

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM  
MENINGKATKAN HAFALAN BACAAN SHALAT PADA  
ANAK DI TPQ AR-RAHMAN KLIDANG WETAN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**RIZQI DWI NUGRAHENI**

**NIM. 2120249**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2024**

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM  
MENINGKATKAN HAFALAN BACAAN SHALAT PADA  
ANAK DI TPQ AR-RAHMAN KLIDANG WETAN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**RIZQI DWI NUGRAHENI**

**NIM. 2120249**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Rizqi Dwi Nugraheni

Nim : 2120249

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak Di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan oranglain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



**Rizqi Dwi Nugraheni**

**2120249**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi

PAI di Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : RIZQI DWI NUGRAHENI

NIM : 2120249

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM


Judul : IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENINGKATKAN  
HAFALAN BACAAN SHALAT PADA ANAK DI TPQ AR-  
RAHMAN KLIDANG WETAN BATANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 22 Oktober 2024  
Pembimbing.

  
M. Abu Yazid, M.S.I  
NIP. 198403272019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: Ftik.Uingusdur.ac.id | Email : Ftik@Uingusdur.ac.id

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : Rizqi Dwi Nugraheni  
NIM : 2120249  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM  
MENINGKATKAN HAFALAN BACAAN SHALAT  
PADA ANAK DI TPQ AR-RAHMAN KLIDANG  
WETAN BATANG**


Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 01 November 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II

  
**Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1 001

  
**Dr. Muhammad Hufron, M.S.I**  
NIP. 19741124 202321 1 005

Pekalongan, 06 November 2024  
Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat,

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

transliterasinya sebagai berikut:

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antar harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *Kaifa*

هَؤُلَ : *Haula*

## 3. Maddah



*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	A	A dan garis di atas
يَ	Kasrah dan ya	I	I dan aris di atas
وُ	Dammah dan wau	U	U dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : *qāla*

يَقُولُ : *yaqulu*

#### 4. Ta' Matbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua yaitu: Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dammah, transliterasinya adalah "t". Sedangkan Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang a/ serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-fāl/ raudahtul atfāl*

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : *al-madinah al-munawwarah/ al-madinatul munawwarah*

طَلْحَةَ : *talhah*

## 5. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا : *Rabbanā*

نَجَّيْنَا : *Najjainā*

الْحَقُّ : *Al-haqq*

الْحَجُّ : *Al-hajj*

نُعَمَّ : *Nu'imakh*

عُدُّوْ : *Aduwwun*

Jika huruf *ber-tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (-), maka ia diliterasikan seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلَى : *'ali (bukan 'aliyy atau 'aly)*

عَرَبِيٌّ : *'arabii (nukan 'arabiyy atau 'Araby)*

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال(alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-biladu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تَأْمُنُونَ : *ta'munina*

النَّوْءُ : *al-nau'*

سَيِّئٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari al-Qur'ān), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh: Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

## 9. Laf al-jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai muḍāf ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللهِ : *di nullah*

Adapun ta marbūṭah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jalālah, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fi rahmatillah*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan

(CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu Alaihi Wassalam, Keluarga, Sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Suroso dan Ibu Muawanah yang selalu memberikan do'a, nasihat, motivasi, cinta dan kasih sayang yang tiada henti, serta keteguhan dan kesabaran beliau, baik suka maupun duka dalam mendidik saya selama ini semoga dengan ini menjadi langkah awal membuat ibu dan bapak bahagia. Taklupa juga mengucapkan terimakasih kepada kakak saya Kukuh Hendratmo yang selalu mendukung dan memberi semangat tiada henti kepada penulis.
2. Bapak Abdul Majid, M. Kom Selaku Dosen pembimbing Akademik dan Bapak M. Aba Yazid, M.S.I selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya Akrom Maulana, penulis mengucapkan terimakasih telah banyak membantu dalam penulisan

skripsi ini baik tenaga, waktu maupun materi serta yang selalu mendukung dan memberi semangat tanpa henti.

5. Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan untuk diri sendiri dan keluarga



## MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ

*“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.*

*Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”*

(Q.S Al-Insyirah ayat 5-6)





## ABSTRAK

Rizqi Dwi Nugraheni. 2024. **Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak Di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang**. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing M. Aba Yazid, M.S.I

**Kata Kunci: Metode *Drill*, Hafalan Bacaan Shalat, TPQ**

Skripsi ini membahas tentang Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak Di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang. Penelitian ini dilatar belakangi Seorang anak jika kemampuan shalatnya tidak dikembangkan maka anak kelak akan sulit untuk dikenalkan shalat, sulit menghafal bacaan shalat dan enggan melaksanakan shalat. Anak tidak mampu melaksanakan ibadah shalat dengan benar dan lancar, jika sebagai orang tua yang beragama Islam tidak mengajarkan shalat kepada anaknya. Maka orang tua mendapatkan dosa karena tidak mengajarkan ketauhidan sejak usia dini, salah metode yang bisa dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah metode *drill*. bagaimana praktek Metode *Drill* pada anak TPQ Ar-Rahman Klidang wetan Batang. Upaya meningkatkan hafalan bacaan Shalat Pada anak TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang.

