik dalam kebaikan.”¹⁴

Buku, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* yang ditulis oleh Tohirin, bahwa apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar sering di sebut prestasi belajar. Tentang apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa, merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Oleh karena itu, ketiga aspek di atas juga harus menjadi indikator prestasi belajar. Ketiga aspek di atas tidak berdiri sendiri, tetapi merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, bahkan membentuk hubungan hierarki.¹⁵

Ada beberapa alternatif norma pengukuran prestasi belajar sebagai indikasi keberhasilan belajar siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Di antara norma-norma pengukuran tersebut adalah:

- a. Norma skala angka dari 0 sampai 10
- b. Norma skala angka dari 0 sampai 100
- c. Norma skala angka dari 0,0 - 4,0

¹⁴Ibid, hlm. 4

¹⁵Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo, 2005), hlm.151.

d. Norma skala huruf dari A-E

Berdasarkan norma-norma ukuran di atas, tidak ada keharusan bagiguru termasuk guru Pendidikan Agama Islam untuk menggunakan satu norma di atas secara kaku. Norma-norma ukuran mana pun bisa digunakan sebagai acuan dalam memberikan ukuran-ukuran terhadap prestasi belajar siswa, sepanjang sesuai dengan aturan yang ditetapkan oleh lembaga yang berwenang.¹⁶

Di dalam skripsi Rima Wati yang berjudul “Analisis Pola Interaksi antar Pendidik dan Peserta Didik di MIS 07 Podosugih Pekalongan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola interaksi antar pendidik dan peserta didik lebih dominan menggunakan pola demokratis. Dengan demokratisasi pendidikan dapat berpengaruh positif terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Artinya semakin efektif upaya demokratisasi pendidikan, maka semakin baik pula keberhasilan belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari nilai raport yang cukup bagus dan juga pencerminan dalam perubahan tingkah laku dengan didukung suasana belajar yang menyenangkan dan membangkitkan motivasi maupun minat belajar peserta didik. Selain itu dapat mencerminkan perubahan tingkah laku yang menunjukkan akhlakul karimah serta perubahan yang berorientasi kemasa depan.¹⁷

¹⁶*Ibid.*, hlm. 159-160.

¹⁷Rima Wati, “Analisis Pola Interaksi Antar Pendidik dan Peserta didik Di MIS 07 Podosugih Pekalongan”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan: 2011), hlm. 76.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Rima Wati yaitu sama-sama membahas tentang pola interaksi guru dengan siswa. Perbedaannya pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif serta membahas tentang pola interaksi guru dengan siswa terhadap prestasi belajar PAI di SMP, tetapi penelitian Rima Wati menggunakan penelitian kualitatif dengan membahas pola interaksi guru dengan siswa di MIS.

Dalam Skripsi Siti Khotijah yang berjudul “Pola Interaksi Edukatif Antara Guru Dan Murid di SD Muhammadiyah 01 Pancongan Wiradesa Pekalongan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pola interaksi antara guru dan murid lebih dominan menggunakan pola demokratis. Demokratisasi pendidikan dapat berpengaruh positif terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Artinya semakin efektif upaya demokratisasi pendidikan maka semakin baik pula keberhasilan belajar peserta didik.¹⁸

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Siti Khotijah sama-sama membahas tentang pola interaksi edukatif guru dengan siswa. Sedangkan perbedaan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif serta membahas pola interaksi edukatif guru dengan siswa terhadap prestasi belajar siswa di SMP, dalam penelitian Siti Khotijah membahas tentang pola interaksi edukatif guru dan murid di SD.

¹⁸Siti Khotijah, “Pola Interaksi Edukatif Anantara Guru dan Murid Di SD Muhammadiyah Pancongan Wiradesa Pekalongan”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan: 2012), hlm. 55.

Dalam skripsi Ahmad Multazan yang berjudul “Pengaruh Interaksi Sosial Guru dan Siswa dalam Pembelajaran terhadap Akhlak Siswa SMP Islam Ngebruk Malang”. Dari tabel di atas dapat diketahui tingkat interaksi sosial Guru dan siswa SMP Islam Ngebruk. Dalam penelitian ini menyimpulkan tingkat interaksi sosial Guru dan siswa SMP Islam Ngebruk. Dengan 100 responden, 2 responden memiliki tingkat interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran rendah dengan prosentase 2%, 58 responden dengan interaksi social guru dan siswa dalam pembelajaran sedang dengan prosentase 58%, dan 40 responden memiliki tingkat interaksi social guru dan siswa dalam pembelajaran dengan prosentase 40%. bisa digambarkan tingkat akhlak siswa SMP Islam Ngebruk. Dengan 100 responden, 1 responden memiliki tingkat akhlak rendah dengan prosentase 1%, 70 responden dengan tingkat akhlak sedang dengan prosentase 70%, dan 29 responden memiliki tingkat akhlak tinggi dengan prosentase 29%.¹⁹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Ahmad Multazan yaitu sama sama membahas interaksi dan menggunakan penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian ini membahas tentang pola interaksi edukatif guru dengan siswa terhadap prestasi belajar siswa,

¹⁹Ahmad Multazam, “Pengaruh Interaksi Sosial Guru dan Siswa dalam Pembelajaran terhadap Akhlak Siswa SMP Islam Ngebruk Malang”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Malang: UIN Sunan Malik Ibrahim, 2015), hlm. 89.

pada penelitian Ahmad Multazan membahas interaksi sosial guru dan siswa dalam pembelajaran terhadap akhlak siswa.

Dalam skripsi Ika Fadilah Ratna Sari yang berjudul “Pola Interaksi Edukatif dalam Proses Pembelajaran di MIN Panjang Bantul tahun ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian ini menunjukkan Hal ini menunjukkan bahwa pola interaksi edukatif dapat terjalin antara guru dengan siswa, guru dengan obyek belajar dan siswa dengan obyek belajar selama proses pembelajaran berlangsung sudah baik dan optimal.²⁰

Persamaan peneliiian ini dengan penelitian Ika Fadilah Ratna Sari yaitu sama-sama membahas tentang pola interaksi edukatif. Perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif serta berfokus terhadap prestasi belajar, dalam penelitian Ika Fadilah Ratna Sari menggunakan penelitian kualitatif dan berfokus pada pola interaksi edukatif dalam proses pembelajaran.

