

**IMPLEMENTASI MEDIA KARTU BERGAMBAR
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS II DI MI ASSYAFI'YAH
GRINGGINGSARI 02 KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AGUNG PURNOMO
NIM. 2320098

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI MEDIA KARTU BERGAMBAR
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS II DI MI ASSYAFI'YAH
GRINGGINGSARI 02 KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AGUNG PURNOMO
NIM. 2320098

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Purnomo

NIM : 2320098

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Media Kartu Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil dari karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima saksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Yang Menyatakan



Agung Purnomo

NIM. 2320098

Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.
Sumurwatu timur RT 019 RW 006,
Sumurjomblangbogo, Bojong, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) Ekslemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Agung Purnomo

Kepada:
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PGMI
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Agung Purnomo
NIM : 2320098
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Implementasi Media Kartu Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Pembimbing,


Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.
NIP. 199109062020122019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **AGUNG PUNOMO**

NIM : **2320098**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MEDIA KARTU BERGAMBAR DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II DI
MI ASSYAFFIYAH GRINGGINGSARI 02 KABUPATEN
BATANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, Tanggal 01 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 07 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Q.S. Al- Insyirah:5)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam juga semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, manusia pilihan yang menjadi teladan sempurna, serta kepada keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang tetap setia hingga akhir zaman. Dengan dukungan serta doa yang tulus, penulis mempersembahkan skripsi ini dengan penuh rasa syukur kepada:

1. Kepada Allah Swt, yang atas izin-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku Bapak Wahyun dan Ibu Misrochah yang memberikan curahan kasih sayang dan tanpa lelah selalu mendo'akan anaknya untuk mencapai kesuksesan.
3. Adik-adikku Zakiyyatunnida dan Anisa Kanza Zaina tersayang yang selalu mendukung dan memberikan semangat tanpa henti.
4. Seluruh keluarga besarku yang memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Semua sahabat, teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan selalu memberikan semangat, motivasi serta dukungan.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan
7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

ABSTRAK

Purnomo, Agung. 2024. "Implementasi Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Kognitif, Media Kartu Bergambar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa kelas II MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 dalam memahami konsep bilangan, membaca lambang bilangan, maupun mengurutkan lambang bilangan, dan sebagian siswa merasa bosan atau kehilangan minat dalam proses pembelajaran. Melalui penerapan media kartu bergambar, guru kelas 2 dapat mengatasi permasalahan tersebut serta dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa.

Penelitian ini memiliki tujuan di antaranya: (1) Untuk mendeskripsikan implementasi media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran matematika kelas 2 di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang, (2) Untuk mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran matematika kelas 2 di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang.

Adapun penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi. Model Miles dan Huberman menjadi dasar analisis data, yaitu dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media kartu bergambar di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang telah diterapkan secara optimal sehingga dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Adapun langkah yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif melalui kartu bergambar di antaranya: (1) Menentukan tema yang sesuai, (2) Mempersiapkan bahan ajar dengan pemilihan kata maupun gambar yang jelas dan menarik, (3) Pembagian siswa menjadi beberapa kelompok, (4) Penerapan pada sebuah permainan, (5) Evaluasi terhadap hasil pembelajaran. Sementara itu, terdapat faktor pendukung dalam upaya tersebut yaitu: (1) Media kartu bergambar membantu siswa memahami konsep-konsep abstrak, 2) Meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, 3) Peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat implementasi media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa di antaranya: (1) Pengaruh keterbatasan waktu, 2) Perbedaan kemampuan pemahaman siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II di MI Assyafi’iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi penulis.
5. Bapak Mohammad Syaifuddin M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik penulis.
6. Segenap Bapak dan Ibu dosen di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
7. Kepala MI Assyafi’iyah Gringgingsari 02, segenap Guru dan karyawan serta siswa-siswi penerus bangsa di MI Assyafi’iyah Gringgingsari 02.

8. Teruntuk kedua orang tuaku yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang dan do'a yang tiada henti.
9. Kedua adikku yang tersayang serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
10. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2020 dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