Tujuan penelitian ini adalah: Bagaimana praktek Metode *Drill* pada anak TPQ Ar-Rahman Klidang wetan Batang, upaya meningkatkan hafalan bacaan Shalat Pada anak TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang, bagaimana Implementasi Metode *Drill* di TPQ TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kualitatif, dengan mencari data menggunakan observasi, wawancara, dan sejumlah dokumen. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk memperoleh data dari sumber data yang berupa peristiwa yang dilakukan dengan melihat kegiatan belajar mengajar di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan, mengamati sarana dan prasarana yang ada, serta kondisi TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang. Wawancara dilakukan terhadap ustad ustadzah TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak di Desa Klidang Wetan Batang diawali dengan perencanaan, pelaksanaan dan penutup. Dalam tahap pendahuluan guru mengucapkan salam dan doa bersama serta absensi, lalu kegiatan inti mulai dengan menggunakan metode *Drill* yang mana pembelajarannya dibaca bersama kemudian setor hafalan kepada ustad atau ustadzah, tahap penutup yaitu ustad ustadzah menutup pembelajaran dengan membaca doa sebelum pulang serta mengucapkan salam. Yang mana metode *Drill* ini sangat cocok di gunakan di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang karena anak yang sebelumnya sulit untuk menghafal sulit untu fokus , sekarang menjadi fokus saat belajar serta dapat menghafal dengan baik dan benar.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt, yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahnya kepada kita, serta sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dengan harapan mendapat pertolongan dan barokah beliau di dunia dan akhirat, Aamiin.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak Di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang". Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar S1 pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongann.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, ketidak sempurnaan tersebut disebabkan oleh kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis yang masih terbatas. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan bagi kemajuan dimasa yang akan datang. Skripsi ini dapat terselesaikan tentu dari bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis sampai detik ini.

2. Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi panutan dan inspirasi bagi setiap umatnya.
3. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Abdul Majid, M. Kom selaku wali dosen peneliti yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak Dr. Ahmad Tarifin M.A, selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
7. Bapak M. Aba Yazid, M.S.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Ayah dan Ibu serta Mas Kukuh Hendratmo, Mbak Risna Setianingrum, dan adek Rayyan Alfathian Hendratmo tercinta dan segenap anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan dan doanya kepada penulis.
9. Bapak Muslikh, S.Pd.I selaku kepala TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang yang berkenan menjadi tempat penelitian saya.
10. Segenap dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan wawasan kepada penulis serta seluruh civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya, serta membalas segala amal perbuatan baik yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlimpah. Amiin. Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata, dan pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada peneliti, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya

Pekalongan, 05 Oktober 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1 Metode <i>Drill</i> .....	9

2.1.2 Implementasi .....	18
2.1.3 hafalan bacaan shalat.....	18
2.1.4 Anak .....	29
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Desain Penelitian .....	37
3.1.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
3.1.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3.2 Fokus Penelitian .....	38
3.3 Data dan Sumber Data.....	39
3.3.1 Sumber Data Primer.....	39
3.3.2 Sumber Data Sekunder.....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.4.1 Metode Observasi.....	40
3.4.2 Metode Wawancara.....	42
3.4.3 Metode Dokumentasi .....	43
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	44
3.5.1 Perpanjangan keikutsertaan.....	44
3.5.2 Kejegan pengamatan .....	44
3.5.3 Triangulasi .....	44
3.6 Teknik Analisis Data .....	49
3.6.1 Kondensasi Data ( <i>Data Condensation</i> ).....	50

3.6.2 Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ).....	50
3.6.3 Kesimpulan atau Verifikasi data ( <i>Conclusion Drawing/verification</i> ).....	51
<b>BAB IV .....</b>	<b>53</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	53
4.1.1 Profil TPQ Ar-Rahman .....	53
4.1.2 Praktek Metode Drill Pada Anak TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang .....	59
4.1.3 Upaya meningkatkan hafalan bacaan Shalat Pada Anak TPQ Ar- Rahman Klidang Wetan Batang.....	63
4.1.4 Implementasi Metode <i>Drill</i> Dalam Upaya Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang .....	64
4.2 Pembahasan .....	82
4.2.1 Praktek Metode Drill Pada Anak TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang .....	83
4.2.2 Upaya meningkatkan hafalan bacaan Shalat Pada Anak TPQ Ar- Rahman Klidang Wetan Batang.....	83
4.2.3 Implementasi Metode Drill Dalam Upaya Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang .....	84
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>94</b>
5.1 Kesimpulan.....	94

