

**PENGARUH PROGAM BELAJAR MANDIRI
BOARDING SCHOOL TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

GYAN AULIA PALUPI

2120171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2024

**PENGARUH PROGAM BELAJAR MANDIRI
BOARDING SCHOOL TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

GYAN AULIA PALUPI

2120171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KELASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Gyan Aulia Palupi

Nim : 2120171

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH PROGAM BELAJAR MANDIRI BOARDING SCHOOL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN”** ini merupakan benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan oranglain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap kode etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Oktober 2024

Yang menyatakan



Gyan Aulia Palupi
NIM. 2120171

H. M. Yasin Abidin, M.Pd.

Perum Gama Permai Jl. Jenggala No.83 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Kepada

Hal : Naskah Skripsi

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.

Sdri. Gyan Aulia Palupi

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PAI

di Pekalongan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : GYAN AULIA PALUPI

NIM : 2120171

Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**Judul : PENGARUH PROGAM BELAJAR MANDIRI *BOARDING*
SCHOOL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MAN 1
KOTA PEKALONGAN**

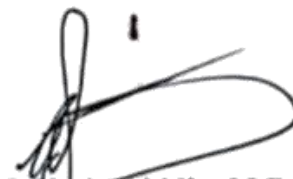
Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Oktober 2024

Pembimbing,



H. M. Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 19681124199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: Ftik.Uingusdur.ac.id | Email : Ftik@Uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : Gyan Aulia Palupi
NIM : 2120171
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **PENGARUH PROGRAM BELAJAR MANDIRI
BOARDING SCHOOL TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 01 November 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D
NIP. 19670717 199903 1 001

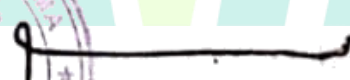

Dr. Muhammad Hufron, M.S.I
NIP. 19741124 202321 1 005

Pekalongan, 06 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/ Contoh :

مرأة جميلة *mar'atunjamīlah* *Ta marbutah* mati dilambangkan dengan

/h/ Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا Ditulis *rabbanā*

البر Ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر Ditulis *al-qamar*

البدیع Ditulis *al-badi'*

الجلال Ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرت ditulis *Umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

MOTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“ Sesungguhnya Allah tidak merubah suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (Qs. Ar-Ra’d : 11)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala bentuk kasih sayang-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sebuah persembahan kecil sebagai bentuk cinta-kasih kepada orang-orang yang telah memberikan banyak hal besar.

Ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Kedua orang tuaku, Bapak Sudarso dan dan Almh. Ibu Indah Kusmawati atas segala kasih sayang yang diberikan serta dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
2. Kakakku tercinta Aditya Mukti Wibowo yang selalu memberikan dukungan serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan.
3. Keluarga besar yang selalu mendoakan dan selalu menmberikan motivasi sehingga bisa menyelesaikan kuliah dengan lancar.
4. Dosen pembimbing skripsi bapak H.M. Yasin Abidin, M.Pd yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan saran dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Ahmad Tarifin, M.A selaku dosen wali yang telah memberikan arahan dan bimbinganya dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
6. Ikhda Wardani, Putri Dwi Oktaviani, Fadia Alessandra, Ni'matul Izzah Maulida, Naelatul Khekma, Neneng Elistina, Firda Rahma Elhaq, Anisa Eka Zmi, Arfiana Pratiwi, Aurel Achza Rayne Effendi, Arinta Dina Pratiwi, dan seluruh teman serta sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu

yang telah menemani perjalanaku selama ini serta memberikan motivasi, semangat, dan do'a untuk penulis agar mendapatkan gelar sarjana.

7. Teman-teman angkatan 2020 yang telah berjuang bersama dari awal masa perkuliahan hingga akhir masa kuliah.
8. Terimakasih untuk do'a dukungan serta motivasi dari seluruh pihak yang turut andil dalam penyusunan Skripsi ini.
9. Almamater kebanggaan, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Terakhir, diriku sendiri. Terimakasih karena telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terimakasih karena mampu mengatur waktu, tenaga, dan pikiran dengan sangat baik. Terimakasih karena mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai serta mampu mengendalikan diri dari tekanan diluar tanpa memutuskan untuk menyerah sedikitpun dalam proses penyusunan skripsi ini dengan semaksimal mungkin.

ABSTRAK

Gyan Aulia Palupi, 2024. Pengaruh Progam Belajar Mandiri *Boarding School* terhadap Minat Belajar Siswa di MAN 1 Kota Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing:** H.M Yasin Abidin, M.Pd.

Kata Kunci: *Boarding School*, Minat Belajar, Siswa

Dalam mengatasi permasalahan tentang minat belajar sekolah sebagai instansi Pendidikan mulai melaksanakan berbagai program untuk mengatasi masalah tersebut salah satunya yaitu dengan program *Boarding School*. *Boarding School* merupakan salah satu cara yang efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Rumusan masalah penelitian ini berupa bagaimana pelaksanaan program belajar mandiri *Boarding School*, minat belajar siswa *Boarding School*, dan pengaruh program belajar mandiri *Boarding School* terhadap minat belajar siswa MAN 1 kota Pekalongan. Tujuannya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh program belajar mandiri *Boarding School* terhadap minat belajar siswa pada Pelajaran disekolah

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 69 reponden. Jenis analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan uji hipotesis yaitu uji t dengan bantuan program SPSS24.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program belajar mandiri termasuk baik dibuktikan dari nilai rata rata program belajar mandiri *Boarding School* 39,01 terletak pada interval 31-40, minat belajar siswa termasuk baik dibuktikan dengan nilai rata rata angket minat belajar 36,99 terletak pada interval 31-40. Pada uji koefisien determinasi yang nilainya 0,051 yang berarti pengaruh program belajar mandiri terhadap minat belajar siswa sebesar 5,1%. Program belajar mandiri memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar, ini menggambarkan bahwa semakin tinggi program belajar mandiri *Boarding School* berpengaruh terhadap minat belajar. Hasil ini sesuai dengan analisis regresi linear sederhana pada uji t yaitu di peroleh nilai $0,035 < 0,05$. Maka H_0 diterima, artinya secara persial ada pengaruh signifikan program belajar mandiri terhadap minat belajar.

