

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**



## Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : 1258/Un.27/J.II.2/PP.00.9/05/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat ljin penelitian

2 Mei 2024

Yth. KEPALA SEKOLAH MI YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN  
di Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : MUHAMAD HADZIQUL QULUUB  
NIM : 2220098  
Jurusan : PBA  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

**"IMPLEMENTASI MEDIA PERMAINAN TEKA - TEKI SILANG DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n Dekan FTIK



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
Dr. H. Ali Burhan, M.A  
NIP. 197706232009011008  
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

## Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



مؤسسة المدرسة الإسلامية

YAYASAN MADRASAH ISLAMIYAH (YMI)

**Madrasah Ibtidaiyah YMI Wonopringgo 04**

TERAKREDITASI "A"

Alamat :DesaPegaden Tengah WonopringgoPekalongan 51181 Telp. (0285) 785836

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN/STUDI

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MI YMI Wonopringgo 04 Desa Pegaden Tengah Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMAD HADZIQUL QULUUB  
NIM : 2220098  
Semester : 9  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Tahun Akademik : 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa nama mahasiswa Universitas Negeri K.H. ABDURRAHMAN WACHID (UIN GUSDUR) Pekalongan tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MI YMI WONOPRINGGO 04 mulai Mei sampai dengan Agustus 2024, dengan Judul Penelitian "IMPLEMENTASI MEDIA PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI YMI WONOPRINGGO 04 KABUPATEN PEKALONGAN "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan guna seperlunya.

Wonopringgo, 14 Agustus 2024

Kepala MI YMI Wonopringgo 04



**MUHAMAD RIF'AT, S.Pd.I**

### Lampiran 3. Instrumen Wawancara

#### **INSTRUMEN WAWANCARA**

##### A. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Pembelajaran bahasa Arab disini ada implementasi media permainannya tidak?
2. Media permainan yang seperti apa yang diterapkan di kelas?
3. Apa buku pedoman kegiatan belajar mengajar yang digunakan?
4. Bagaimana cara memilih materi yang disampaikan?
5. Bagaimana langkah-langkah pembuatan media permainan teka-teki silang?
6. Bagaimana pengimplementasiannya bagaimana pak?"

##### B. Wawancara dengan Kali Kelas

1. Bolehkah izin melihat hasil rapor siswa kelas 5?
2. Kurikulum apa yang dipakai di Sekolah ini?
3. Berapa kapasitas kelas disini?
4. Bolehkah ikut observasi secara langsung di kelas?

#### Lampiran 4. Pedoman Observasi

### PEDOMAN OBSERVASI

“Implementasi Media Permainan Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Siswa Kelas V MI YMI 04 Wonopringgo”

#### A. Tujuan

Tujuannya yaitu untuk memperoleh data atau informasi terkait Implementasi pembelajaran kosa kata bahasa Arab melalui media Permainan Teka-Teki Silang di MI YMI 04 Wonopringgo.

#### B. Aspek yang diobservasi

No.	Nama Kegiatan	Keterangan
1.	Mengamati Lokasi dan Keadaan MI YMI 04 Wonopringgo	TERLAKSANA
2.	Mengamati Pembelajaran / Langkah langkah kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media permainan teka-teki silang di MI YMI 04 Wonopringgo	TERLAKSANA
3.	Mengamati Interaksi peserta didik pada kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media permainan teka-teki silang di MI YMI 04 Wonopringgo	TERLAKSANA
4.	Mengamati Fasilitas MI YMI 04 Wonopringgo	TERLAKSANA
5.	Mengamati Sarana dan Prasarana	TERLAKSANA

Lampiran 5. Transkrip Wawancara

**TRANSKRIP WAWANCARA**

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024  
Nama Subjek : Muhammad Rif'at S.Pd.I  
Identitas Subjek : Narasumber  
Waktu : 08.00 – 08.20 WIB  
Tempat : Ruang Kepala Sekolah  
Keterangan :  
P : Pewawancara  
N : Narasumber

<b>Identitas</b>	<b>Data Wawancara</b>
P	“Assalamu’alaikum pak, perkenalkan nama Muhamad Hadziqul Quluub, dari mahasiswa UIN K.H. Abdurahhman Wahid Pekalongan Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Bisa minta waktunya sebentar pak buat awancara?”
N	“Waalikumsalam mas, bagaimana ada yang bisa saya bantu? Silahkan duduk.”
P	“Mohon maaf pak sebelumnya, ini saya yang kemarin menghubungi njenegan untuk penelitian SKRIPSI di sekolahan ini”
N	“Iya mas bagaimana”
P	“Untuk profil dari sekolahan MI YMI 04 itu sendiri seperti apa bapak? Terkait sejarah dan letak geografinya”
N	“Kalo tidak salah sejarah berdirinya MI YMI 04 ini dulu berdiri sekitar tahun 1998 atas keinginan warga sini (Pegaden Tengan) karena dulunya anak-anak disini sekolahnya di MI YMI 01 yang mana letaknya lumayan jauh dari sini”
P	“Untuk lebih tepatnya pada tanggal berapa bapak?”

