

**ANALISIS MODEL PERSAMAAN STRUKTURAL
PADA FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NABILA MAULIDINA
NIM.2620077

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**ANALISIS MODEL PERSAMAAN STRUKTURAL
PADA FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NABILA MAULIDINA
NIM.2620077

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NABILA MAULIDINA
NIM : 2620077
Prodi : Tadris Matematika
Judul : **ANALISIS MODEL PERSAMAAN STRUKTURAL PADA
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TIRTO
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Juli 2024

Yang menyatakan



NABILA MAULIDINA
NIM. 2620077

Umi Mahmudah, MSc., Ph.D.
Perum Graha Tirto Asri (GTA)
Jl. Seroja 1, Tanjung Kecamatan Tirto
Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah 51151

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nabila Maulidina

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NABILA MAULIDINA
NIM : 2620077
Prodi : Tadris Matematika
Judul : **ANALISIS MODEL PERSAMAAN STRUKTURAL PADA
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TIRTO
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Juli 2024

Pembimbing,



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 198407102023212033



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingsudur.ac.id Email : ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudari:

: **NABILA MAULIDINA**

: **2620077**

: **ANALISIS MODEL PERSAMAAN STRUKTURAL PADA
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPERNGARUHI
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 1 TIRTO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 11 Oktober 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Heni Lilia Dewi, M.Pd

NIP. 19930622201903 2 020


Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd

NIP. 19910906202012 2 019

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk kedua orang tua saya yang tiada henti-hentinya dengan sabar selalu mendoakan, menyemangati serta mengingatkanku dalam keadaan apapun. Terimakasih Bapak dan Ibu.

Karya ini juga kupersembahkan untuk keluarga saya, sebagai penyemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.



MOTO

*“Jangan Pernah Berhenti Bermimpi, Karena Mungkin Suatu Saat Nanti
Mimpi Kalian Akan Jadi Kenyataan”*
(Bambang Pamungkas)



ABSTRAK

Maulidina, N. 2024. Analisis Model Persamaan Struktural Pada Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman sWahid Pekalongan. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, *Structural Equation Modeling* (SEM), AMOS, Faktor Dominan

Salah satu tujuan dari proses belajar mengajar adalah adanya perubahan tingkah laku baik aspek pengetahuan (kognitif), sikap (efektif), maupun aspek psikomotorik. Salah satu perubahan aspek kognitif siswa dapat dilihat dari indeks prestasi yang diperoleh. Prestasi belajar yang dicapai siswa pada hakikatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Pada umumnya semakin baik usaha belajar maka semakin baik pula prestasi yang dicapai. Tentunya hal ini tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya antara lain minat belajar, motivasi belajar, kebiasaan belajar, dan lingkungan belajar.

Berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut. Dari daftar nilai sumatif akhir semester gasal pada mata pelajaran matematika di kelas VIII tahun 2023-2024 di SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan, masih terdapat banyak peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal (KKM) yaitu 72. Hampir 90% peserta didik mendapatkan nilai tidak tuntas pada mata pelajaran matematika. Sehingga tujuan penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mengetahui faktor dominan apa yang mempengaruhi prestasi belajar matematika peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *eks-post facto* dan pendekatan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan yang berjumlah 253 orang sehingga diperoleh sampel dalam penelitian ini yaitu 155 orang. Pengambilan sampel berdasarkan teknik *simple random sampling*, teknik penentuan jumlah sampel berdasarkan rumus dari slovin. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket prestasi belajar.

Dalam pengolahan data menggunakan metode analisis *structural equation modeling* (SEM) dengan menggunakan program AMOS.