KATA PENGANTAR

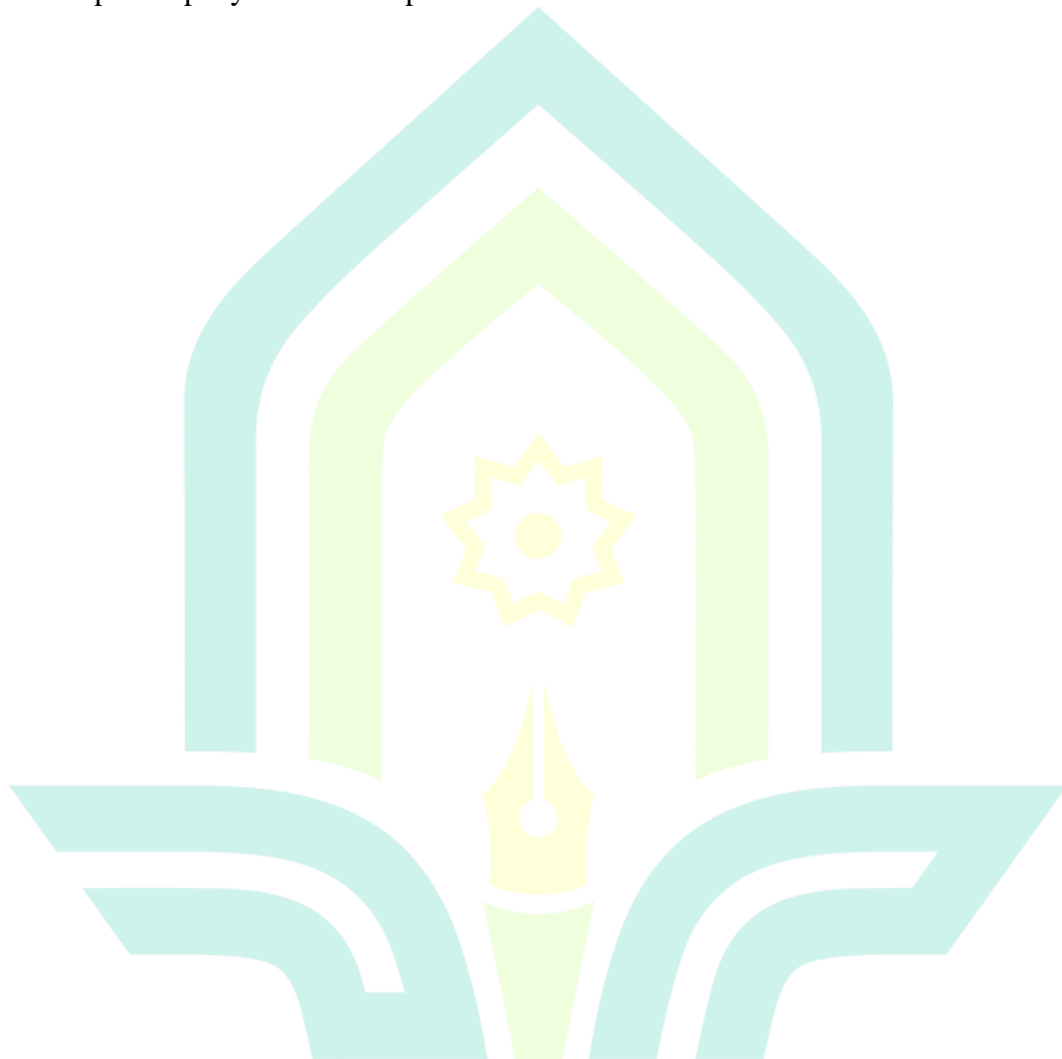
Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi berjudul “Pengaruh Progam Belajar Mandiri *Boarding School* terhadap Minat Belajar Siswa di MAN 1 Kota Pekalongan”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Suri Teladan kita, Nabi Muhammad *sallahu ‘alaihi wassalam*. Semoga kita termasuk ke dalam umatnya, amin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Sebagai bentuk penelitian dan memerlukan waktu tidak sebentar dalam menyelesaikannya, skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. A. Ta’rifin, M.A. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak H.M. Yasin Abidin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