N	“Kalo lebih rincinya saya kurang tahu jelas ya, nanti kamu lihat sendiri ajar di database sekolah ini, nanti bisa minta ke staf saja.”
P	“Untuk tenaga pengajar bahasa Arab disini namanya siapa bapak?”
N	“Pak Muiz mas namanya”
P	“Kalau pembelajaran bahasa Arab disini itu ada implementasi media permainannya tidak pak?”
N	“Ditanyakan langsung ke pak muiz aja mas yang mengampu mata pelajaran tersebut”
P	“Boleh saya bertemu dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arabnya pak?”
N	“Iya silahkan, nanti saya panggilkan”
P	“Terimakasih bapak, mungkin cukup sekian dulu, nanti kalo ada yang saya tanyakan lagi boleh minta waktunya lagi ya pak?”
N	“Iya silahkan”

## TRANSKRIP WAWANCARA

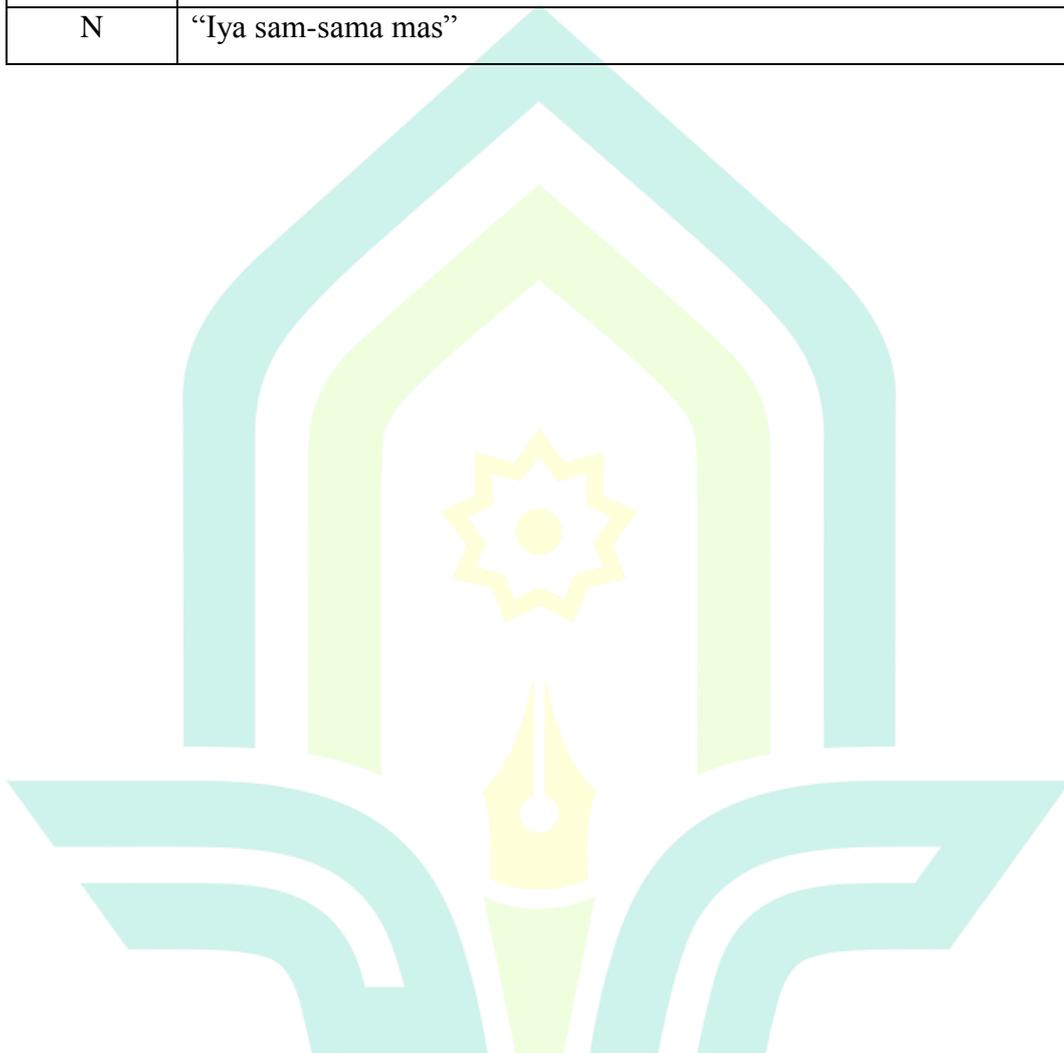
Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024  
Nama Subjek : Muizzudin, S.Pd  
Identitas Subjek : Narasumber  
Kelas : 5 MI  
Waktu : 10.00 – 10.30 WIB  
Tempat : Ruang Kepala Sekolah  
Keterangan :  
P : Pewawancara  
N : Narasumber

