

ENCLOSURE

Enclosure 1. Transcription of the Interview

TEACHER INTERVIEW

Question 1 : *Bagaimana Anda pertama kali mulai menggunakan flashcard dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris? Apa yang mendorong Anda memilih media ini?*

(How did you first start using flashcards in English vocabulary learning? What motivated you to choose this media?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Saya pertama kali mulai menggunakan flashcard dalam pembelajaran kosakata karena saya merasa media ini sangat efektif dalam membantu siswa memahami dan mengingat kosakata baru. Flashcard menarik perhatian saya karena sifatnya yang sederhana namun interaktif. Dengan adanya kombinasi gambar dan kata, siswa lebih mudah menghubungkan visual dengan makna kata, yang kemudian mempercepat proses pemahaman. Selain itu, flashcard memungkinkan pengulangan secara cepat, yang sangat penting dalam proses pembelajaran kosakata. Pilihan ini juga didukung oleh berbagai literatur yang menunjukkan bahwa flashcard merupakan salah satu media yang efektif untuk meningkatkan daya ingat siswa, terutama dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris.

Transkription in English :

I first started using flashcards in vocabulary learning because I found this media very effective in helping students understand and remember new vocabulary. Flashcards caught my attention due to their simple yet interactive nature. The combination of images and words allows students to more easily connect visuals with the meanings of words, which accelerates the understanding process. Additionally, flashcards enable quick repetition, which is crucial in the vocabulary learning process. This choice is also supported by various literature showing that flashcards are

II

one of the effective media for enhancing students' memory, especially in English vocabulary learning.

Question 2 : *Bagaimana Anda menyiapkan materi untuk flashcard, dan elemen apa saja yang Anda masukkan (gambar, kata, definisi)?*

(How do you prepare the materials for flashcards, and what elements do you include (images, words, definitions)?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Dalam menyiapkan materi untuk flashcard, saya selalu memperhatikan kosakata yang relevan dengan tema pembelajaran yang sedang berlangsung. Saya memilih kata-kata yang sesuai dengan tingkat kesulitan siswa, kemudian memasukkan elemen visual yang mendukung, seperti gambar yang sederhana namun menggambarkan makna kata secara jelas. Selain itu, saya juga menambahkan definisi singkat atau sinonim dari kata yang diajarkan untuk memperkaya pemahaman siswa. Hal ini membantu siswa tidak hanya mengingat gambar dan kata, tetapi juga memahami maknanya dalam konteks yang lebih luas. Saya terkadang membuat flashcard sendiri, namun ada kalanya juga saya menggunakan flashcard yang sudah tersedia dengan menyesuaikan konten agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa saya.

Transkription in English :

In preparing the materials for flashcards, I always pay attention to vocabulary that is relevant to the ongoing learning theme. I select words that match the students' level of difficulty and then include supporting visual elements, such as simple images that clearly depict the meaning of the words. Additionally, I also add brief definitions or synonyms of the words being taught to enrich students' understanding. This helps students not only remember the images and words but also comprehend their meanings in a broader context. I sometimes create the flashcards myself, but at other times, I use pre-existing flashcards, adjusting the content to better suit my students' needs.

Question 3 : *Bagaimana Anda menentukan kosakata yang diajarkan dengan flashcard? Apakah ada penyesuaian untuk siswa dengan kemampuan yang berbeda?*

(How do you determine the vocabulary taught with flashcards? Are there adjustments for students with different abilities?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Dalam menentukan kosakata yang diajarkan, saya biasanya mengacu pada kurikulum dan materi yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Kosakata dipilih berdasarkan topik pembelajaran yang sedang berlangsung, misalnya, jika tema pelajarannya adalah "makanan", maka saya akan memilih kata-kata yang berhubungan dengan makanan. Tentu saja, saya juga menyesuaikan kosakata dengan tingkat pemahaman siswa, terutama jika kelas saya terdiri dari siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda. Untuk siswa yang lebih cepat menangkap materi, saya mungkin menambahkan kata-kata yang lebih sulit atau kompleks, sementara bagi siswa yang membutuhkan lebih banyak waktu, saya fokus pada kata-kata dasar yang lebih mudah dipahami. Dengan begitu, saya bisa memastikan bahwa semua siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan kemampuan mereka.