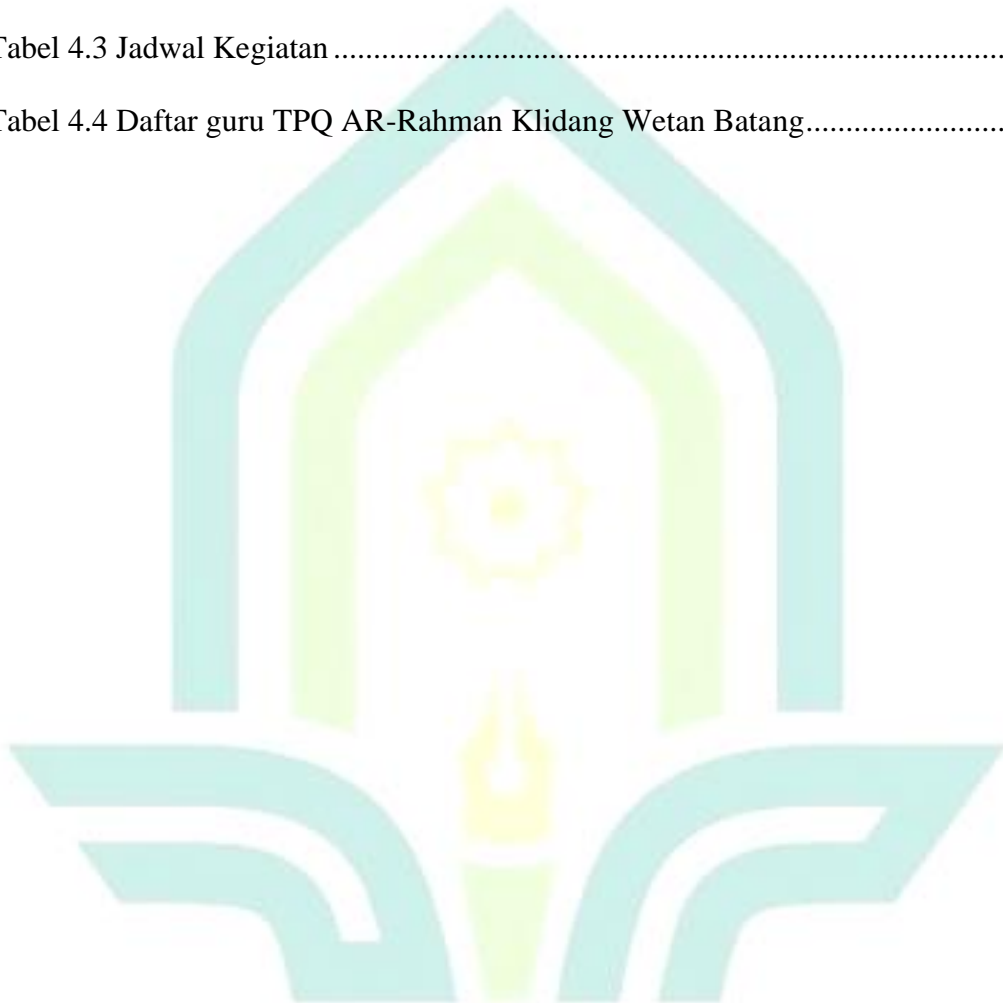
5.2 Saran .....95





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	33
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang .....	51
Tabel 4.2 Daftar santri TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang .....	53
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan .....	53
Tabel 4.4 Daftar guru TPQ AR-Rahman Klidang Wetan Batang.....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi, Wawancara, Dan Dokumentasi

Lampiran 4 Transkrip Observasi

Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 6 Dokumentasi

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) adalah lembaga masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan non formal jenis keagamaan Islam yang bertujuan memberikan pembelajaran Al-Qur'an untuk memahami dasar-dasar dinul Islam pada anak usia sekolah dasar. Taman pendidikan Al-Qur'an menitikberatkan kepada pembelajaran Al-Qur'an dengan muatan tambahan yang berorientasi pada pembentukan akhlak dan kepribadian Islamiah (Rena Mahda Rena Mutuanisa, 2021: 8)

Penyelenggaraan pendidikan awalnya di rumah atau di serambi masjid untuk membentuk santri agar pandai membaca Al-Quran. Secara historis pengajaran Alquran oleh seorang ustadz menggunakan metode talaqqi, dan sumber belajarnya langsung ke mushaf Al-Quran, di mana satu demi satu santri menghadap ke gurunya. Dengan berjalannya waktu murid semakin banyak, gurunya juga bertambah, metodenya mengalami perkembangan dengan berbagai varian, materi pembelajarannya juga bertambah agar semua potensi anak didik menjadi berkembang. Di tanah air pendidikan ini telah ada sejak masa penjajahan hingga kini pendidikan untuk pandai membaca Al-Quran diselenggarakan bagi anak-anak yang berusia 4

hingga 12 tahun, suatu usia emas untuk membentuk anak manusia. Mereka bukan saja belajar membaca Alquran hingga fasih tetapi mereka dibentuk karakter baik, guna mempersiapkan mereka menjadi manusia Indonesia yang berguna bagi bangsanya ( Indra Hasbi, 2018: 138-139).