Identitas	Data Wawancara
P	“Assalamu’alaikum pak, perkenalkan nama Muhamad Hadziqul Quluub, dari mahasiswa UIN K.H. Abdurahhman Wahid Pekalongan Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Bisa minta waktunya sebentar pak buat awancara?”
N	“Walaikumsalam warohmatullahi Wabarokatuh, iya mas monggo”
P	“Pembelajaran bahasa Arab disini itu ada implementasi media permainannya tidak pak?”
N	“Ada mas tapi tidak semua kelas saya menggunakan media permainan, Cuma kelas-kelas tertentu saja”
P	“Kenapa tidak semua pak?”
N	“Karena menggunakan media permainan harus menyesuaikan materi dan siswa yang diajar dan juga tidak mudah memilih media permainan yang cocok”
P	“Media permainan yang seperti apa yang bapak terapkan di kelas? Dan kelas berapa”
N	“Media yang saya pakai permainan teka-teki silang dan saya alokasikan kepada siswa kelas lima”

P	“Kenapa menggunakan teka-teki silang”
N	“Dalam pembelajaran bahasa Arab kita belajar kosakata dan Pembelajaran kosa kata atau <i>mufrodāt</i> merupakan salah satu materi pelajaran bahasa Arab yang paling penting, karena murid tidak akan bisa belajar sebuah bahasa tanpa faham kosa kata, dan teka-teki silang merupakan permainan yang menggunakan kata sebagai bahan utama dalam permainannya.”
P	“Pedoman kegiatan belajar mengajar menggunakan media teka-teki silang berupa buku LKS atau apa pak?”
N	“Saya menggunakan buku ajar bahasa Arab yang ada di sekolah sebagai pegangan untuk pembelajaran dikelas yang bisa anak-anak pinjam juga diperpustakaan untuk kegiatan belajar mengajar.”
P	“Bagaimana cara memilih materi yang disampaikan pada pembelajaran menggunakan media permainan teka-teki silang?”
N	“Materi dipilih dalam materi yang ada pada buku ajar bahasa Arab, tentunya tentang kosa kata. Katanya menyesuaikan kebutuhan sehari-hari siswa, karena nanti saya akan susun menjadi bagan teka-teki silang. Jadi bagannya yang menyesuaikan kosa katanya. Saya melihat kebutuhan para siswa ketika sedang menentukan <i>mufrodāt</i> yang akan diajarkan. <i>Mufrodāt</i> ini berupa kata-kata yang kemungkinan besar akan berguna ketika para siswa menjalani kesehariannya, baik di sekolah maupun di rumah”
P	“Bagaimana langkah-langkah pembuatan media permainan teka-teki silang?”
N	“Langkah yang pertama itu perencanaan, saya menyiapkan kosa kata yang akan saya buat menjadi bagan teka-teki silang sebelum nanti saya cari pengertian dari kosa kata tersebut untuk saya jadikan soal. Contoh seperti kalimat (‘ainun) memiliki arti mata, tetapi untuk kebutuhan permainan, saya menjelaskan fungsinya agar para siswa menebak lafadz bahasa Arab serta arti yang

	<p>dimaksud. Sehingga ('ainun) memiliki makna manusia melihat dengan?</p> <p>Proses ini memang membutuhkan persiapan ekstra dalam merencanakan metode permainan dalam pembelajaran <i>mufrodad</i>.”</p> <p>Langkah selanjutnya adalah saya menyusun media permainan teka-teki silang menjadi bagan yang berbentuk kolom-kolom. Contoh lafadz ('ainun) memiliki 3 huruf, maka dibuat 3 kotak kosong dan mengisi salah satu kotaknya dengan huruf (nun) diakhir 3 kotak kosong tadi, jadi siswa hanya perlu menyebutkan sisa kotak yang masih kosong, kalo dalam contoh ('ainun) kotak kosongnya tinggal mengisi huruf (ain dan ya')</p>
P	“Lalu untuk pengimplementasiannya bagaimana pak?”
N	“Pada saat pembelajaran, <i>Mufrodad</i> menjadi salah satu prioritas saya, setiap pertemuan saya menggunakan 15 menit awal untuk menambah <i>mufrodad</i> para murid yaitu dengan 5 menit pertama siswa diberikan soal teka-teki silang yang sama dengan permainan teka-teki silang pertemuan sebelumnya, hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pemahaman para siswa terhadap <i>mufrodad</i> yang sudah diajarkan sebelumnya. Setelah itu, dilanjut dengan permainan teka-teki silang yang baru dimana saya tidak hanya membagikan teka-teki silang tetapi juga menjelaskan arti dan pengertian setiap kosakata.”
P	“Bagaimana apabila peserta didik pada saat awal pembelajaran masih kesulitan untuk mengerjakan?”
N	“Tujuan diadakannya evaluasi materi sebelumnya diawal pembelajaran adalah untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Jadi apa bila memang kebanyakan siswa masih kurang faham, bisa jadi pembelajaran saya ulang kembali, tetapi selama ini kebanyakan siswa lebih aktif dan lebih menguasai kosakata walaupun tidak semuanya”

