

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen, Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : 414/Un.27/J.II.2/PP.00.9/05/2024
Sifat : Dase
Lampiran : -
Hal : Surat Ijin penelitian

31 Mei 2024

Yth. KEPALA SEKOLAH SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : MUHAMMAD NIZARUDIN
NIM : 2220091
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

"PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmetullaahi wabarakaatuh.

a.n Dekan FTIK



Balai
Sertifikasi
Elektronik



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Lampiran 2

**PONDOK PESANTREN SALAFIYAH SYAFI'I AKROM**
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SAINS CAHAYA AL-QUR'AN
Jalan KH. Ainan Khasanah Jember Raya, Pekalongan Selatan Kota Pekalongan 51121 tlp. 38161-11598

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/SMPSCA/003/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SLAMET EDI, S.Pd., M.Pd.I.**
NIP :
Jabatan : **Kepala Sekolah**
Unit kerja : **SMP Sains Cahaya Al-Qur'an**

Menerangkan bahwa:

Nama : **MUHAMMAD NIZARUDIN**
NIM : **2220091**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an pada tanggal 15 dan 27 Juni 2024 untuk memenuhi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Pendidikan Bahasa Arab.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Agustus 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Slamet Edi, S.Pd., M.Pd.I.


Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

Observasi atau pengamatan yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu melakukan pengamatan tentang:

1. Pengamatan teradap lokasi yang dijadikan tempat penelitian yaitu SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.
2. Pengamatan tentang problematika penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.
3. Pengamatan tentang solusi problematika penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.
4. Pengamatan tentang faktor pendukung dan penghambat penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.

Penulis mendokumentasikan hal-hal yang dianggap mengenai lokasi penelitian yang meliputi:

1. Profil SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.
2. Letak atau tempat penelitian yaitu SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.
3. Keadaan guru dan pengajar di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.
4. Sarana dan prasarana di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.

Lampiran 4

Pedoman Wawancara

Pertanyaan-pertanyaan yang disusun sebagai sebuah panduan wawancara untuk menggali data pada responden antara lain:

A. Pertanyaan untuk Kepala Sekolah

1. Apakah SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Sudah menggunakan kurikulum merdeka dalam pembelajarannya?
2. Dengan adanya perubahan kurikulum baru yakni kurikulum merdeka, bagaimana SMP Sains Cahaya Al-Qur'an menyikapi dan menanggapi hal tersebut?
3. Bagaimana proses penerapan kurikulum merdeka di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an?
4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kurikulum merdeka?
5. Apakah terdapat problem bagi bapak atau ibu guru dan siswa dalam penerapan kurikulum merdeka?
6. Bagaimana solusi dari bapak dan ibu guru maupun pihak sekolah dalam menangani problem tersebut?

B. Pertanyaan untuk Guru Bahasa Arab

1. Menurut Bapak guru bahasa Arab bagaimana pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
2. Hal apa saja yang harus bapak siapkan terlebih dahulu sebelum pembelajaran bahasa Arab di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
4. Apakah terdapat problematika guru bahasa Arab pada perencanaan pembelajaran di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
5. Apa problematika guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran berbasis kurikulum merdeka di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?

6. Apa problematika guru bahasa Arab dalam proses penilaian pembelajaran di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
7. Bagaimana solusi guru bahasa arab dalam menangani problematika penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab?

C. Pertanyaan untuk Siswa

1. Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar?
2. Apakah latar belakang peserta didik mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum merdeka?
3. Apakah terdapat problem dengan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum merdeka?



Lampiran 5

TRANSKIP OBSERVASI

Catatan Lapangan Pertama, Kamis, 13 Juni 2024

Observasi yang pertama yaitu peneliti datang ke SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan untuk menyerahkan surat permohonan penelitian dari UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan kepada pihak sekolah. Berhubung kepala sekolah ada di kantor, maka peneliti langsung menemui kepala sekolah di kantornya. Kemudian peneliti menjelaskan kepada Bapak Selamat Edi, M. Pd.I tentang maksud dan tujuan peneliti datang ke SMP Sains Cahaya Al-Qur'an yaitu untuk melakukan penelitian tentang tema atau judul penelitian yang akan dilakukan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.