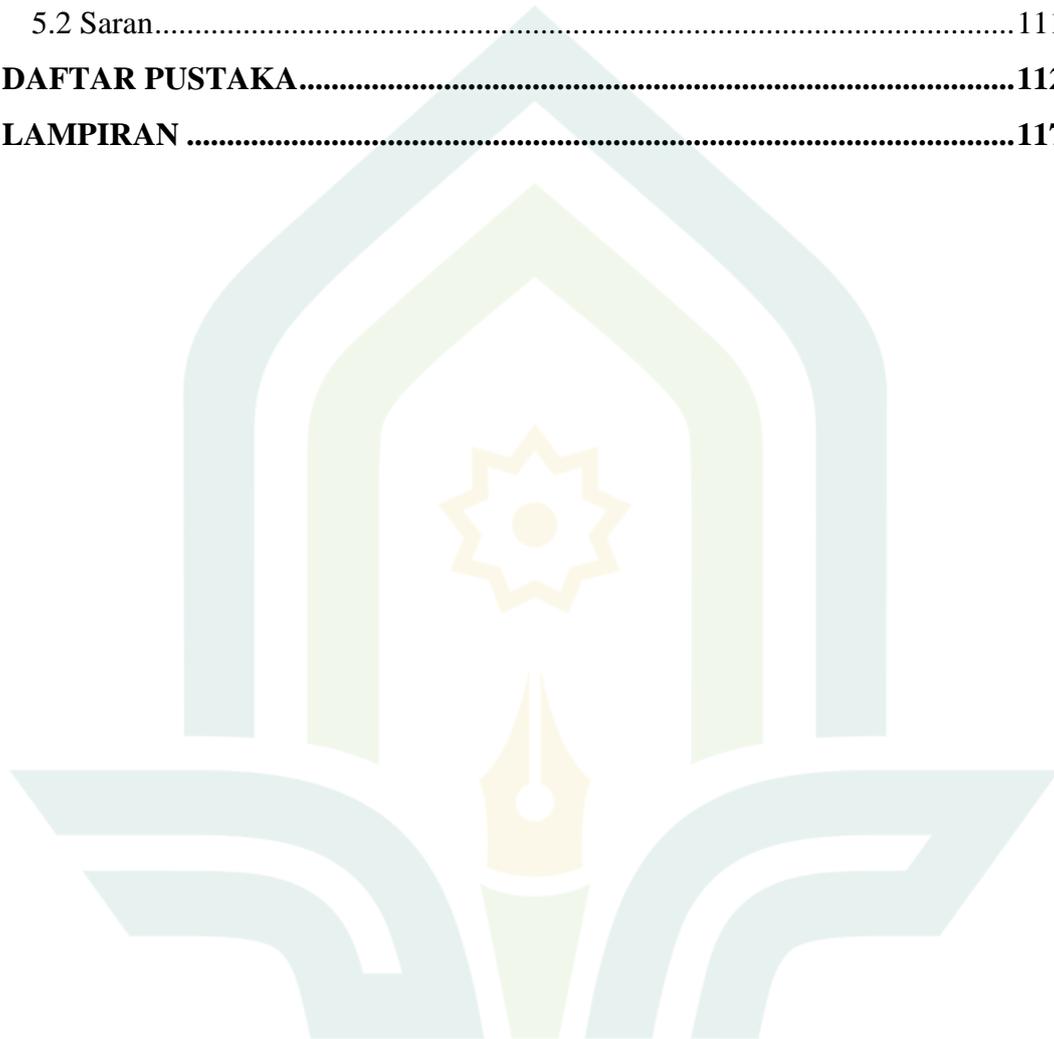
Pekalongan, 23 Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