P	“Bolehkah saya melihat hasil dari pembelajarannya pak? Dari nilai rapor mungkin”
N	“Iya silahkan, nanti minta sama wali kelas saja. Yang punya datanya wali kelas”
P	“Baik pak, mungkin itu saja dulu. Terimakasih banyak ya pa katas waktunya”
N	“Iya sam-sama mas”

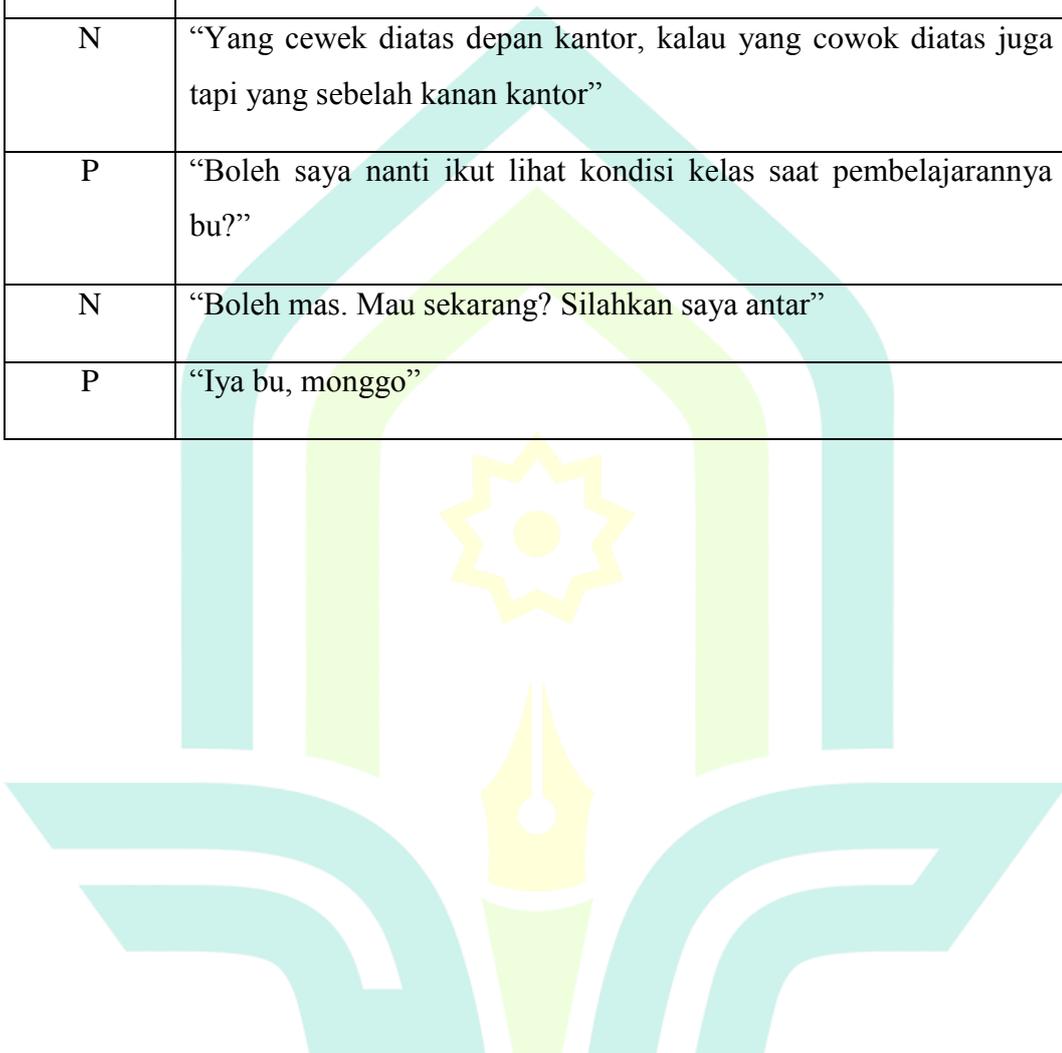


## TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Ahad, 5 Mei 2024  
Nama Subjek : Reni Khudayani, S.Pd  
Identitas Subjek : Narasumber  
Kelas : 5 MI  
Waktu : 11.00 – 11.20 WIB  
Tempat : Ruang Kepala Sekolah  
Keterangan :  
P : Pewawancara  
N : Narasumber