Kemudian peneliti disuruh bapak kepala sekolah menyerahkan surat permohonan penelitian dari UIN K.H. Abdurrahman Wahid ke Ibu Eka Milatina selaku Ketua TU untuk kemudian dijadikan arsip atau bukti nantinya. Kemudian peneliti menjelaskan kepada bapak Selamat Edi, M. Pd.I tentang judul penelitian yang akan dilakukan sekaligus membawa pedoman wawancara dan ijin melakukan wawancara dengan beliau. Selama proses tanya jawab berlangsung tak lupa peneliti juga mencatat poin-poin penting dari jawaban yang diutarakan oleh ibu Khotimah. Peneliti juga mengambil gambar kegiatan wawancara dan merekam proses wawancara sebagai bukti penelitian.

Pada pukul 09.30 sampai pukul 10.00 di hari yang sama peneliti melakukan wawancara dengan siswa-siswi SMP Sains Cahaya Al-Qur'an terkait problematika pembelajaran siswa dengan menggunakan kurikulum merdeka. Setelah bertemu dengan beberapa siswa SMP Sains Cahaya Al-Qur'an peneliti memulai wawancara dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah disusun sebelumnya. Selama proses wawancara berlangsung peneliti mencatat poin-poin penting dari jawaban yang diutarakan siswa SMP Sains Cahaya Al-Qur'an dan tak lupa mengambil gambar kegiatan wawancara untuk dijadikan dokumentasi penelitian.

Pada pukul 10.00 peneliti melakukan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa arab, yaitu Bapak Athoilah Iskandar, Lc. Beliau merupakan guru bahasa arab satu-satunya di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan, sehingga mengajar semua kelas dari kelas VII sampai kelas IX.

Selama wawancara, peneliti menanyakan pertanyaan yang peneliti ajukan sesuai dengan pedoman wawancara yang sudah di buat, guna mendapatkan data terkait penelitian yang sedang di teliti. Selama proses tanya jawab berlangsung tak lupa peneliti juga mencatat poin-poin penting dari jawaban yang diutarakan oleh Bapak Athoilah. Peneliti juga mengambil gambar kegiatan wawancara dan merekam proses wawancara sebagai bukti penelitian.

Catatan lapangan kedua, Kamis, 27 Juni 2024

Pada hari pukul 08.30 peneliti datang ke SMP Sains Cahaya Al-Qur'an menemui Ibu Eka Milatina guna meminta data-data yang dibutuhkan, seperti profil sekolah, sarana dan prasarana dan data-data lainnya.

Kemudian setelah mendapat data yang dibutuhkan, karena di rasa peneliti nya kurang, peneliti menemui Ibu Feny Agustina, selaku waka kurikulum untuk melakukan wawancara terkait kurikulum di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an, serta menemui Bapak Athoilah Iskandar, Lc untuk melakukan wawancara lanjutan. Selama proses tanya jawab berlangsung tak lupa peneliti juga mencatat poin-poin penting dari jawaban yang diutarakan oleh ibu Khotimah. Peneliti juga mengambil gambar kegiatan wawancara dan merekam proses wawancara sebagai bukti penelitian.

