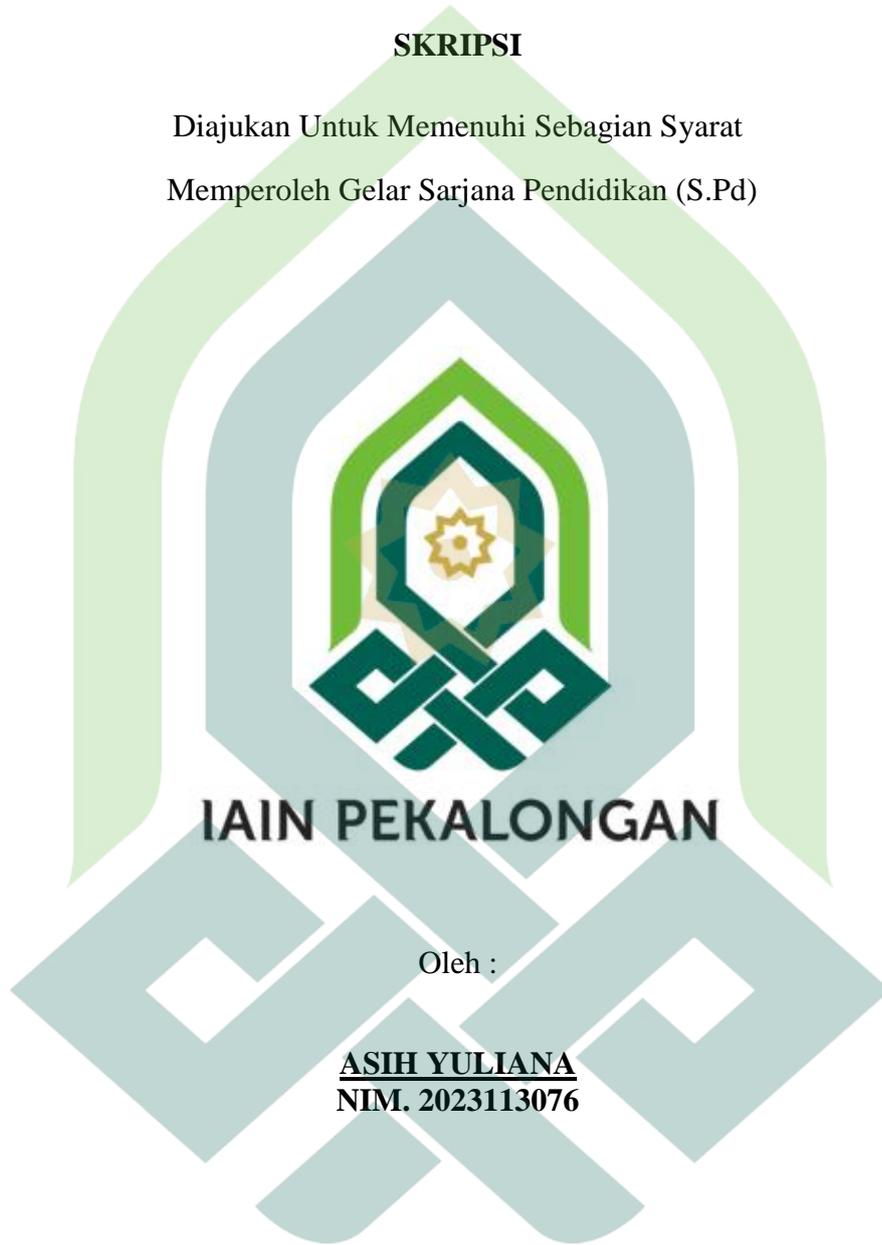




**HUBUNGAN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DENGAN
PERILAKU SISWA KELAS V MI SALAFIYAH SIDOREJO
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



IAIN PEKALONGAN

Oleh :

ASIH YULIANA
NIM. 2023113076

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN**

2017

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ASIH YULIANA

NIM : 2023113076

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Hubungan Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Perilaku Siswa Kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebut sumbernya. Apabila kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat maka penulis bersedia untuk dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Juli 2017

Penulis



ASIH YULIANA

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.
Tirto Gg XVI No.574
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Perihal : Naskah Skripsi
Sdri. Asih Yuliana