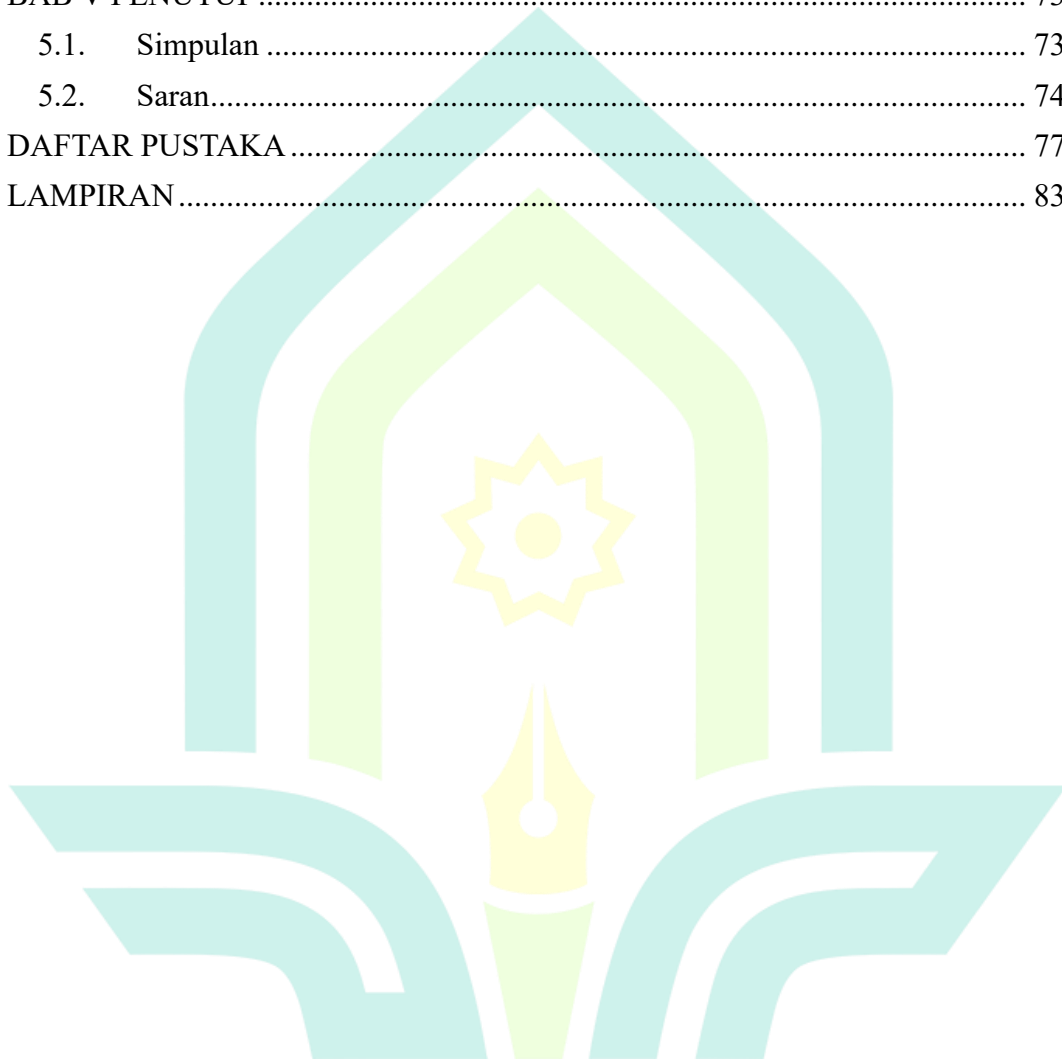
Seluruh kawan dan pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KELASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1 Kemandirian belajar.....	10
2.1.2 Konsep dasar <i>Boarding School</i>	13
2.1.3 Minat Belajar.....	20
2.1.4 Kemandirian belajar <i>Boarding School</i>	25
2.2 Penelitian yang relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
2.4 Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Populasi dan Sampel.....	31
3.3 Variabel Penelitian.....	33

3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
3.5	Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		43
4.1.	Hasil Penelitian	43
4.2.	Analisis Data	59
4.3.	Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP		73
5.1.	Simpulan	73
5.2.	Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA		77
LAMPIRAN		83



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan.....	26
Tabel 3.1 Instrument Skala Likert.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen program <i>Boarding School</i>	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen minat belajar siswa	36
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Angket.....	38
Tabel 4.1 data peserta didik di MAN 1 kota Pekalongan.....	45
Tabel.4.2 sarana dan prasarana <i>Boarding School</i> di MAN 1 kota Pekalongan	45
Tabel 4.3 Data Hasil Instrumen Angket Program belajar mandiri <i>Boarding School</i> Di MAN 1 Kota Pekalongan	54
Tabel 4.4 Data Hasil Instrumen Angket Minat Belajar Siswa <i>Boarding School</i> Di MAN 1 Kota Pekalongan	56
Tabel 4.5 uji deskripsi statistik	59
Tabel.4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Program belajar mandiri <i>Boarding School</i>	61
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket minat belajar siswa <i>Boarding School</i>	61
Tabel 4.8 Kriteria Indeks Reliabilitas	63
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas Instrumen Angket Program belajar mandiri <i>Boarding School</i>	63
Tabel.4.10 Uji Reliabilitas Instrumen Angket Angket minat belajar siswa <i>Boarding School</i>	64
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data.....	64
Tabel 4.12 Uji Linieritas Data	65
Tabel 4.13 Uji regresi linear sederhana.....	66
Tabel 4.14 Uji Koefiensi Determinasi	69