Dari hasil penelitian faktor dominan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan yaitu ada di faktor kebiasaan belajar yang memiliki presentase sebesar 85,9%. Ada pengaruh positif kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar. Ketika siswa sering mengikuti pembelajaran matematika di kelas dengan sungguh-sungguh serta berusaha mengerjakan tugas dengan maksimal, secara tidak langsung akan meningkatkan prestasi belajar siswa.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabi al- alamin, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Model Persamaan Struktural Pada Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan”. Penyusunan skripsi ini sebagai bagian dari salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Serta tak lupa sholawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Tadris Matematika.
5. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
6. Bapak Nalim, M.Si., selaku Dosen Wali.
7. Ibu Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd., selaku Validator Angket.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
9. Bapak Drs. Sukamto., selaku Kepala SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan.
10. Ibu Arnis Dwi yogawati, S.Pd., selaku Guru Matematika SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan dan sekaligus sebagai Validator Angket.

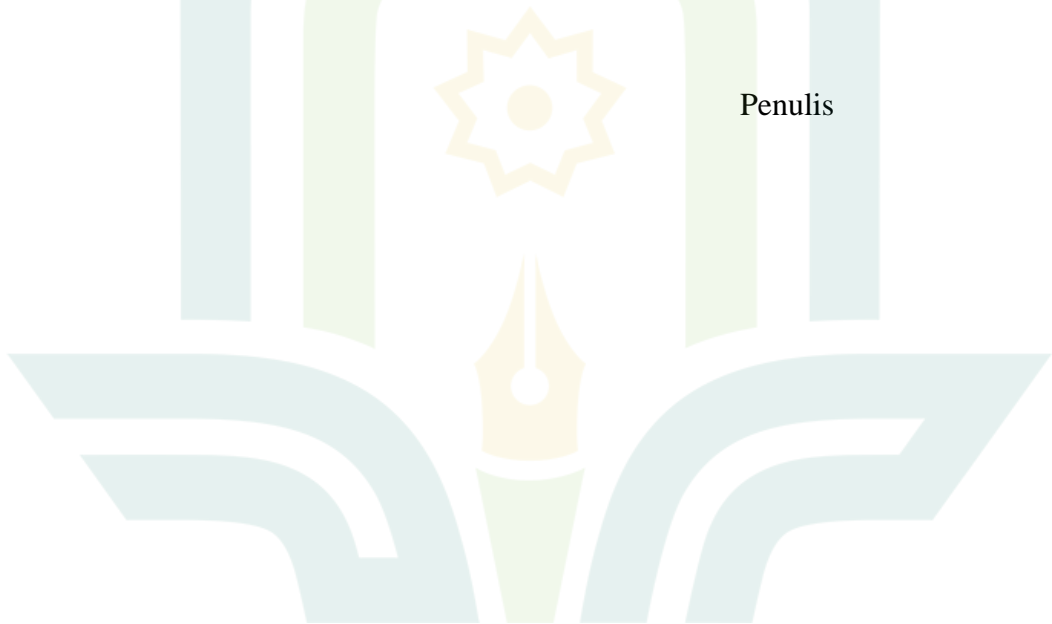
11. Kedua Orang Tua Saya. Bapak Tarmuji dan Ibu Jumiati serta kaka saya beserta keluarga besar saya.
12. Siswa siswi SMP Negeri 1 Tirta Pekalongan yang telah membantu saya dalam pengumpulan data.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan berbagai kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Sehingga dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada dalam skripsi ini.

Penulis berharap dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi guru dan lembaga pendidikan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah terutama pada mata pelajaran matematika.