Pekalongan, 31 Juli 2017

Kepada Yth.
Rektor IAIN Pekalongan
c/q Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan
Di-
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ASIH YULIANA
NIM : 2023113076
Jurusan : Tarbiyah
Judul : Hubungan Pembelajaran Aqidah Akhlak Dengan Perilaku Siswa Kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

Dipandang cukup dan selanjutnya agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing


Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.
NIP.19550704 198103 1006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 09Tlp. (0285) 412575 Pekalongan 51114 – Faks. (0285) 423418,
Email : stain_pkl@telkom.Net–stain_pkl@hotmail.com Pekalongan

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : ASIH YULIANA

NIM : 2023113076

JUDUL : HUBUNGAN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
DENGAN PERILAKU SISWA KELAS V MI SALAFIYAH
SIDOREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN
PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Jum'at, 15 September 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana
strata satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II


Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 198004222003122002


Akhmad Afroni, M.Pd
NIP. 196909212003121003

Pekalongan, 15 September 2017
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag
NIP. 1973 0112 2000 03 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohiim...

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Ayahanda (Bapak Wasdullah) dan Ibunda tercinta (Ibu Jamilah. Almh).
Dua insan yang selalu abadi dalam hati. Perjuangan, pengorbanan, kerja keras dan doanya, semua yang dilakukan dengan ikhlas sebagai suatu bentuk ibadah untuk Allah semata. Terimakasih tak terhingga atas dorongan, perhatian dan doa restunya.
2. Kakak-kakakku (Risqiyah, Nur Ainis, Tutik, Muamar, Romlah (Almh), Muhammad kaukab) dan Adikku (Nurul Nafiah Setiana) terimakasih atas dukungan dan dorongan selama ini.
3. Segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa keceriaanmu.
4. Teman-teman seperjuangan dikampus (Tatim Hayati dan Amri yuli Astuti) serta teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, akan kuingat selalu kenangan termanis di kampus tercinta.
5. Almameter tercinta IAIN Pekalongan. Almameter tempat menimba ilmu yang selalu aku banggakan.

