

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING (PJBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI GONDANG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DEVI ANJANI SAFITRI ZAIDA
NIM. 2320060

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING (PJBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI GONDANG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DEVI ANJANI SAFITRI ZAIDA
NIM. 2320060

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Devi Anjani Safitri Zaida

NIM : 2320060

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MI GONDANG KABUPATEN PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2024



DEVIANJANI SAFITRI ZAIDA
NIM.2320060

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Devi Anjani Safitri Zaida
NIM : 2320060
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V MI Gondang Kabupaten Pekalongan**

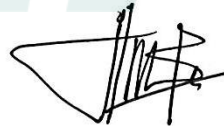
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Oktober 2024

Pembimbing



Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajej Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudari:

Nama : **DEVI ANJANI SAFITRI ZAIDA**
NIM : **2320060**
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING (PJBL)* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MI
GONDANG KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 1 November 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd.
NIP. 19900507 201503 2 005

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 5 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



MOTTO

“Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang dibagikan dan diamankan.”



PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Berikut ini beberapa persembahan sebagai ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksananya penulisan skripsi ini:

1. Kedua orang tua saya Bapak Syarifuddin dan Ibu Siti Nur Jaziroh yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang, serta semangat supaya skripsi saya dapat selesai.
2. Keluarga saya yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Dosen pembimbing saya Ibu Juwita Rini, M.Pd. yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
4. Almamater saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menuntun ilmu yang saya banggakan
5. Teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan cerita serta pengalaman selama masa perkuliahan.
6. Pemilik NIM 2119153 yang telah banyak berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, meluangkan waktu dan tenaga untuk menemani penulis, memberikan dukungan dan semangat, dan selalu sabar mendengarkan keluh kesah penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Zaida, Devi Anjani Safitri. 2024. “Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Gondang Kabupaten Pekalongan”.*Skripsi*. Program Studi Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, *Project Based Learning* (PjBL), hasil belajar, matematika.

Latar belakang penelitian ini diambil karena rendahnya hasil belajar siswa yang diduga disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang melibatkan siswa secara aktif dan kurang relevan dengan konteks dunia nyata. Model pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru sering kali tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan kreatif.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MI Gondang Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa yang mengindikasikan perlunya inovasi dalam metode pembelajaran. PjBL merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa, di mana siswa diberikan kebebasan untuk belajar melalui proyek nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan metode ini, siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman konsep matematika secara mendalam.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu (*quasi-experimental*) dengan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan model PjBL dan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Data diperoleh melalui tes hasil belajar matematika sebelum dan sesudah perlakuan, kemudian dianalisis menggunakan uji t-test untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kedua kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajarkan menggunakan model *project based learning* (PjBL) dengan yang diajarkan menggunakan model konvensional. Siswa yang belajar

dengan model mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol. Hal ini membuktikan bahwa model *project based learning* (PjBL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Gondang Wonopringgo.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MI GONDANG KABUPATEN PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggitingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Hafizah Ghany H, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Andung Dwi Haryanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA).
6. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan

ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Kepada pihak MI Gondang yang telah memberikan izin lokasi dalam penelitian skripsi ini serta banyak membantu memberikan informasi kepada penulis.
8. Kedua orang tua beserta keluarga besar tersayang yang senantiasa memanjatkan doa, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam segala hal terutama dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 18 Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 3 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.5 Tujuan Masalah | 4 |
| 1.6 Manfaat Masalah | 4 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 6 |
| 2.1 Deskripsi Teori..... | 6 |
| 2.1.1 Hasil Belajar Matematika | 6 |
| 2.1.2 Model Pembelajaran | 9 |
| 2.1.3 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 11 |