Dalam skripsi Mahdalena yang berjudul “Pola Interaksi Edukatif antara guru dan anak didik dalam Al-Quran surat Al-Kahf ayat 65-85. Hasil penelitian ini menyimpulkan pola hubungan guru dan anak didik dalam surat aI-Kahf ayat 65-82 adalah pola kekeluargaan, pola

²⁰Ika Fadilah Ratna Sari, “Pola Interaksi Edukatif dalam Proses Pembelajaran di MIN Panjang Bantul tahun ajaran 2013/2014”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 52.

persahabatan dan pola kesederajatan. Disamping itu juga ada beberapa sifat yang harus dimiliki oleh guru dan anak didik. Sifat guru dalam surat al-Kahf ayat 65-82 adalah: Zuhud, tidak mengutamakan materi dan mengajar karena mengharap keridhaan Allah semata, guru hendaknya berpengetahuan luas dan memahami materi, dan guru hendaknya bersikap pemaaf terhadap murid. Sedangkan sifat murid dalam surat al-Kahf ayat 65-82 adalah: Sabar dalam menuntut ilmu, patuh terhadap perintah guru, bersungguh-sungguh dan tekun belajar.²¹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Mahdalena yaitu sama-sama membahas tentang pola interaksi edukatif guru dengan anak didik. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian Mahdalena adalah penelitian ini menggunakan kuantitatif dan berfokus terhadap prestasi belajar siswa, penelitian Mahdalena menggunakan kualitatif dan berfokus dalam Al-Quran Surat Al-Kahf ayat 65-85.

Dalam skripsi Muhammad Nazi yang berjudul “Pentingnya Interaksi Edukatif Pendidik (Guru) Dalam Upaya Pembentukan Akhlak Peserta Didik di Sekolah (Study Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Mifahul Amal”. Hasil Penelitian ini menyimpulkan interaksi edukatif (hubungan timbal balik antara guru dengan peserta didik maupun peserta didik dengan yang lain dalam proses kegiatan belajar mengajar maupun di luar

²¹Mahdalena, “Pola Interaksi Edukatif Guru dan Anak didik dalam Surat Al-Kahf ayat 65-85”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Kala Langsa: STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa, 2013), hlm. 6.

kegiatan belajar mengajar) berpengaruh terhadap pembentukan akhlak peserta didik.²²

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Muhammad Nazi yaitu sama-sama membahas tentang interaksi edukatif. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan kuantitatif dan berfokus pada prestasi belajar siswa, penelitian Muhammad Nazi menggunakan kualitatif dan berfokus pada akhlak peserta didik.

Dalam skripsi Ana Soraya yang berjudul “Hubungan Interaksi Edukatif Guru Dengan Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI MA Futuiyyah 2 Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2015/2016”. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada hubungan antara interaksi edukatif guru dengan siswa terhadap minat belajar siswa. Hal ini terbukti dengan koefisien korelasi product moment dari hasil r hitung sebesar 0,316 sedangkan r tabel 0,301 product moment pada taraf signifikan = 5% dengan $N=43$.²³

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Ana Soraya sama-sama menggunakan kuantitatif dan membahas tentang interaksi edukatif guru dengan siswa. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini berfokus

²²Muhammad Nazi, “Pentingnya Interaksi Edukatif Pendidik (Guru) Dalam Upaya Pembentukan Akhlak Peserta Didik di Sekolah (Study Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Miftahul Amal)”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2014), hlm. 89.

²³Ana Soraya, “Hubungan Interaksi Edukatif Guru Dengan Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI MA Futuiyyah 2 Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2015/2016”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Salatiga: IAIN Salatiga, 2015), hlm. 92-93.

pada prestasi belajar siswa dan penelitian Ana soraya berfokus pada aqidah akhlak siswa.

2. Kerangka berfikir

Dalam interaksi edukatif unsur guru dan anak didik harus aktif, tidak mungkin terjadi proses interaksi edukatif bila hanya satu unsur yang aktif. Aktif dalam sikap, mental, dan perbuatan. Dalam sistem pengajaran dengan pendekatan keterampilan proses, anak didik harus lebih aktif daripada guru. Guru hanya bertindak sebagai pembimbing dan fasilitator.

Ada tiga pola komunikasi antara guru dan anak didik dalam proses interaksi edukatif, yakni komunikasi sebagai aksi, komunikasi sebagai interaksi, dan komunikasi sebagai transaksi. Dengan komunikasi sebagai interaksi atau komunikasi dua arah, guru berperan sebagai pemberi aksi atau penerima aksi. Demikian pula halnya anak didik, bisa sebagai penerima aksi, bisa pula sebagai pemberi aksi. Anantara guru dan anak didik akan terjadi dialog.

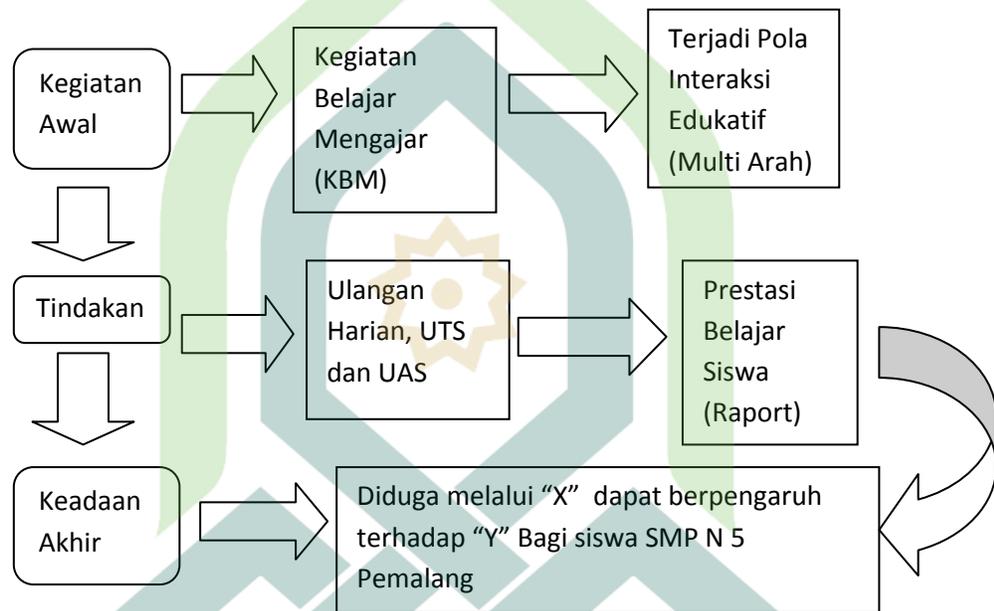
Dalam komunikasi sebagai transaksi atau komunikasi banyak arah, komunikasi tidak hanya terjadi anantara guru dan anak didik. Anak didik dituntut lebih aktif daripada guru, seperti halnya guru dapat berfungsi sebagai sumber belajar bagi anak didik lain.