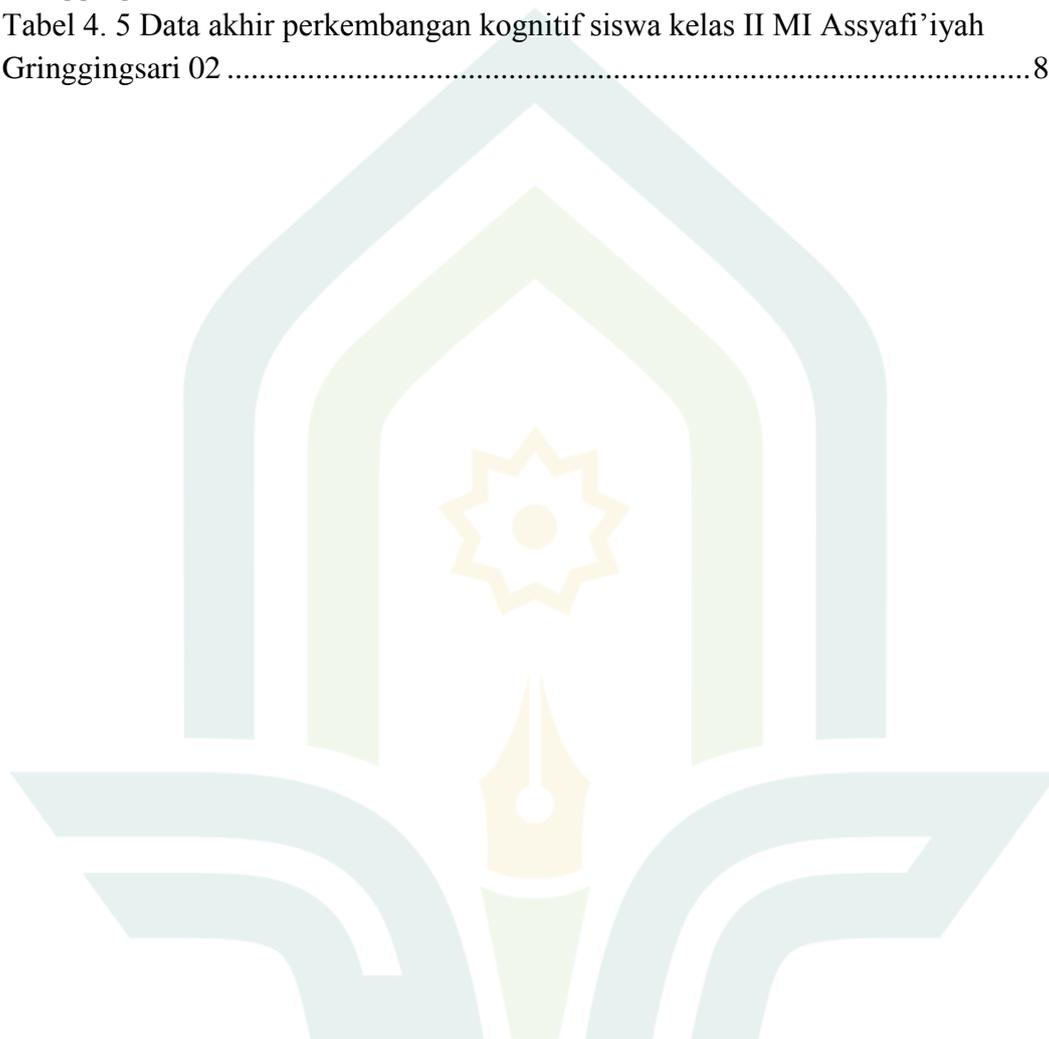
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Desain Penelitian	48
3.2 Fokus Penelitian	49
3.3 Data dan Sumber Data	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data	51
3.5 Teknik Keabsahan Data	53

3.6 Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Hasil Penelitian	59
4.2 Pembahasan.....	97
BAB V PENUTUP	110
5.1 Simpulan	110
5.2 Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN	117



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Keadaan Guru dan Tenaga Pendidik	60
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa.....	61
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana	65
Tabel 4. 4 Data awal perkembangan kognitif siswa kelas II MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02	77
Tabel 4. 5 Data akhir perkembangan kognitif siswa kelas II MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02	82