Identitas	Data Wawancara
P	“Assalamu’alaikum Bu, perkenalkan nama Muhamad Hadziqul Quluub, dari mahasiswa UIN K.H. Abdurahhman Wahid Pekalongan Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Bisa minta waktunya sebentar Bu untuk awancara?”
N	“Waalaiikumsalam, silahkan mas”
P	“Sebelumnya mohon maaf bu mengganggu waktunya.”
N	“Tidak apa-apa mas, bagaimana ada yang bsa saya bantu?”
P	“Tadi saya sudah wawancara sama Pak Muiz bu terkait pembelajaran bahasa Arab disini, terus saya kesini mau izin lihat hasil rapor siswa kelas 5 bu apakah boleh?”
N	“Iya mas silahkan, sebentar saya ambilkan dulu”
P	“Terimakasih Bu”
N	“Iya mas Sama-sama”
P	“Untuk kelas lima sudah memakai kurikulum merdeka atau belum ya bu?”
N	“Untuk kelas 5 dan 6 kami masih menggunakan kurikulum 2013 mas, beda dengan kelas 1 sampai 4 sudah memakai kurikulum merdeka”

P	“Untuk satu kelasnya ada berapa siswa bu?”
N	“Kelas lima kita ada 2 kelas mas, kelas cowo dan kelas cewek. Untuk Cowok ada 26 siswa dalam satu kelas dan Cewek ada 44 siswa.
P	“Kelasnya disebelah mana ya bu?”
N	“Yang cewek diatas depan kantor, kalau yang cowok diatas juga tapi yang sebelah kanan kantor”
P	“Boleh saya nanti ikut lihat kondisi kelas saat pembelajarannya bu?”
N	“Boleh mas. Mau sekarang? Silahkan saya antar”
P	“Iya bu, monggo”



## Lampiran 6. Transkrip Observasi

### TRANSKRIP OBSERVASI

Hari ahad pada tanggal 5 Mei 2024 peneliti melakukan observasi dengan mengikuti kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dengan menggunakan permainan teka-teki silang dikelas V MI YMI 04 Wonopringgo Pekalongan. Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab kelas V dilaksanakan pada jam ke 3 dan ke 4, yang mana dimulai sejak pukul 08.35 sampai pukul 10.10 karena terpotong jam istirahat.

Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dengan menggunakan permainan teka-teki silang ini diawali dengan mengucapkan *mufrodat -mufrodat* yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, untuk mengingat kembali *mufrodat* yang sudah mereka pelajari. Kemudian Guru mengulang kembali materi pada pertemuan sebelumnya dengan memberikan soal yang berbentuk teka-teki silang untuk dikerjakan oleh peserta didik kira-kira selama 15 menit diawal pembelajaran tanpa diberikan arahan untuk menjawabnya setelah pada pertemuan sebelumnya diberikan soal serupa tetapi masih diberikan arahan untuk menjawabnya. Sehingga selain mengucapkan *mufrodat* peserta didik juga dapat menuliskannya dengan baik.

Sebelum memasuki pembelajaran *mufrodat* yang baru, guru mengoreksi soal yang diberikan di awal pembelajaran untuk menentukan apakah peserta didik sudah memahami dan tahu betul tentang *mufrodat* yang sudah dipelajari, sehingga pembelajaran dapat dilanjut pada *mufrodat -mufrodat* materi selanjutnya. Apabila mayoritas siswa masih mendapat nilai yang kurang sesuai maka bisa jadi kemungkinan pembelajaran dapat diulang. Dan model pembelajaran *mufrodat* yang seperti itu selalu diulang disetiap pembelajaran *mufrodat* dikelas.

Lampiran 7. Dokumentasi Observasi

**DOKUMENTASI OBSERVASI**

Observasi Kegiatan Pembelajaran





### Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab



### Wawancara Bersama Wali Kelas



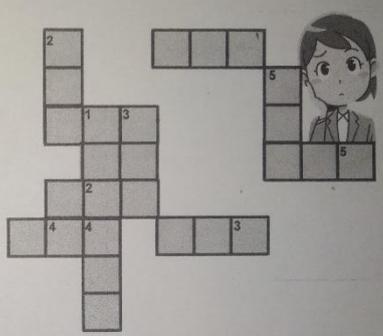
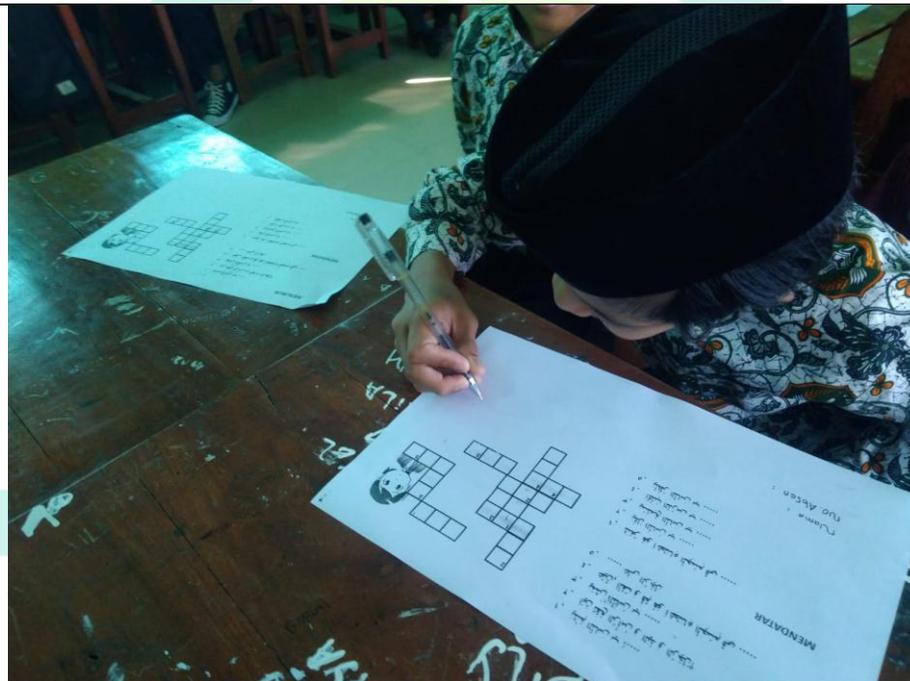
## Soal Teka Teki Silang