Pekalongan, Juli 2024

Penulis

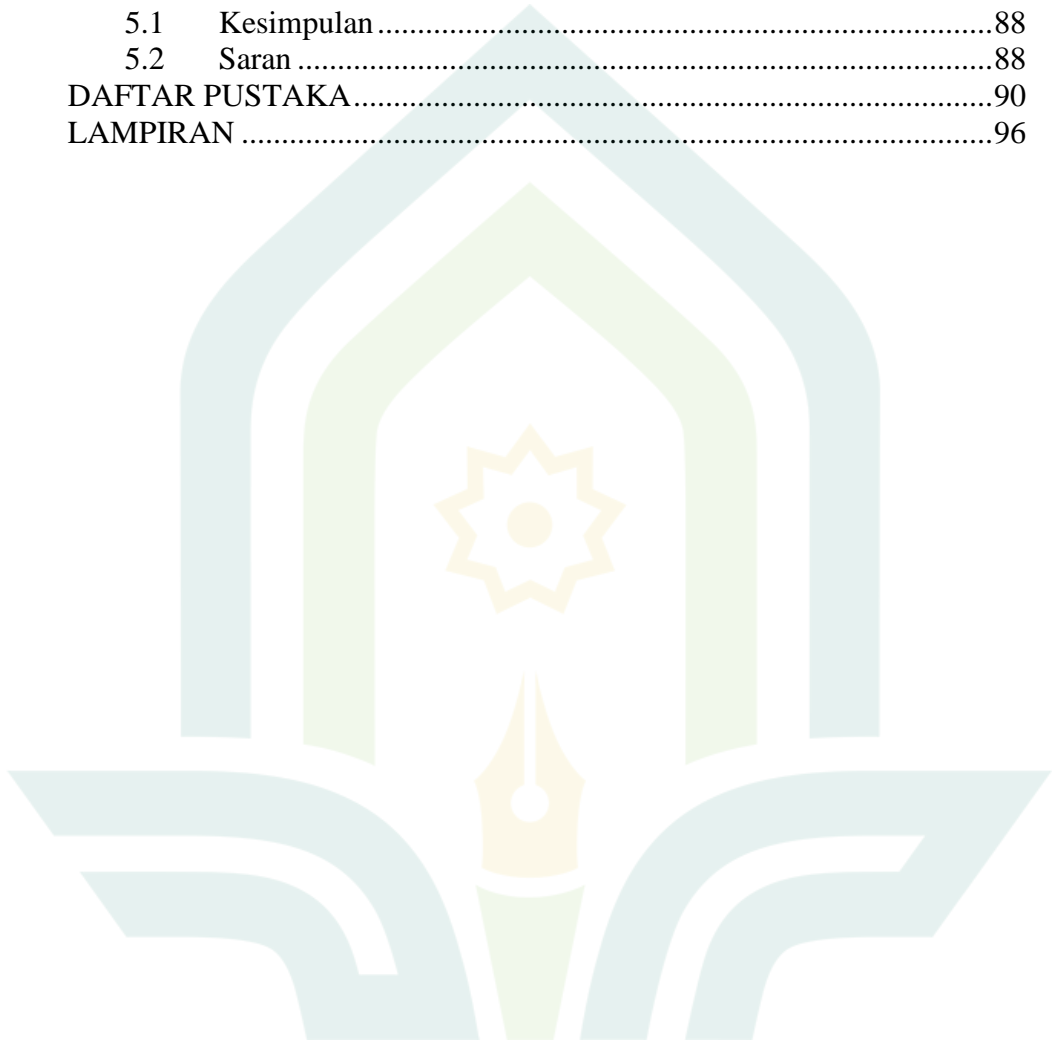


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Prestasi Belajar	6
2.1.1 Pengertian Prestasi Belajar	6
2.1.2 Aspek-aspek Prestasi Belajar	8
2.2 Minat Belajar	8
2.2.1 Pengertian Minat Belajar	8
2.2.2 Aspek-aspek Minat Belajar	9
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Timbulnya Minat Belajar	10
2.2.4 Indikator Minat Belajar	10
2.3 Motivasi Belajar	11
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	11
2.3.2 Aspek-aspek Motivasi Belajar	12
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	12
2.3.4 Indikator Motivasi Belajar	13
2.4 Kebiasaan Belajar	13
2.4.1 Pengertian Kebiasaan Belajar	13
2.4.2 Aspek-aspek Kebiasaan Belajar	15
2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Belajar	17