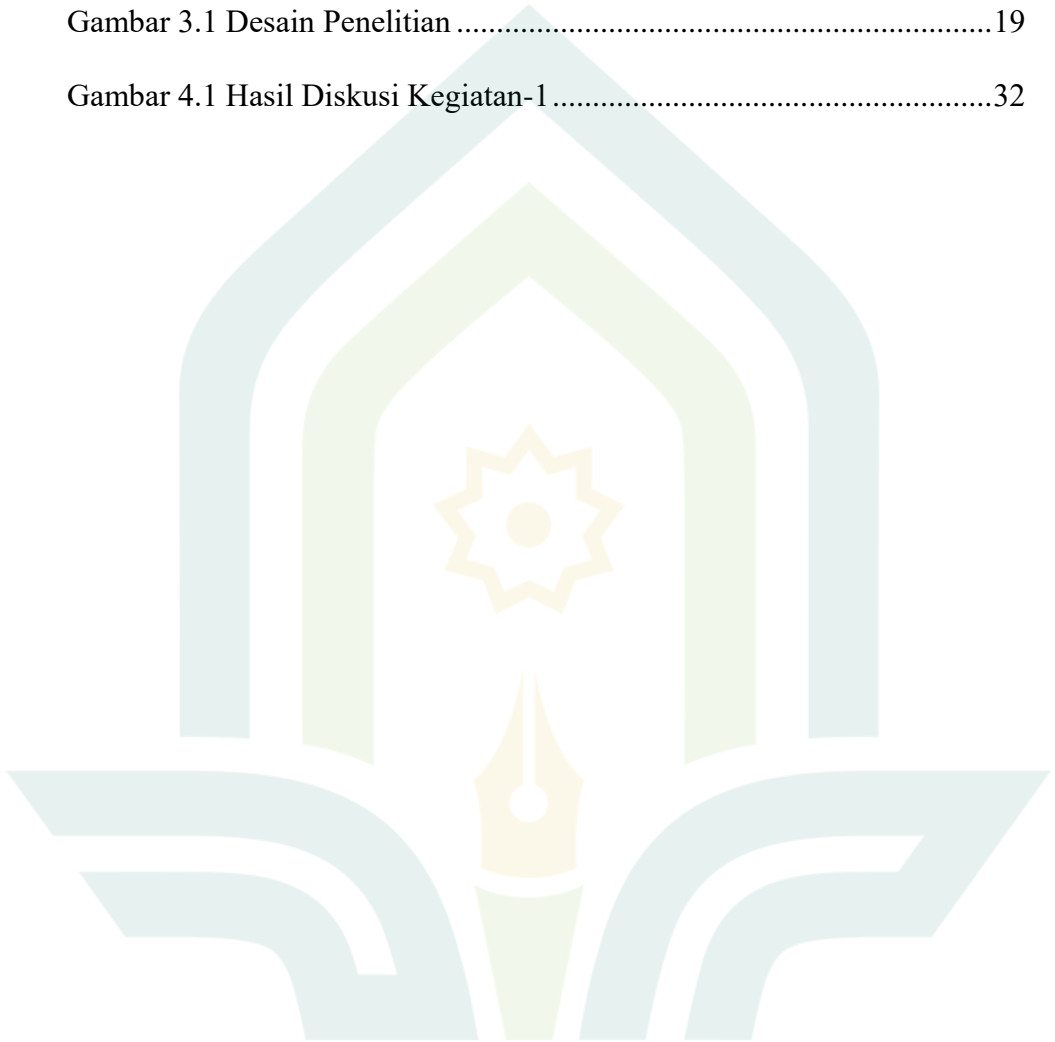
| | | |
|---|--|-----------|
| 2.2 | Kajian Penelitian yang Relevan..... | 15 |
| 2.3 | Kerangka Berfikir..... | 16 |
| 2.4 | Hipotesis Penelitian..... | 17 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 19 |
| 3.1 | Desain Penelitian..... | 19 |
| 3.2 | Populasi dan Sampel..... | 20 |
| 3.3 | Variabel Penelitian..... | 21 |
| 3.4 | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 22 |
| 3.5 | Teknik Analisis Data..... | 24 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 29 |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 29 |
| 4.1.1 | Data Hasil Penelitian..... | 29 |
| 4.1.2 | Deskripsi Penelitian | 31 |
| 4.2 | Analisis Data | 32 |
| 4.2.1 | Uji Instrumen Penelitian | 32 |
| 4.2.2 | Uji Keseimbangan..... | 35 |
| 4.2.3 | Uji Prasayarat Hipotesis..... | 36 |
| 4.2.4 | Uji Hipotesis T-test..... | 37 |
| 4.3 | Pembahasan | 38 |
| BAB V PENUTUP | | 44 |
| 5.1 | Simpulan..... | 44 |
| 5.2 | Saran | 45 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 46 |
| LAMPIRAN | | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Skema <i>Non Equivalent Control Group Design</i> | 20 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen | 23 |
| Tabel 4.1 Prasarana Sekolah..... | 30 |
| Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik | 31 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Pretest</i> | 33 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Posstest</i> | 34 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> | 35 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posstest</i> | 35 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Keseimbangan..... | 36 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas | 36 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas | 37 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji T Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol | 38 |
| Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> Kelas Kontrol | 39 |
| Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen. | 40 |
| Tabel 4.14 Hasil Rekap <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol | 42 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir | 17 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian | 19 |
