

**IMPLEMENTASI PROGRAM BACA TULIS
AL - QUR'AN DI MTs ASY SYAFI'YAH
PECANGAKAN COMAL PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

PUTIK INTAN SETIYANI
NIM. 2120248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PROGRAM BACA TULIS
AL - QUR'AN DI MTs ASY SYAFI'YAH
PECANGAKAN COMAL PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

PUTIK INTAN SETIYANI
NIM. 2120248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putik Intan Setiyani

NIM : 2120248

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI PROGRAM BACA TULIS AL - QUR’AN DI MTs ASY SYAFI’IYAH PECANGAKAN COMAL PEMALANG” adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 Oktober 2024
Yang menyatakan,



Putik Intan Setiyani
NIM. 2120248

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Putik Intan Setiyani

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c.q Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : PUTIK INTAN SETIYANI
NIM : 2120248
Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM BACA TULIS AL – QUR'AN
DI MTs ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL
PEMALANG**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Oktober 2024
Pembimbing,



H. Miftahul Huda, M.Ag.
NIP. 197106171998031003

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi

Nama : **PUTIK INTAN SETIYANI**

NIM : **2120248**

Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM BACA TULIS AL –
QUR’AN DI MTs ASY SYAFI’YAH
PECANGAKAN COMAL PEMALANG**

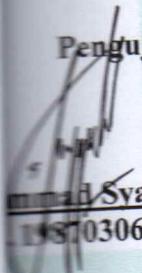
Telah diujikan pada hari Kamis, Tanggal 31 Oktober 2024 dan

dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Syaifuddin, M.Pd.
NIP. 1970306 201903 1 004


Imam Prayogo Pujiono, M.Kom.
NIP. 19940107 202203 1 001

Pekalongan, 04 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

C. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamiilatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh;

فاطمة ditulis *faatimatun*

D. *Syaddad* (Tasydid, Geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbanaa*

الْبِرِّ ditulis *albirra*

E. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidatu*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qomaru*

البدیع ditulis *al-badiiu*

الجلال ditulis *al-jalaalu*

F. Huruf Hamzah

Hamzah yang terletak diawal tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah berada ditengah atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



MOTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

“ Bacalah dengan nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar dengan kalam. Dia menjejarkan manusia sesuatu yang tidak diketahui. “

(Q.S Al – Alaq Ayat 1 – 5)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah yang senantiasa selalu tercurah kepada hamba-Nya. Allahumma Sholli ‘Alaa Sayyidina Muhammad Wa ‘alaa Ali Sayyidina Muhammad. Rasa syukur terucap atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan lembar demi lembar hingga menjadi tumpukan lembaran skripsi ini. Sebuah persembahan hebat untuk karya sederhana ini sebagai rasa cinta dan kasih peneliti berikan kepada:

1. Kepada dua orang hebat dan panutan dalam kehidupan penulis, Ibu Kholilah dan Bapak Sunadi. Beliau yang membuat apa yang menurut penulis tidak bisa menjadi bisa sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, doa, kasih sayang, dan nasihat yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis.
2. Kepada adik tercinta, Hafiz Bagus Prasetyo, yang telah ikut dalam proses menempuh pendidikan serta dukungan semangat kepada penulis.
3. Kepada guru – guruku yang penulis tidak bisa sebut satu persatu, yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doa terbaik dalam kehidupan penulis.
4. Terima kasih sahabat penulis yang menemani selama perkuliahan serta teman – teman KKN Kelompok 98 selalu berbagi dalam suka maupun duka, ilmu dan pengalaman yang bermanfaat. Terimakasih atas semangat dan motivasi selama proses skripsi ini.
5. Teman-teman angkatan 2020 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus teman – teman PAI yang telah menjadi teman baik penulis yang selalu bersedia untuk bertukar pikiran dan yang telah memberikan motivasi yang tiada henti.
6. Terima kasih kepada Almamater FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Terima kasih saya ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung dan memberikan doa terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Terimakasih untuk diri sendiri yang telah mampu berusaha keras sampai titik ini. Mampu bertahan dari tekanan yang ada dan tidak pantang menyerah serta dapat menyelesaikan semaksimal permasalahan yang ada.