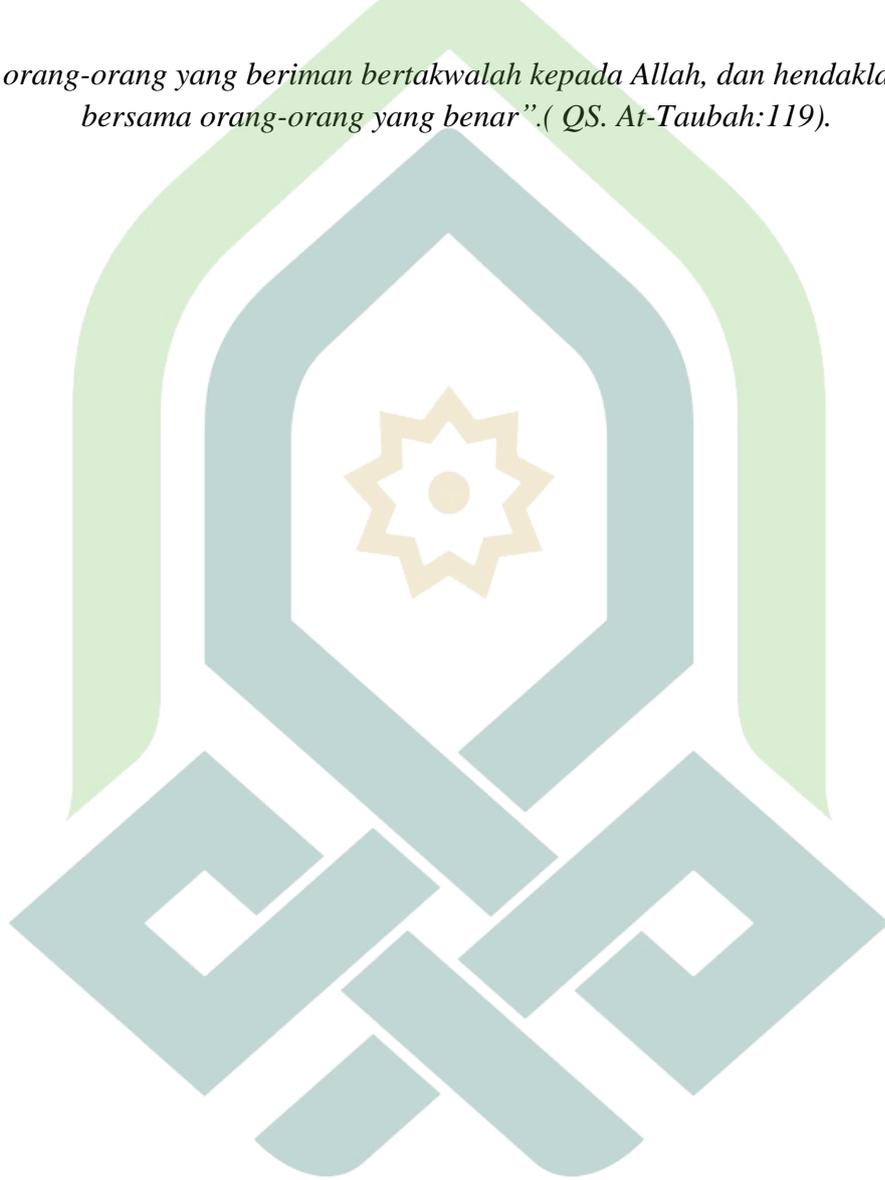




MOTTO

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَكُوْنُوْا مَعَ الصّٰدِقِيْنَ ﴿١١٩﴾

“Hai orang-orang yang beriman bertakwalah kepada Allah, dan hendaklah kamu bersama orang-orang yang benar”. (QS. At-Taubah:119).





ABSTRAK

Asih Yuliana. 2017. Hubungan Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Siswa Kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.

Kata Kunci: Hubungan, Pembelajaran Akidah Akhlak, Perilaku Siswa

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Mata pelajaran Aqidah akhlak adalah pelajaran yang bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar kepada siswa mengenai ketauhidan atau kepercayaan terhadap Tuhan yang diwujudkan dalam perilaku dan perbuatan (akhlak) sehari-hari. Pembelajaran aqidah akhlak yang baik diharapkan dapat membawa kaitan yang signifikan terhadap perilaku siswa. Oleh karena itu untuk mengetahui benarkah terdapat hubungan antara pembelajaran aqidah akhlak dengan perilaku siswa maka dibuat penelitian tentang “Hubungan Pembelajaran aqidah akhlak dengan perilaku siswa kelas V MI Salafiyah sidorejo kecamatan tirto kabupaten pekalongan.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka penulis mengungkapkan Rumusan masalah atau pokok permasalahan yang perlu di kaji dalam penelitian skripsi ini yaitu: bagaimana pembelajaran aqidah akhlak di kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, bagaimana perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, bagaimana hubungan pembelajaran aqidah akhlak dengan perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Dengan populasi siswa kelas V yang berjumlah 38 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan rumus *product moment*, hasil perhitungan kemudian diuji hipotesisnya.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa rata-rata pembelajaran aqidah akhlak kelas V MI Salafiyah Sidorejo kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan adalah 46,28 masuk dalam kategori cukup. Adapun rata-rata perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan adalah 48,8 masuk dalam kategori baik. Setelah dilakukan penelitian diperoleh nilai $r_{xy} = 0,760$. Kemudian dalam analisis data *r product moment*, pada taraf signifikan 5 % adalah 0,329 berarti $r_{xy} \geq r_t$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan terdapat korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran dengan perilaku siswa. Sedangkan pada taraf signifikan 1 % adalah 0,424 , berarti $r_{xy} \geq r_t$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan terdapat korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran dengan perilaku siswa. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat-Nya yang tak terbilang. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Pekalongan.
3. Dr. H. Imam Suraji, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir penulisan.
4. Dr. H. A.Ubaedi Fathudin, M.Ag selaku wali dosen.
5. Segenap para dosen dan civitas akademika IAIN Pekalongan.
6. Sumairi S.Pd.I selaku kepala MIS Sidorejo Tirto Pekalongan yang telah berkenan memberikan ijin penelitian serta membantu memberikan data-data yang penulis butuhkan dalam penyusunan skripsi ini.