| Gambar 4.1 Hasil Diskusi Kegiatan-1 | 32 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Uji Validasi Isi *Pretest*
- Lampiran 4 : Instrumen *Pretest*
- Lampiran 5 : Kunci Jawaban *Pretest* dan Penskoran Nilai
- Lampiran 6 : Uji Validasi Isi *Posttest*
- Lampiran 7 : Instrumen *Posttest*
- Lampiran 8 : Kunci Jawaban *Posttest* dan Penskoran Nilai
- Lampiran 9 : Modul Ajar
- Lampiran 10 : Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 11 : Uji Validitas Soal *Pretest*
- Lampiran 12 : Uji Validitas Soal *Posttest*
- Lampiran 13 : Uji Reliabilitas
- Lampiran 14 : Uji Keseimbangan
- Lampiran 15 : Uji Normalitas
- Lampiran 16 : Uji Homogenitas
- Lampiran 17 : Uji Hipotesis
- Lampiran 18 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 19 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu pilar dalam menciptakan individu yang berkualitas. Melalui pendidikan, seseorang dapat menggali potensi dan pengetahuan mereka. Kualitas pendidikan sangat bergantung pada pengelolaan yang baik oleh pemerintah, lembaga pendidikan, dan masyarakat, sesuai dengan tujuan mencerdaskan bangsa yang diamanatkan dalam undang-undang pendidikan nasional. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu mata pelajaran yang dipelajari adalah Matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh peserta didik di semua jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Keatas (SMA) bahkan sampai ke Perguruan Tinggi (PT) matematika menjadi mata pelajaran wajib di Dunia Pendidikan. Matematika adalah proses berfikir yang dianggap sebagai hal yang menakutkan. Matematika adalah sebuah ilmu yang mempelajari tentang angka dan bilangan dalam kehidupan sehari-hari. Ilmu Matematika memiliki dampak yang baik untuk peserta didik, Ilmu matematika dapat diaplikasikan dalam kehidupan manusia, mulai dari memudahkan berhitung dan mengukur sesuatu melalui rumus-rumus yang ada. Matematika merupakan mata pelajaran yang kurang diminati oleh kalangan peserta didik, hal ini disebabkan karena matematika adalah mata pelajaran yang membosankan, menakutkan, dan sulit dipahami oleh peserta didik. (Rusman, 2017)