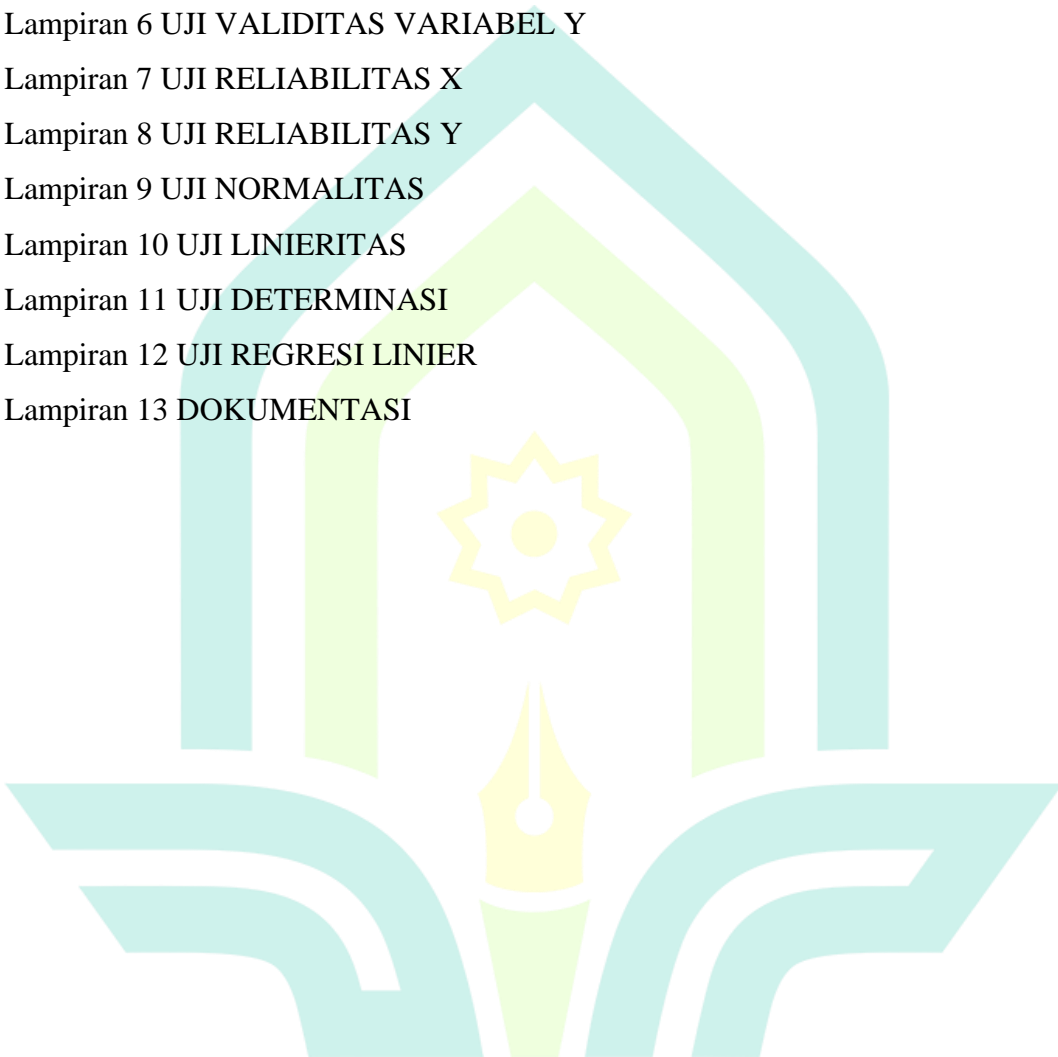
DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir	29
Bagan 4.1 Struktur Organisasi <i>Boarding School</i> MAN 1 kota Pekalongan	50



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 SURAT IZIN PENELITIAN
- Lampiran 3 SURAT BUKTI PENELITIAN
- Lampiran 4 UJI DESKRIPTIF
- Lampiran 5 UJI VALIDITAS VARIABEL X
- Lampiran 6 UJI VALIDITAS VARIABEL Y
- Lampiran 7 UJI RELIABILITAS X
- Lampiran 8 UJI RELIABILITAS Y
- Lampiran 9 UJI NORMALITAS
- Lampiran 10 UJI LINIERITAS
- Lampiran 11 UJI DETERMINASI
- Lampiran 12 UJI REGRESI LINIER
- Lampiran 13 DOKUMENTASI



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam sebuah kehidupan, pendidikan termasuk dalam kewajiban bagi manusia. Dengan pendidikan, manusia dapat membedakan hal baik dan buruk. Manusia akan mengenal hidup yang sesungguhnya melalui sebuah pendidikan. Pahit dan manisnya kehidupan akan terasa dari sebuah pendidikan. Pendidikan menjadi salah satu faktor untuk memajukan suatu bangsa. Banyak negara yang maju dengan mengandalkan kualitas pendidikan di negaranya. Karena pada umumnya, semakin baik kualitas pendidikan suatu bangsa, maka semakin maju pula bangsa tersebut.

Pendidikan juga berperan dalam mencerdaskan masyarakat dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam dunia pendidikan, minat belajar siswa merupakan salah satu faktor kunci yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan lebih termotivasi untuk belajar dan mencapai hasil yang optimal.

Minat mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, meliputi kepentingan tenaga kependidikan (guru), tenaga administrasi, dan peserta didik. Minat dapat menumbuhkan motivasi untuk konsisten melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan berbagai perangkat pendidikan. Setiap alat pengajaran memiliki tugas, tanggung jawab, dan posisi yang saling bergantung berbeda. Pengurus dan staf

bertanggung jawab mengatur segala kebutuhan internal dan eksternal sekolah, sedangkan pengajar berperan sebagai pelaksana kurikulum, dan siswa berperan sebagai penerima informasi yang disampaikan oleh guru. Untuk menggunakan (KBM) secara efektif dalam alat pendidikan, penting untuk memiliki minat yang tulus (Muslim 2017:18).

Selain itu, penting bagi siswa yang masih dalam tahap perkembangan psikologis untuk memiliki kecenderungan belajar yang kuat agar dapat menyerap dan memahami materi yang disampaikan oleh guru secara efektif. Minat siswa untuk belajar merupakan kekuatan yang mendorong bagi kemajuan pendidikannya. Mereka yang mempunyai sikap positif terhadap pelajaran akan termotivasi untuk terus-menerus belajar dengan sungguh-sungguh, berbeda dengan mereka yang hanya menerima pelajaran secara pasif. Mereka memiliki keinginan untuk belajar, namun kesulitan untuk bertahan karena kurangnya dorongan. Namun demikian, antusiasme belajar siswa terkadang terhambat oleh permasalahan yang menghambat motivasi belajarnya (Wijaya 2017:2-3).

Permasalahan yang sering muncul terkait dengan minat belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah lingkungan, lingkungan menjadi salah satu faktor utama yang mempengaruhi belajar siswa selain hereditas. Lingkungan yang dimaksud baik berupa keadaan, kondisi, dan pemanfaatan waktu sekitar. Secara umum siswa lebih suka bermain dengan temannya dibandingkan dengan belajar, baik di siang hari maupun di malam hari. Selain itu di waktu waktu belajar, seperti setelah magrib maupun setelah isya'

kebanyakan siswa memilih untuk menonton TV dibandingkan dengan belajar. Tentu hal ini disebabkan oleh lingkungan siswa yang kurang mendukung untuk terus belajar (Djamarah 2008: 166).