2.4.4	Indikator Kebiasaan Belajar	17
2.5	Lingkungan Belajar	17
2.5.1	Pengertian Lingkungan Belajar	17
2.5.2	Aspek-aspek Lingkungan Belajar.....	18
2.5.3	Faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Belajar.....	19
2.5.4	Indikator Lingkungan Belajar.....	20
2.6	Model Persamaan Struktural (SEM).....	20
2.7	Program AMOS	21
2.8	Penelitian yang Relevan	35
2.9	Kerangka Berpikir	42
2.10	Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN		45
3.1	Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
3.2	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	46
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	46
3.4	Variabel Penelitian.....	47
3.4.1	Variabel Eksogen.....	47
3.4.2	Variabel Endogen	48
3.5	Model dalam Model Persamaan Struktural	48
3.5.1	Model Struktural.....	48
3.5.2	Model Pengukuran.....	48
3.6	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
3.6.1	Angket/Kuesioner	49
3.6.2	Dokumentasi	50
3.6.3	Uji Validitas.....	50
3.6.4	Uji Reliabilitas.....	51
3.7	Teknik Analisis Data	51
3.7.1	Uji Normalitas	51
3.7.2	Uji Hipotesis	52
3.8	Respesifikasi Model.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		56
4.1	Hasil Penelitian.....	56
4.1.1	Sejarah Singkat SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan.....	56
4.1.2	Visi dan Misi Sekolah.....	56
4.1.3	Sarana dan Prasarana	61
4.1.4	Variabel dan Indikator Penelitian	61
4.1.5	Spesifikasi Model	71
4.1.6	Hasil Analisis Output.....	74
4.1.7	Identifikasi Model.....	76
4.1.8	Diagram Jalur.....	78

4.1.9 Uji Reliabilitas	78
4.1.10 Uji Validitas	81
4.1.11 Uji Normalitas	82
4.1.12 Uji Hipotesis	84
4.2 Pembahasan	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN	96



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Sumatif Akhir Semester 2023-2024.....	3
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	39
Tabel 3.1 Kriteria <i>Goodness Of Fit Indeks</i>	54
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Sekolah	61
Tabel 4.2 Konstruk Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	62
Tabel 4.3 Uji Model <i>Goodness Of Fit</i>	77
Tabel 4.4 Diagram Jalur	78
Table 4.5 Standardized Regression Weights	78
Tabel 4.6 Standardized Regression Weights	81
Tabel 4.7 Uji Normality	82
Tabel 4.8 Standardized Regression Weights	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan AMOS Graphic	22
Gambar 2.2 Menu Utama	23
Gambar 2.3 Tampilan Menu File	23
Gambar 2.4 Tampilan Menu Edit.....	24
Gambar 2.5 Tampilan Menu View	24
Gambar 2.6 <i>Interface Properties (Page Layout)</i>	25
Gambar 2.7 Layar Kerja Model Poetrail	25
Gambar 2.8 Layar Kerja Model Landscape.....	26
Gambar 2.9 Tampilan Analysis Properties.....	26
Gambar 2.10 Tampilan Object Properties	28
Gambar 2.11 Tampilan Menu Diagram.....	28
Gambar 2.12 Tampilan Menu Analyze	29
Gambar 2.13 Tampilan Menu Tools.....	29
Gambar 2.14 Tampilan Menu Plugins.....	30
Gambar 2.15 Tampilan Menu Help.....	30
Gambar 2.16 Tampilan Menu Toolbox	31
Gambar 2.17 Penjelasan Menu Toolbox	34
Gambar 2.18 Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1 Diagram Path	71
Gambar 4.2 Diagram Path yang Sudah Dioutput	74
Gambar 4.3 Modification Indices	75
Gambar 4.4 Diagram Path yang Sudah Dimodifikasi Model.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penunjuk Pembimbing.....	97
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	99
Lampiran 4. Lembar Validasi Angket Dosen.....	100
Lampiran 5. Lembar Validasi Angket Guru.....	103
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Angket.....	106
Lampiran 7. Lembar Angket Respon Siswa.....	110
Lampiran 8. Hasil Responden.....	112
Lampiran 9. Data Hasil Penelitian Struktural Equation Modeling (SEM) Sebelum Dimodifikasi.....	117
Lampiran 10. Data Hasil Penelitian Struktural Equation Modeling (SEM) Sesudah Dimodifikasi.....	140
Lampiran 11. Dokumentasi.....	151
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	152