ABSTRAK

Intan Setiyani, Putik. 2024. Implementasi Baca Tulis Al - Qur'an di MTS Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal. *Skripsi*. Pemalang Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H. Miftahul Huda, M. Ag.

Kata Kunci: Implementasi, Program, BTQ

Skripsi ini membahas tentang bagaimana Implementasi Program Baca Tulis Al - Qur'an di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemalang. Penelitian ini di latarbelakangi oleh adanya beberapa siswa yang masuk MTs Asy Syafi'iyah belum bisa membaca Al - Qur'an. MTs Asy Syafi'iyah terdapat pembiasaan pagi yaitu hafalan. Sehingga sekolah membuat program Baca Tulis Al - Qur'an untuk membantu siswa yang belum bisa membaca Al - Qur'an.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana pelaksanaan program Baca Tulis Al - Qur'an di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemalang?, Apa faktor faktor yang mendukung dan menghambat implementasi program Baca Tulis Al - Qur'an di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemalang.

Desain penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan yang digunakan penelitian yang bersifat deskriptif. Adapun teknik pengambilan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber Data data primer yaitu guru pembimbing, kepala sekolah dan siswa program BTQ selain itu masuk dalam sumber data sekunder.

Hasil dari penelitian menunjukakaan bahwa perencanaan mulai dari pengelompokkan siswa dan pemilihan guru pembimbing. Pelaksanaan berjalan dengan cukup baik sesuai tujuan. Metode yang digunakan adalah metode qiroati dan media berupa buku siswa menggunakan jilid Qiroati 1-10. Adapun teknik penyampaian pembelajaran dengan konvensional. Evaluasi dengan mengetes bacaan Al - Qur'an ketika akan naik level jilid dan mencatat mengulang atau melanjutkan ketika siswa selesai membaca dalam buku prestasi. Faktor pendukung: dukungan guru, kepala sekolah dan minat siswa, faktor penghambat: waktu yang terbatas, kemalasan siswa, kemampuan siswa yang bervariasi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil alamin, Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Implementasi Program Baca Tulis Al - Qur’an di MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pematang”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengalaman dan pengarahan bantuan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