**MENURUN**

١. يَشْمُ النَّاسُ بِ.....
٢. أَيْنَ تَقَعُ الرَّأْسُ وَ النَّيْذُ وَ الرَّجُلُ؟
٣. يَمْسُحُ النَّاسُ بِ.....
٤. عَيْنٌ، أَنْفٌ وَ فَمٌ هُوَ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ فِي.....
٥. .... عَلَى الرَّجُلِ

**MENDATAR**

١. شَجَرٌ هُوَ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ فِي.....
٢. يَأْكُلُ النَّاسُ بِ.....
٣. يَسْتَمِعُ النَّاسُ بِ.....
٤. أَكْتُبُ الدَّرْسَ بِ.....
٥. يَنْظُرُ النَّاسُ بِ.....

Lampiran 8. Hasil Nilai Raport

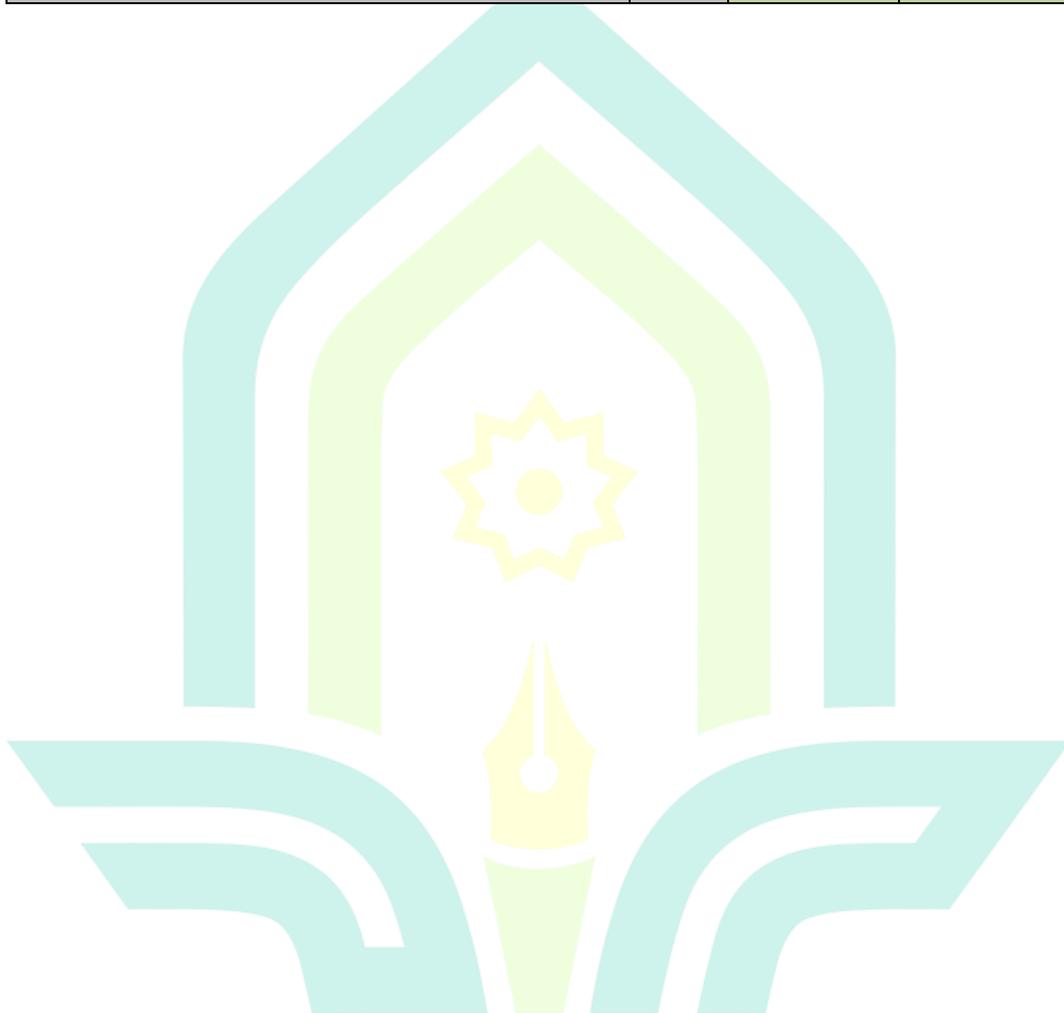
**Hasil Nilai Raport Kelas 5B**

No.	Nama	JK	Bahaa Arab	
			Semester 1	Semester 2
1.	ABDUL MUN`IM	L	73	90
2.	ADNAN MAULANA AL'AMIN	L	70	75
3.	AHMAD JONED	L	72	75
4.	AHMAD SAID AL ARMIA	L	70	71
5.	AHMAD ZADA FA'IDHULLAH	L	70	73
6.	AHZA ATTAQI	L	71	75
7.	AKHMAD THIYFUR BASTOMI	L	70	79
8.	IRHAM MAULANA	L	86	87
9.	M. AHMADA MUHAMMADA ABDUHU DZAKIYYAN	L	74	79
10.	M. AKYAS MA'NAWIL ALAM	L	70	73
11.	M. IBRAHIM MUMTAZ	L	79	76
12.	MUHAMAD ARKANUL IRSYAD	L	84	79
13.	MUHAMAD FADHLAN RAMADHAN	L	84	87
14.	MUHAMAD ZIDAN ALKIROM	L	70	75
15.	MUHAMMAD ABU HAMID	L	70	76
16.	MUHAMMAD ASHFA ILHAM	L	95	94
17.	MUHAMMAD BAARIK SABIILY	L	69	79
18.	MUHAMMAD FAELASUF	L	77	78
19.	MUHAMMAD HISYAM MAULANA	L	81	84
20.	MUHAMMAD IZZADDIN	L	76	78
21.	MUHAMMAD MAHER AL FAEZA	L	96	96
22.	MUHAMMAD MAIKEL MAHYADIKA	L	70	77