Situasi pengajaran atau proses interaksi belajar mengajar bisa terjadi dalam berbagai pola komunikasi di atas, akan tetapi komunikasi sebagai

transaksi yang dianggap sesuai dengan konsep cara belajar siswa aktif (CBSA)

Bagan 1.1

Kerangka Berfikir



Berdasarkan teoritis diatas, maka dapat dibangun suatu kerangka berfikir bahwa pola interaksi guru multi arah mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMP N 5 Pecalang. Dengan pemilihan pola interaksi yang tepat oleh guru dalam pembelajaran dikelas dengan baik maka menentukan tingkat prestasi belajar siswa.

3. Hipotesis

Hipotesis didefinisikan jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji kebenarannya.

Oleh karena itu Hipotesis merupakan dugaan yang mungkin salah dan akan diterima jika faktor-faktor membenarkannya. Agar penelitian yang analisisnya menggunakan statistik dapat terarah, maka perumusan Hipotesa perlu dirumuskan sebagai berikut :

“Terdapat pengaruh positif yang signifikan dari pengaruh pola interaksi guru terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMP N 5 Taman”. Artinya bahwa dengan guru menggunakan pola interaksi yang tepat dan baik dalam pembelajaran dikelas terhadap siswa SMP N 5 Pematang, maka semakin meningkat prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yakni metode mempelajari fenomena dalam lingkungan yang alamiah²⁴. Fokus penelitian ini mengkaji tentang pengaruh pola interaksi edukatif antara

²⁴Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma ilmu Komunikasi dan Ilmu sosisl Lainnya*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 160

guru dengan siswaterhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran PAI di SMP N 5 Taman Pernalang.

Sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan detuktif-induktif, artinya pendekatan yang berangkat dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli, maupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan beserta pemecahan yang diajukan untuk memperoleh benaran (verifikasi)dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan.²⁵

2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan himpunan beberapa gejala yang berfungsi sama dalam suatu masalah.²⁶

Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

- I. Variabel bebas yaitu pola interaksi guru sebagai Variabel X, dengan indikator:

Menurut Sadirman dalam bukunya yang berjudul Interaksi dan Motivasi Belajar, indikator interaksi edukatif yaitu:

- a. Adanya komunikasi yang baik antara guru dengan siswa.

²⁵Ahmad Tamzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 63-64

²⁶Hadari nawawi, *Mimi martini, Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2005), hlm. 49

- b. Adanya suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan.
 - c. Guru menggunakan metode yang beragam dalam mengajar.
 - d. Guru memberikan evaluasi di akhir maa pelajaran.
 - e. Adanya tanya jawab antara guru dengan siswa.
 - f. Guru mengadakan penilaian di dalam proses pembelajaran.
 - g. Guru memberikan reward dan punishment sebagai pengukuhan proses belajar.
 - h. Guru menggunakan alat bantu dalam pembelajaran.²⁷
- II. Variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI, dengan indikatornya adalah ranah kognitif dengan hasil nilai raport siswa Mata Pelajaran PAI semester gasal tahun pelajaran 2017/2018.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi penelitian

Populasi penelitian merupakan keseluruhan (universum) dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup dan sebagainya. Adapun yang dijadikan

²⁷Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. 1.

populasi adalah seluruh siswa kelas VII di SMP N 5 Taman yang berjumlah 188 siswa.

b. Sampel Penelitian

Sampel adalah suatu prosedur pengambilan data di mana hanya sebagian populasi saja yang di ambil dan dipergunakan untuk menentukan sifat dan ciri yang dikehendaki dari suatu populasi.²⁸

Untuk menentukan besarnya sampel penelitian, perhitungan banyaknya sampel didasarkan pada perhitungan prosentase dari jumlah populasi, terjangkau. Merujuk pada Suharsimi Arikunto mengemukakan, jika jumlah subjeknya terlalu besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih, akan tetapi jika jumlah subjeknya kurang dari 100 lebih baik semuanya.²⁹ Maka dari populasi tersebut sampel dalam penelitian ini diambil 49% dari jumlah siswa kelas VII 188 siswa yaitu 92 siswa.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah Cluster random sampling, dimana sampel 92 siswa diambil dari siswa kelas VII C 31 siswa, VII D 31 siswa dan VII E 30 siswa.

4. Teknik Pengumpulan Data

²⁸Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 30.

²⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2006), hlm. 134.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi, angket atau kuesioner, dan dokumentasi. Alat pengumpulan data berupa lembar pengamatan.

Teknik observasi digunakan untuk mencatat keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.

a. Angket atau kuesioner

Kuesioner adalah suatu teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan analisis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku dan karakteristik beberapa orang utama di dalam organisasi yang bisa terpengaruh oleh sistem yang di ajukan atau oleh sistem yang sudah ada.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan pola interaksi edukatif guru dengan siswa dan prestasi belajar siswa SMP Negeri 5 Taman. Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup, karena responden tinggal memilih salah satu jawaban yang sudah disediakan oleh peneliti. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada responden sudah dalam bentuk pilihan ganda. Jadi kuesioner jenis ini responden tidak diberi kesempatan untuk mengeluarkan pendapat.

b. Observasi

Observasi atau pengamatan langsung adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap

kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut. Peneliti mengadakan pengamatan langsung untuk mendapatkan data tentang pola interaksi guru terhadap siswa di SMP N 5 Taman.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial atau metode yang digunakan untuk menelusuri data atau histori.³⁰ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter, yaitu melihat nilai sebagai bukti hasil belajar siswa SMP Negeri 5 Taman. Selain itu juga digunakan untuk menghimpun dan menganalisis data, baik dokumentasi tertulis, gambaran, elektronik, maupun informasi berbagai dokumen yang berkaitan dengan visi misi, keadaan guru, karyawan, siswa, kelembagaan dan administrasi, nilai ulangan harian, nilai UTS, nilai UAS dan nilai raport.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi. Adapun analisis korelasi yang digunakan adalah analisis kuantitatif, dimana analisis ini dilakukan untuk menguji hipotesis dari hasil penelitian