Lampiran 6

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Informan : Selamat Edi, M. Pd.I

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Juni 2024

Jabatan : Kepala Sekolah SMP Sains Cahaya Al-Qur'an

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

NO.	Peneliti dan Informan	Hasil Wawancara
1.	P	Apakah SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Sudah menggunakan kurikulum merdeka dalam pembelajarannya?
	I	Sudah mas, kurikulum merdeka adalah kurikulum yang pertama diterbitkan di masa kementerian Pendidikan yang menjabat adalah Nadiem Makarim yang fokusnya bahwa dalam kurikulum baru itu siswa sebagai pusat pembelajaran. Kami sebagai sekolah penggerak sudah menerapkan kurikulum merdeka sesuai SK yang sudah diturunkan.
2.	P	Dengan adanya perubahan kurikulum baru yakni kurikulum merdeka, bagaimana SMP Sains Cahaya Al-Qur'an menyikapi dan menanggapi hal tersebut?
	I	Dengan adanya pergantian kurikulum ini kami mempersiapkan betul segala sesuatu yang harus di persiapkan dengan mengadakan in house training (IHT) yaitu pelatihan internal sekolah untuk meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga pendidik. Minimal kami melaksanakannya sekali dalam setahun agar para guru paham betul terkait konsep kurikulum Merdeka dengan

		mempelajari platform merdeka belajar (PMM) secara bersama.
3.	P	Bagaimana proses penerapan kurikulum merdeka di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an?
	I	Sudah dapat di katakan cukup baik, namun masih terdapat beberapa kendala yang di hadapi baik oleh bapak/ibu guru ataupun siswa.
4.	P	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kurikulum merdeka?
	I	Tenaga pendidik yang kita memiliki merupakan faktor utama yang mendukung proses pembelajaran kurikulum merdeka. Guru yang mempunyai kompetensi yang baik akan menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, efektif, kreatif, serta menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Sarana prasarana yang kita miliki dapat menunjang proses belajar mengajar, dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai di sekolah akan memberi kontribusi dalam menciptakan kualitas pendidikan yang baik. Pada pembelajaran kurikulum merdeka belajar siswa lebih di tekankan untuk aktif di dalam pembelajaran daripada guru, maka keaktifan siswa menjadi faktor utama dalam pembelajaran.
5.	P	Apakah terdapat problem bagi bapak atau ibu guru dan siswa dalam penerapan kurikulum merdeka?
	I	Problem yang kita hadapi tidak terlalu signifikan, dan masih bisa kami atasi dengan berbagai macam upaya.
6.	P	Bagaimana solusi dari bapak dan ibu guru maupun pihak sekolah dalam menangani problem tersebut?

I	<p>Problem terkait kurikulum merdeka yang kita hadapi masih bisa kita atasi dengan diadakannya seminar, <i>workshop</i> dan lain sebagainya. Di samping itu kita juga mengadakan yang namanya komunitas belajar (kombel) setiap satu minggu sekali, ada kombel besar dan ada kombel kecil. Kombel besar adalah komunitas belajar semua guru dan beberapa staf karyawan pilihan sedangkan kombel kecil adalah komunitas belajar antar guru mata pelajaran. Pada komunitas belajar tersebut kita membahas dan mengupas habis pembahasan terkait kurikulum merdeka. Kita juga sering mendatangkan narasumber pada saat di laksanakan kelompok belajar tersebut.</p> <p>Kreativitas guru dalam pembelajaran sangat berpengaruh dengan keaktifan siswa dan pengkondisian kelas, sehingga pembelajaran terasa lebih hidup. Dengan keadaan siswa kami yang berbeda-beda maka para guru menggunakan pendekatan-pendekatan yang beragam sesuai dengan kebutuhan dan keadaan peserta didik.</p>
---	---

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Informan : Athoilah Iskandar, Lc

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Juni 2024

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Tempat : Ruang Guru

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

No.	Peneliti dan Informan	Hasil Wawancara
1.	P	Menurut Bapak guru bahasa Arab bagaimana pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
	I	Kurikulum merdeka belajar ini lebih mengedepankan kebebasan murid, sekiranya murid paham sesuai kemampuannya masing-masing.
2.	P	Hal apa saja yang harus bapak siapkan terlebih dahulu sebelum pembelajaran bahasa Arab di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
	I	Saya mempersiapkan perangkat ajar dengan arahan dari kepala sekolah mas, seperti mempersiapkan materinya dan fokus pada strategi yang mau diterapkan. CP, TP, dan ATP kita mengikuti indikator yang tepat dengan melihat kemampuan peserta didik.
3.	P	Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
	I	Seperti pada umumnya, pada kegiatan awal saya mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, kemudian mereview sebentar materi yang sudah saya ajarkan sebelumnya. Setelah itu saya sampaikan materi