Taman Pendidikan Al-quran (TPA/TPQ) ialah lembaga tidak formal yang mempunyai peran penting dalam membangun kemampuan spiritual masyarakat sejak dini, dengan adanya (TPA) ini anak lebih mudah dalam meningkatkan kemampuan menulis, memahami, mengamalkan dan membaca Al-Qur'an. Orang tua mempunyai tanggung jawab terhadap tumbuh kembang anak agar bila dewasa kelak berilmu dan beriman (Lahay Windarti dkk, 2023: 27) .

Kaitannya dengan hal tersebut memang pada dasarnya sangat penting peran orang tua terhadap pendidikan anak karena merekalah guru dalam keluarga. Wawasan dan pendidikan menjadi pengaruh bagi tumbuh kembang seorang anak yang mana wawasan dan pendidikan tersebut anak terima dari keluarga maupun orang tuanya (Juanda, 2021:105). Karena pendidikan agama ialah yang wajib orang tua perhatikan terhadap anak-anaknya. Sebab pendidikan agama membangkitkan kemampuan kodrati pada diri anak melalui amalan keagamaan yang baik dan pengamalan ajaran agamanya. Demikian pula, anak-anak harus memiliki pengetahuan agama yang sesuai dengan usianya di bidang aqidah dan muamalah (Rahmi, 2022:186).

Seorang anak jika kemampuan shalatnya tidak dikembangkan maka anak kelak akan sulit untuk dikenalkan shalat, sulit menghafal bacaan shalat dan enggan melaksanakan shalat. Anak tidak mampu melaksanakan ibadah shalat dengan benar dan lancar, jika sebagai orang tua yang beragama Islam tidak mengajarkan shalat kepada anaknya. Maka orang tua mendapatkan dosa karena tidak mengajarkan ketauhidan sejak usia dini.

Bahwa perilaku akhlak terpuji pada seseorang itu akan nampak dalam kehidupan sehari-hari bila seseorang itu benar-benar mempunyai iman yang baik, artinya pendidikan iman sejak dini kepada anak itu penting sehingga internalisasi nilai-nilai keimanan dapat tertanam sejak dini pada anak tersebut dan hasilnya buah perilaku akhlak anak tersebut akan menjadi baik beriringan dengan proses internalisasi nilai-nilai keimanan itu (Luviadi ahmad, 2019: 52).

Keimanan yang harus di ajarkan sejak dini kepada anak ialah penanaman ibadah shalat sejak dini karena kewajiban umat Islam adalah shalat, apapun suku bangsa, corak kulit, umur maupun jabatannya (Fatinia dkk., 2022:661). Karena pada dasarnya tujuan manusia diciptakan ialah agar manusia beribadah kepada sang pencipta Allah swt (Holifit dkk., 2022:58). Berhubungan dengan hal tersebut orang tua menjadi peran pertama yang harus mendidik anaknya agar memperoleh pendidikan terlebih dahulu dan ayah ibu

juga mempunyai peranan penting dalam memberi dasar pendidikan bagi putra putrinya. Terdapat didikan yang wajib ditanamkan pada anak yang pertama adalah didikan mengenai ibadah shalat (mustofa & ishak, 2017:2-3). Berkaitan dengan hal tersebut telah dijelaskan dalam hadist rasulullah yaitu supaya anak terbiasa menjalankan perintah shalaat, “Perintahkanlah anak-anak kalian untuk melaksanakan ibadah shalat ketika mereka berumur tujuh tahun, serta pukullah mereka (apabila mereka mengingkari) ketika mereka berusia sepuluh tahun (HR. Abu Dawud) (Kinanti, 2023:7408). Di masa sekarang ini banyak sekali anak-anak yang tidak melaksanakan shalat, terutama anak usia dini. Hal ini terjadi karena kurangnya kesadaran dari orang tua untuk membimbing dan mengarahkan apabila anaknya belum melaksanakan shalat. Anak usia dini apabila kemampuan shalatnya tidak dikembangkan dengan baik maka kelak anak akan sulit untuk dikenalkan dengan shalat dan anak akan enggan melaksanakan shalat.

Dalam observasi awal yang dilakukan oleh penulis di TPQ Ar-Rahman Klidang wetan Batang masih ada anak yang belum dapat menghafal bacaan shalat dengan fasih ada beberapa anak yang tidak fokus saat ustadzah memberikan penjelasan dan ngobrol sendiri dengan temannya sendiri (Mariah, pengajar TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang, 2024).