23.	MUHAMMAD NOVEL HABIBULLOH	L	86	88
24.	MUHAMMAD SALMAN AL FATIH	L	84	87
25.	MUHAMMAD SUFYAN ATTSAURY	L	70	81
26.	REHAN JHONATAN	L	70	78
<b>RAT – RATA</b>			<b>76,4</b>	<b>80,4</b>

### Hasil Nilai Raport Kelas VA

No.	Nama	JK	Bahasa Arab	
			Semester 1	Semester 1
1.	AISYAH	P	80	85
2.	AURIDA SETYA NINGRUM	P	83	88
3.	AYA SHOFIA KEYYISA	P	85	82
4.	DEWI AMINAH	P	87	88
5.	DEWI AULIA KHALIMATUL ASNA	P	70	75
6.	DINDA AULADANI	P	76	84
7.	DINDAH APRILIYANI	P	82	85
8.	FATIMATUZZAHRO	P	83	79
9.	FEBRINA TITA SAHILDA	P	79	79
10.	HASNA' FITHROTUL IKHSAN	P	86	87
11.	HIMA ANDINI	P	79	83
12.	ILMIATUN NAFI'AH	P	95	87
13.	ISNAINI FALASIFA	P	85	79
14.	KALLISTA ROFIEATUL KARIMAH	P	85	89
15.	KHANUNUN FADLIYAH	P	78	82
16.	KHARIS ALICA ISLAMADINAH	P	94	92
17.	LOVIANA MUTHOHAROH	P	70	75
18.	MAHMUDAH	P	81	82
19.	MAULIDINA ZAZKIA	P	83	79
20.	MEIZA ALIYA PUTRI	P	77	85
21.	MUANIDA FAUZIYA	P	82	83
22.	NABILLA EKA LESTARI	P	78	84
23.	NAILA ZAHROTUL FARADISA	P	86	86
24.	NAJWA EILİYAH PUTRI	P	86	88
25.	NAURA AIDA FAKHIRA	P	84	86
26.	NAYLU ZULFA	P	81	87
27.	NUR ROHADATUL AISY	P	80	82
28.	RAFA KHODIJAH	P	79	89
29.	RANI ULYA QONITA	P	90	92
30.	Rifqa Putri Ulumiyah	P	80	88
31.	RINA SILMI SALSABIL	P	71	76
32.	ROMADHONA	P	82	84
33.	SADIAH	P	70	74
34.	SAFIRA FATIAH	P	83	79
35.	SALMA ASA SANIA	P	94	92
36.	SALSA NAJWA KARIMA	P	79	80