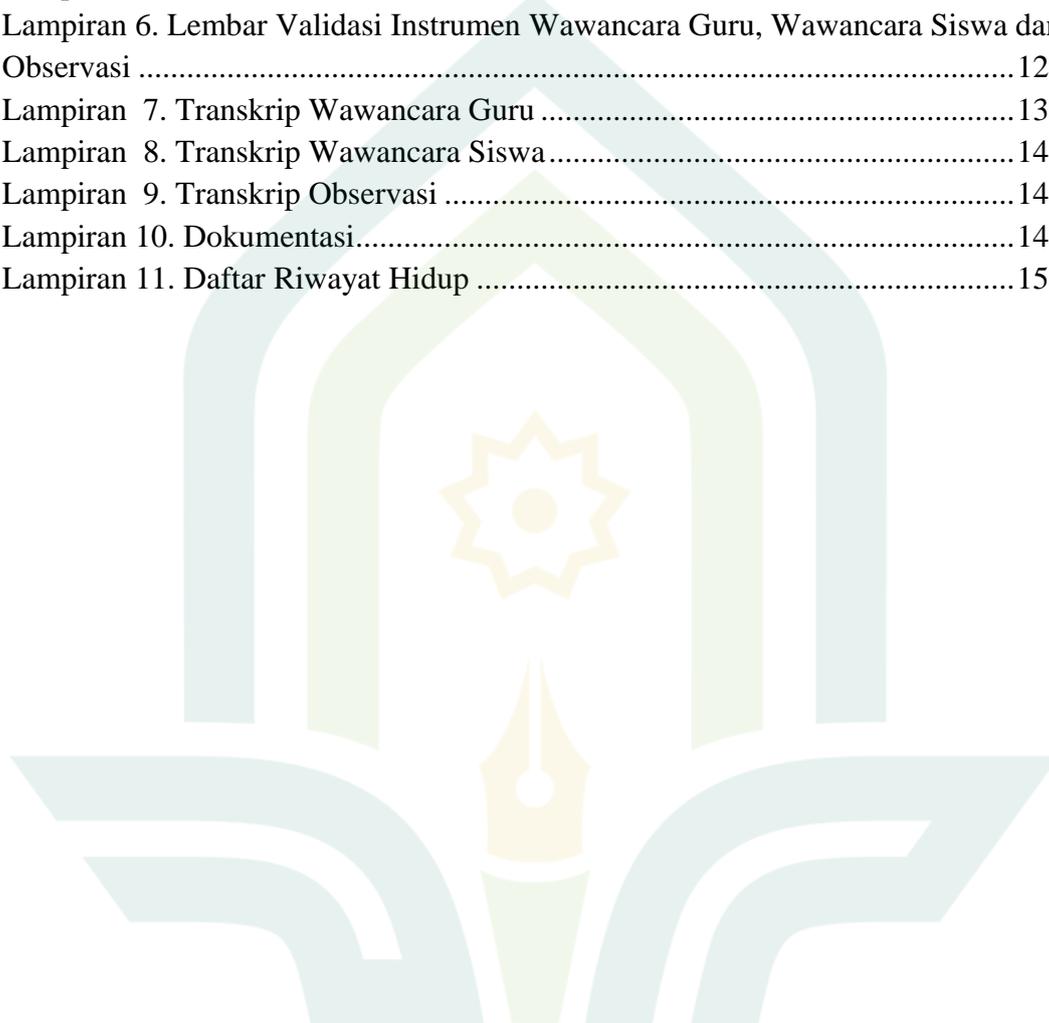
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi	64
Gambar 4. 2 Media Kartu Bergambar	69
Gambar 4. 3 Kegiatan Berkelompok	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	117
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian dari MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang	118
Lampiran 3. Instrumen Wawancara Guru	119
Lampiran 4. Instrumen Wawancara Siswa	122
Lampiran 5. Instrumen Observasi	124
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Wawancara Guru, Wawancara Siswa dan Observasi	126
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Guru	136
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Siswa	143
Lampiran 9. Transkrip Observasi	146
Lampiran 10. Dokumentasi	148
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup	150



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perkembangan kemampuan kognitif mengalami peningkatan yang seiring dengan aspek perkembangan lainnya, yaitu berkembang secara bertahap menuju tingkat kematangan atau kesempurnaannya. Secara khusus, para ilmuwan kognitif dan sebagian besar psikolog sepakat bahwa perkembangan kognitif manusia dimulai sejak lahir. Para ilmuwan meyakini bahwa kemampuan kognitif manusia berperan dalam pertumbuhan motorik dan sensorik dalam batas-batas tertentu (Warmansyah dkk., 2023). Dengan kata lain, kemampuan kognitif manusia merupakan pondasi penting dalam pertumbuhan yang dapat memengaruhi berbagai aspek perkembangan manusia.

Dalam konteks psikologi, kognitif merujuk pada proses mental yang melibatkan pemikiran, pemahaman, dan penalaran. Hal ini mencakup aktivitas seperti memperhatikan, mengingat, memecahkan masalah, dan membuat keputusan (Khadijah, 2016). Sedangkan Chaplin menggambarkan kognitif sebagai serangkaian proses berpikir, kemampuan menghubungkan informasi, menilai situasi, dan mempertimbangkan berbagai faktor yang terkait dengan kemampuan mental dan intelegensi (Herdiani dkk., 2023).

Piaget menjelaskan bahwa pengalaman yang membantu adaptasi individu terhadap lingkungannya dipadukan dengan perkembangan otak dan

sistem saraf dapat menghasilkan kemampuan kognitif atau perkembangan kognitif. Tingkat perkembangan kognitif seseorang bervariasi, terdapat individu yang berkembang secara cepat dan ada yang lambat. Kesenjangan ini dapat timbul karena pengaruh berbagai sebab, salah satunya adalah konsumsi nutrisi (Almadani & Dede, 2022). Menurut sebuah penelitian, anak dengan status gizi buruk memiliki rata-rata IQ 22,6 poin lebih rendah dibandingkan anak dengan status gizi cukup. Selain pertimbangan pola makan, pengaruh lingkungan, pendidikan, dan genetika semuanya memengaruhi perkembangan kognitif.