7. Siswa–siswi kelas V MIS Sidorejo Tirto Pekalongan atas ketersediaanya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MIS Sidorejo atas bantuan yang diberikan.
8. Kedua orang tuaku Bapak Wasdullah dan Ibu Jamilah (Almh) yang telah merawat, membesarkan dan membiayai pendidikan penulis, serta senantiasa memberikan doa kepada penulis.
9. Saudara-saudaraku (Risqiyah, Nur Ainis, Tutik, Muamar, Romlah(Almh) Kaukab, dan Nurul) yang selalu memberikan bimbingan dalam segala hal, serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan PGMI C '13 yang telah memberian motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman tercinta yang selama ini telah setia menemani dan memberikan bantuan maupun motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT dan mendapat rahmat dari-Nya Amiin.

Pekalongan, 31 Juli 2017

Penyusun

Asih Yuliana



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Bekalang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Tinjauan Pustaka.....	4
F. Metode Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	17
BAB II PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DAN PERILAKU	
A. Pembelajaran Aqidah Akhlak	19
1. Pengertian Pembelajaran Aqidah akhlak	19
2. Dasar Pembelajaran Aqidah akhlak.....	23
3. Karakteristik mata pelajaran Aqidah akhlak.....	26
4. Tujuan pembelajaran aqidah akhlak di Madrasah	27
B. Perilaku Siswa.....	29
1. Pengertian Perilaku	29
2. Macam-macam Perilaku	31
3. Perkembangan Perilaku	34
4. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Perilaku.....	37



BAB III PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DAN PERILAKU SISWA KELAS V MI SALAFIYAH SIDOREJO

A. Gambaran Umum MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	41
1. Sejarah Berdirinya MI Salafiyah Sidorejo.....	41
2. Letak Sekolah MI Salafiyah Sidorejo.....	43
3. Visi Misi dan Tujuan MI Salafiyah Sidorejo	43
4. Struktur Organisasi	45
5. Sarana dan Prasarana	48
6. Keadaan Guru dan karyawan.....	52
7. Keadaan Siswa.....	52
8. Kurikulum Aqidah Akhlak di MI Salafiyah Sidorejo	53
B. Proses Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	56
C. Perilaku Siswa Kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	59

BAB IV HUBUNGAN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DENGAN PERILAKU SISWA KELAS V MI SALAFIYAH SIDOREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

A. Analisis Pembelajaran Aqidah Akhlak kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	63
B. Analisis Perilaku Siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	66
C. Analisis Hubungan Pembelajaran Aqidah akhlak dengan Perilaku Siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran-saran	77

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Aqidah Akhlak	11
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Perilaku Siswa	12
Tabel 3	Sarana dan Prasarana MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2016/2017	48
Tabel 4	Data Guru dan Karyawan MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2016/2017	51
Tabel 5	Data Siswa MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2016/2017	53
Tabel 6	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2016/2017	54
Tabel 7	Data Angket tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak Siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2016/2017	57
Tabel 8	Data Angket tentang Perilaku Siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2016/2017	60
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Data Tentang Pembelajaran Aqidah akhlak Kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2016/2017	65
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Data Tentang Perilaku Siswa Kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2016/2017	68
Tabel 11	Koefesien Korelasi Pembelajaran Aqidah Akhlak (Variabel X) dengan Perilaku Siswa (Variabel Y)	69



Tabel 12 Pedoman Interpretasi Nilai r 72

Tabel 13 Nilai r *Product Moment*..... 74





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seseorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.¹

Perubahan perilaku pada siswa, dalam konteks pembelajaran jelas merupakan produk dan usaha guru melalui kegiatan mengajar. Hal ini dapat dipahami karena mengajar merupakan suatu aktivitas khusus yang dilakukan guru untuk menolong dan membimbing anak didik untuk memperoleh perubahan dan pengembangan *skill* (ketrampilan), *attitude* (sikap), *appreciation* (penghargaan) dan *knowledge* (pengetahuan).²

Melihat keseluruhan proses pendidikan, kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses pembelajaran dirancang dan dijalankan secara profesional.