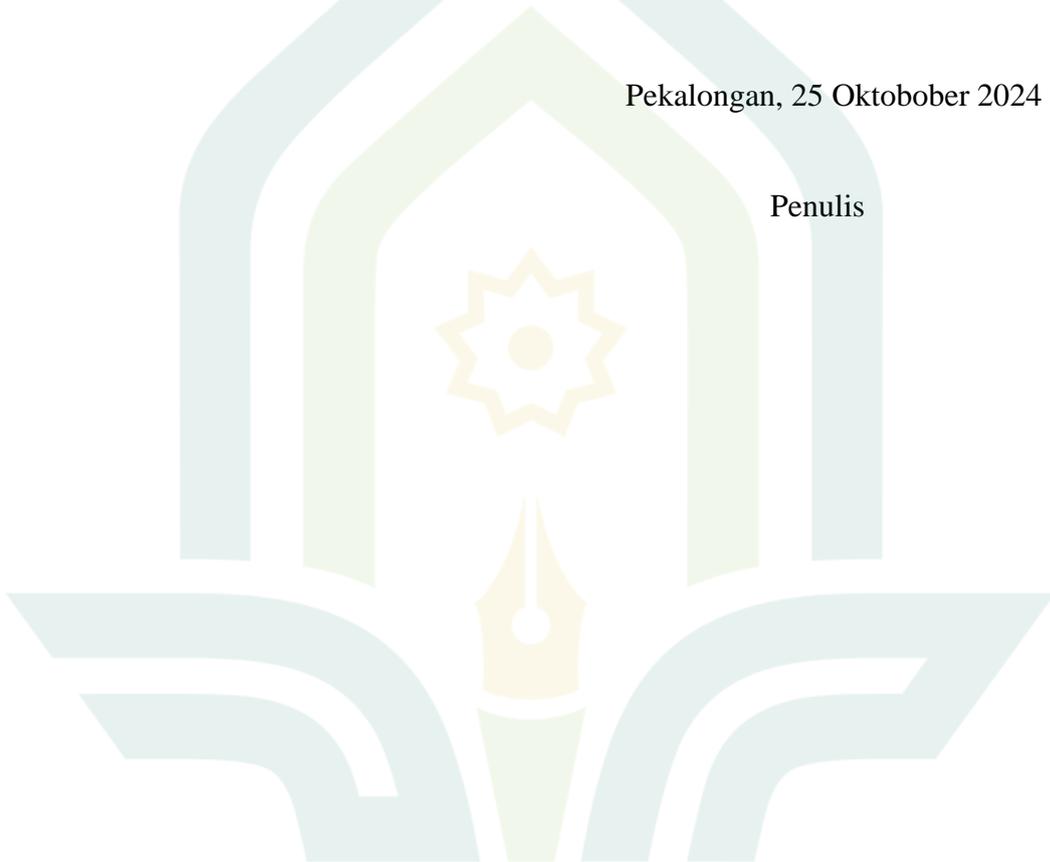
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang dengan jerih payahnya membawa perguruan tinggi ini menuju kearah perbaikan kemajuan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang membawa nama FTIK menuju lebih bagus.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang sudah memberikan dorongan semangat untuk melaksanakan penelitian ini.
4. Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
5. Bapak H. Miftahul Huda, M. Ag., selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih saya ucapkan sedalam – dalamnya, dengan kesabaran dan ketelitian, keikhlasan beliau dalam memberi nasehat serta membimbing peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan benar dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
7. Bapak Ahmad Fauzi, S.Pd., selaku kepala sekolah MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pematang, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pematang.
8. Guru Pembimbing BTQ dan siswa – siswi MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pematang yang bersedia menjadi objek penelitian, meluangkan waktu dan bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Keluarga besar dan saudara-saudara saya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a, dukungan dan motivasinya sebagai penyemangat saya menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sebagai hamba-Nya. Terima kasih atas bantuan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak yang telah membantu jalannya proses penelitian ini, penulis tidak mampu membalasnya kecuali iringan doa yang dipanjatkan, semoga mendapat balasan yang baik oleh Allah SWT. Jika ada kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk penelitian yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 25 Oktober 2024

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
MOTO	ix
PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.2 Penelitian Relevan	15
2.3 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Fokus Penelitian	20
3.3 Data dan Sumber Data	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data	22
3.5 Teknik Keabsahan Data	24
3.6 Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.2 Pembahasan	44
BAB V PENUTUP	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data jumlah siswa MTs Asy Syafi'iyah	30
Tabel 4.2 Data siswa program Baca Tulis Al - Qur'an	38



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Blangko Bimbingan
4. Pedoman Observasi
5. Pedoman Dokumentasi
6. Pedoman Wawancara
7. Hasil Observasi
8. Transkrip Wawancara
9. Dokumentasi
10. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu tahapan manusia untuk mengoptimalkan potensinya. Pendidikan harus mengalami pembaharuan sebagai pengembangan kualitas pendidikan (Qiptiyah & Soflianti, 2021:316). Pendidikan sebagai usaha sadar dalam menambah kemampuan setiap individu. Dalam arti mental pendidikan merupakan usaha yang dijalankan untuk mencapai tingkat penghidupan yang lebih tinggi (Rosdiana et al., 2021:5)

Sama hal dengan pendidikan islam dengan sadar dan terencana menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, serta bertakwa yang bersumber langsung dari Al - Qur'an dan hadis. Sebaik baiknya manusia adalah yang belajar dan mengajarkan Al - Qur'an dimasa muda atau tua (Ahdah et al., 2024:160)

Menurut Undang – Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam Pasal 30 Ayat 1 dan 3 bahwa salah satu fungsi pendidikan keagamaan adalah mempersiapkan siswa agar menjadi anggota masyarakat yang mampu memahami serta mengamalkan nilai – nilai ajaran agamanya sehingga dapat menjadi ahli ilmu agama. Pendidikan dapat di selenggarakan pada lembaga jalur formal, nonformal dan informal.