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih dalam anak yang belum bisa menghafal dengan baik

dan benar bacaan shalat. Fenomena ini yang melatar belakangi munculnya ide penulis untuk melakukan penulisan dan berharap bisa memberi bantuan kepada santri yang belum bisa menghafal bacaan shalat dengan baik dan benar. Oleh karena itu penulis melakukan penulisan yang berjudul “Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Implementasi metode drill dalam meningkatkan hafalan bacaan shalat pada anak Pada Anak Di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang”.

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Dari masalah yang telah dijelaskan di atas maka dapat diidentifikasi masalahnya yaitu:

1. kurangnya fokus anak dalam menerima materi dari ustad ustadzah ketika menyampaikan materi hafalan bacaan shalat.
2. kurangnya kesadaran dari orang tua untuk membimbing dan mengarahkan anak mengenai ibadah shalat.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Bagaimana Praktek Metode *Drill* Pada Anak TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang.

2. Upaya Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang.
3. Bagaimana Implementasi Metode *Drill* Dalam Upaya Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Anak di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penulisan adalah:

1. Bagaimana praktek Metode *Drill* pada anak TPQ Ar-Rahman Klidang wetan Batang.
2. Upaya meningkatkan hafalan bacaan Shalat Pada anak TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang.
3. Bagaimana Implementasi Metode Drill di TPQ TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Hasil penulisan ini di harapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, terutama yang berada dalam dunia pendidikan. Secara spesifik manfaat penulisan ini dapat ditinjau dari dua aspek, yaitu:

1. Secara Teoritis



Pandangan secara teoritis diharapkan penulisan ini bisa memaksimalkan serta meningkatkan informasi tentang implementasi metode *Drill* terhadap bacaan shalat pada anak sebagai upaya untuk meningkatkan minat anak agar dapat menghafal bacaan shalat dengan baik .

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi TPQ

Hasil dari penulisan ini semoga dapat dijadikan pedoman pembelajaran bagi TPQ guna menciptakan pembelajaran yang berkualitas.

### b. Bagi Guru

Hasil dari penulisan ini semoga dapat dijadikan referensi bagi guru dalam mengatasi problem hafalan shalat pada anak yang terjadi di TPQ.

### c. Bagi Orang Tua

Memberikan edukasi kepada orang tua tentang bagaimana pentingnya membimbing anak dalam menghafal bacaan shalat. Serta memberikan informasi kepada orang tua mengenai metode yang bisa digunakan untuk membimbing anak menghafal bacaan shalat.

### d. Bagi penulis

Semoga hasil dari penulisan ini bisa menambah wawasan penulis juga bermanfaat dan memotivasi bagi

siapapun yang akan melakukan penulisan yang sama sehingga menjadi tolak ukur untuk penulisan selanjutnya.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penjelasan wawancara dan observasi tentang Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak di TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

##### 5.1.1 Praktek Metode Drill Pada Anak TPQ Ar-Rahman Klidang

Wetan Batang rangkaian yang pertama mempersiapkan perangkat mengajar, kedua mempersiapkan bahan ajar, ketiga mempersiapkan alat peraga, keempat membagi waktu belajar Dengan adanya rangkaian tersebut akan lebih mudah dalam mempraktekkan metode Drill tersebut.

##### 5.1.2 Upaya meningkatkan hafalan bacaan Shalat Pada Anak TPQ Ar-

Rahman Klidang Wetan Batang menggunakan media poster gamabr guna menunjang hafalan bacaan shalat pada anak karena dengan poster dapat meminimalisir rasa kebosanan Secara umum poster memiliki kegunaan yaitu sebagai motivasi siswa, menjadi pendorong dan menjadi kan anak semangat untuk belajar, pengamalan kreatif melalui poster kegiatan menjadi lebih kreatif untuk membuat ide, cerita, karangan dari sebuah poster yag di pajang.

5.1.3 Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak di Desa Klidang Wetan Batang diawali dengan perencanaan, pelaksanaan dan penutup. Dalam tahap pendahuluan guru mengucapkan salam dan doa bersama serta absensi, lalu kegiatan inti mulai dengan menggunakan metode drill yang mana pembelajarannya dibaca bersama kemudian setor hafalan kepada ustad atau ustadzah, tahap penutup yaitu ustad ustadzah menutup pembelajaran dengan membaca doa sebelum pulang serta mengucapkan salam. Faktor pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak di Desa Klidang Wetan Batang. Beberapa faktor pendukung dan penghambat yaitu faktor pendukung guru serta orang tua karena yang selalu memotivasi, membimbing dan mengajari. Faktor penghambat yaitu anak yang belum lancar membaca tulisan arab, keterbatasan waktu pembelajaran dan latar belakang dari keluarga anak.