Aqidah Akhlak sebagai bagian pendidikan agama Islam yang merupakan sub sistem dari kurikulum pendidikan nasional yang bertujuan

¹ Trianto Ibnu Badar Al-Tabani, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan kontekstual*, (Jakarta: PrenadaMedia, 2014, hlm.19

² Pupu Fatuhurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm.10

untuk menanamkan Aqidah akhlak siswa guna mengangkat derajat kemanusiaanya sampai mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Guna untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien, seharusnya guru mampu menciptakan suasana proses belajar dan pengajaran yang baik, yaitu pengajaran memiliki ciri-ciri: Pengajaran berpusat pada anak, interaksi edukatif antara guru dengan anak, suasana demokrasi, variasi metode mengajar, guru professional, bahan yang sesuai dan bermanfaat, lingkungan yang kondusif dan sarana belajar yang menunjang.

Begitu juga pelaksanaan pembelajaran di MI Salafiyah Sidorejo, Meskipun guru sudah berusaha menciptakan proses belajar mengajar mata pelajaran Aqidah akhlak yang baik, agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan, yaitu terciptanya perubahan perilaku siswa yang sesuai dengan materi Aqidah akhlak.

Berkaitan dengan hal tersebut, peneliti melakukan penelitian di MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Sekolah tersebut mempunyai latar belakang peserta didik yang bervariasi seperti latar belakang didikan dari orang tua yang berbeda-beda, ada siswa yang mendapat perhatian dan bimbingan dari orang tua cenderung memiliki perilaku yang baik dan sebaliknya anak yang kurang perhatian dan bimbingan dari orang tua memiliki perilaku yang kurang baik. Maka MI



Salafiyah Sidorejo Tirto berupaya membentuk perilaku siswa melalui pembelajaran aqidah akhlak yang mengena bagi siswanya.³

Berdasarkan karakteristik ini sangat jelas bahwa mata pelajaran Aqidah akhlak secara konsisten menaruh perhatian pada perilaku yang tampak. Berangkat dari latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul **“Hubungan Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Perilaku Siswa Kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian di atas, penulis membuat suatu rumusan masalah sebagai langkah dalam memecahkan masalah yang ada. Adapun rumusan masalah tersebut :

1. Bagaimana pembelajaran aqidah akhlak di kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan ?
2. Bagaimana perilaku siswa Kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana hubungan pembelajaran aqidah akhlak dengan perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pembelajaran aqidah akhlak di kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

³ Hasil Observasi awal di MIS Sidorejo Tirto Pekalongan, Kamis 11 Agustus 2016. Pukul 08:00-09:00.





2. Untuk mengetahui perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan
3. Untuk mengetahui hubungan pembelajaran aqidah akhlak dengan perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bersifat Teoritis
 - a. Menambahkan pengetahuan atau wawasan bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya tentang hubungan pembelajaran aqidah akhlak dengan perilaku siswa kelas V MIS Sidorejo kecamatan tirto kabupaten pekalongan.
 - b. Sebagai pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.
2. Bersifat Praktis
 - a. Sebagai masukan kepada siswa agar menerapkan mata pelajaran aqidah akhlak yang telah dipelajari sehingga berkembangnya perilaku yang baik.
 - b. Penelitian ini bisa dijadikan masukan pentingnya hubungan pembelajaran aqidah akhlak dengan perilaku siswa.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori dan Penelitian yang Relevan

Diungkapkan oleh Kokom Komalasari dalam bukunya Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi, menyatakan Pembelajaran dapat

didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subyek/pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar subyek didik/atau pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran efektif dan efisien.⁴

Menurut Rusmono, dalam bukunya Strategi pembelajaran dengan problem based learning. Pembelajaran merupakan suatu upaya untuk menciptakan kondisi bagi terciptanya suatu kegiatan belajar yang memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar yang memadai.⁵

Menurut Imam Al-Ghazali menyatakan, apabila aqidah telah tumbuh pada jiwa seorang muslim, maka tertanamlah dalam jiwanya rasa bahwa Allah sajalah yang paling berkuasa, segala wujud yang ada ini hanyalah makhluk belaka.⁶