Al - Qur'an kitab Allah yang diturunkan melalui perantara malaikat jibril dan disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi pedoman hidup umat manusia. Al - Qur'an sendiri sebagai sumber pengetahuan dari tata aturan kehidupan sampai hal pendidikan. Al - Qur'an dijadikan sebagai perenungan dalam penggalan nilai filosofi pendidikan (Qowim, 2020:49).

Membaca Al - Qur'an menjadi dasar bagi orang islam dimana senantiasa dilakukan setiap hari seperti ibadah sholat, dzikir dan ibadah lainnya. Maka anak – anak harus belajar baca tulis Al - Qur'an karena menjadi hal yang paling penting yaitu sebagai bekal untuk bisa melakukan ibadah sehari – hari (Fazalani et al., 2022:597). Baca Tulis Al – Qur'an atau yang dikenal dengan BTQ merupakan ketrampilan siswa yang harus ditingkatkan karena beberapa yang terlihat dilapangan kurang minat dari siswa untuk mempelajari baca tulis Al - Qur'an sehingga hal ini perlu untuk di kembangkan dalam lembaga pendidikan. Dengan adanya pembelajaran BTQ diharapkan lembaga pendidikan mencetak lulusan sekolah yang mampu melestarikan Al- Qur'an dalam segi kehidupan (Qiptiyah & Soflianti, 2021:318)

Selain itu, BTQ merupakan bagian dari kurikulum daerah wajib bagi peserta didik yang beragama islam dapat mampu membaca dan menulis Al - Qur'an. Beberapa riset menunjukan pelajar SMP, SMA/SMK bahkan Mahasiswa belum lancar membaca Al - Qur'an karena terbatasnya

jam tatap muka pendidikan agama islam sehingga dikembangkan melalui BTQ di luar kelas (Fauzan, 2015:22)

MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemalang sebagai yayasan pendidikan islam yang terus mengembangkan kemampuan siswa dalam membaca Al – Qur'an. Sesuai dengan Keputusan Menteri Dalam Negeri dan Menteri Agama RI nomor 128 tahun 1982/44 A 82 bahwa setiap peserta didik harus mampu untuk membaca Al-Qur'an (Pedoman LPTQ,1998).

Persoalan ini menjadi hal yang harus diperhatikan secara mendalam karena ditemukan beberapa siswa MTs Asy Syafi'iyah yang belum bisa membaca Al - Qur'an. Sementara itu, di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemalang mempunyai pembiasaan pagi yaitu hafalan berupa hafalan Juz 'Amma, yasin dan tahlil pada pagi hari sebelum mulai pembelajaran dikelas masing - masing. sedangkan di MTs Asy Syafi'iyah Comal Pemalang terdapat beberapa siswa yang belum bisa membaca Al – Qur'an, Akhirnya sekolah membentuk program BTQ bagi siswa yang belum bisa membaca Al - Qur'an yang dilaksanakan dipagi hari sebelum pembelajaran bertempat dimushola. (Tari, Wawancara, 13 Februari 2024)

Dengan berbagai latar belakang kemampuan siswa yang berbeda, serta lingkungan yang kurang mendukung dalam hal pendidikan agama. Maka perlunya, lembaga pendidikan menanggulanginya dengan beberapa kegiatan yang dapat mengembangkan siswa tersebut. Salah satunya sekolah dapat mempersiapkan adanya program BTQ sebagai salah satu

bimbingan bagi siswa yang kurang dalam membaca dan menulis Al - Qur'an.

Oleh karena itu, peneliti tertarik ingin mengkaji lebih mendalam mengenai **“Implementasi Program Baca Tulis Al - Qur'an di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pematang”**

1.2 Identifikasi Masalah

Setelah menguraikan latar belakang, identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terdapat beberapa siswa yang belum bisa membaca Al – Qur'an
2. Perencanaan program Baca Tulis Al – Qur'an di MTs Asy Syafi'iyah
3. Pelaksanaan program Baca Tulis Al – Qur'an di MTs Asy Syafi'iyah
4. Evaluasi program Baca Tulis Al – Qur'an di MTs Asy Syafi'iyah
5. Faktor pendukung dan penghambat program Baca Tulis Al – Qur'an di MTs Asy Syafi'iyah