Selain dipengaruhi oleh lingkungan luar seolahan, permasalahan lain yang berhubungan dengan minat belajar siswa diantaranya terjadi juga di lingkungan sekolah, permasalahan tersebut adalah kebanyakan siswa gaduh dan bermain dengan temannya pada saat proses pembelajaran berlangsung, jarak antara rumah dan sekolah yang terlalu jauh mengakibatkan siswa merasa kelelahan ketika sampai disekolah. Terlebih di era teknologi ini, siswa lebih senang mengoperasikan elektronik seperti komputer untuk bermain game ataupun gadget yang digunakan untuk hal-hal yang kurang bermanfaat dibandingkan dengan membaca buku ataupun belajar. Berdasarkan dari beberapa faktor tersebut menunjukkan bahwa masih kurangnya minat belajar siswa. Sehingga keadaan siswa yang seperti ini menjadikan pendidikan di Negara ini semakin menurun dan menjadikan persoalan baru bagi manusia (Nina, Aminuyati, and Syahrudin 2020:2).

Penelitian tentang minat belajar penting dalam proses pembelajaran karena tanpa adanya minat siswa maka pembelajaran tidak dapat diterima oleh siswa itu sendiri. Tidak ada minat dari seseorang siswa atau anak terhadap pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Ada tidaknya minat terhadap sesuatu pelajaran dapat dilihat dari cara anak mengikuti pelajaran, lengkap tidaknya catatan, memperhatikan pelajaran atau tidak. Minat dalam sebuah pembelajaran pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan

sesuatu di luar diri. Semakin dekat hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang ada di luar diri semakin besar minatnya.

Dalam mengatasi permasalahan tentang minat belajar sekolah sebagai instansi Pendidikan mulai melaksanakan berbagai program untuk mengatasi masalah tersebut salah satunya yaitu dengan program *Boarding School*. *Boarding School* merupakan salah satu cara yang efektif karena selain dapat membantu siswa dalam hal tempat tinggal bagi yang berasal dari luar daerah sekolah, tetapi juga mampu membentuk karakter siswa yang positif. Banyak hal positif yang akan didapatkan oleh siswa ketika mereka sudah masuk kedalam asrama. Mulai dari cara mengelola waktu yang baik, hingga belajar beradaptasi dalam segala kondisi (Dedi 2020:16).

MAN 1 Kota Pekalongan adalah salah satu sekolah yang menerapkan program *Boarding School*. MAN 1 Kota Pekalongan merupakan sekolah yang mengadakan seleksi pada saat penerimaan siswa *Boarding School* oleh karena itu *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan termasuk program unggulan di MAN 1 Kota Pekalongan dikarenakan hanya anak anak yang sesuai dengan kriteria standar saja yang bisa masuk dan mengikuti program *Boarding School*. *Boarding School* yang terdapat pada MAN 1 Kota Pekalongan ini dikenal dengan nama Darul Ulum. Darul Ulum MAN 1 Kota Pekalongan merupakan *Boarding School* dengan pola pendidikan yang menyeluruh yang tidak hanya mampu menjadikan peserta didik unggul dalam akademik, tetapi juga mampu meningkatkan minat belajar peserta didik melalui program belajar mandiri yang dijalankan dalam *Boarding School*. Hal ini sesuai dengan tujuan *Boarding School*

sendiri yaitu membentuk peserta didik untuk meraih prestasi. Ustadz Mudjib yang merupakan pengurus Darul Ulum menjelaskan sebagai berikut (Abdul Mudjib, S. Ag, M. Pd, wawancara pribadi, 15 Mei 2024).

Meningkatkan minat belajar siswa merupakan tanggung jawab bersama antara sekolah, orang tua, dan masyarakat. Berbagai upaya dapat dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa. Di *Boarding School* Darul Ulum MAN 1 Kota Pekalongan ini terdapat beberapa program salah satunya yaitu program belajar mandiri kegiatannya berupa belajar untuk mempersiapkan pembelajaran di sekolah. Keunggulan dari program belajar mandiri adalah dapat meningkatkan fokus belajar siswa. Hal ini dikarenakan siswa yang berada di *Boarding School* memiliki lebih banyak waktu untuk belajar serta dibimbing oleh guru secara langsung dibandingkan anak yang tidak berada di *Boarding School* yang waktu belajarnya kurang. Belajar mandiri siswa *Boarding School* dimulai dari setelah sholat isya sampai jam 10 malam rutin tiap hari. Dikhususkan bagi siswa yang mengikuti program tahfidz, mereka menyiapkan hafalanya terlebih dahulu untuk disetorkan besoknya setelah subuh baru setelah itu mereka bisa langsung kembali ke kamar untuk mengikuti belajar mandiri. Didalam kegiatan belajar mandiri tersebut siswa diarahkan oleh wali kamar dan pembina agar fokus belajar di asrama dan kamar masing masing sambil di arahkan dan dibantu dalam belajar oleh wali kamar maupun antar siswa *Boarding School* (tutor sebaya) lainnya. (Abdul Mudjib, S.Ag, M.Pd, wawancara pribadi 15 Mei 2024).