Menurut Sutarjo Adisusilo, akhlak pada dasarnya mengajarkan bagaimana seseorang seharusnya berhubungan dengan Tuhan, Allah Penciptanya. Sekaligus bagaimana seseorang harus berhubungan dengan sesama manusia. Inti ajaran akhlak adalah niat kuat untuk berbuat sesuatu sesuai ridha Allah.⁷

Dari pembahasan diatas tidak mengherankan jika kemudian pendidikan aqidah akhlak menjadi sesuatu yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Pendidikan sebagai suatu aktivitas manusia untuk

⁴ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)* (Bandung: PT.Refika Aditama, 2010), hlm.3

⁵ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2012) cet.1, hlm.6

⁶ Al-Ghazali, *Khulul Al Islam* (Kwait:Dar Al-Bayan,1970) hlm.17

⁷ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm.



meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi-potensi pribadinya baik rohani maupun jasmani.

Selain analisis melalui buku-buku yang relevan dengan penelitian tersebut, peneliti juga melakukan telaah terhadap penelitian terdahulu yaitu sebagai berikut:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Fitroh Praptiningsih terbitan STAIN Pekalongan yang berjudul "Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa kelas IX Di MTS Nurul Ulum Pengiringan". Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dapat dikategorikan baik, karena pembelajaran akidah akhlak sudah mencangkup tujuan yaitu yang terbentuknya peserta didik yang memiliki pengetahuan, keimanan dan keluhuran akhlak.⁸

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Akhmad Rozi yang berjudul "Pendidikan Akhlak dan Korelasinya terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (studi kasus siswa kelas VIII SMP Negeri 03 Pekalongan)", penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian ini mengatakan bahwa dengan memberikan pendidikan akhlak yang baik maka anak didik akan berkembang menjadi insan yang berbudi pekerti mulia. Disinilah peran sekolah selaku lembaga formal dalam mendidik anak didiknya untuk menjadi pribadi yang tidak hanya cerdas semata

⁸ Fitroh Praptiningsih, Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa Kelas IX Di MTS Nurul Ulum Pengiringan, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm.7



namun juga memiliki akhlak atau budi pekerti yang luhur yang patut dibanggakan.⁹

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Fathurohman dengan judul” pembelajaran aqidah akhlak di MI Salafiyah Samborejo 01 Tirto pekalongan. terbitan STAIN Pekalongan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Hasil penelitian menyatakan bahwa strategi pembelajaran aqidah akhlak di MIS Samborejo 01 Tirto masih belum didukung oleh fasilitas yang membantu penerapan metode dan juga kondisi para siswa yang belum representatif karena banyak sehingga kurang mampu dalam pelaksanaan pembelajaran secara optimal dan hasil belajar maksimal sehingga tujuan pembelajaran aqidah akhlak dapat tercapai.¹⁰

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Edi Purwono, dengan judul” Pengaruh perhatian guru dalam pembentukan akhlak (Studi kasus di SMP Muhammadiyah 02 Comal) terbitan STAIN Pekalongan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa perhatian guru mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap pembentukan akhlak siswa. Perhatian guru dalam membentuk akhlak siswa diantaranya dengan cara pembiasaan dan menerapkan dasar-dasar

⁹Akhmad Rozi, Pendidikan Akhlak dan Korelasinya terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 03 Pekalongan), *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2007), hlm.9

¹⁰ Fathurohman, Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Salafiyah Samborejo 01 Tirto Pekalongan, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm.6



kesusilaan yang berkaitan dengan kepercayaan, sehingga dicapai suatu hasil berupa kesadaran dan pengertian mendalam.¹¹

Berdasarkan pada analisis teoritis dan penelitian diatas, bahwa skripsi ini merupakan pelengkap teori-teori yang telah diajukan untuk mengetahui hubungan antara pembelajaran aqidah akhlak dan perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

2. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir berisi gambaran pola hubungan antara variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti, disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.¹²

Berdasarkan kajian teoritis di atas, maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa pembelajaran akidah akhlak merupakan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk membekali siswa agar terbiasa menerapkan perilaku yang harus ditunjukkan oleh siswa berdasarkan pada keimanan. Proses pembelajaran ini diharapkan dapat membentuk karakter dasar siswa dalam berperilaku. Maka dengan adanya

¹¹ Edi Purwono, Pengaruh perhatian guru dalam pembentukan akhlak (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 02 Comal), *Skripsi*. (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2013), hlm.31

¹²Moh.Muslih dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press,2010), hlm.15

pembelajaran aqidah akhlak, siswa bisa mempertimbangkan mana perilaku yang baik dan yang buruk.