1.3 Pembatasan Masalah

Latar belakang masalah diatas menjadi fokus permasalahan, sehingga penulis membatasi penelitian ini Kelas VII dan VIII yang mengikuti program BTQ MTs Asy Syafi'iyah Pacangakan Comal Pematang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti merumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program Baca Tulis Al - Qur'an di MTs Asyafi'iyah Pecangakan Comal Peralang?
2. Apa faktor – faktor yang mendukung dan menghambat implementasi program Baca Tulis Al - Qur'an di MTs Asyafi'iyah Pecangakan Comal Peralang?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas , maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi program Baca Tulis Al - Qur'an di MTs Asyafi'iyah Pecangakan Comal Peralang.
2. Untuk Mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan program Baca Tulis Al - Qur'an di MTs Asyafi'iyah Pecangakan Comal Peralang.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Kegunaan dari penelitian adalah menambah wacana keilmuan serta pengetahuan mengenai pelaksanaan program BTQ pada sebuah lembaga pendidikan.

2. Secara Praktis

a. Bagi lembaga pendidikan

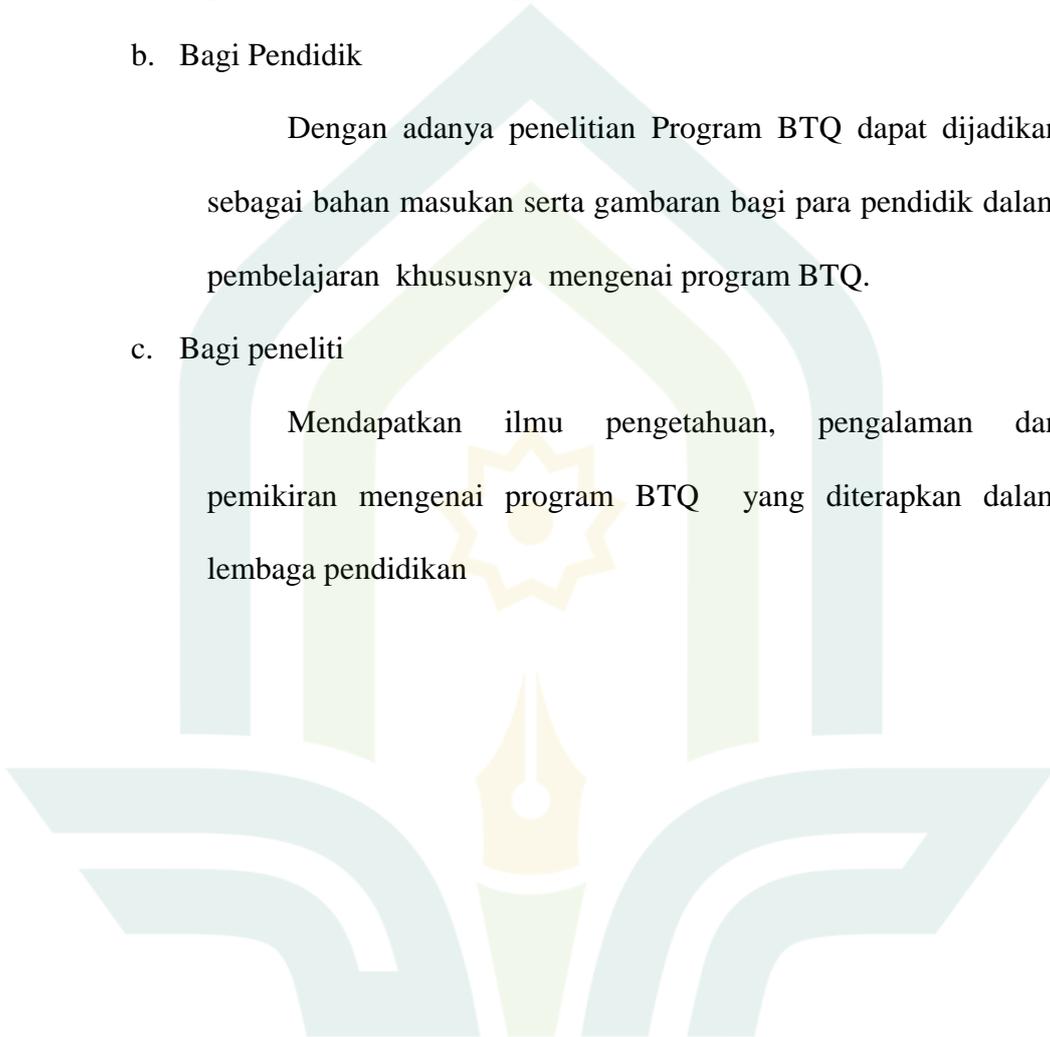
Memberikan masukan atau informasi tambahan terhadap lembaga pendidikan guna meningkatkan mutu yang terkait program sekolah yaitu program pembelajaran Al - Qur'an.