Proses perkembangan kognitif memiliki peran sentral dalam tahap perkembangan siswa terutama pada jenjang pendidikan dasar, yang memiliki dampak signifikan pada jalannya pembelajaran, serta menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pendidikan. Peran guru sangat krusial dalam mengelola perkembangan kognitif siswa, sebagai fasilitator interaksi edukatif di dalam kelas yang memerlukan pemahaman mendalam terhadap setiap tahap perkembangan kognitif individu siswa. Teori kognitif Piaget menyatakan bahwa pemikiran operasional konkret, atau periode waktu ketika perhatian anak diarahkan pada hal atau pengalaman nyata, adalah pola pikir yang dialami siswa sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah (Desmita, 2017).

Hal ini menunjukkan bahwa anak-anak usia sekolah dasar mulai memahami beberapa cara yang mungkin anak ambil untuk mengatasi permasalahan atau masalah yang anak hadapi, dan anak telah

mengembangkan kemampuan berpikir rasional melalui hubungan sebab-akibat. Tahap perkembangan ini menunjukkan bahwa anak mampu melakukan proses mental pada objek-objek konkret di lingkungan sekitarnya selain memproses informasi secara pasif. Dari perspektif psikologis, pemanfaatan media pembelajaran di sekolah dasar memberikan keuntungan signifikan pada proses belajar siswa.

Media belajar mempunyai kekuatan untuk mengubah informasi abstrak menjadi nyata, yang membantu siswa memahami ide-ide yang mungkin sulit untuk dipahami sebelumnya. Oleh karena itu, dengan mencocokkan proses pembelajaran di sekolah dasar dengan fase pertumbuhan kognitif anak pada tingkat operasional konkret, maka media pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan pembelajaran. Hal ini mempermudah pendidik untuk menjelaskan ide-ide abstrak kepada siswa dengan cara yang mereka anggap menarik dan mudah dipahami, sehingga menghasilkan lingkungan belajar yang lebih dinamis yang disesuaikan dengan kebutuhan pertumbuhan kognitif anak pada tahap tersebut (Pagarra dkk., 2022).

Kartu bergambar merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik bersama peserta didiknya. Kartu-kartu tersebut mencakup materi yang akan diajarkan oleh guru di kelas yang dapat berupa gambar, deskripsi gambar, pertanyaan, atau jawaban pertanyaan, bergantung kreativitas guru dalam mengorganisasi materi. Media kartu sangat diperlukan sebagai media pembelajaran dalam menunjang pembelajaran pada tingkat sekolah dasar (Sumardjan, 2017).

Guru dapat mengubah pelajaran menjadi lebih menyenangkan dan mudah dimengerti dengan memanfaatkan kartu bergambar. Misalnya, ketika guru mengajarkan pelajaran baru, mereka dapat menunjukkan gambar yang menggambarkan ide atau konsep tersebut. Kartu bergambar membantu siswa yang mungkin kesulitan memahami konsep tersebut hanya dengan kata-kata. Selain itu, kartu bergambar juga membantu siswa dalam mengingat informasi. Siswa cenderung lebih tertarik dan termotivasi ketika mereka melihat gambar yang menarik. Hal ini menjadikan lingkungan belajar lebih menyenangkan dan menantang. Dengan kata lain, kartu bergambar bukan hanya alat bantu pengajaran, tetapi juga cara yang efektif untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang menstimulasi dan mendorong pertumbuhan kognitif siswa serta menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan menarik bagi mereka dengan merancang pembelajaran yang memanfaatkan media kartu bergambar secara efektif.

Alasan dasar dilakukannya penelitian ini di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang adalah karena adanya permasalahan nyata yang dirasakan oleh siswa dan guru terkait pemahaman konsep bilangan dalam pelajaran matematika di kelas II. Berdasarkan data awal yang didapatkan peneliti melalui observasi dan wawancara dengan guru kelas II MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang yaitu Ibu Nur Asriningsih bahwa sebagian siswa kelas II MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 kesulitan dan belum dapat memahami konsep bilangan, membaca lambang

bilangan, menulis lambang bilangan, maupun mengurutkan lambang bilangan, serta sebagian siswa merasa bosan atau kehilangan minat karena kesulitan untuk berpartisipasi penuh dalam proses pembelajaran.

Melalui penerapan media kartu bergambar, merupakan upaya guru dalam mengatasi permasalahan tersebut dan untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Guru menggunakan kartu bergambar untuk mempermudah dalam menjelaskan konsep bilangan secara visual, guru membuat permainan dengan memberikan siswa sejumlah gambar angka, kemudian guru memberikan soal dengan gambar buah yang jumlahnya sama dengan suatu angka tertentu untuk memudahkan siswa dalam memahami dan mengaitkan konsep bilangan matematika dengan gambaran yang lebih nyata.