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan dari proses belajar mengajar adalah adanya perubahan tingkah laku baik aspek pengetahuan (kognitif), sikap (efektif), maupun aspek psikomotorik. Salah satu perubahan aspek kognitif siswa dapat dilihat dari indeks prestasi yang diperoleh. Indeks prestasi dijadikan sebagai tolak ukur penguasaan akademik siswa, maka prestasi yang diperoleh pun akan baik pula. Prestasi belajar yang dicapai siswa pada hakikatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Pada umumnya semakin baik usaha belajar maka semakin baik pula prestasi yang dicapai. Tentunya hal ini tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya antara lain minat belajar, motivasi belajar, kebiasaan belajar, dan lingkungan belajar (Sulasteri, 2013:151).

Faktor minat belajar salah satu faktor internal yang ada di dalam diri siswa yang diduga dapat mempengaruhi dalam pencapaian hasil belajar. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat belajar tumbuh atas dasar kesadaran dan bukan atas dorongan yang bersifat keterpaksaan. Indikator minat ada empat yaitu, perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa dan keterlibatan siswa. Karena dengan adanya minat belajar siswa akan termotivasi untuk belajar dan mampu meraih prestasi yang maksimal (Prantauwati et al., 2021:3061).

Faktor lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu ada faktor motivasi belajar. Faktor motivasi belajar salah satu faktor eksternal atau faktor dukungan dari luar. Motivasi merupakan dorongan suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar tergerak hatinya untuk melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil dan tujuan tertentu. Adanya motivasi belajar yang kuat membuat siswa belajar dengan tekun yang pada akhirnya terwujud di dalam hasil belajar yang baik. Oleh karena itu, motivasi hendaknya ditanamkan di dalam diri siswa agar siswa

merasa senang hati untuk mengikuti pelajaran yang diajarkan oleh gurunya di sekolah. Pemahaman tentang perlunya belajar untuk memperoleh pengetahuan yang baik, harus ditanamkan sejak kanak-kanak dan tentunya semakin diperkuat pada masa siswa memasuki masa menengah. Hal ini dimaksud agar siswa dapat lebih mengenal dirinya dan dapat mempersiapkan tujuan hidupnya dimasa yang mendatang (Fajrin dan Zamsir, 2015:170).

Faktor selanjutnya yaitu ada faktor kebiasaan belajar, faktor kebiasaan belajar salah satu faktor yang ada di dalam diri siswa atau faktor internal. Pada umumnya pembelajaran matematika dirasa pembagian waktunya masih sangat kurang karena mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran dengan intensitas pengulangan tinggi. Karena hal tersebut dapat dilakukan siswa agar hasil belajarnya maksimal adalah melakukan kegiatan kebiasaan belajar di luar sekolah. Mengingat dalam setiap harinya waktu untuk kegiatan di luar sekolah lebih banyak dibandingkan di dalam sekolah. Maka kebiasaan belajar di luar sekolah menjadi hal yang sangat penting. Namun kebiasaan belajar sangat bergantung pada siswa itu sendiri. Kebiasaan belajar akan mempengaruhi belajar itu sendiri, yang bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan ketrampilan diantaranya, pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi dan mengerjakan tugas. Siswa yang memiliki kebiasaan belajar cenderung hidup dengan penuh disiplin dan tanggung jawab dalam setiap tindakan belajarnya untuk mencapai prestasi dan hasil belajar yang tinggi (Siagian, 2015:112).