Adanya pembelajaran aqidah akhlak yang diberikan kepada siswa kelas V MIS Salafiyah Sidorejo Tirto Pekalongan di harapkan dapat mengarahkan siswa dalam berperilaku dalam kehidupan sehari-hari.

3. Hipotesis

Hipotesis dapat didefinisikan sebagai rumusan jawaban sementara yang harus diuji melalui kegiatan penelitian.¹³ Dalam penelitian ini sebuah pernyataan yang menjadi hipotesis atau dugaan sementara, yaitu bahwa “Terdapat hubungan antara pembelajaran aqidah akhlak dengan perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

F. Metode Penelitian

Ada beberapa metode yang diperlukan dalam penelitian ini, yaitu diantaranya sebagai berikut:

1. Desain Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti.

¹³Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung:ALFABETA,2012), hlm.24



b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.¹⁴

2. Variabel penelitian

Variabel adalah konstruk yang sifat-sifatnya telah diberi angka (kuantitatif) atau juga dapat diartikan variabel adalah konsep yang mempunyai bermacam-macam nilai, berupa kuantitatif maupun kualitatif yang dapat berubah-ubah nilainya.¹⁵ Variabel penelitian ini ada dua yaitu:

a. Variabel bebas (*independent variable*)

Variabel bebas (*independent variable*) adalah variabel yang menjadi sebab atau merubah/mempengaruhi variabel lain. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Pembelajaran Aqidah Akhlak. dengan indikator:

- 1) Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak
- 2) Materi Pembelajaran Aqidah Akhlak
- 3) Media Pembelajaran Aqidah Akhlak
- 4) Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak.¹⁶

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi (Jakarta:Rineka Cipta,2006), hlm.67

¹⁵Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. 2 (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2014), hlm. 10

¹⁶Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 96



Tabel 1

Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Aqidah Akhlak

No.	Sub Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
1.	Pembelajaran Aqidah akhlak	a. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak	1, 2, 3, 4	4
		b. Materi Pembelajaran Aqidah Akhlak	5, 6, 7, 8, 9	5
		c. Media Pembelajaran Aqidah Akhlak	10, 11, 12,13	4
		d. Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak	14, 15	2
	Jumlah			15

a. Variabel terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat (*dependent variable*) adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel lain. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Perilaku Siswa di Sekolah, dengan Indikator:

- 1) Perilaku dengan teman
- 2) Perilaku dengan guru



3) Perilaku dengan diri sendiri.¹⁷

Tabel 2

Kisi-kisi Instrumen Perilaku Siswa

No.	Sub Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
1.	Perilaku Siswa	a. Perilaku dengan teman	1, 2, 3, 4, 5	5
		b. Perilaku dengan guru	6, 7, 8, 9,10	5
		c. Perilaku dengan diri sendiri	11, 12,13,14, 15	5
	Jumlah			15

3. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan yang berjumlah 38 siswa yaitu siswa

¹⁷ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali, 1990) hlm.18

¹⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,(Bandung:Alfabeta, 2013), hlm.80



laki laki dengan jumlah 14 siswa dan siswa perempuan dengan jumlah 24 siswa.

b. Sampel.

Sampel dapat diartikan sebagian atau wakil populasi yang diteliti.¹⁹

Karena jumlah populasi kurang dari 100 maka sampel akan diambil seluruh dari populasi yaitu siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Tirta Pekalongan yang berjumlah 38 siswa.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Metode Angket

Angket atau kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna.²⁰ Angket ini diberikan kepada siswa untuk memperoleh informasi pembelajaran aqidah akhlak dengan perilaku siswa.

b. Metode observasi

Observasi biasanya diartikan sebagai pengamatan atau pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang nampak