Bersumber pada uraian diatas peneliti bermaksud menelaah lebih lanjut mengenai bagaimana menerapkan media kartu bergambar untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa, di mana anak usia SD/MI disebut berada pada tahap berpikir operasional konkrit dalam sebuah penelitian yang berjudul **“Implementasi Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II di MI Assyafi’iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berikut identifikasi masalah berdasarkan latar belakang masalah tersebut:

1. Pemahaman bilangan pada anak belum mencapai potensi perkembangan kognitifnya secara maksimal.

2. Peserta didik masih menunjukkan kurangnya semangat belajar karena sekolah masih kurang memanfaatkan sumber daya media yang dapat membantu pembelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang disebutkan diatas dibatasi untuk mencegah berkembangnya masalah dan untuk memungkinkan penelitian ini mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, batasan masalah ini adalah implementasi media kartu gambar dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran matematika kelas II di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang.

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Implementasi Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang?
2. Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran

matematika kelas II di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang.

2. Untuk mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran matematika kelas II di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mempunyai nilai teoritis karena dapat memberikan wawasan tentang implementasi media kartu gambar dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan kognitif siswa pada mata pelajaran matematika kelas II. Khususnya bagi pendidik dan peserta didik MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis kegunaan penelitian ini terdapat beberapa bagian yaitu:

- a. Bagi Peneliti

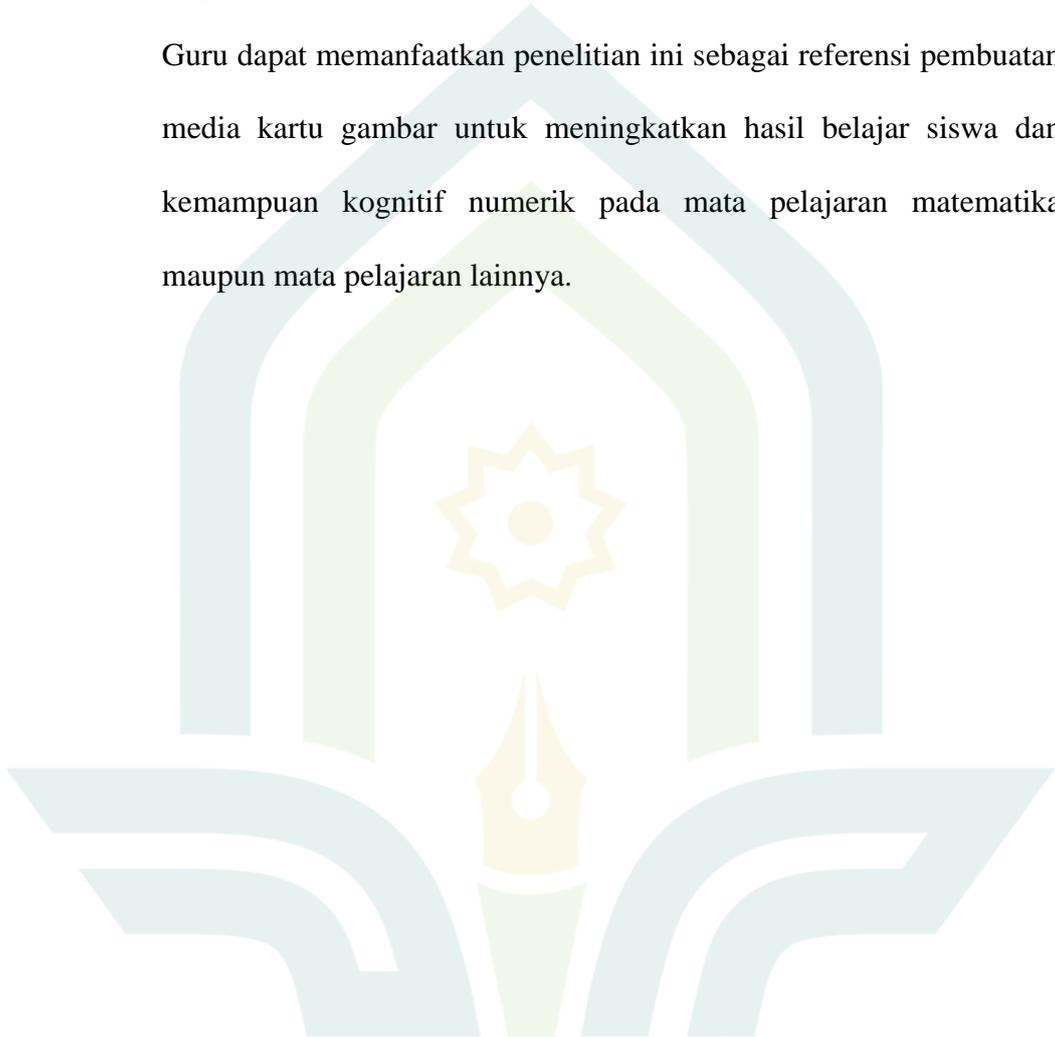
Memberikan bekal bagi penulis sebagai pengetahuan dan pengalaman yang bermakna sehingga dapat menjadi dasar bagi penulis pada suatu saat menjadi pengajar. Dalam penelitian ini, penulis juga mengamati guru secara langsung dalam mengimplementasikan media kartu bergambar pada suatu pembelajaran yang berpengaruh dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Diharapkan dapat memberikan siswa lingkungan belajar yang menyenangkan untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan kedalaman pemahaman pada mata pelajaran matematika.

c. Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai referensi pembuatan media kartu gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan kemampuan kognitif numerik pada mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian “Implementasi Media Kartu Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas II MI Assyafi’iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang” dapat ditarik kesimpulan sebagaimana berikut:

1. Implementasi media kartu bergambar yang telah dilakukan guru dengan optimal, secara efektif mampu meningkatkan kemampuan kognitif siswa dengan upaya-upaya yang dilakukan guru, yaitu: 1) Menentukan tema yang sesuai, 2) Mempersiapkan bahan ajar dengan pemilihan kata maupun gambar yang jelas dan menarik, 3) Pembagian siswa menjadi beberapa kelompok, 4) Penerapan pada sebuah permainan, 5) Evaluasi terhadap hasil pembelajaran.
2. Terdapat 3 faktor pendukung pada implementasi media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa yang dilakukan oleh guru, di antaranya: 1) Media kartu bergambar membantu siswa memahami konsep-konsep abstrak, 2) Meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, 3) Peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Adapun faktor penghambat yang dialami guru pada implementasi media kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa terdiri

dari 2 faktor, yaitu: 1) Pengaruh keterbatasan waktu, 2) Perbedaan kemampuan pemahaman siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Implementasi Media Kartu Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II di MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan selalu mengoptimalkan pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran sebagai sarana yang membantu proses belajar mengajar. Sehingga koordinasi antara guru dan pihak sekolah menjadi penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
2. Bagi siswa, diharapkan untuk selalu meningkatkan usaha belajar mereka, baik di lingkungan rumah maupun di sekolah. Keikutsertaan aktif siswa dalam berbagai aktivitas pembelajaran, termasuk diskusi dan permainan, sangat penting untuk memperdalam pemahaman dan mengembangkan keterampilan kognitif mereka secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, T. (2019). *Model Pembelajaran Ryleac*. Politeknik Gorontalo. Retrieved from <https://www.bing.com/Tirtawaty-Abdjul-Buku-model-pembelajaran-Ryleac>.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: syakir Media Press.
- Ajhuri, K. F. (2019). *Psikologi Perkembangan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Psikologi Perkembangan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Cetakan 1). Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Akbar, M. R. (2022). *Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*. Sukabumi: Haura Utama.
- Almadani, R., & Dede, I. S. (2022). Pengembangan Kognitif Pada Siswa Sekolah Dasar Dengan Literatur Harian. *Jurnal Riset Sosial Humaniora, Dan Pendidikan*, 1(1), 34–42. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i1.72>
- Amini, N., & Suyadi. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini, 09(02), 119–129.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., ... Wittrock, M. C. (2023). *TAKSONOMI ANDERSON (et.al.): Revisi atas Taksonomi Bloom (et.al.)*. (U. Juhorudin, Ed.) (Terjemah E). Sumedang: Jim Zam Co.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Asih Mardati, Henggang Bara Saputro, Y. F. (2023). *Perkembangan Kognitif Matematika Sekolah Dasar* (Vol. 01). Yogyakarta: K-Media.
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori. Book*. Jakarta: Uhamka Press. Retrieved from www.uhamkaperss.com
- Daryanto. (2018). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan peserta didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Diba, F., & Muttaqien, N. (2019). *Perkembangan Peserta Didik. Pustakapedia*. Tangerang Selatan: Pustakapedia.
- Eliwarti. (2016). Penerapan Strategi Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Amal Ikhlas Rumbai Pekanbaru. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, 5(September), 130–140.