³⁰M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Prenada media group, 2008), hlm. 121.

dalam bentuk angka-angka yang diperoleh dari responden. Dalam rangka menganalisis data ini digunakan tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini merupakan tahapan pemberian skor atau nilai atas angket positif dan negatif yang dijawab oleh responden, dimana setiap pernyataan mempunyai alternatif nilai sebagai berikut:

1. Angket positif

- Alternatif skor 4 untuk jawaban a (Selalu)
- Alternatif skor 3 untuk jawaban b (Sering)
- Alternatif skor 2 untuk jawaban c (Kadang-kadang)
- Alternatif skor 1 untuk jawaban d (Tidak pernah)

2. Angket negative

- Alternatif skor 4 untuk jawaban a (Tidak pernah)
- Alternatif skor 3 untuk jawaban b (Kadang-kadang)
- Alternatif skor 2 untuk jawaban c (Sering)
- Alternatif skor 1 untuk jawaban d (Selalu)

3. Uji Prasyarat Analisis

4. Uji Normalitas

5. Uji Linieritas

b. Analisis Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang pengaruh pola interaksi

guru terhadap prestasi siswa dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman , digunakan rumus regresi linear sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung persamaan regresi linier sederhana.

$$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{\sum y}{n} - b \frac{\sum x}{n}$$

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b \frac{\sum X}{n}$$

2. Menghitung kesalahan standar estimasi

$$Se = \sqrt{\frac{\sum y^2 - a\sum y - b\sum xy}{N - 2}}$$

3. Menghitung nilai t_{tes} (t_{hitung})

$$t_{tes} = \frac{b - \beta}{Sb}$$

Dimana :

b : Koefisien regresi

β : 0 karena pada perumusan hipotesis nol (H_0) $\beta = 0$

Sb : adalah kesalahan standar koefisien regresi ditentukan³¹

Dengan rumus :

³¹Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm. 147.

$$S_b = \frac{S_e}{\sqrt{x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}}$$

c. Analisis Lanjut

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu peneliti merumuskan hipotesisnya:

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara polainteraksi guru terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 5Taman.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara pola interaksi guru terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman.

Maka:

Ho: $\alpha = 0$

Ha: $\alpha \neq 0$

Dengan rumus :

$$S_b = \frac{S_e}{\sqrt{x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}}$$

1) Uji Hipotesisi dengan membandingkan t_b dengan t_t

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu penulis merumuskan Hipotesis alternatif dan hipotesis nolnya.



H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pola interaksi guru dengan siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pola interaksi guru dengan siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman.

- 2) Menentukan nilai “t” dari tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha\%$. Untuk menentukan nilai t pada tabel, terlebih dahulu penulis tentukan nilai v atau dk, dengan rumus : $dk = N-2$.
- 3) Membandingkan t_b dengan t_t

Jika $t_b \geq t_t$ maka = menolahkan H_0 / menerima H_a , maka hipotesis diajukan diterima. Jika $t_b \leq t_t$ maka = menerima H_0 / menolahkan H_a , maka hipotesis yang diajukan ditolak.³²

G. Sistematika Penulisan

Agar memperoleh gambaran yang lebih jelas dan menyeluruh mengenai pembahasan skripsi ini. Maka secara global penulis merinci dalam sistematika pembahasan ini sebagai berikut :

Bab I : Merupakan kerangka dasar yang berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Kajian pustaka, Analisis Teori dan Penelitian yang Relevan, Kerangka Berfikir, Hipotesis, Metode Penelitian, Desain dan Jenis Penelitian, Definisi

³²*ibid.*, hlm. 97.

Operasional variabel Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknis Analisis Data, dan Sistematika Penulisan.

Bab II : Berisi kajian pustaka, tentang interaksi edukatif antara guru dengan siswa dan prestasi belajar sub bab pertama mencakup: pengertian interaksi edukatif, tujuan interaksi edukatif, komponen-komponen interaksi edukatif, prinsip-prinsip interaksi edukatif, macam-macam pola interaksi dengan siswa serta interaksi belajar mengajar sebagai interaksi edukatif. Adapun prestasi belajar mencakup: pengertian prestasi belajar, ukuran prestasi belajar, dan indikator prestasi belajar.

Bab III : Berisi paparan data dan temuan peneliti yang terkait dengan pola interaksi edukatif guru dengan siswa terhadap prestasi belajar menjelaskan tentang gambaran umum SMP Negeri 5 Taman mencakup: profil sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan pendidik, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana, pola interaksi edukatif guru dengan siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran PAI SMP Negeri 5 Taman.

Bab IV: Berisi tentang pembahasan analisis pengaruh pola interaksi guru dengan siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman.

Bab V : Merupakan bagian akhir penulisan yang tercakup di dalamnya kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah diadakan penelitian mengenai “Pengaruh Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa Terhadap Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pemalang” maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa SMP Negeri 5 Taman Pemalang termasuk dalam kategori **rendah**. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata skala tentang Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa adalah 39. Nilai tersebut dalam interval 38-40 yang termasuk dalam kategori rendah.
2. Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI kelas VII SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pemalang termasuk dalam kategori **cukup**. Hal ini berdasarkan rata-rata skala tentang prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI kelas VII adalah 84. Nilai tersebut dalam interval 84-86 yang termasuk dalam kategori cukup.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pemalang. Setelah dilakukan penelitian diperoleh nilai t_{test} sebesar 3,672. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada taraf



kesalahan 5% dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,990 berarti $t_{tes} = 3,672 > t_{tabel} = 1,990$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% nilai t_{tabel} sebesar 2,640 maka $t_{tes} = 3,672 > t_{tabel} = 2,640$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik perhitungan pada kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pemalang.

Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima kebenarannya yaitu terdapat pengaruh yang signifikan Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pemalang.

B. Saran-saran

1. Guru PAI di SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pemalang hendaknya meningkatkan pola interaksi guru dengan siswa. Selain itu dengan meningkatnya pola interaksi edukatif guru dengan siswa maka dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, karena jika seorang guru pola interaksi edukatifnya baik, maka dia akan mengelola pembelajaran dengan baik dan selalu membuat sesuatu yang menarik dalam pembelajaran sehingga siswa tertarik, tidak merasa jenuh dan bosan serta dapat membangkitkan semangat

siswa dalam belajar mengajar dan meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

2. Guru PAI SMP Negeri 5 Taman Pematang hendaknya meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran agar siswa memiliki prestasi belajar yang tinggi, karena setinggi apapun prestasi belajar siswa, masih membutuhkan semangat, bimbingan, arahan dan dorongan bapak/ibu guru nya.
3. Siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Taman Kabupaten Pematang diharapkan bersungguh-sungguh dalam belajar, supaya menghasilkan prestasi belajar yang baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Achmadi, dan Shuyadi. 1985. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Achmadi. 2005. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmadi, Abu, widodo supriyono. 2004. *Psikolog Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, M. Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada media group.
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed.3. Jakarta: Balai Pustaka.
- Idi, Abdullah, Safarina Hd. 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindoPersada.
- Ismawati,Esti. 2012. *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Yogyakarta: Ombak.
- I Wayan Suwatra, Ign. 2014. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hasan, Chalidjah. 1994. *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al Ikhlas.
- Kasmadi, Nia Siti Sunariah. 2014. *Paduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Khotijah, Siti. 2012. *Pola Interaksi Edukatif Anantara Guru dan Murid Di SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa Pekalongan*, Skripsi STAIN Pekalongan.
- Mahdalena. 2013. *Pola Interaksi Edukatif Guru dan Anak didik dalam Surat Al-Kahf ayat 65-85*. Kala Langsa: STAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.
- Mulyana, Deddy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma ilmu Komunikasi dan Ilmu sosisl Lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Multazam, Ahmad. 2015. *Pengaruh Interaksi Sosial Guru dan Siswa dalam Pembelajaran terhadap Akhlak Siswa SMP Islam Ngebruk Malang*. Malang: UIN Sunan Malik Ibrahim.



- Nawawi, Hadari, Mimi Martini. 2005. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: GajahMada University Press.
- Nazi, Muhammad. 2014. "*Pentingnya Interaksi Edukatif Pendidik (Guru) Dalam Upaya Pembentukan Akhlak Peserta Didik di Sekolah (Study Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Miftahul Amal)*". Skripsi Pendidikan Agama Islam. (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah).
- Purwanto, M. Ngalim. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Roisin, Guru Pendidikan Agama Islam SMP N 5 Pemalang, Wawancara Pribadi, 26 Mei 2017.
- Sadirman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAINPekalongan Press.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Ika Fadilah Ratna. 2014. *Pola Interaksi Edukatif dalam Proses Pembelajaran di MIN Panjang Bantul tahun ajaran 2013/2014*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PrenadamediaGroup.
- Soraya, Ana, 2015. "*Hubungan Interaksi Edukatif Guru Dengan Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI MA Futuuiyyah 2 Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2015/2016*". Skripsi Pendidikan Agama Islam. (Salatiga: IAIN Salatiga).
- Sunardi, Edi. 1980 *Pedagogik*. Bandung: Angkasa.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Suau Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin, Abin. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Tamzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.



Wati, Rima. 2011. *Analisis Pola Interaksi Antar Pendidik dan Peserta didik Di MIS 07 Podosugih Pekalongan*. Pekalongan: Jurusan Tarbiyah-Pendidikan Agama Islam-STAIN Pekalongan.



Lampiran 4

DAFTAR NILAI SISWA PENILAIAN AKHIR SEMESTER KELAS SMP NEGERI 5

TAMAN KABUPATEN PEMALANG TAHUN AJARAN 2017/2018

SEMESTER GASAL

Kelas VII C

No.absen	NIS	Nama	KKM	Nilai
1	2827	Alika Amanda	75	75
2	2828	Alika Nur Afriliani	75	79
3	2829	Andis Prayoga	75	80
4	2830	Angger Bagas Saputra	75	95
5	2831	Brian Putra Ramadhani	75	85
6	2832	Cipta Madia Utari	75	88
7	2833	Desi Amelia Anggraeni	75	75
8	2834	Dewi Nur As'ari	75	80
9	2835	Dewi Puspitasari	75	84
10	2836	Dhanur Wahyu Pratama	75	89
11	2837	Dhimas Wahyu Pratama	75	78
12	2838	Ega Nadi Fernanda	75	88
13	2839	Ferdi Febriyono	75	77
14	2840	Fransisca Cahya Keyla Putri	75	80
15	2841	Gustiyan Firman Saputra	75	78
16	2842	Indriana Fitriana	75	88
17	2843	Khaula Ganiya Dwi	75	82
18	2844	Mela Alawiyah	75	88
19	2845	Muhammad Ilham Manzis	75	76
20	2846	Muhammad Ragil Saputra	75	88
21	2847	Muhammad Rifky	75	88
22	2848	Nur Aini Fadilah	75	78
23	2849	Nur Hasanah	75	85