		<p>yang akan di pelajari hari itu agar siswa mempunyai gambaran akan hal yang akan di pelajari nantinya.</p> <p>Pada kegiatan inti saya menyampaikan materi dengan seksama, namun dalam pembelajaran ini peserta didik tidak di paksakan untuk harus bisa seperti ini, dan seperti itu, sekiranya murid paham sesuai kemampuan mereka masing-masing. Seperti dalam materi alqiro'ah, terpenting murid bisa membaca terlebih dahulu sesuai kemampuan mereka masing-masing. Begitupula dalam materi yang lain seperti materi percakapan, dan lain sebagainya.</p> <p>Pada akhir pembelajaran saya akan mengajak siswa untuk memberikan kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari pada pembelajaran waktu itu, kemudian saya akan membantu menyimpulkan secara garis besarnya. Hal ini saya lakukan agar siswa terlatih dalam menyimpulkan materi pembelajaran. Setelah itu saya akan memberitahukan materi apa yang akan di pelajari pada pertemuan yang akan datang agar siswa dapat mempelajarinya terlebih dahulu.</p>
4.	P	<p>Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kurikulum merdeka di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?</p>
	I	<p>Dalam pembelajaran bahasa Arab keaktifan siswa akan membuat suasana kelas menjadi hidup dan pembelajaran terasa menyenangkan.</p> <p>Dalam pembelajaran bahasa arab tidak semua siswa mempunyai minat belajar yang tinggi, sehingga perlu adanya penyesuaian khusus bagi mereka.</p>

		Motivasi belajar siswa sekarang sedikit lebih menurun, maka dari itu perlu adanya penguatan motivasi siswa dari segi manapun.
5.	P	Apakah terdapat problematika guru bahasa Arab pada perencanaan pembelajaran di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
	I	Dulu iya, pada awal penerapan kurikulum merdeka saya masih agak kebingungan dalam perencanaan pembelajaran terutama dalam pembuatan modul ajar. Namun seiring berjalannya waktu semuanya terasa lebih mudah.
6.	P	Apa saja problematika guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran berbasis kurikulum merdeka di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
	I	Dulu awal-awal pergantian kurikulum saya merasa kesulitan untuk menyesuaikan dengan sistem baru, serta sebagian siswa memang kurang minat dengan pembelajaran bahasa Arab dan itu menjadi problem tersendiri bagi saya. Namun seiring berjalannya waktu setelah saya memahami betul konsepnya semua terasa mudah dan lebih menikmati dalam prosesnya.
7.	P	Apakah terdapat problematika guru bahasa Arab dalam proses penilaian pembelajaran di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
	I	Menurut saya penilaian pada kurikulum merdeka ini lebih memudahkan bagi guru maupun siswa karena tidak lagi terjadwal sebagaimana assessment pada kurikulum sebelumnya. Namun bagi siswa-siswi yang belum terbiasa dengan hal ini mereka masih merasa kebingungan untuk menyesuainya

8.	<p>Bagaimana solusi guru bahasa arab dalam menangani problematika penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab</p>
I	<p>Solusinya yaitu dengan perencanaan pembelajaran yang matang, saya terus belajar dalam menyiapkan perencanaan pembelajaran yang terbaik. Sebagaimana modul ajar saya buat sendiri dengan menyesuaikan tingkat pemahaman siswa terkait materi yang akan di sampaikan, sekiranya siswa paham dengan materi yang akan di sampaikan. Di samping itu saya juga mengikuti program SMP yang namanya komunitas belajar (kombel) dan berdiskusi dengan guru mata pelajaran lainnya.</p> <p>Dalam penyampaian suatu materi saya berinovasi sekiranya dengan menggunakan metode apa murid itu dapat memaahami materi tersebut, apakah melalui media, atau melalui verbal biasa atau dengan tebak-tebakan dan lain sebagainya. Dengan catatan di sesuaikan dengan kondisi peserta didik dan materinya, karena terkadang suatu materi lebih cocok dengan menggunakan metode dan media ini dan begitu juga sebaliknya.</p> <p>Materi yang akan saya sampaikan saya buat sesederhana mungkin dengan menyesuaikan kondisi kelaas dan keadaan peserta didik. Seperti pada materi <i>ta'aruf</i> (perkenalan) saya membuat sendiri materinya dengan materi yang sesederhana dan semudah mungkin agar siswa lebih dapat paham dengan materi yang akan saya sampaikan. Bahkan anak-anak yang kurang dalam pemahaman bahasa Arab yang belum terlalu mengerti bahasa Arab menjadi acuan saya dalam menentukan, membuat, dan menyampaikan materi. Karena apabila anak</p>

tersebut saja dapat memahaminya, maka anak-anak yang lain pun dapat ikut memahami materi tersebut.

Pada pembelajaran bahasa Arab di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an ini saya lebih sering kepada praktik *hiwar* (percakapan) artinya para siswa lebih sering praktek melafalkan kalimat bahasa arab, menghafal kosa kata yang ada di dalamnya, serta mempelajari arti daripada teks yang di pelajari meskipun belum paham betul makna dari percakapan tersebut. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman kosa kata, pemahaman arti dan makna serta siswa dapat lebih beradaptasi dengan pembelajaran bahasa Arab. Terbukti pada anak-anak kelas VII yang awalnya belum terlalu paham dan beradaptasi dengan adanya pembiasaan tersebut pada saat kelas IX mereka sudah dapat memahami makna dan dapat beradaptasi dengan pembelajaran bahasa Arab.



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Informan : Muhammad Faiq Al-Fatih, Revan Riski Hermanto, Ainun Arrofiq

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Juni 2024

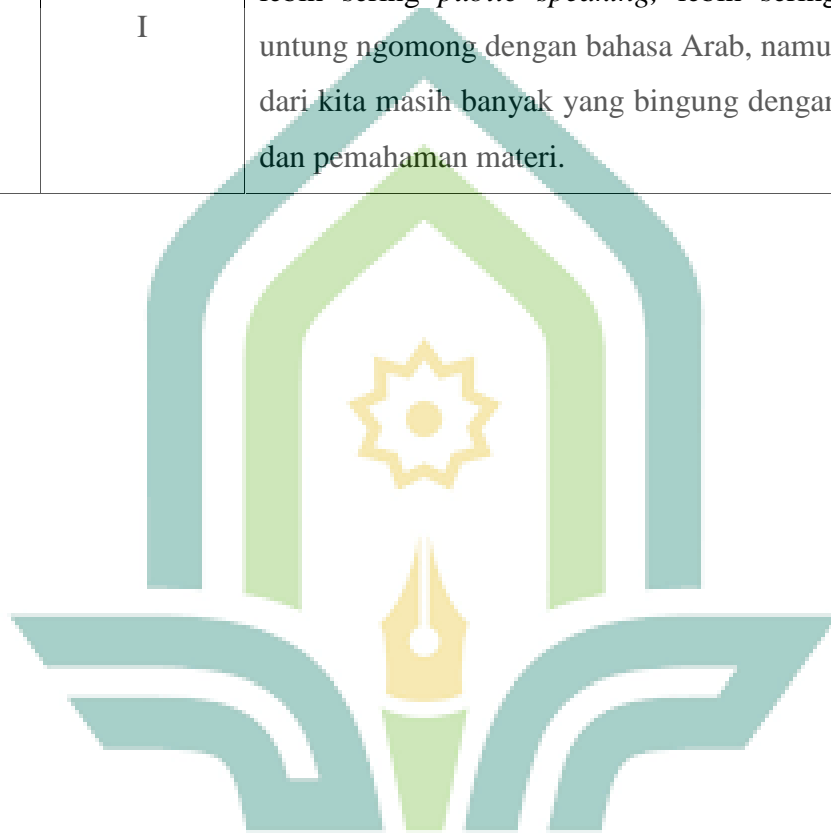
Jabatan : Siswa SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan

Tempat : Lingkungan Sekolah

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

No.	Peneliti dan Informan	Hasil Wawancara
1.	P	Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar?
	I	Pembelajarannya baik, dan kami merasa lebih <i>enjoy</i> dengan pembelajaran kurikulum merdeka.
2.	P	Apakah latar belakang peserta didik mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum merdeka?
	I	Iya, saya dan beberapa teman-teman yang lulusan SD agak kebingungan dengan pembelajaran bahasa Arab, karena sebelumnya tidak ada pembelajaran bahasa arab seperti di SMP saat ini
3.	P	Apakah terdapat problem dengan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum merdeka?
	I	Ada yaitu kurangnya persiapan dan adaptasi peserta didik, tetapi Saya lebih menikmati pembelajaran dengan kurikulum Merdeka ini, namun beberapa siswa kurang beradaptasi dalam pembelajaran bahasa Arab di karenakan kurangnya kemauan mereka, terutama pada anak yang mempunyai sifat <i>introvert</i> . Kurikulum merdeka ini kan merupakan kurikulum baru dan dalam pembelajaran bahasa Arab lebih sering di <i>public speakingnya</i> , jadi anak-anak kurang terbiasa dan

		beradaptasi dengan pembelajaran dengan kurikulum baru ini
4.	P	Apakah ada problem lain selain persiapan dan adaptasi peserta didik?
	I	Iya ada yaitu problem pemahaman siswa, pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum merdeka ini anak-anak lebih sering <i>public speaking</i> , lebih sering di suruh untung ngomong dengan bahasa Arab, namun beberapa dari kita masih banyak yang bingung dengan kosa kata dan pemahaman materi.



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Informan : Jauzaul Muniroh dan Meilany Nathania Orlin

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Juni 2024

Jabatan : Siswi SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan

Tempat : Lingkungan Sekolah

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

No.	Peneliti dan Informan	Hasil Wawancara
1.	P	Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar?
	I	Pembelajarannya baik, dan kami merasa lebih <i>enjoy</i> dengan pembelajaran kurikulum merdeka.
2.	P	Apakah latar belakang peserta didik mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum merdeka?
	I	Menurut saya tidak sulit si, namun beberapa teman dari SD lainnya mengatakan bahwasanya pembelajaran bahasa Arab sulit dan belum belajar sebelumnya, sehingga beberapa kesulitan untuk mengikuti pembelajarannya.
3.	P	Apakah terdapat problem dengan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum merdeka?
	I	Pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka ini kami merasa lebih <i>enjoy</i> dan lebih senang dan nyaman, namun dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri agak sukar dalam memahami makna dari teks berbahasa Arab.

Lampiran 7



SMP Sains Cahaya Al-Qur'an

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



Wawancara dengan Kepala Sekolah





**Wawancara dengan siswa siswi
Smp sains Cahaya al-qur'an**



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Muhammad Nizarudin
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 25 April 2001
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Dukuh Wates, Desa Terban. Rt/Rw. 07/05
Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Rokmat
Nama Ibu : Solekha
Alamat : Dukuh Wates, Desa Terban. Rt/Rw. 07/05
Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Terban Lulus Tahun 2013
2. SMP Negeri 1 Batang Lulus Tahun 2016
3. SMK Syafi'i Akrom Pekalongan Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Angkatan 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat berdasarkan keadaan yang sebenarnya.