- Gandana, G. (2019). *Literasi ICT & Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Gunardi, S., Gatriyani, N. P., Rosalina, T., Farradinna, S., Kadir, A., Saswati, R., ... Nurwahyuni. (2023). *Psikologi Pendidikan*. Makassar: Tohar Media.
- Hamalik, O. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, I. R. (2013). *Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peninggalan Sejarah Pada Siswa Kelas IV di MINU Curungrejo Kepanjen*. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... P., I. M. I. (2021). *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*. Tahta Media Group.
- Hasanah, U., Fatonah, I., Chasanatin, H., & Deiniatur, M. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Herdiani, R. T., Rofiqi, M. A., Sugarni, M., Sulaiman, Yuniarni, D., Marlina, N. T., ... Idris, T. (2023). *Psikologi Kognitif. NBER Working Papers*. Purbalingga: CV. EUREKA MEDIA AKSARA. Retrieved from <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Herman. (2014). *Penerapan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Semester 2 Di SDN 34 Ampenan Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Mataram.
- Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Syihabuddin, S. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7292–7302. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478>
- Kemdikbud. (2020). *KBBI V*. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan*

Pengembangannya. Perdana Publishing.

- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Ed Revisi). Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Munir, M. (2021). *Manajemen dan Struktur Organisasi Sekolah*. Pustaka Pendidikan.
- Mustadi, A., Fauzani, R. A., & Rochmah, K. (2018). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. (D. Uji, Ed.) (Cet 1). Yogyakarta: UNY Press. Retrieved from <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=JyRGEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA111&dq=landasan+pendidikan&ots=O881tZqRZc&sig=sUEp17IItMnRmGZXhGPSQaTJQnU>
- Nana, S., & Tjun, S. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nazir, M. (2019). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurfitri, A., Octaverino, M. I. Y., Aisyi, N. S. R., Iskandar, S., & Rosmana, P. S. (2022). Meningkatkan Pengenalan Angka Melalui Media Kartu Angka Terhadap Anak Sekolah Dasar. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 11–20. <https://doi.org/10.24929/alpen.v6i1.112>
- Nurma Pertiwi, I., Sumarno, & Dwi, A. (2019). Pengaruh Model Make A Match Berbantu Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 261–270.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM (Cet 1). Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Pahleviannur, M. R., Grave, A. De, Saputra, D. N., Mardianto, D., Sinthania, N. D., Hafrida, L., ... Ahyar, D. B. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.
- Puspita, D. (2017). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Media Akademi.
- Rohmah, S. (2015). *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Alfabeta.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Santrok, J. W. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, E. R., & Kurniawan, O. (2019). Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN 067 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(October), 125–138.
- Setiawati, T. (2018). *Implementasi Media Kartu Kata Bergambar Pembelajaran Membaca Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 1 MI Ma'arif Banjarparakan Kecamatan Rawalo Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif (Cet. 1)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardjan. (2017). *Media Kartu Sekolah Dasar*. Semarang: Formaci.
- Supriyadi, A., & Haryanto, A. (2019). *Strategi Pembelajaran dengan Media Visual*. Yogyakarta: Deepublish.
- Thahir, A. (2018). *Psikologi Perkembangan*. Aura Publishing. Retrieved from <http://repository.radenintan.ac.id/10934/>
- Thalib, S. B. (2017). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tisna Syafnita, Akip, M., Mukhlisin, Kardinus, W. N., Bhoki, H., Harahap, A. S., ... Toron, V. B. (2022). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. *Indonesian Journal Of Early Childhood Education*, 1, 34–42.
- Ulfatin, N. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*. Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian (Cetakan ke)*. Yogyakarta: Litera.
- Warmansyah, J., Utami, T., Faridy, F., Syarfina, Marini, T., & Ashari, N. (2023). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yaumi, M. (2017). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013 Edisi kedua* (Cetakan 5). Jakarta: Kencana.

Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.

Yulfiana, R. (2023). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Siswa Kelas 1 Sdn Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang*. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. IDENTITAS DIRI**

Nama Lengkap : Agung Purnomo
NIM : 2320098
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 22 April 2002
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Desa Gringgingsari RT 08/RW 04,
Wonotunggal, Batang
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Misrochah
Pekerjaan : IRT
Nama Ayah : Wahyun
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Desa Gringgingsari RT 08/RW 04,
Wonotunggal, Batang

C. Riwayat Pendidikan

1. MI Assyafi'iyah Gringgingsari 02 : Lulus Tahun 2014
2. SMP Islam Salakbrojo Kedungwuni : Lulus Tahun 2017
3. SMA Islam Al-Bayan Wiradesa : Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

Pekalongan, 23 Oktober 2024
Yang Membuat,

Penulis