Transkription in English :

When determining the vocabulary to be taught, I usually refer to the curriculum and materials appropriate for the students' skill levels. Vocabulary is selected based on the ongoing learning topic; for instance, if the lesson theme is "food," I will choose words related to food. Of course, I also adjust the vocabulary according to the students' comprehension levels, especially if my class consists of students with different abilities. For students who grasp the material more quickly, I may add more difficult or complex words, while for those who need more time, I focus on simpler, foundational words. This way, I can ensure that all students can follow the learning process according to their abilities.

Question 4 : *Bagaimana urutan kegiatan saat menggunakan flashcard di kelas, dan kapan biasanya Anda menggunakannya dalam proses pembelajaran?*

(What is the sequence of activities when using flashcards in class, and when do you typically use them in the learning process?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Saat menggunakan flashcard di kelas, saya biasanya memulainya di awal pelajaran sebagai bentuk aktivitas pemanasan. Flashcard sangat efektif digunakan untuk memperkenalkan kosakata baru atau mengulang materi sebelumnya. Pertama, saya menunjukkan gambar atau kata di flashcard dan meminta siswa untuk menebak arti atau mendiskusikannya secara kelompok. Setelah itu, saya menjelaskan makna kata dan bagaimana kata tersebut digunakan dalam kalimat. Pada tahap ini, saya sering mengajak siswa untuk mengulang secara bersama-sama agar mereka bisa lebih mengingatnya. Flashcard juga saya gunakan di akhir pelajaran sebagai bentuk penutup untuk menguatkan kembali kosakata yang sudah dipelajari, dengan memberikan kuis atau tantangan cepat.

Transkription in English :

When using flashcards in class, I usually start at the beginning of the lesson as a warm-up activity. Flashcards are very effective for introducing new vocabulary or reviewing previous material. First, I show the image or word on the flashcard and ask the students to guess the meaning or discuss it in groups. After that, I explain the meaning of the word and how it is used in sentences. At this stage, I often invite students to repeat together so they can remember better. I also use flashcards at the end of the lesson as a closing activity to reinforce the vocabulary that has been learned by giving quizzes or quick challenges.

Question 5 : *Apakah Anda menggunakan metode khusus (permainan, kuis, pengulangan) untuk mengajarkan kosakata dengan flashcard? Bagaimana metodenya diterapkan?*

(Do you use any special methods (games, quizzes, repetition) to teach vocabulary with flashcards? How are the methods applied?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Ya, saya sering menggunakan metode permainan dan kuis saat mengajarkan kosakata dengan flashcard. Salah satu metode yang paling sering saya gunakan adalah "matching game", di mana siswa harus mencocokkan gambar dengan kata atau definisi yang benar. Metode lain adalah "flashcard race", di mana siswa dibagi menjadi dua tim dan mereka harus berlomba untuk menjawab pertanyaan tentang kosakata yang ada di flashcard. Selain itu, saya juga menggunakan teknik pengulangan secara berkala, di mana saya memperlihatkan kembali flashcard yang sama di sesi-sesi berikutnya untuk memastikan siswa benar-benar mengingat kosakata tersebut. Pendekatan ini membuat siswa lebih terlibat secara aktif dalam pembelajaran dan membantu mereka mengingat kosakata dalam jangka waktu yang lebih lama

Transkription in English :

Yes, I often use game and quiz methods when teaching vocabulary with flashcards. One of the most frequently used methods is the "matching game," where students must match images with the correct words or definitions. Another method is the "flashcard race," where students are divided into two teams, and they race to answer questions about the vocabulary on the flashcards. Additionally, I also use periodic repetition techniques, where I show the same flashcards again in subsequent sessions to ensure students truly remember the vocabulary. This approach engages students more actively in learning and helps them retain vocabulary for a longer period.