## **5.2 Saran**

5.2.1 Bagi ustad dan Ustadzah TPQ Ar-Rahman Klidang Wetan Batang Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan tambahan mengenai metode baru dalam meningkatkan hafalan Bacaan Shalat pada anak

5.2.2 Bagi orang tua hendaknya lebih memperhatikan perkembangan belajar anak di sekolah maupun di rumah, pekerjaan memanglah penting untuk menstabilkan perekonomian tetapi luangkanlah sedikit waktu untuk menemani anak belajar dan jangan hanya memasrahkan anak kepada pendidik di sekolah karena anak merupakan tanggung jawab orang tua

5.2.3 Bagi anak TPQ Ar-Rahman hendaknya bersungguh sungguh dalam meningkatkan hafalan bacaan Shalat karena akan berguna dimasa yang akan mendatag

5.2.4 Bagi Peneliti hendaknya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi dan dapat menjadi acuan dalam melakukan penelitian selanjutnya untuk mendapatkan data yang lebih dalam mengenai Implementasi Metode *drill* Dalam Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Pada Anak di Desa Klidang Wetan Batang

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, dkk. (2022). *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. uwais inspirasi indonesia.
- Abdussamad, Z., & Rapanna, P. (2021). *Metode Penulisan Kualitatif*. CV. Syakir Media Press
- Amane, dkk. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif: Perspektif bidang ilmu Sosial*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 89
- Amin, & Linda Yurike Susan Sumendap. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM.
- Amirudin, (2023). *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*. Grup Penerbitan CV Budi Utama
- AP, Jufri. dkk. (2023). *Strategi Pembelajaran: Menggali Potensi Belajar Melalui Model, Pendekatan, dan Metode yang Efektif*. Ananta Vidya. 40
- Arum, W. S. A. (2024). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*.
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2022). *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif: Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa*. Penerbit Andi. 98
- Aziz, S., & Lisnawati, S. (2022). Peran guru dalam implementasi manajemen kelas SMP di pondok pesantren. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 3(1), 33. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v3i1.5677>
- Azizah, & Sani Nurul, K. (2022). *Buku Panduan Model Pembelajaran Nobangan*. GUEPEDIA.
- Ellis, Fathoni, dkk. (2024). *Pengantar Bimbingan dan Konseling Belajar*. CV. Gita Lentera. 100-102
- Sulastri, Eti . (2019). *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. GUEPEDIA. 27
- Fatinia, D., Rukajar, A., & Ramadhani, K. (2022b). *Peranan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Oemahaman Pada Anak Mengenai Pentingnya Ibadah Shalat Berjamaah*. 4(3), 656–669. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i3.1951>
- Fatmasari, Fitriyah, (2018). *Ketrampilan Membaca*. Bangkatan: STKIP PGRI Bangkalan.
- Firdianti, A. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. 19.

- Fitria, R. widiyani, Lestari ninik sri, Utama, Anisah hastin umi, Siahaan, Islamiati, Astiti, Hikmah, Fasa, & Sutiksno. (n.d.). *Metode Penelitian Kualitatif*. Zahir Publishing. 40-41.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hamzah. (2020). *Kurikulum Dan Pembelajaran : Panduan Lengkap bagi Guru Profesional*. CV. Pila
- Hidayati, E., sdila A, J., Sanger Christina, T., Ndraha, A., & Nehe, R. (2024). *Membangun Generasi Berkarakter Melalui Integrasi Teknologi Dalam Pendidikan*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT.
- Holifit, dkk. (2022). Implementasi Program Pembinaan Ibadah Shalat Bagi Anak-Anak Sukamulya Kelurahan Tangkiling. *Jurnal Mandala Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 57–63. <https://doi.org/10.35311/jmpm.v3i2.64>
- Indra, H. (2018). Metodologi Penulisan TKQ/TPQ. *Ta'dibuna: jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 137. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v7i2.1413>
- ismail Muhammad, I. (2023). *PENGANTAR PENDIDIKAN*. CV Rey Media Grafika.
- Iwan Hermawan, S. A. M. P. I. (2019). *Metodologi Penulisan Pendidikan ( Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method )*. Hidayatul Quran.
- Juanda, Idham. (2021). Peranan Orang Tua Dalam Membiasakan Pengamalan Ibadah Shalat Anak. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1, 105–126. <https://doi.org/10.58561/jkpi.v1i1.9>
- Khaerunnisa. (2023). *Menyelami Dunia Sastra Anak*. Penerbit K-Media.
- Khorida Filasofa, L. M. (2021). Pendidikan Ibadah shalat anak usia dini pada era modern. 2(1), 79–84. <https://doi.org/10.26555/jiei.v2i1.3894>
- Kusumawati, I., Nana Lestari, C., Sihombing, C., Purnawanti, F., Soemarsono, Kamadi, Latuheru, R. V., & Hanafi, S. (2023). *PENGANTAR PENDIDIKAN*. CV Rey Media Grafika.
- Kinanti, G. A. (2023a). Teknik Pengenalan Bacaan dan Gerakan Shalat pada Anak. 05(03), 7406–7417. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1531>
- Kinanti, G. A. (2023b). Teknik Pengenalan Bacaan dan Gerakan Shalat pada Anak. 05(03), 7406–7417. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1531>
- Kosim, A. (2022). Bacaan-Bacaan dalam Shalat. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), 33–62. <https://doi.org/10.52593/klm.03.1.03>