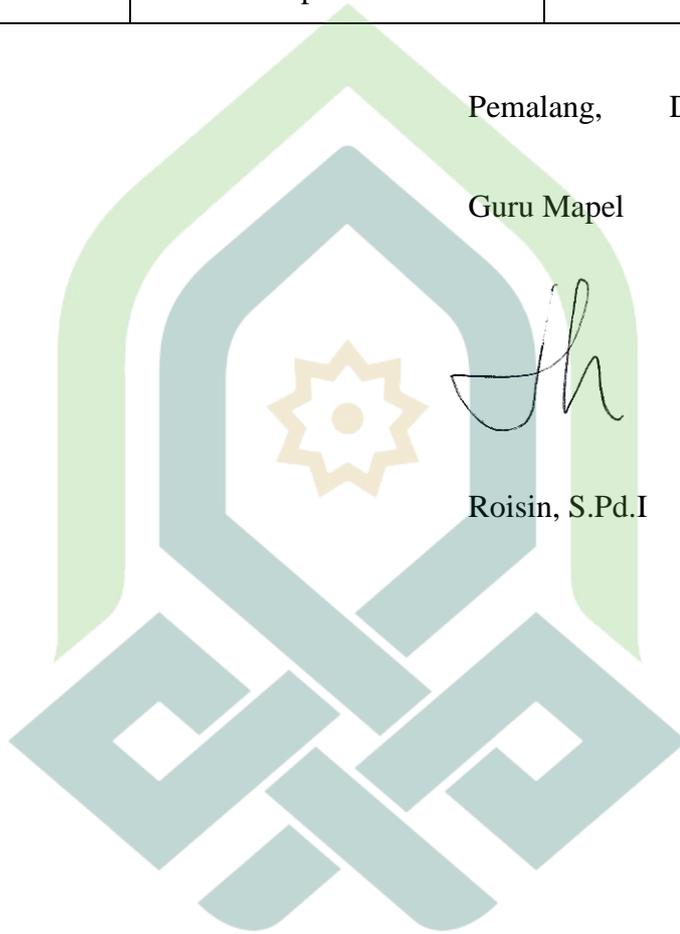


24	2850	Retno Sulistiowati	75	79
25	2851	Shinta Nurrahmawati	75	75
26	2852	Sinta Melinda	75	80
27	2853	Sofana	75	86
28	2854	Tegar Putra Perdana	75	77
29	2855	Tri Puji Astuti	75	88
30	2856	Yolla Nur Aisah	75	76
31	2857	Yuliana Puspita Sari	75	85

Pemalang, Desember 2017

Guru Mapel

Roisin, S.Pd.I



DAFTAR NILAI SISWA PENILAIAN AKHIR SEMESTER KELAS SMP NEGERI 5

TAMAN KABUPATEN PEMALANG TAHUN AJARAN 2017/2018

SEMESTER GASAL

Kelas VII D

No.absen	NIS	Nama	KKM	Nilai
1	2858	Aldi Muhammad Dwiputra	75	85
2	2859	Alif Akmal Baihaqi	75	80
3	2860	Alimin Nirohim	75	86
4	2861	Amel Astri Aryanti	75	90
5	2862	Anggun Amanda Wulan C	75	87
6	2863	Condro Agung Prayugo	75	86
7	2864	Dian Fitra Hani Lestari	75	87
8	2865	Dian Nur Nadhifah	75	90
9	2866	Dimas Tri Prayuga	75	89
10	2867	Dina Nur Aini	75	84
11	2868	Dion Setioaji	75	78
12	2869	Eki Ardiansyah Saputra	75	85
13	2870	Ferry Abdullah	75	82
14	2871	Klamentina	75	87
15	2872	Leni Nurhayati	75	78
16	2873	Miftahul Akhiro	75	95
17	2874	Muhammad Syawal S	75	95
18	2875	Muhammad Danang P	75	86
19	2876	Muhammad Fauzan	75	87
20	2877	Nisa Nur Aprilia	75	88
21	2878	Nofiah Fitri Ardila	75	84
22	2879	Noviana Fausta Fitri	75	83
23	2880	Roro Denok	75	85

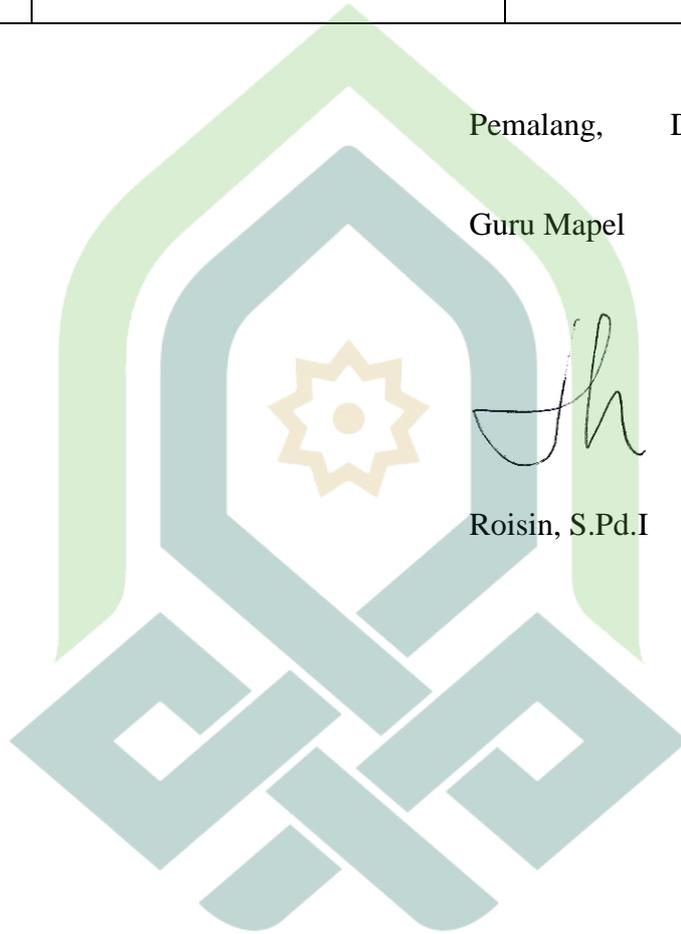


24	2881	Septi Amati Cantika	75	80
25	2882	Sevira Anggraeyani	75	87
26	2883	Sukri Aji	75	85
27	2884	Teguh Saputra	75	88
28	2885	Tri Setia Ningsih	75	87
29	2886	Yuliatul Fadilah	75	83
30	2887	Yulis Kartika	75	88
31	2888	Zaenal Arivin	75	95

Pemalang, Desember 2017

Guru Mapel

Roisin, S.Pd.I



DAFTAR NILAI SISWA PENILAIAN AKHIR SEMESTER KELAS SMP NEGERI 5

TAMAN KABUPATEN PEMALANG TAHUN AJARAN 2017/2018

SEMESTER GASAL

Kelas VII E

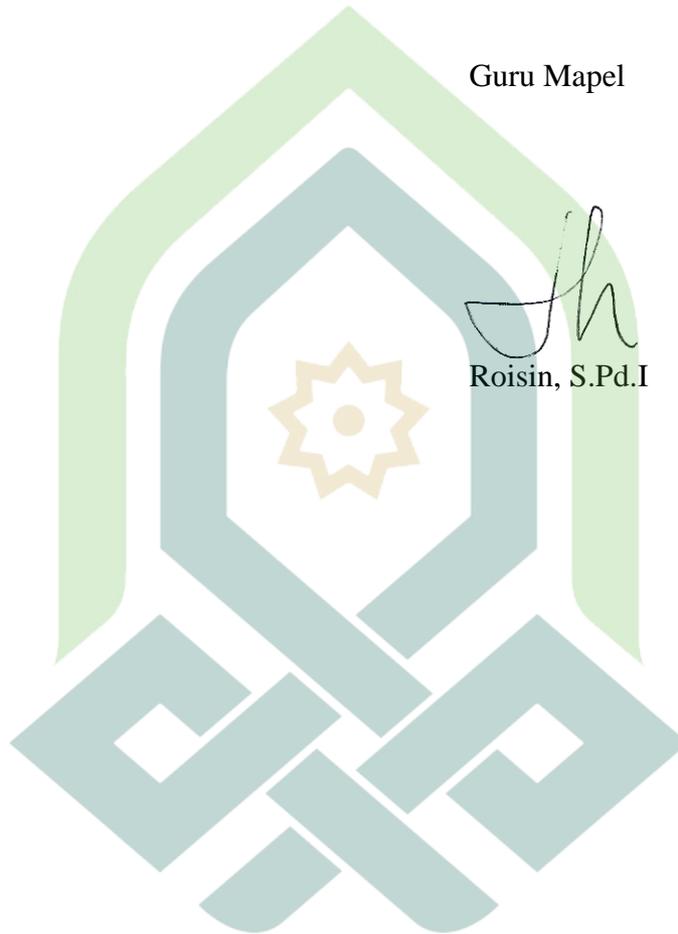
No.absen	NIS	Nama	KKM	Nilai
1	2889	Ahmad Ariyando Saputra	75	85
2	2890	Ahmad Masruri	75	90
3	2891	Aji Pangestu	75	88
4	2892	Apriani Mustaqiroh	75	95
5	2893	Babar Dwi Mulyaningsih	75	86
6	2894	Cantika Tri Oktaviani	75	95
7	2895	Dina Sophiana	75	79
8	2896	Dini Rasya Mariska	75	90
9	2897	Dita Masruroh	75	88
10	2898	Dwi Prasetyo	75	78
11	2899	Eriko Muhammad Fani	75	88
12	2900	Fery Santoro	75	76
13	2901	Haekal Al Azhi	75	82
14	2902	Ikhsan Nur Arifin	75	88
15	2903	Juwita Mei Lestari	75	86
16	2904	Lulu Fadhila	75	78
17	2905	Miladus Saniyah	75	80
18	2906	Muarifin Khohar	75	87
19	2907	Muhammad Jamal Faqihudin	75	86
20	2908	Muhammad Mirza Fahmi	75	84
21	2909	Nimas Bilqis S	75	85
22	2910	Nindi Noviana Putri	75	80
23	2911	Pujiati Ning Aisih	75	75
24	2912	Rosi Amelia Sari	75	88
25	2913	Suryo Hadi	75	75



26	2914	Syifani Afrivania Lukito	75	76
27	2915	Tenggoro Saputra	75	90
28	2916	Ubaid Baharrudin	75	77
29	2917	Wisnu Wahyu Wibowo	75	80
30	2918	Yogi Maulana Akbar	75	88

Pemalang, Desember 2017

Guru Mapel




Roisin, S.Pd.I

Hasil Observasi

Dalam metode observasi yang dilakukan, pada hari Selasa tanggal 28 Nopember di kelas VII C pada jam mata pelajaran PAI, tepat pukul 07.00 Guru PAI masuk kelas dengan mengucapkan salam dan semua siswa menjawab salam guru. Ketua kelas langsung memimpin doa dengan dilanjutkan hafalan surat-surat pendek lanjutan surat minggu kemarin selama 10 menit. Setelah selesai membaca hafalan surat pendek guru tidak langsung melanjutkan materi selanjutnya, guru dan semua siswa mengucapkan basmallah, sesudahnya guru menanyakan materi sebelumnya dengan memberi pertanyaan-pertanyaan kepada siswa, kemudian setelah itu guru melanjutkan materi selanjutnya yaitu bab Selamat datang Nabi Kekasihku, dalam bab tersebut guru menjelaskan kehadiran kekasih bagaimana, Nabi Muhammad diangkat menjadi Rasul bagaimana dan dakwah Nabi Muhammad di Mekah seperti apa dan bagaimana. Guru menjelaskan dengan metode ceramah dan siswa mendengarkan. Ketika selesai menjelaskan materi tersebut guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan adakah materi yang kurang jelas ketika guru menyampaikan, dan tidak ada satupun siswa yang bertanya. Akhirnya guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, dan beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru. Pukul 08.20 dimana jam mata pelajaran PAI selesai guru memberi tugas yang ada di LKS kepada siswa dengan materi yang telah disampaikan tersebut untuk dikerjakan di rumah. Guru menutup mata pelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta memberikan motivasi kepada siswa dan guru mengucapkan salam untuk pergantian jam pelajaran.



Pada hari Senin tanggal 4 Desember merupakan jadwal mata pelajaran pelajaran PAI jam ke 7 dan 8 di kelas VII E, tepat pukul guru masuk kelas dengan mengucapkan salam dan dengan sendirinya mereka langsung melanjutkan hafalan surat-surat pendek dengan bersamaan melanjutkan surat yang minggu kemarin selama 10 menit. Setelah pembacaan selesai, sebelum memulai pelajaran guru dan semua siswa mengucapkan basmallah bersama-sama. Sesudahnya guru seperti biasa menanyakan materi yang sebelumnya kepada siswa-siswanya sebelum melanjutkan bab selanjutnya dengan tujuan mengingatkan dengan memberikan berapa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bab tersebut. Kemudian selesai menanyakan materi selanjutnya guru langsung melanjutkan materi selanjutnya yaitu bab tentang Dengan Ilmu Pengetahuan semua menjadi Lebih Mudah dimana bab tersebut berisikan membaca dan memahami Al-Quran. Guru menjelaskan ayat Al-Quran yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan yaitu surat Ar-Rahman ayat 33. Guru dan semua siswa membaca surat Ar-Rahman tersebut beserta artinya. Guru juga menjelaskan isi kandungan dari surat Ar-Rahman dan memberikan pengertian betapa pentingnya Ilmu Pengetahuan bagi umat manusia serta menjelaskan salah satu hadis yang berkaitan tentang pentingnya ilmu bagi umat manusia. Seperti biasa setelah materi disampaikan guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya bagaimana dengan materi yang disampaikan ada yang kurang jelas atau sudah jelas. Dari siswa tidak ada yang bertanya, akhirnya guru yang memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa. Pukul 12.10 waktu pelajaran PAI selesai dan jam pelajaran sudah berakhir guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafalkan surat Ar-Rahman ayat 33 beserta akhirnya untuk minggu depan penilaian. Sesudahnya guru dan siswa mengucapkan



hamdalah, lanjut berdoa pulang sekolah, guru mengucapkan salam dan sebelum pulang siswa bersalaman kepada guru.