Question 6 : *Bagaimana respon siswa ketika pertama kali menggunakan flashcard? Apakah mereka lebih tertarik belajar dengan media ini dibandingkan metode lain?*

(What was the students' response when using flashcards for the first time? Were they more interested in learning with this media compared to other methods?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Respon awal siswa terhadap penggunaan flashcard biasanya sangat positif. Mereka tampak antusias dan lebih tertarik belajar dengan media ini dibandingkan metode lain seperti membaca buku teks. Saya perhatikan bahwa flashcard memberikan sentuhan visual yang membantu siswa yang lebih visual untuk terlibat lebih baik dalam proses pembelajaran. Siswa lebih cepat memahami konsep yang diajarkan karena mereka tidak hanya melihat kata-kata, tetapi juga gambar yang membantu mereka mengasosiasikan makna dengan lebih mudah. Selain itu, mereka juga merasa senang karena flashcard sering kali dikaitkan dengan permainan atau aktivitas interaktif yang membuat belajar menjadi lebih menyenangkan.

Transkription in English :

The initial response from students towards the use of flashcards is usually very positive. They appear enthusiastic and more interested in learning with this media compared to methods like reading textbooks. I notice that flashcards provide a visual touch that helps visual learners engage better in the learning process. Students understand the concepts being taught more quickly because they are not only looking at words but also at images that help them associate meanings more easily. Furthermore, they also feel happy because flashcards are often associated with games or interactive activities that make learning more enjoyable.

Question 7 : *Apa saja tantangan atau kesulitan yang Anda hadapi saat menggunakan flashcard? Bagaimana Anda mengatasinya?*
(What challenges or difficulties do you face when using flashcards? How do you overcome them?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Salah satu tantangan terbesar dalam menggunakan flashcard adalah menjaga keterlibatan semua siswa, terutama bagi siswa yang memiliki gaya belajar yang berbeda, seperti siswa kinestetik yang mungkin membutuhkan aktivitas lebih banyak daripada hanya melihat gambar atau kata. Untuk mengatasi hal ini, saya sering mencoba mengombinasikan penggunaan flashcard dengan metode lain, seperti permainan fisik atau aktivitas kelompok yang lebih dinamis. Tantangan lain adalah menjaga agar materi flashcard selalu relevan dan menarik bagi siswa, terutama jika kosakata yang diajarkan semakin kompleks. Dalam hal ini, saya terkadang menambahkan elemen kreatif seperti gambar yang lebih menarik atau kata-kata yang lebih menantang untuk menjaga minat siswa tetap tinggi.

Transkription in English :

One of the biggest challenges in using flashcards is keeping all students engaged, especially those with different learning styles, such as kinesthetic learners who may need more activities than just viewing images or words. To overcome this, I often try to combine the use of flashcards with other methods, such as physical games or more dynamic group activities. Another challenge is keeping the flashcard material relevant and engaging for students, especially as the vocabulary being taught becomes more complex. In this case, I sometimes add creative elements such as more appealing images or more challenging words to keep students' interest high.

Question 8 : *Bagaimana Anda mendeskripsikan pengalaman Anda dalam menggunakan flashcard sebagai alat pembelajaran kosakata bahasa Inggris?*

(How would you describe your experience using flashcards as a tool for learning English vocabulary?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Salah satu tantangan terbesar dalam menggunakan flashcard adalah menjaga keterlibatan semua siswa, terutama bagi siswa yang

VIII

memiliki gaya belajar yang berbeda, seperti siswa kinestetik yang mungkin membutuhkan aktivitas lebih banyak daripada hanya melihat gambar atau kata. Untuk mengatasi hal ini, saya sering mencoba mengombinasikan penggunaan flashcard dengan metode lain, seperti permainan fisik atau aktivitas kelompok yang lebih dinamis. Tantangan lain adalah menjaga agar materi flashcard selalu relevan dan menarik bagi siswa, terutama jika kosakata yang diajarkan semakin kompleks. Dalam hal ini, saya terkadang menambahkan elemen kreatif seperti gambar yang lebih menarik atau kata-kata yang lebih menantang untuk menjaga minat siswa tetap tinggi.