Adanya perspektif dari kalangan peserta didik tentang mata pelajaran Matematika, menjadi sebuah bahan evaluasi pendidik agar bisa mencari solusi yang tepat untuk merubah dan menanamkan mindset peserta didik bahwa pelajaran Matematika adalah pelajaran yang menyenangkan bukan menakutkan. Pendidik harus mencari solusi terkait permasalahan yang ada, yaitu mulai dengan memahami situasi dan keadaan peserta didik, strategi yang dipilih, model pembelajaran dan keadaan peserta didik, menentukan metode pembelajaran yang tepat agar peserta didik yang belajar matematika tidak terbebani dan mengikuti pelajaran dengan fokus.

Penggunaan model pembelajaran yang menarik akan menarik siswa untuk belajar lebih giat lagi. Penggunaan model pembelajaran yang kurang optimal bisa menyebabkan materi yang disampaikan tidak tersampaikan dengan baik akibat siswa tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik, bosan, asik dengan dunianya dan tidak memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di kelas.

Berdasarkan permasalahan pra penelitian dari hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas V MI Gondang Wonopringgo Kabupaten Pekalongan peneliti memperoleh beberapa informasi dan permasalahan saat pelajaran matematika sebagai berikut: Pemanfaatan waktu belajar di luar jam sekolah sangat kurang karena selama ini siswa hanya memperhatikan gurunya mengajar dikelas tetapi tidak belajar lagi di rumah atau diluar sekolah sehingga pada saat guru memberikan ulangan harian siswa tidak bisa menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru dan nilai siswanya yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 70. Selain itu, guru juga masih kesulitan dalam membuat alat peraga atau media di kelas, pada saat awal pembelajaran siswa sangat aktif tetapi lama kelamaan siswa mulai bermain sendiri atau bermain dengan teman sebangkunya karena siswa merasa sangat bosan dengan cara mengajar guru tanpa adanya alat peraga atau media yang digunakan dan itu membuat kelas menjadi kurang kondusif atau pembelajaran menjadi kurang menarik. Minat belajar di kelas kurang, ada beberapa siswa yang aktif ada juga yang pasif. Dalam pembelajarn guru juga telah menggunakan model pembelajaran agar siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Model pembelajran yang telah diterapkan adalah model pembelajaran konvensional dengan sintaks 1) guru menyampaikan tujuan pembelajaran; 2) guru menyajikan informasi dengan metode ceramah; 3) guru mengecek pemahaman siswa dan memberikan umpan balik, dan 4) guru memberikan kesempatan latihan lanjutan dengan pemberian tugas (Syahrul, 2019). Tetapi penerapan model pembelajaran ini belum optimal.

Dari hasil tes pelajaran Matematika, rendahnya hasil belajar siswa tampak pada presentase hasil ulangan yang diberikan guru pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V A dan V B yang belum tuntas bahwa 70% atau 36 siswa memiliki nilai rata-rata di bawah standar kriteria ketuntasan minimum (KKM), yang ditetapkan pada nilai < 70 . Sebaliknya, 30% atau 15 siswa memperoleh nilai di atas KKM, yaitu ≥ 70 . Analisis presentase tersebut mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa masih mendapat nilai rendah di bawah standar KKM.

Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan siswa kurang mampu dalam menganalisis soal yang diberikan oleh guru. Berdasarkan data hasil tes

tersebut maka perlu adanya perbaikan kualitas pembelajaran matematika di MI Gondang Wonopringgo Pekalongan.

Dengan mempertimbangkan hasil tersebut, peneliti termotivasi untuk mengaplikasikan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*). Pendekatan ini diharapkan dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas. Pemilihan model ini diharapkan dapat membawa dampak yang lebih baik terhadap eskalasi belajar siswa sehingga model pembelajaran yang dipilih bisa dikategorikan dalam hasil belajar yang sukses dalam mata pelajaran matematika.

Model pembelajaran yang kurang menarik perhatian siswa menyebabkan siswa sulit fokus pada penjelasan guru. Peran guru, khususnya dalam mengampu mata pelajaran matematika harus berani meng-upgrade dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan agar tercapai sebuah pemaksimalan pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu, pentingnya menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa selama proses belajar mengajar. Salah satu solusi untuk mengatasi tantangan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL).