- Lahay, dkk. (2023). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Quran pada Anak Melalui TPQ Al-Khairat di Desa Wonggarasi Barat Kecamatan Lemito Kabupaten Pohuwato. *Student Journal of Community Empowerment (SJCE)*, 2, 25–39. <https://doi.org/10.37411/sjce.v2i2.1955>
- Laily, Nurmalia, (2023). *Bahasa dan Sastra di Sekolah Dasar*. Uwais Inspirasi Indonesia
- Lestiana, M. (2019). *Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Menghafal Bacaan Shalat Pada Mata Pelajaran Fiqih Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (Mim) Keban Agung Kecamatan Kedurang Kabupaten Bengkulu Selatan* Skripsi
- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Penerbit Aksara Timur.105
- Nurul Wathoni, L. N. (2020). *Pendidikan Islam anak usia dini : pendidikan Islam dalam menyikapi kontroversi belajar membaca pada anak usia dini*. Sanabil. 43
- Lestari, T. (2008). Strategi Penyandian Metode Stories dan Lokasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Anak. 1–6. <https://doi.org/10.17509/cd.v8i2.10539>
- Luviadi, A. (2019). Urgensi Penerapan Nilai nilai Keimanan untuk Meningkatkan Akhlak Mulia pada Anak. *Ta'lim*, 1(1), 49–60. <https://doi.org/10.36269/tlm.v1i1.84>
- Mahmuda, A. R. (2023). *Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Penerbit NEM.
- M. Khalilurrahman Al-Mahfani, dkk. (2016). *Kitab Lengkap Panduan Shalat*. WahyuQolbu.
- Mahfud, R. (2023). *Mimbar Agama Islam*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers.
- Mamik. (2015.). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Jawa.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan MAasyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. California: SAGE Publications.
- Muslih, M., Wafa, A., Nurchamid, S., Nadiyah, K., Anam, M. S., Fauzan, A., Ariwibowo, Y. S., & Farid, M. (2021). *Inovasi Pendidikan dan Praktik*



*Pembelajaran Kreatif*. PT. Nasya Expanding Management

- Mustofa, a., & Ishak. (2017). Urgensi Pendidikan shalat Pada Anak Dalam Keluarga; Studi Analisis Hadith Tentang Hukuman Bagi Anak Tidak Shalat. *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 2-32. <https://doi.org/10.52431/murobbi.v1i1.92>
- Najmah, L., & Muliati, I. (2024). *Upaya Wali Kelas dalam Menerapkan Aturan Kedisiplinan Ibadah Shalat di Kelas V*. 4(2), 97–108. <https://doi.org/10.24036/annuha.v4i2.466>
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penulisan Sosial*. Media Sahabat Cendekia
- Nuryati, N., Masliati, T., & Juhariah, J. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bacaan Shalat Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Raudhah*, 10(2), 84–95. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v10i2.2038>
- Noviani Cahya, M., & Fauzi, A. (2022). Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Dilihat Dari Pola Asuh Orangtua. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(1), 1349–1358. <https://doi.org/10.30829/alirsyad.v13i1.11800>
- Nuramini, dkk (2024). *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 20.
- Nuramini, dkk. (2024). *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*. PT. Sonpedia Publishing . 19
- Nur Amini, & Naimah, N. (2020). Faktor Hereditas Dalam Mempengaruhi Perkembangan Intelligensi Anak Usia Dini. *Jurnal Buah Hati*, 7(2), 108–124. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i2.1162>
- Nur, dkk. (2023). *Penerapan Metode Drill pada Praktek Ibadah untuk Anak Usia Dini di RA Darussalam Huta Siantar*. 3(1), 389–398. <https://doi.org/10.56874/tila.v3i1.1356>
- Ovan, S. P. M. P. (2022). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Prenada Media. 40.
- Parengkuan, E., Sriwijono, A., & Tumewu, B. (2010). *TALKinc Points for Parents*. PT Gramedia Pustaka
- Primaningtyas, M. (2018). Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ihtimam*, 1(1), 48. <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.156>
- Rahayu, S., Andrianto, R., & Harahap, A. (2024). *MEDIA PEMBELAJARAN Konsep Dasar, Teknologi dan Implementasi Dalam Model Pembelajaran*. umsu press. 118