Selain faktor yang telah disebutkan di atas faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor lingkungan belajar. Lingkungan belajar terdiri atas lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Lingkungan keluarga adalah segala sesuatu yang ada di luar diri individu sebagai sebuah institusi yang terbentuk karena ikatan perkawinan yang umumnya terdiri atas ayah, ibu, dan anak apabila lingkungan kurang kondusif maka prestasi belajar yang dicapai akan rendah. Lingkungan sekolah adalah segala sesuatu

yang ada di luar individu yang dibangun dengan kekhususan tugasnya melaksanakan proses Pendidikan, apabila sekolah tidak dapat memberikan Pendidikan kepada peserta didik secara maksimal maka dimungkinkan dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Lingkungan masyarakat adalah segala sesuatu yang ada di luar individu yang memberikan pengalaman bergaul dengan anggota masyarakat lainnya di luar rumah dan di luar sekolah. Maka dari itu, pembelajaran matematika harus mempersiapkan siswa untuk memiliki lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif karena pembelajaran matematika membutuhkan tingkat konsentrasi yang tinggi (Irfan, 2018:48).

Berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut, dapat dilihat dari daftar nilai sumatif akhir semester gasal pada mata pelajaran matematika di kelas VIII tahun 2023-2024 di SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan, masih terdapat banyak peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yakni 72. Berikut peneliti sajikan data awal berupa nilai sumatif akhir semester gasal pada pelajaran matematika kelas VIII Tahun 2023-2024 di SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan sebagai berikut:

Tabel 1.1 Data Nilai Sumatif Akhir Semester 2023-2024

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Tuntas	Tidak Tuntas
VIII A	32 orang	1 orang	31 orang
VIII B	32 orang	Tidak ada	32 orang
VIII C	32 orang	Tidak ada	32 orang
VIII D	32 orang	Tidak ada	32 orang
VIII E	31 orang	Tidak ada	31 orang
VIII F	32 orang	15 orang	17 orang
VIII G	31 orang	Tidak ada	31 orang
VIII H	31 orang	Tidak ada	31 orang

Berdasarkan data tersebut, hampir 90 % peserta didik kelas VIII mendapatkan nilai tidak tuntas pada mata pelajaran matematika. Maka penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mengetahui faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari pemaparan latar belakang tersebut, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang terjadi yakni kemungkinan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa, sehingga menyebabkan rendahnya prestasi belajar matematika. Kemungkinan faktor yang mempengaruhinya yaitu ada faktor minat belajar siswa, faktor motivasi, faktor kebiasaan belajar siswa dan kemungkinan ada faktor dari lingkungan belajar siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti, yaitu permasalahan prestasi belajar matematika di SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan yang dilihat dari faktor-faktor yang mempengaruhinya.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan dari pembatasan masalah yang telah peneliti jelaskan, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

Apa saja faktor dominan yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan dari rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk menemukan faktor dominan yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Tirto.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa pengembangan dan penambahan pengetahuan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa dengan menggunakan model struktural untuk menganalisisnya.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi sekolah : penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan yang bermanfaat bagi sekolah, dengan memberikan sumbangsi yang berharga dalam meningkatkan kreatifitas dan prestasi belajar siswa.
- b. Bagi guru : penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru tentang faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolahan terutama dimata pelajaran matematika.
- c. Bagi siswa : penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada seluruh siswa tentang faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah terutama di mata pelajaran matematika.
- d. Bagi penelitian : penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan kajian teori bagi peneliti lain yang akan mendalami faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah dengan menggunakan model penelitian lainnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan terdapat faktor dominan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan yaitu ada faktor kebiasaan belajar dengan presentase sebesar 85,9%. Ada pengaruh positif kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar, Ketika siswa sering mengikuti pembelajaran matematika di kelas dengan sungguh-sungguh serta berusaha mengerjakan tugas dengan maksimal. Secara tidak langsung itu akan meningkatkan hasil prestasi belajar siswa. Namun, pada faktor kebiasaan belajar terdapat indikator membaca dan membuat catatan yang memiliki presentase masih rendah, hal ini disebabkan karena tidak semua siswa suka membaca materi sebelum dan sesudah pembelajaran serta tidak semua siswa membuat rangkuman materi yang telah diajarkan.