PJBL merupakan pendekatan pembelajaran yang menitikberatkan pada proyek sebagai inti dari seluruh kegiatan pembelajaran. Dalam model ini, siswa diharapkan menjadi aktif, dan guru memberikan peluang penuh kepada siswa untuk terlibat dan berpartisipasi langsung dalam mengeksplorasi pengetahuannya melalui penyelesaian masalah nyata yang relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Pendekatan *Project Based Learning* menekankan pada pengembangan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah dan menganalisis situasi tertentu. Dengan cara ini, diharapkan bahwa kemampuan siswa dalam memecahkan masalah akan berkembang secara alami melalui pengalaman belajar yang kontekstual.

Berdasarkan uraian dari survei yang telah dilakukan, peneliti akan mengevaluasi melalui pendekatan penelitian eksperimen dengan judul "Efektifitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Gondang Wonopringgo Kabupaten Pekalongan". Dalam penelitian ini, peneliti akan membandingkan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan model pembelajaran konvensional atau ceramah sebagai kelompok kontrol.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Guru masih kurang terlatih dalam menerapkan model pembelajaran secara efektif.
2. Siswa kurang termotivasi atau kurang tertarik dalam model pembelajaran ini, sehingga tidak mencapai hasil belajar yang optimal.
3. Kurangnya kolaborasi antara guru mata pelajaran yang berbeda dalam menjalankan model pembelajaran yang lebih menarik dapat mengurangi efektivitasnya.

1.3 Pembatasan Masalah

Identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Efektivitas penggunaan model pembelajaran *project based learning* pada mata pelajaran Matematika di kelas V MI.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan informasi yang telah diuraikan di atas, penulis merumuskan beberapa permasalahan meliputi:

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas V MI Gondang pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas V MI Gondang pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Gondang antara kelas eksperimen dan kelas kontrol?

1.5 Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan yang telah penulis kemukakan di atas maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas V MI Gondang pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas V MI Gondang pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*
3. Untuk mengetahui terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Gondang antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan kegunaan praktis sebagai suatu model pembelajaran yang baik bagi siswa, guru, sekolah dan bagi pengembang teori pembelajaran serta penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak-pihak yang terkait, terutama bagi pihak-pihak berikut ini:

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini bertujuan sebagai kontribusi pengetahuan dalam ranah pendidikan, terutama dalam konteks model pembelajaran yang diterapkan dalam proses belajar-mengajar di lingkungan sekolah. Dalam setiap penelitian, penting untuk mempertimbangkan model pembelajaran yang dapat memberikan dampak positif pada pencapaian hasil yang diinginkan oleh siswa. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V di MI Gondang.

2. Kegunaan praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, terutama:

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai masukan dan referensi dalam meningkatkan proses pembelajaran bangun ruang melalui media yang beragam di MI Gondang.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan efektif sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi melalui media yang bervariasi serta meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bangun ruang di MI Gondang.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan peneliti tentang media pembelajaran agar kelak bisa menjadi referensi dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian mengenai efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MI Gondang Wonopringgo, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil tes akhir menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa di kelas kontrol cenderung lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning*. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran juga relatif rendah, yang berdampak pada kurangnya motivasi dan minat belajar mereka. Siswa di kelas kontrol tidak memiliki banyak kesempatan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan pemecahan masalah karena proses pembelajaran yang terbatas pada penyerapan materi secara teoretis.

Secara keseluruhan, model pembelajaran konvensional kurang efektif dalam memberikan pemahaman mendalam tentang konsep matematika kepada siswa dan kurang mendukung perkembangan keterampilan non-akademis seperti kerja sama dan kreativitas. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, baik dalam aspek kognitif maupun afektif.

2. Pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman dan hasil belajar siswa. Pembelajaran yang berbasis proyek membuat siswa lebih terlibat secara langsung dan memotivasi mereka untuk memahami konsep secara lebih mendalam dan aplikatif. Hasil tes akhir menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yang berarti model PjBL lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Selain itu, siswa juga mengalami peningkatan motivasi dan minat belajar, karena proses pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna.
3. Hasil penelitian antara kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran yang berbeda memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Perbedaan yang signifikan dalam nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan bahwa model PjBL lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran yang interaktif dan berpusat pada siswa, seperti PjBL, direkomendasikan untuk meningkatkan kualitas hasil belajar matematika, baik dalam aspek akademik maupun pengembangan keterampilan sosial.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk Peneliti Selanjutnya: Disarankan untuk menambahkan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, guna mendapatkan hasil yang lebih komprehensif.
2. Untuk Siswa: Diharapkan siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran matematika dan melakukan lebih banyak latihan soal matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mereka.
3. Untuk Guru atau Calon Guru: Disarankan untuk menerapkan model pembelajaran PjBL berbasis gamifikasi dengan menyediakan proyek yang lebih inovatif dan memasukkan unsur gamifikasi yang lebih kreatif, agar dapat memotivasi siswa lebih dalam proses pembelajaran.
4. Untuk Sekolah: Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan sumber pengetahuan yang bermanfaat bagi semua pihak terkait, serta memberikan pengalaman yang berharga untuk pengembangan metode pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu. 2003. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ardianti, S. D., Pratiwi, I. A., & Kanzunudin, M. (2017). *Implementasi Project Based Learning (PjBL) Berpendekatan Science Edutainment Terhadap Kreativitas Peserta Didik*. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 145–150.
- Casta. 2014. *Dasar-Dasar Statistika Pendidikan*. Cirebon: STAI Bunga Bangsa Cirebon
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- E. Smaldino, Haron, Deboran L Lowther. James D. Russel. 2011. *Intrucsional Technilogy & Media For Learning Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Fahrurrozi dan Hamdi, Syukrul. 2017. *Metode Pembelajaran Matematika*. NTB: Universitas Hamzanwadi press.
- Hartono. 2008. *Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Indah, Tiara, Marlina Eliyanti Simbol dan Gilang Krispyandi Praramdana.2023. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Purwawinangun*, Vol.6, No.2
- Indrawati dan Setiawan, Wawan. 2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan* . Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam
- Kemdikbud. 2014. *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2015: Mata pelajaran IPA SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