b. Bagi Pendidik

Dengan adanya penelitian Program BTQ dapat dijadikan sebagai bahan masukan serta gambaran bagi para pendidik dalam pembelajaran khususnya mengenai program BTQ.

c. Bagi peneliti

Mendapatkan ilmu pengetahuan, pengalaman dan pemikiran mengenai program BTQ yang diterapkan dalam lembaga pendidikan



BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya terkait implementasi program BTQ di MTs Asy Suafi'iyah Pecangakan Comal Pematang, maka peneliti menarik kesimpulan:

1. Implementasi Program BTQ di MTs Asy Suafi'iyah Pecangakan Comal Pematang

- a. Perencanaan dalam program BTQ di MTs Asy Suafi'iyah dimulai mengelompokkan siswa dan pemilihan guru pada awal tahun pelajaran.
- b. Pelaksanaan program BTQ di MTs Asy Suafi'iyah terdiri dari tiga tahap yaitu tahap pendahuluan, tahap inti dan tahap penutup. Adapun metode Qiroati dengan teknik penyampaiannya dengan konvensional yaitu siswa maju satu persatu untuk membaca Al - Qur'an. Buku siswa menggunakan Jilid Qiroati 1 – 10.
- c. Evaluasi program BTQ di MTs Asy Suafi'iyah dalam bentuk tes membaca jilid ketika akan naik level dan setiap siswa maju hasilnya di tulis dalam buku prestasi.

2. Faktor pendukung dan Faktor Penghambat Program Baca Tulis Al - Qur'an di MTs Asy Suafi'iyah Pecangakan Comal Pematang

Faktor pendukung program BTQ yaitu dukungan guru, kepala sekolah dan minat siswa. Sedangkan Faktor Penghambat program BTQ yaitu

waktu yang terbatas, kemalasan siswa dan kemampuan siswa yang bervariasi.

1.2 Saran

Setelah melakukan penelitian di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemasang terkait program BTQ di MTs Asy Syafi'iyah . Adapun saran yang dapat peneliti kemukakan dalam penelitian ini adalah

a. Bagi sekolah

Secara umum perlu adanya penambahan dokumen tertulis seperti modul atau juknis mengenai program Baca Tulis Al – Qur'an . Sehingga dapat terarah dengan dengan baik.

b. Bagi pengajar

Guru pembimbing diharapkan mampu menambah metode dan memanfaatkan media yang lebih bervariasi lagi sehingga siswa cepat memahami apa yang disampaikan. Hendaknya guru pembimbing juga mengajarkan menulis Al – Qur'an agar dapat membaca dan menulis Al – Qur'an.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya untuk lebih dalam mengkaji terkait implementasi program Baca Tulis Al – Qur'an .