5.2 Saran

Penulis memberikan beberapa saran agar prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan, yaitu sebagai berikut:

1. Guru sebagai pendidik hendaknya dapat mengetahui dan memahami karakter peserta didik agar dalam proses pembelajaran guru dapat memahami peserta didik sesuai dengan potensi, minat dan bakatnya. Selain itu, guru hendaknya dapat menguasai materi dan pembelajaran yang variatif, efisien dan efektif sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajar di kelas. Dengan hal ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar secara optimal.
2. Pihak keluarga hendaknya meningkatkan cara mendidik anak dengan memberikan dukungan terhadap kegiatan belajar seperti menyediakan fasilitas belajar yang memadai. Diharapkan dengan ini siswa lebih bersemangat dalam belajar dan merasa diperhatikan oleh orang tuanya, yang akhirnya akan meningkatkan prestasi belajarnya.

3. Siswa diharapkan dapat meningkatkan minat terhadap pembelajaran matematika dengan cara lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika serta aktif bertanya jika ada materi yang tidak bisa dipahami dan merubah paradigma bahwa matematika itu pelajaran yang sulit. Sehingga dengan cara seperti ini siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengidentifikasi faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, antar lain kemandirian belajar, kecerdasan, disiplin dan lain-lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Y., Patmanthara, S., & Purnomo, P. (2017). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(12),
- Aprilia Kasanah. (2015). *Metode Structural Equation Modeling untuk Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pelayanan Perpustakaan dengan Program Lisrel 8.80*.
- Asri, S. A., Tayeb, T., Mardiah, M., Kamal, S. I. M., & Suaidah, I. (2021). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Sinjai. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(01), 210.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Azis, H., & Sembiring, Y. S. (2020). Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar IPA. *JURNAL CURERE*, 4(2), 1.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan motivasi belajar siswa melalui konseling klasikal*. CV Abe Kreatifindo.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dima, A., Kleden, M. A., & Atti, A. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Siswa Menggunakan Metode Structural Equation Modeling (SEM). *Statistika*, 23(2).

- Fajrin, P., & Zamsir, L. M. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Lawa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Febriandari, E. I. (2018). Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Menerapkan Ice Breaking Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 3(4).
- Ghozali, I. (2017). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Badan Penerbit UNDIP.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26* (Edisi 10). Badan Penerbit UNDIP.
- Handayani, R. (2020). Metodologi penelitian sosial. *Yogyakarta: Trussmedia Grafika*.
- Hardinata, M., Nasrun, N., & Darman, D. (2015). Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Memelihara Baterai Kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Padang. *Automotive Engineering Education Journals*, 4(1).
- Helmawati. (2018). *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- hidayah Nurhidayah, N., Triyanti, T., Mertika, M., & Sulistri, E. (2021). Analisis Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS di Kelas V SDN 04 Singkawang. *Journal of Elementary School (JOES)*, 4(2).
- Hidayat, P. W., & Widjajanti, D. B. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Minat Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Soal Open Ended Dengan Pendekatan CTL. *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13.