37.	Salsabila	P	73	78
38.	SALWA HALIMATUZZAHRO	P	95	90
39.	SELMA AULIA	P	91	93
40.	SITI AISYAH	P	80	82
41.	Siti Nur Dzakiyah	P	71	82
42.	SYAKIRAH YUNI AZ ZAHRA	P	72	86
43.	USWAH GHINA MALA AULIYANI	P	94	78
44.	ZAKI'ATUL GHORO	P	76	91
<b>RATA – RATA</b>			<b>81,7</b>	<b>99,8</b>



Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : MI YMI WONOPRINGGO 04  
 Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : V/Ganjil  
 Materi Pokok : أعضاء الجسم  
 Alokasi Waktu : 2 JP X 35 Menit

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh dengan benar.</li> <li>Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh dengan tepat.</li> <li>Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan dengan tepat.</li> </ol>	<p><b>F. Media/Sumber Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa Bahasa Arab Kelas V. (Hal. 1-12) unduh di kamimadrasah.blogspot.com</li> <li>Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.</li> </ol>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.</li> <li>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.</li> <li>Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)</li> <li>Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan.</li> </ol>	<p><b>G. Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pendahuluan             <ol style="list-style-type: none"> <li>Salam dan do'a</li> <li>Pembelajaran Mufrodat menggunakan Teka-teki Silang</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>Inti             <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati bagan teka-teki silang yang sudah dibagikan</li> <li>Siswa diberikan petunjuk terkait isi jawaban teka teki silang</li> <li>Siswa diberi kesempatan untuk menjawab isi teka-teki silang dengan berlandaskan petunjuk yang sudah diberikan</li> <li>Siswa diperbolehkan untuk melihat mufrodat yang tersedia didalam buku ajar</li> <li>Siswa menghubungkan kata dengan pola bagan kosong yang ada di bagan teka-teki silang</li> <li>Setelah membaca teks siswa menjawab pertanyaan. Siswa mengucapkan sesuai gambar secara bersama-sama.</li> <li>Siswa saling bertanya bersama teman tentang anggota tubuh dengan pola هل لك / ...؟ نعم، لي ....</li> <li>Siswa membaca percakapan tentang الجدول الدراسي</li> <li>Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh.</li> <li>Siswa menulis kalimat sesuai dengan gambar.</li> <li>Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat.</li> <li>Siswa menulis 5 kalimat sesuai isi bagan teka-teki silang tentang anggota tubuh.</li> </ol> </li> <li>Penutup             <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.</li> <li>Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.</li> <li>Doa penutup dan salam.</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>C. Indikator</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percakapan sehari-hari tentang anggota tubuh dalam bahasa Arab.</li> <li>Melafalkan mufradāt tentang anggota tubuh dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.</li> <li>Menjawab pertanyaan seputar anggota tubuh dalam bahasa Arab</li> <li>Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)</li> <li>Melakukan dialog sederhana tentang anggota tubuh dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.</li> </ol>	<p><b>H. Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal</li> <li>Sosial: pengamatan, observasi, jurnal</li> <li>Pengetahuan: tulis, lisan</li> <li>Keterampilan: produk, kinerja, portofolio</li> </ol>
<p><b>D. Materi Esensi</b> أعضاء الجسم</p>	
<p><b>E. Metode</b> Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.</p>	

Wonopringgo, 10 Juli 2024

Mengetahui,  
 Kepala Madrasah  
  
 Muhammad Rif'at, S.Pd.I

Guru Bahasa Arab  
  
 M. Muizzudin, S.Pd

Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Muhamad Hadziqul Quluub  
Nim : 2220098  
Tempat/Tanggal : Pekalongan, 12 November 2000  
Lahir : Laki - Laki  
Jenis Kelamin : Indonesia  
Kewarganegaraan : Islam  
Agama : Dukuh Sampel, RT 04/RW 03, Desa Lolong,  
Alamat : Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Pekalongan

**B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ibu : Nur Fatmawati  
Pekerjaan : Guru  
Nama Ayah : Abdul Ayis  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Alamat : Dukuh Sampel, RT 04/RW 03, Desa Lolong,  
Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Pekalongan

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. MI YMI 03 Wonopringgo : Lulus Tahun 2013
2. MTs YMI Wonopringgo : Lulus Tahun 2016
3. SMA YMI Wonopringgo : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

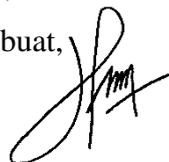
**D. RIWAYAT ORGANISASI**

1. Pengurus IPNU Ranting 2022-2024 : Sekertaris
2. Pengurus IPNU Kecamatan 2024-2026 : Wakil Ketua

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar- benarnya untuk di pergunakan seperlunya.

Pekalongan,

Yang Membuat,



**MUHAMAD HADZIQUL QULUUB**

**2220098**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhamad Hadziqul Quluub  
NIM : 220098  
Jurusan/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : hadziqul@gmail.com  
No. Hp : 082328298629

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI MEDIA PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI YMI 04 WONOPRINGGO** beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 7 November 2024



**Muhamad Hadziqul Quluub**  
2220098