Penelitian tentang pengaruh program belajar mandiri *Boarding School* terhadap minat belajar siswa yang akan peneliti teliti tentunya berbeda dengan

penelitian sebelumnya karena peneliti disini akan berfokus pada apakah ada pengaruh program belajar mandiri *Boarding School* terhadap minat belajar siswa terutama di MAN 1 kota Pekalongan yang mana program *Boarding School* disekolah tersebut adalah salah satu program unggulan di sekolah tersebut. Apakah memang benar program belajar mandiri *Boarding School* merupakan salah satu solusi yang tepat untuk mengatasi masalah minat belajar siswa. Berdasarkan yang telah dipaparkan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai hal tersebut dengan judul **“PENGARUH PROGRAM BELAJAR MANDIRI *BOARDING SCHOOL* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas , ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Belajar mandiri adalah salah satu program di MAN 1 kota Pekalongan, dalam kegiatan tersebut siswa diarahkan oleh wali kamar dan pembina agar fokus belajar di asrama dan kamar masing masing sambil di arahkan dan dibantu dalam belajar oleh wali kamar maupun antar siswa *Boarding School* (tutor sebaya) lainnya.
2. Selama pelaksanaan program belajar mandiri tersebut siswa belajar bersama. Wali kamar bertugas untuk mengarahkan serta membantu apabila siswa kesulitan dalam belajar. Kemudian tutor sebaya, yakni siswa menjelaskan didepan dan teman lainya menyimak.

3. Kebanyakan siswa sebelum adanya program belajar mandiri minat belajarnya kurang. Namun setelah adanya program belajar mandiri di *Boarding School* dapat menumbuhkan minat belajar siswa.
4. Jika di lingkungan luar *Boarding School* : siswa lebih suka bermain sampai lupa waktu dibanding dengan belajar di *Boarding School*.
5. *Boarding School* Darul Ulum adalah program unggulan di MAN 1 kota Pekalongan.
6. Sejauh mana pelaksanaan program belajar mandiri *Boarding School* dapat meningkatkan minat belajar siswa.
7. Apakah benar dengan adanya program belajar mandiri *Boarding School* dapat mengatasi masalah minat belajar siswa di MAN 1 kota Pekalongan tersebut.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka perlu adanya pembatasan masalah, maka penulis membatasi penelitian ini pada pengaruh program belajar mandiri *Boarding School* terhadap minat belajar siswa di MAN 1 kota Pekalongan. Lokasinya ada di MAN 1 kota Pekalongan, serta yang akan diteliti yaitu siswa *Boarding School* di MAN 1 kota Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan rumusan masalah :

1. Bagaimana pelaksanaan program belajar mandiri *Boarding School* di MAN 1 kota Pekalongan ?
2. Bagaimana minat belajar siswa *Boarding School* di MAN 1 kota Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh program belajar mandiri *Boarding School* terhadap minat belajar siswa MAN 1 kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang sudah dicantumkan yaitu untuk :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan program belajar mandiri *Boarding School* di MAN 1 kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa *Boarding School* di MAN 1 kota Pekalongan
3. Untuk mengetahui pengaruh program belajar mandiri *Boarding School* terhadap minat belajar siswa MAN 1 kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Secara Teoritis

Penelitian ini bisa menjadi rujukan dan referensi bagi peneliti-peneliti lain yang akan datang, menjadi acuan yang bermanfaat bagi pengembangan

keilmuan terutama dalam bidang pendidikan dan keguruan dengan konsentrasi terkait minat belajar siswa.

1.6.2 Secara Praktis

a. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana penambah ilmu dan wawasan yang sudah didapatkan di jenjang perkuliahan sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Agama Islam.

b. Bagi Lembaga/ Sekolah

Dapat dijadikan rujukan oleh kepala sekolah untuk terus membangun kegiatan yang mampu meningkatkan minat belajar peserta didik.

c. Bagi Guru

Sebagai referensi bagi guru untuk lebih memperhatikan pentingnya program belajar mandiri *Boarding School* terhadap minat belajar peserta didik.

d. Bagi Peserta Didik

Dapat dijadikan pengalaman baru serta bahan informasi mengenai pengaruh program belajar mandiri *Boarding School* terhadap minat belajar peserta didik.

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil deskripsi statistik menunjukkan bahwa variabel Program Belajar Mandiri *Boarding School* (X) di MAN 1 kota Pekalongan memiliki rentang nilai 22 hingga 50 dan rata-ratanya adalah 39,01 dengan standar deviasi 5,712. Nilai rata-rata yang tinggi dan standar deviasi yang relatif kecil menunjukkan bahwa sebagian besar data berkumpul di sekitar nilai rata-rata, yang mengindikasikan distribusi yang akurat. Program Belajar Mandiri *Boarding School* (X) di MAN 1 kota Pekalongan termasuk baik dibuktikan dengan nilai rata rata varibel ialah 39,01 yang terletak pada interval 31-40.
2. Hasil deskripsi statistik menunjukkan bahwa variabel Minat Belajar Siswa (Y) di MAN 1 kota Pekalongan, memiliki rentang nilai 22 hingga 50 dan rata-ratanya adalah 36,99 dengan standar deviasi 6,232. Nilai rata-rata yang tinggi dan standar deviasi yang relatif kecil menunjukkan bahwa sebagian besar data berkumpul di sekitar nilai rata-rata, yang mengindikasikan distribusi yang akurat. Minat Belajar Siswa (Y) di MAN 1 kota Pekalongan termasuk baik dibuktikan dengan nilai rata rata varibel minat belajar ialah 36,99 yang terletak pada interval 31-40.

3. Berdasarkan hasil analisis data, uji statistic dan uji hipotesis (uji t) yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa program belajar mandiri *Boarding School* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa di MAN 1 Kota Pekalongan. Walaupun pengaruhnya tidak terlalu besar (hanya 5,1%), tetapi hasil ini menunjukkan bahwa program belajar mandiri memiliki dampak positif dalam meningkatkan minat belajar siswa. Oleh karena itu, program ini dapat terus dikembangkan dan ditingkatkan untuk mencapai hasil yang lebih optimal dalam meningkatkan minat belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dijelaskan sebelumnya diatas, maka peneliti memiliki beberapa saran, antara lain :

1. Pihak sekolah

Pihak sekolah dalam meningkatkan keagamaan melalui pelaksanaan program belajar mandiri *Boarding School* sudah cukup baik, namun pihak sekolah perlu mengevaluasi kembali program belajar mandiri *Boarding School*. Terutama program belajar mandiri *Boarding School* agar dapat lebih meningkatkan minat belajar siswa.