Transkription in English :

One of the biggest challenges in using flashcards is maintaining the engagement of all students, especially those with different learning styles, such as kinesthetic learners who may need more activities than just looking at images or words. To address this, I often try to combine the use of flashcards with other methods, such as physical games or more dynamic group activities. Another challenge is keeping the flashcard material relevant and engaging for students, especially as the vocabulary being taught becomes more complex. In this regard, I sometimes add creative elements like more appealing images or more challenging words to keep students' interest high.

Question 9 : *Bagaimana Anda menilai pengaruh gambar dan kata yang ada di flashcard terhadap pemahaman siswa? Apakah siswa dapat mengasosiasikan makna kata dengan gambar secara langsung?*

(How do you assess the impact of the images and words on flashcards on students' understanding? Are students able to directly associate the meaning of a word with the image?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Saya percaya bahwa gambar dan kata yang ada di flashcard memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap pemahaman siswa. Ketika kedua elemen ini disajikan bersamaan, siswa dapat mengasosiasikan kata

dengan makna secara lebih cepat. Saya sering melakukan percobaan dengan siswa di kelas. Ketika saya menunjukkan gambar tanpa kata, mereka mungkin mengenali gambar, tetapi ketika saya menambahkan kata, mereka dengan cepat dapat mengaitkan gambar tersebut dengan kosakata yang benar. Misalnya, saat saya menunjukkan flashcard dengan gambar 'apple,' hampir semua siswa bisa langsung mengucapkan kata tersebut. Ini menunjukkan bahwa pengalaman visual yang mereka dapatkan melalui flashcard memperkuat proses belajar mereka. Saya merasa metode ini sangat efektif, terutama bagi siswa yang lebih cenderung belajar secara visual.

Transkription in English :

I believe that the images and words on flashcards have a significant impact on students' understanding. When these two elements are presented together, students can associate the word with its meaning more quickly. I often conduct experiments with students in class. When I show an image without the word, they may recognize the image, but when I add the word, they can quickly link the image to the correct vocabulary. For example, when I show a flashcard with the image of an "apple," almost all students can immediately say the word. This shows that the visual experience they gain through flashcards reinforces their learning process. I find this method to be very effective, especially for students who tend to learn visually.

Question 10 : *Bagaimana Anda menyesuaikan cara penyajian flashcard agar lebih efektif untuk siswa? Apakah Anda mengadaptasi metode pengajaran Anda berdasarkan respons siswa?*

(How do you adjust the presentation of flashcards to make them more effective for students? Do you adapt your teaching methods based on student responses?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Saya selalu berusaha untuk menyesuaikan cara penyajian flashcard agar sesuai dengan kebutuhan siswa. Jika saya melihat beberapa siswa

kurang tertarik atau kesulitan memahami kosakata baru, saya cenderung menggunakan pendekatan yang lebih interaktif. Misalnya, saya sering meminta siswa untuk berpartisipasi dengan cara meminta mereka menebak kata yang ada di flashcard sebelum saya menyebutkannya. Selain itu, saya juga mengadaptasi penggunaan flashcard dengan mengintegrasikan permainan, seperti bingo kosakata atau kuis cepat menggunakan flashcard. Respons siswa sangat membantu dalam menyesuaikan metode saya. Saya sering mendengarkan umpan balik dari mereka, dan berdasarkan itu, saya mencoba untuk memperkenalkan variasi dalam penggunaan flashcard yang lebih menarik dan menantang.

Transkription in English :

I always strive to adjust the presentation of flashcards to meet the needs of the students. If I notice that some students are less engaged or struggling to understand new vocabulary, I tend to use a more interactive approach. For example, I often ask students to participate by guessing the word on the flashcard before I say it. Additionally, I also adapt the use of flashcards by integrating games, such as vocabulary bingo or quick quizzes using flashcards. Student responses are very helpful in adjusting my methods. I frequently listen to their feedback, and based on that, I try to introduce variations in the use of flashcards that are more engaging and challenging.