- Hidayati, A. K. (2016). Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Se-Gugus II Piyungan. *BASIC EDUCATION*, 5(30).
- Irfan, N. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *EKUIVALEN-Pendidikan Matematika*, 31(1).
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2019). *Psikologi pendidikan; teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*.
- Junaidi. (2021a). *Aplikasi AMOS dan Structural Equalition Model (SEM)* (H. Sari, Ed.). UPT Unhas Press.
- Junaidi. (2021b). *Aplikasi Amos dan Structural Equation Modeling* (H. Sari, Ed.). UPT Unhas Press.
- Krissandi, Apri Damai Sagita, & Rusmawan. (2015). Kendala Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 34(3).
- Kuntjoro, M. R. (2020). Analisis Pengaruh Sifat Prokrastinasi Pada Siswa SMA Hingga Jenjang Universitas Di Indonesia. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 2(1).
- Kurniawan, A. (2015). Pengertian Prestasi Menurut Para Ahli Beserta Macamnya. *Dalam Www. Gurupendidikan. Co. Id/Pengertian-Prestasi-Menurut-Para-Ahli-Beserta-Macamnya*.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2019). *Penelitian pendidikan matematika*.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). *Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa*.
- Maghfirah, S. (2015). Kendala Guru Pada Penerapan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Eksponen Dan Logaritma Di Kelas X SMA Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pembelajaran 2014/2015. *Skripsi*

- Mas'ud Hasan Abdul Dahar. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Moh Zaiful Rosyid, D. (2019). *Prestasi belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Muhibbin, S. (2015). *Psikologi Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Munib, A. (2015). *Pengantar Pendidikan*. Unnes Press.
- Munzir, M. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(3).
- Nana Sudjana. (2014). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurfadila, N., Ananda, R., & Aprinawati, I. (2021). Analisis Kebiasaan Belajar Siswa Berprestasi di SD Negeri 013 Muara Jalai. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(3).
- Pradita, A. A. (2022). Budaya Membaca Di Kalangan Mahasiswa Pgsd (Sebuah Studi Kasus Di Kabupaten Sumedang). *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2).
- Prantauwati, K., Syaiful, S., & Maison, M. (2021). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Semester Genap SMPN 3 Tungkal Ulu di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3).
- Rosnawati, S. P. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Sachri Fauzie, A., Yohana, C., & Lutfia, A. (2023). Analisis Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Di Smkn 20 Jakarta. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 2(5).

- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1).
- Sardiyannah, S. (2020). Lingkungan Pembelajaran Yang Efektif. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 6(2).
- Sari, F. M., & Harini, E. (2015). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika UNION*, 3(1).
- Sarjon, H., & Julianita, w. (2015). *Structural Equation Modeling (SEM) Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Penelitian Bisnis*. Salemba Empat.
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Simamora, R., & Saragih, E. M. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 6(1).
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Rev. ed). Rineka Cipta.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2023). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(2).
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan* (Edisi Pertama). Prenadamedia Group.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sulasteri, S. (2013). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 1(1).
- Syahputra, E. (2020a). *Snowball throwing tingkatkan minat dan hasil belajar*. haura publishing.
- Syahputra, E. (2020b). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Haura Publishing.
- Uno, H. B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Bumi Aksara.
- Widiati, Sridana, N., Kurniati, N., & Amrullah. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Mathematics Education and Application*, 2.
- Yamin, S. (2014). *Rahasia Olah Data Lisrel*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Zulfikli, M. (2019). *Analisis Faktor-Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Makassar*.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri:**

Nama : Nabila Maulidina
NIM : 2620077
TTL : Pekalongan, 26 Juni 2002
Alamat : Jl KH Ahmad Dahlan Tirto GG 16. Kota
Pekalongan

B. Identitas Orang Tua:

Nama Ayah : Tarmuji
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Nama Ibu : Jumiati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Jl KH Ahmad Dahlan Tirto GG 16. Kota
Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan:

2007 – 2008 : TK AB Podosugeh
2008 – 2014 : SD Negeri 01 Sapuroh
2014 – 2017 : SMP Negeri 13 Pekalongan
2017 – 2020 : SMA Negeri 02 Pekalongan