- Rahmi, S. (2022). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Pada Anak. *Azki: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 19(2), 180-193. <https://doi.org/10.58645/jurnalazkia.v17i1.179>
- Rangkuti, C., Ependi, R., Amin, N., Efitra, E., & Gustiani, W. (n.d.).(2023). *Mengembangkan Metode Menghafal Al-qir'an: Pendekatan Kecerdasan Majemuk*. PT. Green Pustaka Indonesia.
- Rena, Mahda Rena Mutuanisa. 2021. "Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an Dalam Mengembangkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Di TPA Nurul Huda Parigi Baru Kecamatan Pondok Aren Tangerang Selatan" *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2021.
- Rosyad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(2), 173-190. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Rudin, A., Kusrina, T., & Apriani Fr, D. (2024). Pengaruh Sarana Prasarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. *Journal of Education Research*, 5(2), 1925–1930. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1093>
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Sahara, S., Hardi, V. A., & Fauziddin, M. (2020). Upaya Meningkatkan Hafalan Bacaan Dan Gerakan Shalat Dengan Media Audio Visual (Video) Pada Anak Usia Dini Di Desa Gerbang Sari, Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 137–145.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. PT Kanisius. 96
- Septian, H., Risnawati, & Rahmadani, A. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), <https://doi.org/10.31849/niara.v17i2.20442>
- Shaleh al-j'fari, S. (2007). *The Miracle of Shalat: Dahsyatnya Shalat*. Gema Insani.
- Saputri, Novianti, R., & Febrialismanto, F. (2022). Pengembangan Media Puzzle Shalat Edukatif dalam Meningkatkan Kemampuan Ibadah Shalat Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal of Education Research*, 2(1), 26–36. <https://doi.org/10.37985/jer.v2i1.43>

- S Aji Indianto. (2017). *Tangkas Menghafal Pelajaran dan Mempertajam Ingatan*. Yogyakarta: Saufa.
- Sulistiani, R. (2023). *Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar Melalui Peran Orang Tua yang Aktif*. 1–5. <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/xv8ye>
- Sumanty, R. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Drill. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 4(3), 819–836. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v4i3.114>
- Sumiyanti. (2020). Penggunaan Media Karaoke Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Bacaan Shalat Pada Siswa Tunagrahita Ringan. *SPECIAL : Special and Inclusive Education Journal*, 1(2), 106–113. <https://doi.org/10.36456/>
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Keabsahan data. *INA-Rxiv papers*, 1–22. <https://doi.org/10.31227/osf.io/3w6qs>
- Suyadi. (2021). *Konsep Dasar EVALUASI PEMBELAJARAN*. Zifatama Jawa.
- Susanti, dkk. (2022). *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.38
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penulisan*. Literasi Media Publishing.
- Tahir, R., Anggraeni, A. F., Thamrin, S., Yulianti, M. L., Lestari, W., Wahidah, A. N., Hidayah, A. J., Sa'dianoor, S., Pranata, A., & Sar, N. (2023). *Metodologi Penulisan : Teori, Masalah dan Kebijakan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Tawakkal, & Rohman. (2022). *Metode Penulisan Kualitatif: Penerapan pada Kajian Politik Pemerintahan*. Universitas Brawijaya Press.
- Umah, M. (2016). *Peran Guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal bacaan sholat anak usia dini di TPA al-barokah desa putat kecamatan gejer kabupaten madiun*. July, 1–23.
- Ummairoh, Azhariyah, & Triwusudaningsih. (2023). Sejarah Pengertian Psikologi Perkembangan dan Teori Perkembangan Anak. *BAHTSUNA:Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*,5(2), 106-119. <https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v5i2.296>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan anak, Pub. L. No. 23, 5 11 (2002).

- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penulisan Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. (A. Ta'rifin, Ed.) Yogyakarta: Litera.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penulisan Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. (A. Ta'rifin, Ed.) Yogyakarta: Litera.
- Harling, Van, dkk. (2023). *Desain Pendidikan dan Pembelajaran Transformatif Konsep dan Implementasi di Sekolah Dasar*. Pustaka Peradaban.20
- Windariyah, (2018). Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 309–324. <https://doi.org/10.52166/talim.v1i2.954>
- Yuliah, E. (2020). Implementasi Kebijakan Pendidikan The Implementation of Educational Policies. *Jurnal at-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan*, 30(20), 129-153. <https://doi.org/10.52030/attadbir.v30i2.58ft14>
- Yulinar, (2022). Sosialisasi Pentingnya Menjalankan Ibadah Shalat Dan Puasa Sebagai Upaya Meningkatkan Kesehatan Secara Fisik Dan Psikis. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(4), 1672. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i4.11078>
- Zulfahmi, A Gani, S., & Hidayati, F. (2022). Efektifitas Penggunaan Metode Drill. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, 3(1), 79-90. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.492>