Question 11 : *Dalam pengalaman Anda, apakah penggunaan flashcard meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran? Jika iya, bagaimana cara Anda mendorong siswa untuk terlibat lebih aktif?*

(In your experience, does the use of flashcards increase active participation among students in learning? If so, how do you encourage students to be more actively involved?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Sangat jelas bahwa penggunaan flashcard meningkatkan partisipasi aktif siswa. Saya sering melihat bagaimana siswa yang awalnya lebih pendiam dan tidak terlalu aktif dalam kelas menjadi lebih berani untuk berpartisipasi ketika flashcard digunakan. Saya mendorong siswa untuk terlibat lebih aktif dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif. Misalnya, saya mendorong mereka untuk bekerja dalam kelompok kecil, di mana mereka dapat saling bertanya dan berdiskusi tentang kosakata yang diajarkan. Selain itu, saya juga mengadakan sesi tanya jawab di mana siswa dapat mengajukan pertanyaan mengenai kosakata baru, sehingga mereka merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

Transkription in English :

It is very clear that the use of flashcards enhances students' active participation. I often see how students who were initially quieter and less active in class become more willing to participate when flashcards are used. I encourage students to be more actively involved by creating a fun and interactive learning environment. For example, I encourage them to work in small groups, where they can ask each other questions and discuss the vocabulary being taught. Additionally, I also hold question-and-answer sessions where students can ask questions about the new vocabulary, allowing them to feel more engaged in the learning process.

Question 12 : *Apa tantangan yang Anda hadapi saat menggunakan flashcard, dan bagaimana Anda mengatasinya? Apakah ada umpan balik dari siswa yang membantu Anda memperbaiki metode pengajaran?*

(What challenges do you face when using flashcards, and how do you overcome them? Has there been any feedback from students that helps you improve your teaching methods?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Salah satu tantangan yang saya hadapi adalah ketika beberapa siswa merasa kesulitan memahami kosakata baru, terutama jika mereka belum memiliki dasar yang kuat. Saya mengatasi tantangan ini dengan

memberikan lebih banyak contoh visual dan konteks dalam penggunaan kosakata. Misalnya, ketika mengajarkan kata-kata baru, saya tidak hanya menggunakan flashcard tetapi juga menampilkan video atau gambar yang lebih luas untuk memberikan konteks tambahan. Umpan balik dari siswa juga sangat berharga. Mereka sering memberi tahu saya tentang gambar mana yang paling membantu mereka, dan saya menggunakan informasi itu untuk memperbaiki flashcard yang saya buat di masa depan.

Transkripsi in English :

One of the challenges I face is when some students struggle to understand new vocabulary, especially if they do not have a strong foundation. I address this challenge by providing more visual examples and context in the use of vocabulary. For instance, when teaching new words, I not only use flashcards but also display videos or broader images to provide additional context. Feedback from students is also very valuable. They often tell me which images are most helpful to them, and I use that information to improve the flashcards I create in the future.

Question 13 : *Secara keseluruhan, bagaimana Anda menilai efektivitas flashcard dalam membantu siswa menguasai kosakata bahasa Inggris dibandingkan dengan metode lain?*

(Overall, how do you assess the effectiveness of flashcards in helping students master English vocabulary compared to other media?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Saya menilai flashcard sangat efektif dalam membantu siswa menguasai kosakata bahasa Inggris, terutama dibandingkan dengan media lain seperti ceramah. Flashcard memungkinkan siswa untuk belajar dengan cara yang lebih visual dan interaktif. Dengan melihat gambar dan kata secara bersamaan, siswa tidak hanya menghafal, tetapi juga memahami dan mengingat kosakata dengan lebih baik. Saya telah mengamati bahwa siswa yang menggunakan flashcard lebih cepat dalam menguasai kosakata baru dan lebih mampu menerapkannya dalam kalimat sehari-hari.

Transkription in English :

I assess that flashcards are very effective in helping students master English vocabulary, especially compared to other media such as lectures. Flashcards allow students to learn in a more visual and interactive way. By seeing the images and words together, students not only memorize but also understand and remember vocabulary better. I have observed that students who use flashcards are quicker to master new vocabulary and are more able to apply it in everyday sentences.