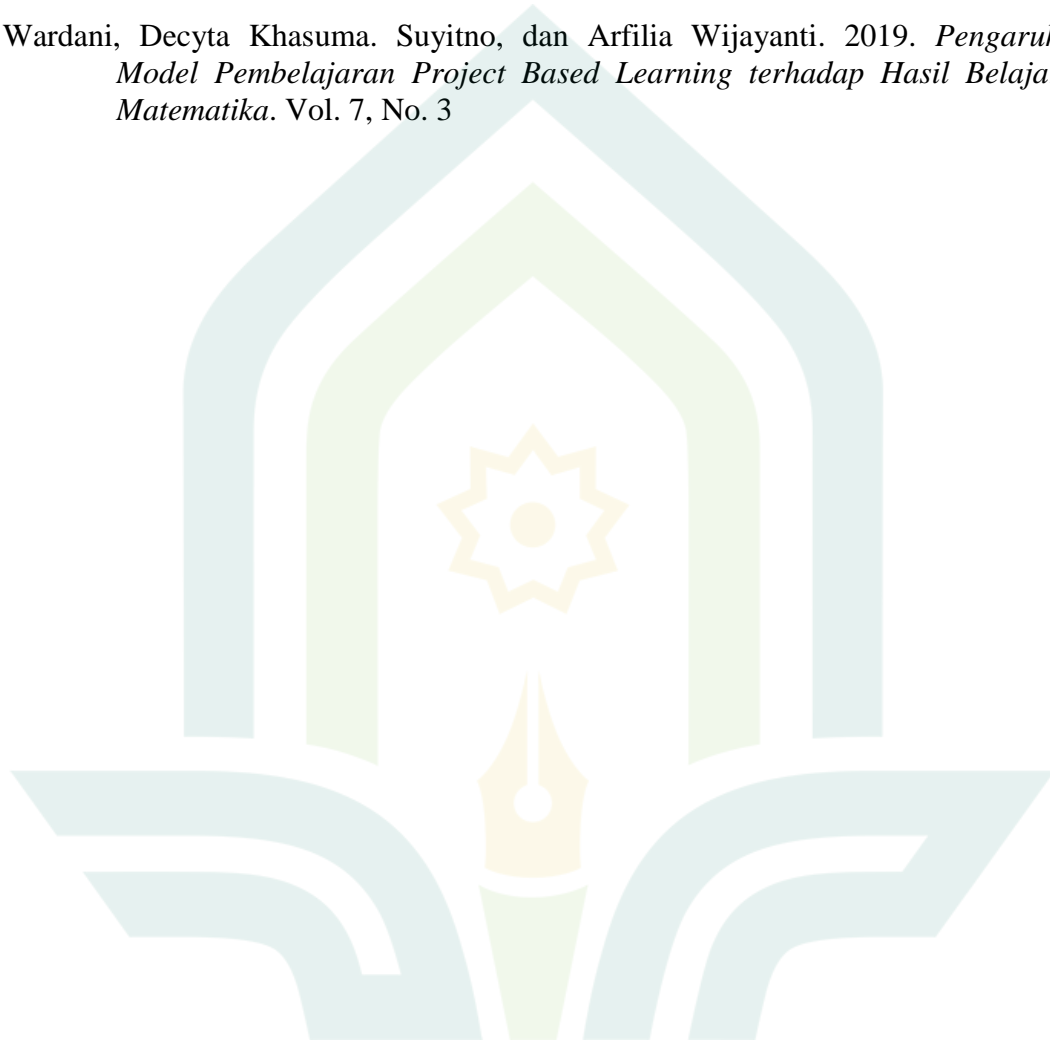
- Langkana, Anggi Setia. 2017. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani (Implementasi Model Pembelajaran Penjas dan Modifikasi Alat Belajar)*. Sumedang: UPI Sumedang Press dan Prodi Pendidikan Jasmani STKIP Sebelas April.
- Mahendra, I Wayan Eka. 2007. *Project Based Learning bermuatan etnomatematika dalam pembelajar matematika*. Bali: jurnal kreatif vol. 6, No. 1
- Melinda, V., & Zainil, M. (2020). *Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur)*. 4, 1526–1539.
- Musfiqon. 2016. *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana
- Ramadiani, Astria Ayu. 2021. *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar*, Vol. 10, No. 2.
- Rani, Ani Lestari, Fadzilatul Mutmainah, dkk.2021. *Pengaruh Metode PJBL Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar*, Vol.4, No.2
- Rianto, 2012. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KPS)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sahab, Ali. 2018. *Buku Ajar Analisis Kuantitatif Ilmu Politik dengan SPSS*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Solekha, Lis. Slameto dan Elvira Hoesein Radia, *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas II SD*, Vol. 6, No. 2.
- Sudjiono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wahyudi, Andi Ardhila dan Hadaming, Hamdana. 2020. Surakarta: *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 03, No. 1

Wardani, Decyta Khasuma. Suyitno, dan Arfilia Wijayanti. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika*. Vol. 7, No. 3



Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Devi Anjani Safitri Zaida
TTL : Pekalongan, 16 Desember 2001
Agama : Islam
Alamat : Desa Kranji, RT 01 RW 09, Kelurahan Kedungwuni Timur
Kecamatan : Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan
Pekerjaan : Mahasiswa
Phone : 0813-2971-0328

B. Riwayat Pendidikan

TK : TK Muslimat NU Gondang
SD : SD IT Gondang
SMP : MTS Gondang
SMA : SMA Negeri 1 Kedungwuni
PT : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan