

**PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA TEMA
KEWIRAUSAHAAN
DI KELAS IV SD NEGERI 01 BOYOTELUK
KECAMATAN SIWALAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD RIZQI RAMADHANI
NIM. 2319100

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH ILMU DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA TEMA
KEWIRAUSAHAAN
DI KELAS IV SD NEGERI 01 BOYOTELUK
KECAMATAN SIWALAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD RIZQI RAMADHANI

NIM. 2319100

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH ILMU DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizqi Ramadhani

NIM : 2319100

Judul Skripsi : **Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
Tema Kewirausahaan di Kelas IV SD Negeri 01
Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di Kelas IV SD Negeri 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan**” adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 23 Oktober 2024
Yang menyatakan,



MUHAMMAD RIZQI RAMADHANI
NIM. 2319100

AAN FADIA ANNUR, M.Pd
Perum Griya Pesona Zaida No. D19
Sampih Wonopringgo Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah skripsi
Sdra. Muhammad Rizqi Ramadhani

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi PGMI
di -
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

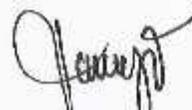
Nama : Muhammad Rizqi ramadhani
NIM : 2319100
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
Tema Kewirausahaan di Kelas IV SD Negeri 01
Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten
Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dihuar untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 23 Oktober 2024
Pembimbing,



AAN FADIA ANNUR, M.Pd
NIP. 198905272019032000



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan

Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

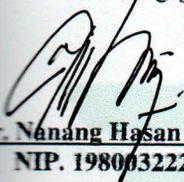
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **MUHAMMAD RIZQI RAMADHANI**
NIM : **2319100**
Judul : **PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA TEMA KEWIRAUSAHAAN DI
KELAS IV SD NEGERI 01 BOYOTELUK KECAMATAN
SIWALAN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 1 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Nenang Hasan Susanto M.Pd.
NIP. 198003222015031002

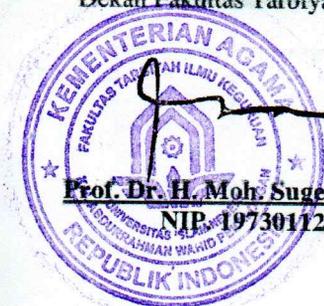
Penguji II


Putri Rahadian Dyah Kusumawati M.Pd.
NIP. 198905192019032010

Pekalongan, 6 November 2024

Disahkan oleh,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

“..Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya..”

(Q.S. Al- Baqarah: 286)

“Dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S. Al- Anfaal: 46)

“Dan ketahuilah, sesungguhnya kemenangan itu beriringan dengan kesabaran. Jalan keluar beriringan dengan kesukaran. Dan sesungguhnya kesulitan pasti akan datang kemudahan”

(HR.Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan meteril maupun non meteril dari berbagai pihak. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua penulis tercinta dan tersayang Bapak Saiful Anom dan Ibu Mahmudah yang telah memberikan banyak dukungan do'a dan motivasi terhadap penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini serta kedua kakak saya yang telah memberikan semangat kepada penulis.
2. Segenap keluarga besar penulis, tiada kesuksesan tanpa dukungan do'a yang selalu terpanjatkan.
3. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd., selaku dosen pembimbing atas segala arahan dan bimbingannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
4. Bapak Aris Nur Khamidi, M. Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA) atas segala arahan dan bimbingannya selama menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Terimakasih kepada teman-teman dekat saya yang banyak memberikan dukungan, serta teman-teman seperjuangan jurusan Ekonomi Syariah Angkatan 2019 yang sudah membantu dan kerjasama selama perkuliahan sampai dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Ramadhani, Muhammad Rizqi. 2024. “Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di Kelas IV SD Negeri 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: Aan Fadia Annur, M. Pd.

Kata Kunci : Penerapan, Profil Pelajar Pancasila, Kewirausahaan.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah, karena guru menjadi teladan yang baik bagi anak didiknya. Profil Pelajar Pancasila sebagai pondasi untuk menanamkan nilai-nilai karakter (Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas) agar terbentuknya generasi anak bangsa yang berkualitas. Hal ini juga berlaku di SD Negeri 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan, dimana Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini sangat ditekankan pada para siswa.

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di SD Negeri 01 Boyoteluk dan mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajaran Pancasila Tema Kewirausahaan di SD Negeri 01 Boyoteluk.

Jenis penelitian dalam skripsi ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun teknik analisis datanya berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan Penerapan P5 di kelas IV SDN 01 Boyoteluk sudah dilaksanakan kurang lebih dua tahun pada tahun 2022/2023. Pelaksanaan program P5 dalam satu semester sebanyak dua kali dan setiap hari Sabtu untuk pemberian materinya. Sedangkan bentuk evaluasi pelaksanaan P5 menggunakan lembar pengamatan yang dibuat oleh guru apakah sudah sesuai rencana dan tujuan yang diinginkan. Faktor pendukung P5 di Kelas IV SDN 01

Boyoteluk yaitu dukungan dari semua warga SDN 01 Boyoteluk (Kepala Sekolah, Guru, Tenaga Kependidikan dan Siswa) bekerja sama dengan baik, orangtua siswa mendukung kegiatan P5, sarana dan prasarana satuan pendidikan memadai. Faktor penghambat yaitu manajemen waktu yang masih kurang dan ada sebagian bapak/ibu wali siswa yang kurang perhatian.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang syafaatnya dinantikan di hari kiamat. Aamiin.

Alhamdulillah atas pertolongan dan rahmat Allah SWT, tugas akhir skripsi dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi PGMI dengan judul **“Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di Kelas IV SD Negeri 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan”** dapat terselesaikan sesuai dengan harapan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, dukungan, petunjuk, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan banyak ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Ibu Supiyah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Boyoteluk yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak Ilman Nafian, S.Pd., selaku guru kelas IV SD Negeri 01 Boyoteluk sekaligus responden dalam penelitian ini.

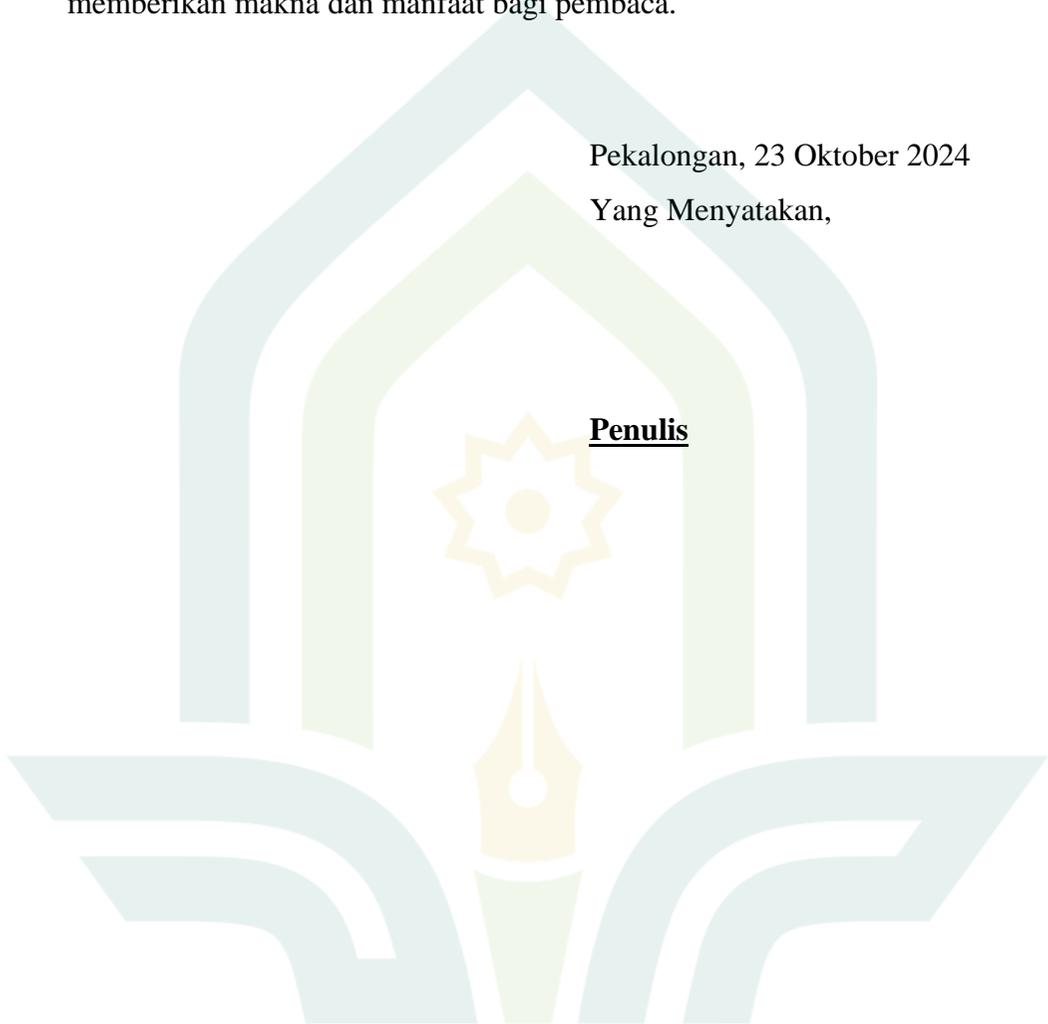
8. Segenap keluarga yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Yang Menyatakan,

Penulis



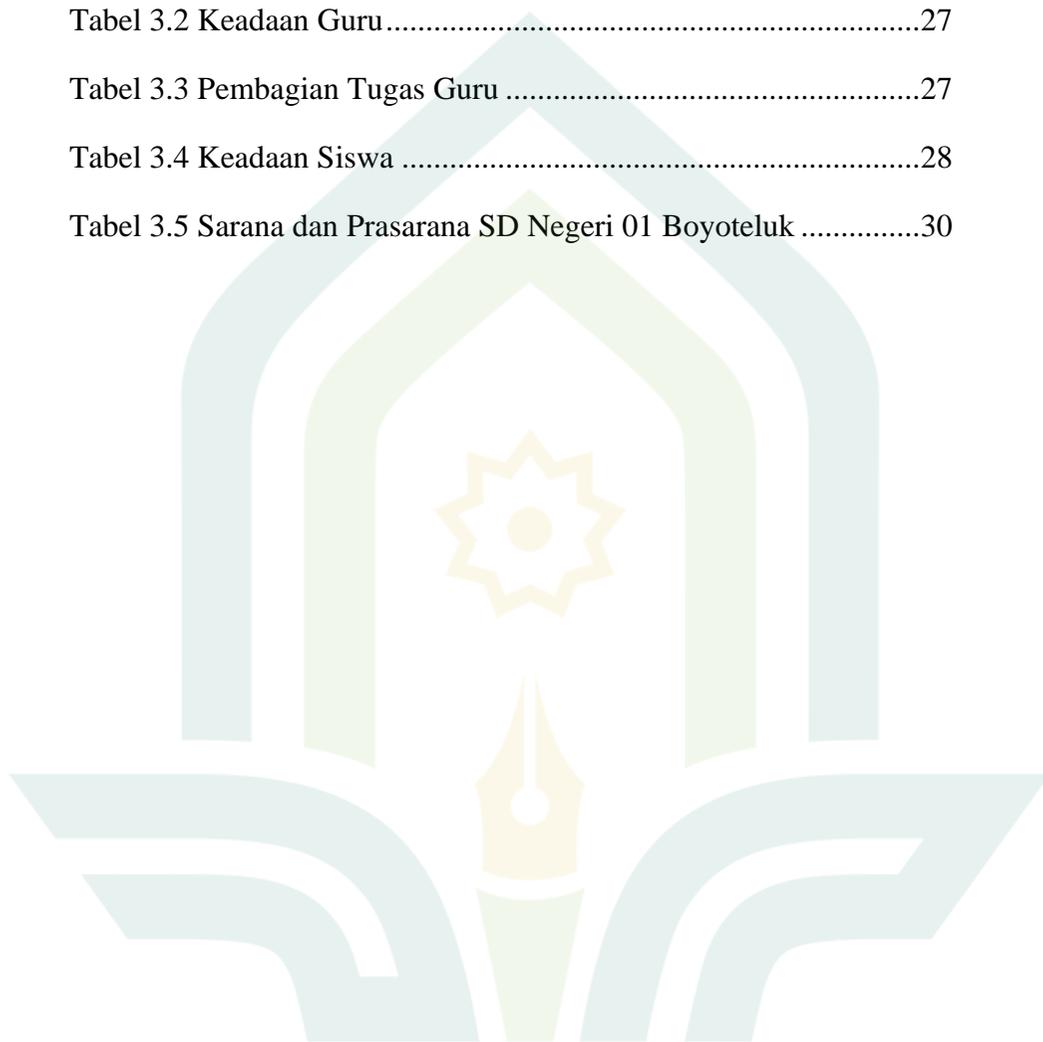
DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori	12
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	25

BAB III HASIL PENELITIAN.....	26
A. Profil SD Negeri 01 Boyoteluk	26
B. Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di SD Negeri 01 Boyot k.....	30
C. Faktor - Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di SD Negeri 01 Boyoteluk.....	38
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	41
A. Analisis Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di Kelas IV SD Negeri 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan.....	41
B. Analisi Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di Kelas IV SD Negeri 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan.	49
BAB V PENUTUP.....	52
A. SIMPULAN.....	52
B. SARAN.....	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

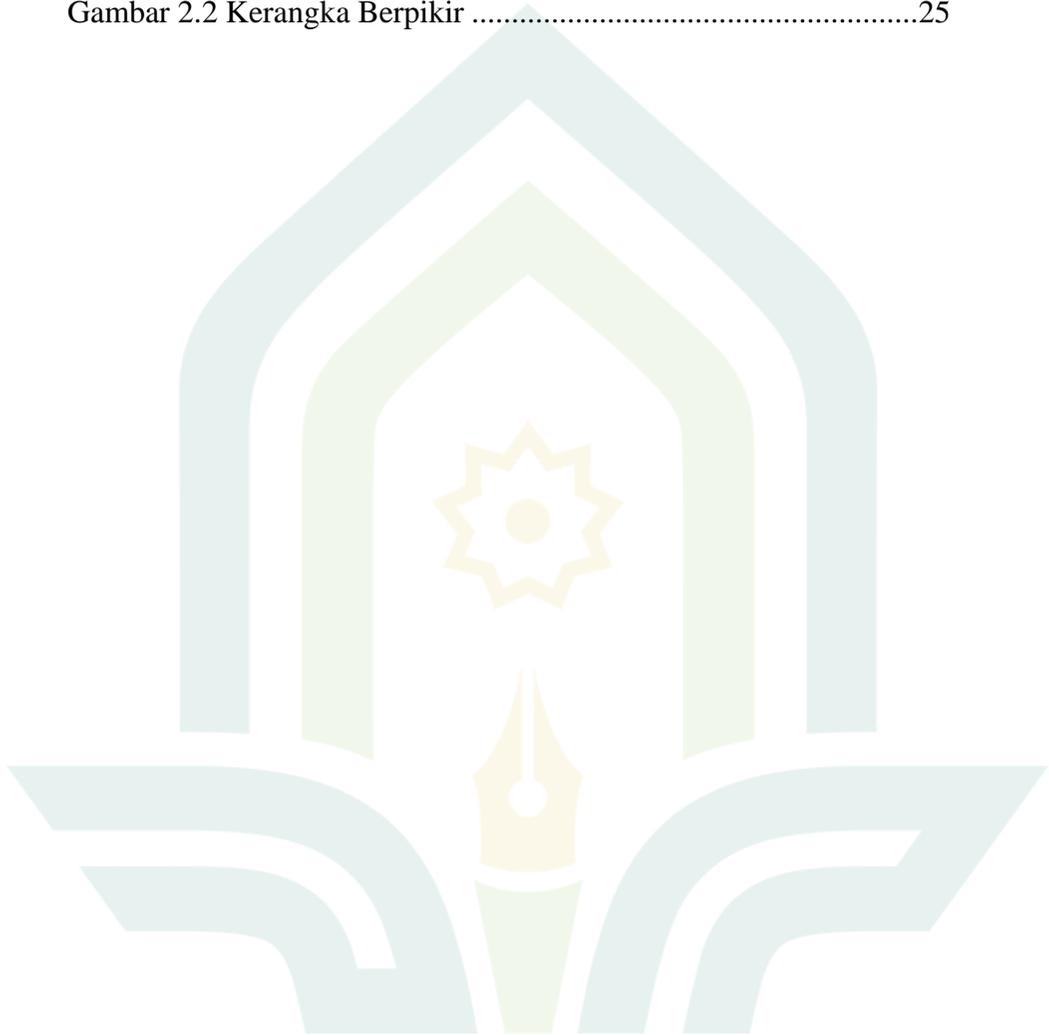
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Identitas SD Negeri 01 Boyoteluk.....	26
Tabel 3.2 Keadaan Guru.....	27
Tabel 3.3 Pembagian Tugas Guru	27
Tabel 3.4 Keadaan Siswa	28
Tabel 3.5 Sarana dan Prasarana SD Negeri 01 Boyoteluk	30



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	15
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Observasi dan Wawancara Penelitian

Lampiran 2 Hasil Observasi dan Wawancara

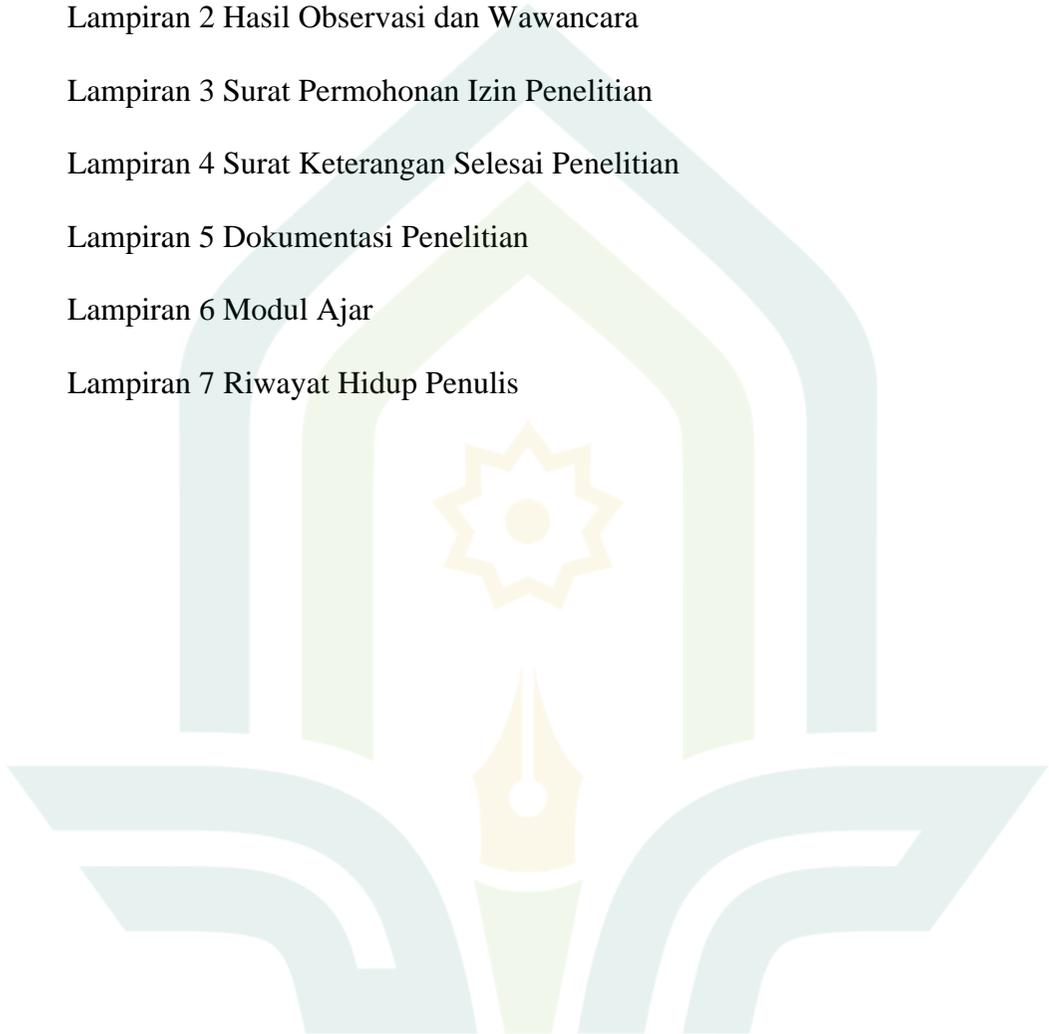
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 6 Modul Ajar

Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penelitian yang dilakukan oleh Imas Kurniawaty, dkk pada Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 4 Tahun 2022 dengan Judul “Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar” menunjukkan bahwa untuk mencapai profil pelajar pancasila yang dilakukan oleh SDN 4 Kenanga adalah melalui 2 strategi utama dan 1 model nilai/karakter. Pelaksanaan pembelajaran dengan penguatan profil pelajar pancasila yang diterapkan di SDN 4 Kenanga memiliki strategi diantaranya pembelajaran berdiferensiasi dan kompetensi sosial emosional. Hasil dari strategi itu bisa terlihat dengan adanya kemampuan siswa yang semakin kritis dalam pembelajaran, memiliki empati yang tinggi dan juga memiliki sikap gotong-royong.¹

Seperti yang tertuang dalam Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dikeluarkan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud Ristek tema kewirausahaan menjelaskan bahwa peserta didik mengidentifikasi potensi ekonomi di tingkat lokal dan masalah yang ada dalam pengembangan potensi tersebut, serta kaitannya dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui kegiatan ini, kreativitas dan budaya kewirausahaan akan ditumbuhkembangkan. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas.

Berdasarkan wawancara dengan Muh. Ilman Nafian, S.Pd. Guru Kelas IV diperoleh hasil bahwa setiap akhir minggu saat jam

¹ Sri Yuliasuti dkk, *Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)*

Tema Kewirausahaan Kelas 4 SD Labschool UNNES Kota Semarang, Lembaran Ilmu Kependidikan 51 (2) (2022), Semarang: UNNES, hlm. 79

P5 siswa akan diperkenalkan dan diajarkan untuk membuat produk yang memiliki daya nilai jual. Contoh yang sudah diajarkan yaitu : Membuat Jasuke dari bahan yang dibawa anak dari rumah, siswa juga diajarkan untuk membuat karya seni sesuai kreatifitas anak yang bisa dijual. Pada puncaknya P5 yaitu mengadakan bazaar yang berisi jualan makanan dan minuman siswa kelas IV. Berdasarkan wawancara dengan guru Kelas IV Muh. Ilman Nafian, S. Pd, diperoleh hasil siswa sangat antusias diajarkan untuk membuat aneka produk yang bisa dijual. Apalagi saat siswa bisa menjual makanan dan minuman yang dipersiapkan sendiri. Siswa sangat senang dan bahagia bisa berjualan dengan teman-temannya dan lelahnya terbayarkan karena mendapatkan keuntungan yang banyak.²

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam penerapan profil pelajar pancasila di Sekolah, karena guru menjadi teladan yang baik bagi anak didiknya. Fungsi Guru tidak hanya mengajar melainkan juga mendidik. Guru dituntut mampu mengamati setiap siswanya untuk mengetahui karakter masing-masing siswa. Kekurangan dan kelebihan siswa harus dipelajari oleh guru karena setiap anak pasti memiliki latar belakang yang berbeda-beda. Guru juga diharapkan mampu menunjukkan sifat kepemimpinan dalam memberikan batas-batas kepada siswa mengenai sesuatu hal yang boleh dilakukan dan yang dilarang, khususnya pada usia Sekolah Dasar penegasan mengenai batas-batas perilaku itu sangat penting untuk dikembangkan. Guru merupakan sosok yang berpengaruh dalam proses kegiatan belajar mengajar dan perkembangan siswa demi mewujudkan tujuan yang akan dicapai. Guru harus memiliki sifat dan kepribadian yang berwibawa dalam mendidik siswa. Guru yang mempunyai kewibawaan memiliki kesungguhan yang dapat memberi kesan dan pengaruh terhadap orang lain.

Profil Pelajar Pancasila sebagai pondasi untuk menanamkan nilai-nilai karakter (Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas) agar terbentuknya generasi anak

² M. Ilman Nafian, Wali Kelas 4 SDN 01 Boyoteluk, Wawancara pribadi, Pekalongan 12 September 2024

bangsa yang berkualitas. Penguatan pendidikan karakter di lembaga pendidikan diharapkan dapat menciptakan generasi penerus bangsa yang cerdas, berkarakter, terampil dan mampu menyesuaikan diri dalam masyarakat berbangsa dan bernegara. Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam hal ini tidak pernah luput oleh seorang guru dalam pendidikan untuk mengimplementasikannya ke dalam kegiatan pembelajaran maupun diluar jam pembelajaran. Guru merupakan ujung tombak pendidikan sebab secara langsung berupaya membentuk, mempengaruhi, membina dan mengembangkan pengetahuan peserta didik. Guru berperan penting dalam terlaksananya Penerapan Profil Pelajar Pancasila ini.³

Seorang guru dengan segala kemampuannya mampu untuk mengembangkan potensi dari setiap peserta didik. Guru dituntut untuk peka dan tanggap terhadap perubahan-perubahan, pembaharuan, serta ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang sejalan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman. Guru adalah seorang yang mempunyai gagasan yang harus diwujudkan untuk kepentingan peserta didik, menunjang hubungan yang baik, dalam kerangka menjunjung tinggi, mengembangkan dan menerapkan keutamaan yang menyangkut agama, kebudayaan dan keilmuan.⁴ Profil Pelajar Pancasila ini merupakan upaya untuk menumbuhkan dan membekali generasi penerus agar memiliki karakter baik, keterampilan literasi yang tinggi, dan memiliki kompetensi unggul abad 21 yaitu mampu berpikir kritis dan analitis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif.⁵

³ Ani Purwanti dkk, "Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri 1 Bocor", *Journal SHEs: Conference Series* 6 (1) (2023), Solo : Universitas Sebelas Maret, hlm. 330

⁴ Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, 2019), hlm. 8

⁵ Sumarya, D & Nuryani, *Landasan Pendidikan*, (Bandung: Sub Koord, MKDP Landasan Pendidikan UPI, 2017) hlm. 26.

⁴ Aditomo Anindito, *Badan standar kurikulum dan asesmen pendidikan* (Jakarta : Panduan pengembangan projek penguatan profil pelajar pancasila, 2022) hlm 13.

Berdasarkan pengamatan penulis ada beberapa kegiatan P5 yang sudah ditumbuhkan di SDN 01 Boyoteluk seperti pada kelas 4, Guru sudah merancang projek profil pancasila yang bertema kewirausahaan untuk mengembangkan dimensi Mandiri. Siswa belajar mengenal alat dan bahan dalam membuat teh manis, menentukan ukuran gula dan air yang digunakan, menuangkan air dalam gelas hingga menyajikan teh sendiri. Projek profil ini dilakukan melalui pendampingan, pengulangan dan pembiasaan baik di sekolah maupun di rumah. Untuk kegiatan di kelas 5 yang sudah penulis amati juga kegiatan P5 yang dikembangkan yaitu siswa kelas 5 diminta untuk membuat Telur Asin. dan pada akhir pembelajaran semester kemarin sudah diadakan bazar makanan dan minuman hasil produk dari siswa-siswi SDN 01 Boyoteluk.

Berdasarkan pengamatan, penulis melihat bahwa perilaku peserta didik di SD Negeri 01 Boyoteluk dalam pelaksanaan program Profil Pelajar Pancasila ini sudah dilaksanakan cukup baik, para guru sudah menunjukkan keteladanan yang baik seperti kehadiran tepat waktu, pengelolaan kelas yang baik, komunikasi yang baik antara guru dengan siswa serta pelayanan guru terhadap siswa dalam hal kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini sebagai sebuah proses transformasi nilai-nilai kehidupan untuk ditumbuhkembangkan dalam kepribadian seseorang sehingga menjadi satu dalam perilaku kehidupan seseorang. Pendidikan Karakter berkaitan dengan nilai moral maupun budi pekerti. Akan tetapi sejatinya nilai pendidikan karakter jauh lebih luas dan membutuhkan suatu pembiasaan dalam aplikasinya setiap hari. Hal ini juga berlaku di SD Negeri 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan, dimana Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini sangat ditekankan pada para siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di Kelas IV SD Negeri 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan”

B. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah;

1. Bagaimana Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di SD Negeri 01 Boyoteluk ?
2. Apa sajakah faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di SD Negeri 01 Boyoteluk?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di SD Negeri 01 Boyoteluk.
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajaran Pancasila Tema Kewirausahaan di SD Negeri 01 Boyoteluk.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat teoritis dan praktis dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi berupa informasi dan bahan kajian terhadap civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tentang penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di SD Negeri 01 Boyoteluk.

2. Manfaat Praktis**a. Bagi Siswa**

Dengan penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi keilmuan dan pengetahuan kepada siswa untuk menerapkan profil pelajar pancasila.

b. Bagi Guru

Dengan penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi keilmuan dan pengetahuan kepada seorang guru untuk membantu siswa menerapkan profil pelajar pancasila.

c. Bagi Orang Tua

Dengan penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi keilmuan dan pengetahuan kepada orang tua dalam menyikapi adanya penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila tema kewirausahaan di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini bertujuan untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti mengenai penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila tema kewirausahaan di SD Negeri 01 Boyoteluk.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian lapangan atau *field research*. Jenis penelitian ini dilakukan menurut fakta atau real suatu peristiwa yang terjadi dilingkungan social masyarakat secara langsung. Analisis dalam penelitian ini bersifat fleksibel, tidak memiliki struktur, dan dapat menyesuaikan keadaan dalam segala tempat. Peneliti menggunakan penelitian lapangan karena data-data yang dibutuhkan dalam menyusun penelitian ini diperoleh dari lapangan baik secara langsung maupun tidak langsung di SDN 01 Boyoteluk.

2. Pendekatan Penelitian

Peneliti menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Desain penelitian yang digunakan oleh peneliti menggunakan tahapan penelitian menurut Moeloeng. Metode penelitian kualitatif merupakan suatu metode yang digunakan untuk memahami fenomena yang sedang terjadi secara alamiah (nature) dalam keadaan-keadaan yang terjadi secara alamiah. Konsep ini lebih menekankan pada sifat data yang diperoleh oleh penelitian kualitatif, yakni data alamiah. Data ini diperoleh berdasarkan dari hasil ungkapan langsung subjek peneliti yaitu para guru SD Negeri 01 Boyoteluk.

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah (sebagai lawan adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowball, teknik pengumpulan dengan tringgulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Melalui penerapan metode penelitian deskriptif kualitatif yang meneliti keadaan atau masalah yang sedang berlangsung, diharapkan dapat diperoleh informasi yang tepat dan gambaran yang lengkap mengenai masalah yang diteliti, peneliti menjabarkan atau mendeskripsikan apa yang akan diteliti, dalam hal ini adalah analisis tentang penerapan profil pelajar Pancasila SD Negeri 01 Boyoteluk.

3. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya ijin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 (dua) bulan, 1 bulan pengumpulan data dan 1 bulan pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung.

b. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di Lingkungan SDN 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan.

4. Sumber Data

a. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung melalui objek yang akan diteliti (responden). Data ini berbentuk wawancara dan observasi yang akan dilakukan di SDN 01 Boyoteluk. Dalam penelitian ini, data primer diperoleh langsung melalui wawancara dan observasi

secara langsung. Dengan demikian yang akan dijadikan sebagai sumber data primer dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Ibu Supiah S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 01 Boyoteluk.
- 2) Bapak Muh. Ilman Nafi'an S.Pd, selaku wali kelas IV SD Negeri 01 Boyoteluk.
- 3) Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Boyoteluk (kurang lebih sebanyak 5 siswa).

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah informasi yang dikumpulkan dalam bentuk laporan akhir dari organisasi atau institusi dalam bentuk publikasi. Menurut Sugiono dan Nunung Indah Pratiwi, sumber data sekunder yaitu data untuk mendukung sumber data primer contohnya dari sumber dokumen-dokumen melalui media perantara seperti dokumentasi, penelitian terdahulu, buku, jurnal yang berhubungan dengan obyek yang akan diteliti oleh penelitian. Data sekunder pada penelitian ini dikumpulkan dari sumber-sumber yang sudah ada sebelumnya seperti buku, jurnal dan artikel serta data pendukung lain untuk mendukung penelitian ini.

5. Teknik Pengumpulan Data

Sugiyono mengemukakan bahwa pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber dan berbagai cara. Dalam penelitian ini bila dilihat dari setting, data telah dapat dikumpulkan pada setting alamiah, di sekolah yang dilakukan selama dua minggu. Jenis penelitian yang dipakai adalah penelitian kualitatif, maka pengumpulan datanya dilakukan dengan cara berikut:⁶

a. Observasi

Metode observasi adalah cara dalam penelitian yang biasanya digunakan dalam melakukan

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 308

pengumpulan data yang sifat data tersebut adalah nonverbal. Teknik ini digunakan untuk mengamati, memahami peristiwa secara cermat, mendalam dan terfokus terhadap subjek penelitian, dilakukan secara tatap muka langsung. Metode observasi pada umumnya digunakan untuk data-data yang tidak tampak oleh indra seperti tingkah laku atau suatu kebiasaan.⁷

Dalam penelitian ini metode observasi dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk mengamati penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila tema kewirausahaan di kelas iv SDN 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara adalah suatu percakapan antara pewawancara dan sumber informasi dari orang secara langsung. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis wawancara terstruktur. Dalam melakukan wawancara terstruktur peneliti sudah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang nantinya akan dijawab oleh responden. Wawancara dalam penelitian digunakan untuk memperoleh data dari guru dan siswa tentang Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di Kelas IV SDN 01 Boyoteluk.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah teknik pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen yang kaitannya erat dengan obyek penelitian. Baik dalam bentuk dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik berupa foto, rekaman suara, dan lain yang diperlukan. Teknik dokumentasi yang diperlukan dari penelitian ini digunakan untuk memperoleh data penunjang yang akan mendukung penelitian ini meliputi profil sekolah, letak

⁷ Soebardhy, dkk, *Kapita Selekta Metodologi Penelitian*, (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020), hlm. 124

geografis, visi dan misi, sarana dan prasarana, keadaan siswa, keadaan guru, dan lain yang diperlukan. Tujuan dari teknik dokumentasi ini untuk memperoleh informasi kegiatan P5 yang sedang berlangsung.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan. Teknik analisis data selama di lapangan, peneliti menggunakan model Miles and Huberman yang dalam penelitian ini terdiri dari beberapa tahap yaitu :

- a. *Data Reduction* (Reduksi data) yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Pada penelitian ini, setelah data diperoleh dari proses wawancara dan observasi selanjutnya peneliti memfokuskan pada penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila tema kewirausahaan di kelas IV SDN 01 Boyoteluk.
- b. *Data Display* (Penyajian data) yaitu suatu cara merangkai data dalam suatu kesimpulan atau tindakan yang diusulkan. Bentuk penyajian data pada tahap ini peneliti mendeskripsikan bagaimana penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila tema kewirausahaan di kelas IV SDN 01 Boyoteluk.
- c. *Conclusion Drawing* (Penarikan kesimpulan) yaitu meringkas kembali poin-poin penting dari suatu data penelitian yang disajikan serta mendeskripsikan dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks maupun narasi. Pada tahap ini, peneliti menarik kesimpulan mengenai penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila tema kewirausahaan di kelas IV SDN 01 Boyoteluk.

F. Sistematika Penulisan

Secara keseluruhan, penulisan ini dibagi menjadi tiga bagian utama, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir. Bagian pertama skripsi berisi pengantar yang terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, halaman pengesahan, halaman nota

pembimbing, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar dan daftar lampiran. Bagian isi dari skripsi terdiri dari lima bab. Secara khusus, bagian isi menjelaskan tentang inti dari penelitian, yaitu:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II LANDASAN TEORITIS

Pada bagian ini dibahas teori yang digunakan dalam penelitian untuk menjelaskan fenomena hasil penelitian sebelumnya.

BAB III DATA HASIL PENELITIAN

Bab ini berisi data dari hasil penelitian yang mencakup profil SDN 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan dan data penelitian.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

Bab ini berisi pembahasan hasil penelitian dari objek yang diteliti, jawaban terhadap permasalahan dan pemaparan data dari temuan penelitian sesuai dengan realitas.

BAB V PENUTUP

Bab terakhir berisi simpulan yang menunjukkan keberhasilan tujuan dari penelitian serta saran.

Bagian akhir, meliputi daftar pustaka dan lampiran yang diperlukan.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data-data yang ada dalam penelitian yang berjudul “Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di Kelas IV SD Negeri 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan P5 pada SDN 01 Boyoteluk sudah berjalan dengan baik dan memasuki tahun ketiga sejak diberlakukannya kurikulum merdeka pada tahun 2022/2023, mulai dari tahapan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan juga sudah dijalankan, terkait tema spesifik yang diambil untuk kelas IV adalah Tema Kewirausahaan. Tujuan pembelajaran ini sangat jelas bahwa dalam kegiatan P5 proses belajar belajar dapat dilaksanakan dengan lebih terarah dan efektif dan memaksimalkan manfaat bagi peserta didik dalam mencapai kompetensi dan nilai-nilai yang diterapkan. Profil Pelajar Pancasila dibangun dalam keseharian dan dihidupkan dalam diri setiap pelajar melalui: pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakurikuler.

Profil Pelajar Pancasila bisa diterapkan melalui kegiatan intrakurikuler yang bisa dilakukan di sekolah antara lain: kegiatan pembelajaran di dalam kelas, wawasan kebangsaan, piket membersihkan kelas, upacara hari senin dan hari besar nasional. Kegiatan kokurikuler diterapkan melalui penugasan yang dilakukan secara terstruktur terkait satu atau lebih mata pelajaran. Kegiatan kokurikuler ini diterapkan untuk membantu siswa agar dapat memahami materi pembelajaran yang telah dipelajari pada kegiatan intrakurikuler di kelas. Adapun tujuan lain dari diterapkannya kegiatan ini yaitu untuk membantu siswa dalam mengembangkan bakat, minat, dan kepribadian siswa. Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan di sekolah dan menjadi wadah bagi siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya. Secara teknis, bisa

dikatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan non akademik yang bermanfaat untuk meningkatkan minat dan bakat siswa.

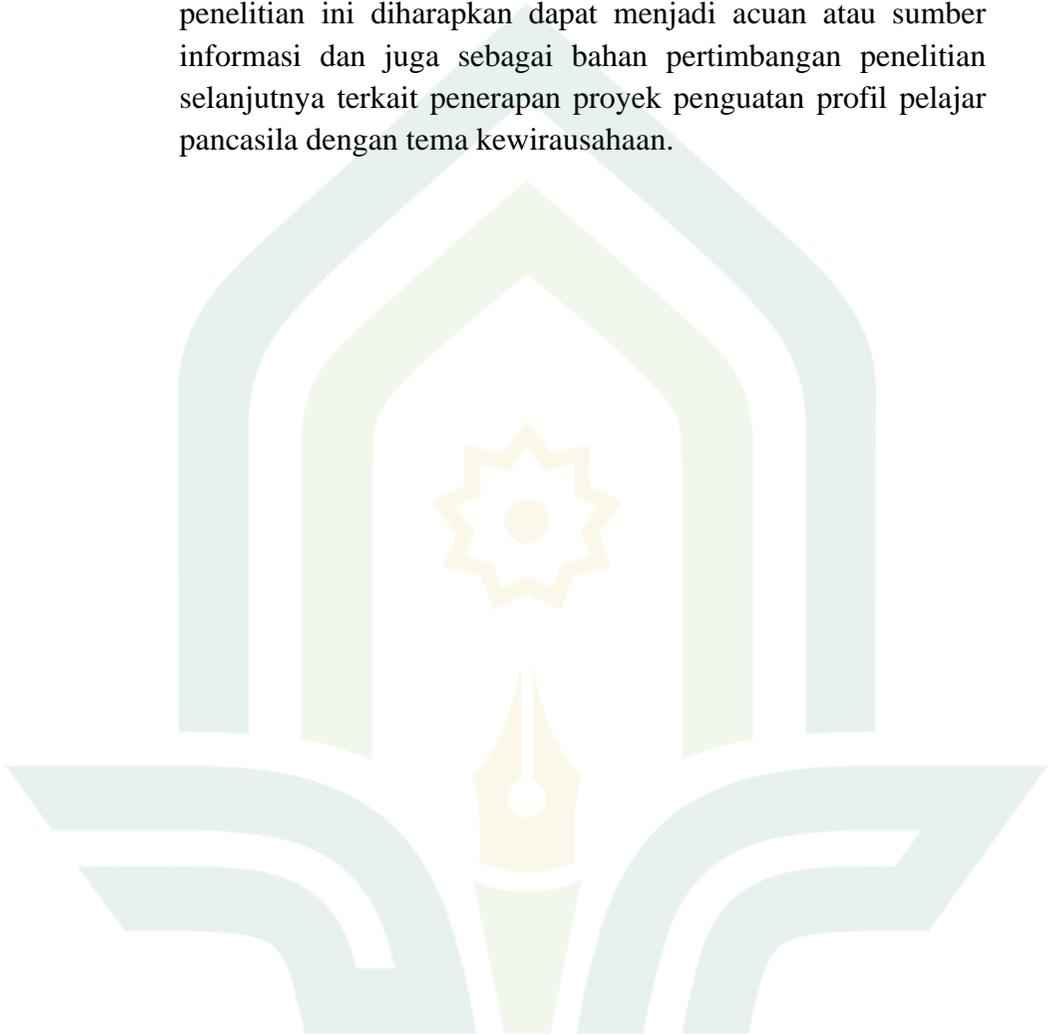
2. Dalam penerapan kegiatan P5 dengan tema kewirausahaan terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat, yaitu faktor pendukung dari penerapan kegiatan P5 dengan tema kewirausahaan yakni dari pihak sekolah SDN 01 Boyoteluk dalam mengembangkan karakter peserta didik sehingga memiliki karakter yang baik. Peran orang tua yaitu dengan memberikan bimbingan dan pengawasan penuh terhadap anak. Dan sarana prasarana yang memadai pada SDN 01 Boyoteluk Kecamatan Siwalan sehingga terlaksananya terlaksananya kegiatan P5 dengan lancar. Sedangkan faktor penghambat pada penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila ini dibutuhkan waktu dan sumber daya yang lebih banyak daripada pembelajaran lainnya, terdapat beberapa wali siswa yang kurang membimbing dan mengarahkan anak ketika di rumah sehingga anak kurang dalam pengawasan dan arahan dari orang tua yang mana nantinya akan berdampak kurang baik pada sikap dan perilaku anak.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan diatas terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, maka penulis memberikan saran-sarang sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik diharapkan untuk terus semangat dan antusias serta dapat menerapkan nilai-nilai kewirausahaan yang sudah dipelajari melalui kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Dan peserta didik diharapkan terus aktif dalam kegiatan kewirausahaan baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
2. Bagi pendidik diharapkan untuk mempertahankan dan terus berinovasi terhadap strategi pembelajaran dalam upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa melalui penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila.

3. Bagi orang tua siswa dengan adanya penelitian ini diharapkan memberikan tambahan pengetahuan kepada orang tua dalam menyikapi adanya penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila tema kewirausahaan di sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya atau yang akan datang hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau sumber informasi dan juga sebagai bahan pertimbangan penelitian selanjutnya terkait penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila dengan tema kewirausahaan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali Sudin. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Bandung: UPI Press).
- Ani Purwanti dkk. 2023. *Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri 1 Bocor*. Jurnal SHEs: Conference Series 6 (1). hlm. 329-335 (Solo: Universitas Sebelas Maret).
- Badudu dan Sutan Mohammad Zain. 2021. *Efektifitas Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka).
- Gunawan, D.M.R. dan Ni Wayan S. 2022. *Profil Pelajar Pancasila Dalam Usaha Bela Negara Di Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Mimbar PGSD Undiksha. 10(1). 133-141
- Huda, N. 2017. *MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM. AL-TANZIM :JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM*. 1(2). <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>
- Ina Magdalena dkk. 2020. *Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya*. (Lombok: Jurnal Pendidikan dan Sains). Vol 2 No 2. hlm 247.
- Ismail, S. Suhana S. dan Qiqi Y.Z. 2020. *Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila Di Sekolah*. JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 2(1). 76-84.
- Kemendikbud. 2021. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud Ristek. 2021a. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Khorurijal dkk. 2022. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Lexy J. Moloeng. 2018. *Metodologi Pendidikan Kualitatif*. Bandung: (Remaja Rosdakarya).

- Mualif, A. 2022. *Pendidikan Karakter dalam Khazanah Pendidikan*. Jedchem (Journal Education And Chemistry). 4(1).
- Mulyadi Deddy. 2015. *Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*. (Bandung: Alfabeta).
- Nurul Amelia dan Nadia Aisyah. 2021. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Penerapannya pada Anak Usia Dini di TKIT Al-Farabi*. Jurnal Buhuts Al-Athfal. Vol 1 No 2. hlm 40-58.
- Peter Salim dan Salim Yenny. 2014. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Pers).
- Rusnaini, R. Raharjo, R. Suryaningsih, A. & Noventari, W. 2021. *Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa*. Jurnal Ketahanan Nasional. 27(2). <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Safaruddin, S. 2020. *LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM*. Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan. 7(2). <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i2.195>
- Safithri, R. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Kurikulum Merdeka Untuk PAUD*. Jurnal Almurataja. Lamongan: Institut Agama Islam Tarbiyatul Tholabah Lamongan.
- Sumarya, D & Nuryani. 2017. *Landasan Pendidikan*. (Bandung: Sub Koord, MKDP Landasan Pendidikan UPI).
- Suryaman, M. 2020. *Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*. Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra. 1(1).
- Suryana, S. 2020. *PERMASALAHAN MUTU PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF PEMBANGUNAN PENDIDIKAN*. Edukasi, 14(1). <https://doi.org/10.15294/edukasi.v14i1.971>
- Syafi'i, F.F. 2021. *Merdeka Belajar Sekolah Penggerak*. Psosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar. 39-49.

Syafuruddin Nurdin. 2019. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. (Jakarta: Ciputat Press).

Tanaka Ahmad. 2023. *Perencanaan Pemberlajaran*. (Yogyakarta: Selat Media).

Wahab. 2021. *Tujuan penerapan Program*. (Jakarta: Bulan Bintang).



Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. IDENTITAS

Nama : Muhammad Rizqi Ramadhani
Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 30 November 2001
Alamat rumah : Kedungwuni Barat RT.04 RW.14
Alamat tinggal : Kedungwuni Barat RT.04 RW.14
Nomor handphone : 0858 7937 8838
Email : rama29526@gmail.com
Nama ayah : Saiful Anom
Pekerjaan ayah : Guru
Nama ibu : Mahmudah
Pekerjaan ibu : Ibu Rumah Tangga

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SD Negeri 02 Kedungwuni (2007 - 2013)
SMP : MTS Walisongo Kedungwuni (2013 - 2016)
SMA : SMA N 1 Kedungwuni (2016 - 2019)