Question 14 : *Apakah Anda melihat adanya perbedaan dalam pemahaman kosakata siswa yang menggunakan flashcard dibandingkan dengan yang tidak? Jika ya, tolong jelaskan.*

(Do you see a difference in the vocabulary understanding of students who use flashcards compared to those who do not? If so, please explain.)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Ya, saya sangat jelas melihat perbedaan antara siswa yang menggunakan flashcard dan yang tidak. Siswa yang belajar menggunakan flashcard menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap kosakata baru, dan mereka juga lebih percaya diri saat menggunakan kata-kata tersebut dalam konteks berbicara dan menulis. Misalnya, ketika saya mengadakan tes setelah pengajaran menggunakan flashcard, siswa tersebut cenderung mendapatkan nilai yang lebih tinggi dan dapat memberikan contoh penggunaan kata dalam kalimat dengan lebih akurat dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan flashcard.

Transkription in English :

Yes, I can clearly see the difference between students who use flashcards and those who do not. Students who learn with flashcards demonstrate a better understanding of new vocabulary, and they are also more confident when using those words in speaking and writing contexts. For example, when I conduct tests after teaching with

flashcards, those students tend to achieve higher scores and can provide examples of using the words in sentences more accurately compared to students who do not use flashcards.

Question 15 : *Apa saran Anda untuk guru lain yang ingin menggunakan flashcard dalam pembelajaran kosakata? Apakah ada tips khusus yang Anda rekomendasikan?*

(What advice do you have for other teachers who want to use flashcards in vocabulary learning? Are there any specific tips you would recommend?)

Transkrip dalam Bahasa Indonesia:

Saya sangat merekomendasikan agar guru lain mencoba menggunakan flashcard dalam pengajaran mereka. Salah satu tips yang saya berikan adalah untuk membuat flashcard sendiri agar sesuai dengan konteks kelas dan minat siswa. Gambar yang menarik dan relevan sangat membantu dalam menarik perhatian siswa. Selain itu, penting untuk tidak hanya mengandalkan flashcard dalam bentuk statis; coba untuk mengintegrasikan aktivitas yang menyenangkan, seperti permainan dan kuis, agar siswa tetap termotivasi dan terlibat. Dan jangan lupa untuk selalu mendengarkan umpan balik siswa untuk terus meningkatkan metode pengajaran Anda.

Transkription in English :

I highly recommend that other teachers try using flashcards in their teaching. One tip I give is to create your own flashcards to suit the context of the class and the interests of the students. Engaging and relevant images are very helpful in capturing students' attention. Additionally, it is important not to rely solely on static flashcards; try to integrate fun activities, such as games and quizzes, to keep students motivated and engaged. And don't forget to always listen to student feedback to continuously improve your teaching methods.

Enclosure 2. Curriculum Vitae**CURRICULUM VITAE**

Name : Safira Fitri Sukasno
Students Number : 2519128
Place and Date of Birth : Pekalongan, 8 of December 2000
Gender : Female
Adress : Jalan Pahlawan, dukuh Sumur Bandung
RT 01/ RW 02, Gejlig, Kecamatan Kajen,
Kabupaten Pekalongan, 51161

Educational Background :

1. TK ABA Kajen (2007)
2. SD Muhammadiyah Kajen (2013)
3. SMP Negeri 1 Kajen (2016)
4. SMA Negeri 1 Kajen (2019)
5. English Education Departement,
Faculty of Education and Teacher
Training, UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan (2024)

Enclosure 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PNF
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KAJEN
SD MUHAMMADIYAH KAJEN

Alamat : Jl. Diponegoro 754 Kajen Kab. Pekalongan 51161. Telp. (0285) 381410

SURAT KETERANGAN

NO : /III.AU/F/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kajen, menerangkan bahwa :

Nama : SAFIRA FITRI SUKASNO
NIM : 2519128
Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan

Benar telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Kajen dalam rangka penyusunan penulisan Skripsi dengan judul **"TEACHER'S PERCEPTION TOWARD THE USE FLASHCARD IN STUDENTS' ENGLISH VOCABULARY MASTERY"**

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, 11 Oktober 2024

Kepala Sekolah

MUSTARIADI, S.Pd.I