2. Bagi pihak *Boarding School*

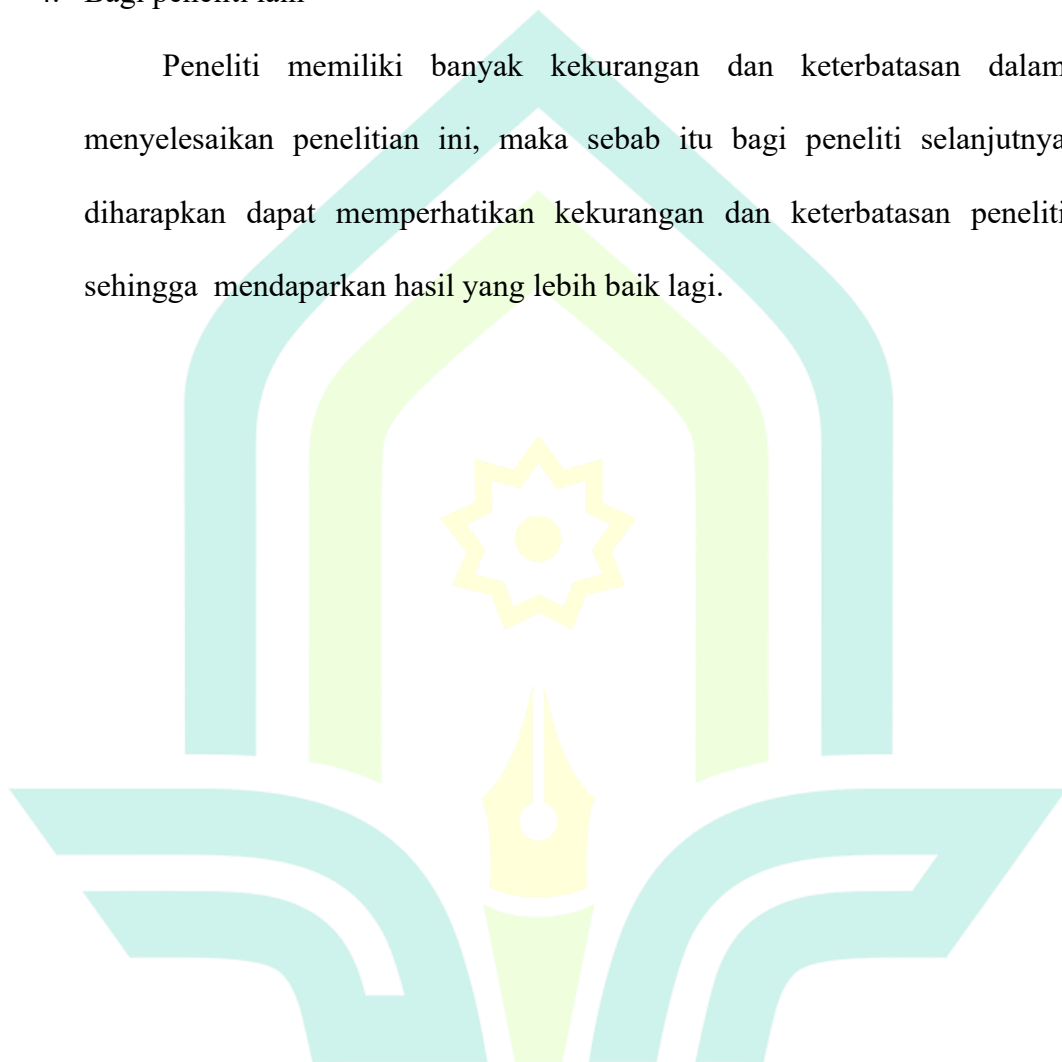
Pihak *Boarding School* disarankan agar semakin meningkatkan kualitas kegiatan-kegiatan program *Boarding School* khususnya dalam kegiatan program belajar mandiri juga pengawasan yang ketat terhadap kedisiplinan program belajar mandiri.

3. Bagi siswa

Siswa disarankan agar lebih rajin belajar serta disiplin dalam mengikuti kegiatan program *Boarding School*. Diharapkan agar terus menambah minat belajarnya.

4. Bagi peneliti lain

Peneliti memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan penelitian ini, maka sebab itu bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan kekurangan dan keterbatasan peneliti sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- A'la , Abd. 2006. *Pembaruan Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren,
- Afandi, Rifqi. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa dan Hasil Belajar IPS di SD. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(1). 1-2.
- Ahdar. Dan Musyarif. 2023. Formulasi *Boarding School* (Pondok Pesantren) Sebagai Sekolah Unggulan Di Era Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal pendidikan dan kegurun*. Vol. 1. No.2. 67
- Akbar, Rahmatullah. 2023. “Historis *Boarding School* Serta Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya”. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9(12): 412–427.
- Akbar, Sabila, dkk. 2022. “Sifat Dua Puluh Telaah Pemikiran Al-Fudholi Dalam Kitab Kifayatul Awam.” *Humantech Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia* 2(1): 65–77.
- Al Jumhuri, Muhammad Asroruddin. 2015. “Belajar Akidah Akhlak: Sebuah Ulasan Ringkas Tentang Asas Tauhid Dan Akhlak Islamiyah.” *Belajar Akidah Akhlak: Sebuah Ulasan Ringkas Tentang Asas Tauhid Dan Akhlak Islamiyah*: 13–17.
- Aliyah, dkk. 2023. “Pengembangan Program *Boarding School* Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Madrasah.” *Jurnal Pendidikan dan Keguruan* 1(2): 65–72.
- Bhuono, Nugroho Agung. 2005. *Strategi Jitu memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Dedi, Muhammad Yasir Habibie. 2020. "Pengaruh Kehidupan Sekolah *Boarding School* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Man Insan Cendekia Sambas Kelas X Tahun Pelajaran 2017/2018". *Jurnal Cendekia Sambas*. Vol 1 No. 1.
- Djamarah, Syaiful bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Friantini, Rizki Nurhana dan Rahmat Winata. 2019. Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. 1(4). 7.
- Hanif, Abdul. 2018. "Etika Bergaul Dalam Islam." *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam* 1(2): 17–22.
- Hastuti, Tity dan Jumidah. 2016. Pengaruh *Boarding School* Terhadap Disiplin, Motivasi, dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau. *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*. 7(14).
Ilmiah, Jurnal, and Wahana Pendidikan. 2023. "3 1,2,3,." 9(12): 412–27.
- Islamuddin, Haryu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press.
- Jahja, Yudrik. 2015. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana
- Jusmawati. 2018. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Inpres Perumnas Atang Kota Makasar. *Jurnal riset Pendidikan Dasar*. 1(2). 160.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisreal Dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kaimudin. 2015. *Boarding School: Model Pendidikan Transformatif*. *Society, Jurnal Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi edisi xiv*. 11

- Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. New York: Association Press.
- Mujiman, Haris. 2007. *Belajar Mandiri*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Muslim, Aji. 2017. "Manajemen Pembelajaran *Boarding School* dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di MTs Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017". *Skripsi*. Surakarta: Program Sarjana IAIN Surakarta.
- Natasha, Josephine Marpaung, Wiputra Cendana. 2020. Keterampilan Menjelaskan Guru Unuk Membangun Minat Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(7). 1247
- Nina, Nina, Aminuyati Aminuyati, and Husni Syahrudin. 2020. "Pengaruh Faktor-Faktor Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pontianak." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 9(12): 1–8.
- Ningsih, Rita, Arfatin Nurrahmah. 2016. Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 6(1). 77
- Oishi, Ivonne Ruth Vitamaya. 2020. "Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Di Perguruan Tinggi." *Jurnal IKRA-ITH Humaniora Vol 4 No 2 Bulan Juli 2020* 4: 51.
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus. 2019. et al. Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Jurnal Sains Dan Informatika* 5.(2). 129.
- Putra, Riza Anugrah. Mustofa Kamil. dan Joni Rahmat Pramudia. Penerapan metode pembelajaran mandiri dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik

- (Studi pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM Bina Mandiri Cipageran). *Jurnal pendidikan luar sekolah*. Vol.1. No.1. 26-27. Reski, Niko. 2021. Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX Kota Sungai Penuh.Mataram: *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(11). 2485-2486.
- Rizal, Khaerul. 2023. “Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Haji dan Umrah Kelas IX di SMP N 3 Ulujami Pematang”. *Skripsi*. Pekalongan: UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Rizkiani, Anisa. (2012). “Pengaruh Sistem *Boarding School* Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik (Penelitian di Ma’had Darul Arqam Muhammadiyah Daerah Garut), *Jurnal Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Universitas Garut*, Vol. 06; No. 01”.
- Robi’ah, Robi’ah, Sumarno Sumarno, Melda Diana, and Faisal Musa. 2020. “Pengaruh Progam *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Santri SMP IT Ihsan *Boarding School* Riau.” *Jurnal PTK dan Pendidikan* 6(1).
- Saleh, Siradjudin. 2021. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung : Pustaka Ramadhan
- Siregar, Sofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2019. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta,
- Sukarno, Anton. 1989. *Ciri kemandirian belajar*. Jakarta : Kencana Prenada Media
- Sukma, Dodi. Roki Hardianto. and Heleni Filtri. 2021. “Analisa Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Pada Era Pandemi COVID-19.” *Zonasi: Jurnal Sistem Informasi* 3(2): 130–42.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Syafe’I, Imam. 2017. Pondok pesantren : Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Jurnal pendidikan Islam*, Vol. 8. 86
- Syah, M. 2017. *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pres.
- Tilaar,R., P.A Mekel, R.N Taraure. 2014. Analisis Komitmen Organisasi, Pengembangan Karir dan Pemberdayaan Terhadap Kepuasan Kerja Pada Kantor Badan Pengelola Perbatasan Kepulauan sangihe. *Jurnal EMBA*,2(3). 995.
- Umami, Najibul. 2020. “Pengaruh Program *Boarding School* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pai Dan Bahasa Arab MA Negeri 1 Kota Semarang”. *Skripsi*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Wawancara dengan Bapak Abdul Mudjib, S. Ag, M. Pd., Pengasuh *Boarding School* MAN 1 Pekalongan di Sekolah pada 15 Mei 2024.
- Wijaya, Ryan Avisza Eka. 2017. “Pengaruh *Boarding School* Terhadap Minat Belajar Siswa MI Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara”. *Skripsi*. Kudus: Program Sarjana IAIN kudus
- Wijaya, Ryan Avisza Eka. 2021. “Pengaruh *Boarding School* Terhadap Minat Belajar Siswa MI Roudlotul Muftadiin Balekambang Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2019/2020”. *Skripsi*. Jepara : IAIN Kudus.

Yamin, Martinis. 2008. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*.

Jakarta: Gaung Persada Press.

Zarkasyi, Imam. 1939. *Pekan Perkenalan Pondok Pesantren Darussalam Gontor*.

Ponorogo: Darussalam Press.

Zuhron, Wafaqul Azmi. Bakhri, Syaiful. 2024. Manajemen Boarding School Dalam

Pembentukan Karakter Religius Siswa Di Smp Islam Integral Luqman Al-

Hakim Kudus. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Darussalam (JMPID)*.

Vol.1.16