Pada hari sabtu tanggal 9 Desember jam ke 5 dan 6 merupakan jam mata pelajaran PAI. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam dan siswa menjawabnya. Seperti biasa siswa membaca surat-surat pendek melanjutkan surat minggu kemarin selama 10 menit. Setelah selesai untuk memulai pelajaran guru dan siswa mengucapkan basmallah. Sebelum memulai bab baru, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bab sebelumnya dengan tujuan siswa menjawab dan mengingat materi yang disampaikan sebelumnya. Sesudahnya guru langsung melanjutkan materi selanjutnya yaitu bab Dengan Ilmu Pengetahuan semua menjadi Lebih Mudah dengan materi Qs. Al-Mujadalah ayat 11, guru bersama-sama siswa membaca surat Al-Mujadalah beserta artinya, sesudahnya guru menjelaskan isi kandungan dari surat Al-Mujadalah bagaimana pentingnya ilmu bagi setiap manusia serta menerapkan ilmu tajwid tentang Al qomariyah dan Al samsiyah. Ketika selesai menjelaskan dan jam pelajaran PAI selesai, guru memberikan tugas kepada siswa mengerjakan LKS dengan materi yang bersangkutan. Guru beserta siswa menutup dengan hamdalah dan melanjutkan doa dan guru mengucapkan salam. Setelahnya siswa bersalaman dengan guru dengan dilanjutkan pulang.

Dari observasi yang dilakukan pada kelas VII C, VII D dan VII E, bahwa pola interaksi edukatif guru dengan siswa yang dilakukan adalah pola interaksi timbal balik, dimana guru menjelaskan materi kepada siswa dan guru memberikan siswa untuk berpendapat.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 451/In.30/PP.00.9/4/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LINA RIZQIYANA

NIM : 2021214440

Fakultas/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH POLA INTERAKSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS
VIII DALAM MATA PELAJARAN PAI SMP N 5 PEMALANG "

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 25 April 2017

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI



M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 19681124 199803 1 003

REKOMENDASI HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

1. Nama : Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag (Pembahas I)
2. Nama : Abdul Basit, M.Pd (Pembahas II)

Menyatakan bahwa Proposal Skripsi untuk atas nama :

Nama : LINA RIZQIYANA

NIM : 2021214440

Prodi / Semester : PAI/6

Judul Awal : PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN PAI DI SMP N 5 PEMALANG

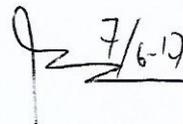
Judul Perbaikan :

telah melaksanakan seminar proposal skripsi dan judul telah sesuai dengan bimbingan dan arahan pembahas. Kepada Mahasiswa tersebut sudah dapat mengajukan Surat Ijin Penelitian jika membutuhkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 19 Mei 2017
Pembahas

1. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
2. Abdul Basit, M.Pd ^{2/6/2017}

 7/6-17



Perpustakaan IAIN Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

nomor : 590/In.30/J/TL.00/8/2017

Pekalongan, 10 Agustus 2017

: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA SEKOLAH SMP N 5 TAMAN

PEMALANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LINA RIZQIYANA

NIM : 2021214440

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang
memerlukan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN PAI DI SMP N 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG"**.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 10 Agustus 2017

a.n. Rektor

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan


Dr. M Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001 .

Perpustakaan IAIN Pekalongan



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 5 TAMAN

SURAT KETERANGAN
No. 800 / 312 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Giyartha Agung Widodo, S. Pd.M.Pd.
NIP : 19650428 198601 1 002
Pangkat/ Golongan : Pembina IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 5 Taman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Lina Rizqiyana
NIM : 2021214440
Asal Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan
Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah Melaksanakan Observasi dan Penelitian di SMP Negeri 5 Taman mulai Oktober s/d Desember 2017 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN PAI DI SMP N 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG (Studi PAI pada peserta didik Kelas VII C sampai E Semester I SMP Negeri 5 Taman Tahun Pelajaran 2017 / 2018)”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 10 Februari 2018
Kepala Sekolah,



Giyartha Agung Widodo, S. Pd. M.Pd.
NIP 1960425 198601 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan, Telepon(0285) 412575, Faksimile (0285)
423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

REKOMENDASI PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Chusna Mulida, M.Pd.I

Menerangkan bahwa Proposal Skripsi untuk atas nama;

Nama : Lina Rizqiyana

NIM : Pendidikan Agama Islma

Prodi / Semester : Pendidikan Agama Islam / 6

Judul : Pengaruh Pola Interaksi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Mata Pelajaran PAI SMP N 5 Pemalang

Judul Perbaikan : Pengaruh Pola Interaksi Edukatif antara Guru dengan Siswa terhadap Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran PAI di SMP N 5 Pemalang

telah mendapatkan bimbingan dan persetujuan pembimbing serta dapat didaftarkan untuk mengikuti seminar proposal skripsi.

Demikian rekomendasi ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Mei 2017
Pembimbing

HJ. Chusna Maulida, M.Pd.I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lina Rizqiyana
Tempat / Tanggal lahir : Pemalang, 11 Agustus 1996
Agama : Islam
Alamat : Jl Raya Desa Gondang Rt 12 Rw 03 No.4
Dusun Kubang Mas Kecamatan Taman
Kabupaten Pemalang

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Tasrip
Nama Ibu : Sri Kuswati
Pekerjaan : Pensiun Guru
Agama : Islam
Alamat : Jl Raya Desa Gondang Rt 12 Rw 03 No.4
Dusun Kubang Mas Kecamatan Taman
Kabupaten Pemalang

Riwayat Pendidikan

SD Negeri 02 Gondang (lulus tahun 2008)
SMP Negeri 2 Taman (lulus tahun 2011)
SMA PGRI 1 Taman (lulus tahun 2014)
S.1 IAIN Pekalongan (lulus tahun 2018)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan



Lina rizqiyana

2021214440





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Lina Rizqiyana
NIM : 2021214440
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS VII DI SMP
NEGERI 5 TAMAN KABUPATEN PEMALANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,

Yang menyatakan



LINA RIZQIYANA
2021214440

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