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdah, S. A., Sholihah, K., & Shoimah, R. N. (2024). Murid Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Quran Di Murid. *Murid, 1*(1), 159–166.
- Ahmad, & Alek. (2016). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi: Subtansi Kajian dan Penerapannya*. Erlangga.
- Alek, & Achmad. (2011). *Bahasa Indonesian Untuk Perguruan Tinggi*. Kencana Prenada Media Group.
- Ali, M. (2021). Peningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar Untuk Kelas 2 Pada Sdn 93 Palembang. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4*(1), 43–51.
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). Pengantar Evaluasi Program Pendidikan. In *Perdana Publishing* (Vol. 53, Issue 9).
- Ansoriy, Z. (2021). *Kebiasaan Membaca Al Quran dan Implikasinya Terhadap Kecerdasan Intelektualitas Mahasiswa*.
- Arikunto, S., & Jabar, cepi safrudin abdul. (2009). *Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis praktis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aristiati, fatimah. (2022). Efektivitas Penerapan Metode an-Nahdliyah Di Tpq Al-Ma'Arif Bhaktinegara. *Tadzkirah : Jurnal Pendidikan Dasar, 3*(2), 72–89. <https://doi.org/10.55510/tadzkirah.v3i2.101>
- Budiyono, H. (2012). Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis Proses Menulis dan Teori Pemerolehan Bahasa. *Pena, 2*(3), 1–13.
- Faizin, I. (2021). Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an Dengan Model CIPP. *Jurnal Al-Miskawaih: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2*(2), 99–118.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *Ketrampilan Membaca*.
- Fauzan, A. H. (2015). Pola Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an sebagai Upaya Peningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran. *Ar-Risalah, XIII*(1), 19–28.
- Fazalani, R., Tabroni, I., Syafruddin, S., Hamirul, H., Diana, E., Alfiyanto, A., & Hidayati, F. (2022). Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Minat Anak Dalam Membaca Al-Qur'an Selama Pandemi Covid-19. *Indonesia Berdaya, 3*(3), 595–604.
- Firdausi, F. (2017). Optimasi kecerdasan majemuk sebagai metode menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Dan Hadis, 18*(2), 49–72.

- Hidayah, A. R., Hanifiyah, F., & Zahro', F. (2022). Implementasi Program Bta (Baca Tulis Al Qur'an) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Santri. *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 109–125.
- Hidayat, N. (2020). *Penyelenggaraan Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode An-Nahdliyah di IAIN TULUNGAGUNG*. Akademia Pustaka.
- Hidayatulloh, M. T., & Salsa Billa, S. A. S. (2021). Evaluasi Program untuk Pengembangan Literasi Qur'an Komunitas Pedagang Asongan di Kota Tegal Menggunakan Model Evaluasi CIPP. *Diversity: Jurnal Ilmiah Pascasarjana*, 1(3).
- Idris, M. (2020). Implementasi Program Btaq (Baca Tulis Alquran) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Alquran Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Sleman Yogyakarta. *Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*, 1.
- Inanna, Rahmatullah, & Hasan, M. (2021). *EVALUASI PEMBELAJARAN: Teori dan Praktek*.
- Iskandar. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Gaung Persada Press.
- Ismaya, B., & Supriyadi, D. (2020). *Manajemen Kebijakan Pendidikan*. PT Refika Aditama.
- KKBI. (2024). KBBI. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kurdi, S., & Aziz, A. (2012). *Baca Tulis Al-quran (BTA)*. CV, Budi Utama.
- Magdalena, I., Salsabila, A., Krianasari, D. A., & Apsarini, S. F. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Iii Sdn Sindangsari Iii. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(1), 119–128. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Mamnun, M. (2019). SKRIPSI MAMNUN-dikonversi. *Implementasi Program Baca Tulis Qur'an Di Sdn Dolopo 02 Kabupaten Madiun, 210615054*, 1–116.
- Muhammad Aman Ma'mun. (2019). Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 2–10. <https://doi.org/10.37286/ojs.v4i1.31>
- Nahdiyah, U., & Zamroji, N. (2022). Implementasi Program BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) di Sekolah LHS (Lima Hari Sekolah) untuk Meningkatkan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Doko. *SINDA: Comprehensive Journal of Islamic Social Studies*, 2(1), 63–67.
- Nasrudin, M. (2019). *Ulumul Qur'an Untuk Mahasiswa Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*. NEM.

- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca* (Nur Syamsiyah (Ed.)). Bumi Aksara.
- Pujiono, S. (2015). *Terampil Menulis Cara Mudah dan Praktis dalam Menulis*. Graha Ilmu.
- Putriani, Maliki, & Erwinsyah, A. (2020). Evaluasi Manajemen Pembelajaran Di Madrasah. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10(1), 24–37. <https://doi.org/10.35673/ajmpi.v10i1.854>
- Qiptiyah, T. M., & Soflianti, R. (2021). Implementasi Program Baca Tulis AL-Qur'an Di Madrasah Aliyah Roudlotul Mutaallim Baratan Kecamatan Patrang Kabupaten Jember. *Tasamuh: Jurnal Stidi Islam*, 13(2), 189–387.
- Qowim, A. N. (2020). Metode Pendidikan Islam dalam Perspektif Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 35–58.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96.
- Rosdiana, Bakar, & Daulai, A. F. (2021). *Dasar-Dasar Kependidikan*. 5.
- Rusandi, & Rusli, M. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60.
- Sabariah. (2022). Manajemen Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 116–122.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya*. Tunggal Mandiri Publishing.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). CV. Nata Karya.
- Siswanto, A., Widodo, & Rianto. (2020). Pelatihan Baca Tulis Al-Quran Terhadap Siswa/Siswi Madrasah Tsanawiyah YPPI Desa Wonorejo Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur. *Jurnal.Stitmugu.Ac.Id*, 1(1), 137–159. <https://www.jurnal.stitmugu.ac.id/index.php/mengabdi/article/view/44>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*.
- Sri, M., & Izzati. (2020). Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur ' an Anak Usia Dini. 4(2), 1288–1298.
- Subadiyono. (2014). Pembelajaran Membaca. In *Jurnal Sains dan Seni ITS*. Noer Fikri Offset. Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*

dan R & D. Alfabeta.

- Sukma, H. H., & Puspita, L. A. (2023). *Keterampilan membaca dan menulis (Teori Praktik)*. K- Media.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Thahir, M., Komariah, A., & Kurniady, D. A. (2021). *Kapasitas Manajemen Mutu Dalam Peningkatan Layanan Sekolah*. PT Refika Aditama.
- Thorir, M., Ismail, H., Asnawi, H. S., Rohmawati, A., & Maknun, M. N. Z. (2020). Pemberdayaan Guru TPA Dalam Pengembangan Baca Al-Quran Dengan Metode An- Nahdliyah Di Kecamatan Trimurjo. *Jurnal Al-Qiyam*, 1(2), 91–107. <https://doi.org/10.33648/alqiyam.v1i2.131>
- Umami, A. R., Romdanih, & Wulan, S. (2020). Penerapan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an. *Semara*, 468–474. [file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Temp/489-Article Text-4005-1-10-20211017.pdf](file:///C:/Users/acer/AppData/Local/Temp/489-Article%20Text-4005-1-10-20211017.pdf)
- Untung, M. S. (2019). *Metode Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan sosial)*. Litera.
- Usman, U. M., & Setiawati, lilis. (2015). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Alfabeta.
- Wibawa, R. A. (2018). Pendidikan Baca Tulis Al-Quran di SMK Muhammadiyah Jawa Timur (Studi Kasus Pembelajaran BTQ di SMK Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo). *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 182–189. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v2i2.1804>
- Widyastuti, A. (2022). *Merdeka belajar dan Implementasinya*. PT Elex Media Komputindo.
- Zuchri, A. (2018). Metode Penelitian Kualitatif. In *Analytical Biochemistry* (Vol. 11, Issue 1).
- Zulfa, A. N. (2020). Implementasi Program Baca Tulis Al - Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis dan Menulis Al - Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri Satu Pujon. In *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis* (Vol. 53, Issue 9).

Lampiran 9**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. DATA DIRI**

Nama Lengkap : Putik Intan Setiyani
Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 06 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Wonokromo RT 22/RW 06
Kec.Comal, Kab. Pemalang
Nomor Hp : 085700935615
Email : putikintan123@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah
Nama Lengkap : Sunadi
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Alamat : Desa Wonokromo RT 22/RW 06
Kec.Comal, Kab. Pemalang

2. Ibu
Nama Lengkap : Kholilah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Desa Wonokromo RT 22/RW 06
Kec.Comal, Kab. Pemalang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 02 Wonokromo (2008 - 2014)
2. SMP Negeri (2014 - 2017)
3. SMA Negeri 1 Comal (2017 - 2020)
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (Masuk 2020)

Pekalongan, 25 Oktober 2024

Penulis