¹⁹ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Op.Cit*, hlm. 34

²⁰ Eko putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm.33

dalam suatu gejala pada objek penelitian.²¹Metode ini digunakan untuk pengamatan tentang perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²²Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang Sejarah berdirinya , letak sekolah, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, sarana dan prasarana, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, kurikulum aqidah akhlak kemudian proses pembelajaran aqidah akhlak dan perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

Adalah menyusun tabel-tabel distribusi secara sederhana untuk setiap variabel yang terdapat dalam penelitian.²³ Hal ini dilakukan sebagai langkah awal untuk menentukan nilai yang memungkinkan ditemukannya data lebih lanjut.

b. Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang ada dan diajukan. Adapun jalan yang ditempuh adalah mengadakan

²¹*Ibid*, hlm.46

²²Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA,2014), hlm. 72

²³ Koentjoroningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia,1981), hlm.63



perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{N \cdot (\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : angka indeks pengaruh r *product moment*

N : jumlah responden

x : variabel dari pembelajaran aqidah akhlak

y : variabel dari perilaku siswa

xy : produk dari x dan y

x^2 : jumlah kuadrat variabel dari pembelajaran aqidah akhlak

y^2 : jumlah kuadrat variabel dari perilaku siswa

Σ : jumlah dari perkalian antara skor x dan y ²⁴

Setelah diperoleh hasil koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y maka langkah selanjutnya adalah mengkorelasikan antara r (hasil koefisien korelasi) dengan nilai r pada tabel, baik pada taraf signifikansi 5%-1% sebagai berikut:

Nilai r	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sangat lemah, sehingga dianggap tidak ada korelasi.
0,21-0,40	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang lemah.

²⁴ Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Press, 2005), hlm. 83-84



0,41-0,70	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang cukup/sedang.
0,71-0,90	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang kuat.
0,91-1,00	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sangat kuat.

c. Analisis Lanjut

Analisis ini digunakan untuk mengambil keputusan setelah dilakukan analisis uji hipotesis, dalam hal ini ada 2 kemungkinan yaitu:

1. Jika r_{xy} lebih besar dari r_t pada taraf signifikan 5% atau 1%, maka hipotesis diterima. Jika r_{xy} lebih kecil dari r_t maka pada taraf signifikan 5% atau 1% hipotesis ditolak.

a.) Jika H_a diterima atau H_o ditolak, maka terdapat Hubungan Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Perilaku Siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo kecamatan tirto kabupaten pekalongan.

b.) Jika H_a ditolak atau H_o diterima, maka tidak terdapat Hubungan antara Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Perilaku Siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Guna untuk mempermudah penulisan serta memahami isi skripsi ini, penulis membagi atas lima bab dengan sistematika penyusunan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Pembelajaran Aqidah akhlak dan Perilaku siswa, terdiri dari: Pembelajaran aqidah akhlak meliputi: pengertian pembelajaran aqidah akhlak, dasar pembelajaran aqidah akhlak, karakteristik mata pelajaran aqidah akhlak, dan tujuan pembelajaran aqidah akhlak. Subbab kedua Perilaku siswa meliputi: pengertian perilaku, macam-macam perilaku, perkembangan perilaku, dan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan perilaku.

Bab III Pembelajaran Aqidah akhlak dan perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, terdiri dari: Gambaran Umum MI Salafiyah Sidorejo meliputi: Sejarah berdirinya, letak sekolah, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, sarana dan prasarana, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, kurikulum aqidah akhlak kemudian proses pembelajaran aqidah akhlak dan perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.



Bab IV Hubungan Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Perilaku Siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, terdiri dari: Analisis pembelajaran aqidah akhlak, analisis perilaku siswa dan analisis hubungan pembelajaran aqidah akhlak dengan perilaku siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup, terdiri dari: Kesimpulan dan Saran-saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan analisis terhadap data-data yang telah dikumpulkan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran Aqidah akhlak kelas V di MI Salafiyah Sidorejo Tirta Pekalongan dapat dikategorikan tingkat cukup. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan menunjuk pada nilai rata-rata pembelajaran Aqidah akhlak adalah 46,28. Nilai tersebut berada dalam interval 42-47 yang termasuk dalam klasifikasi tingkat cukup .
2. Perilaku Siswa kelas V di MI Salafiyah Sidorejo Tirta Pekalongan dapat dikategorikan tingkat baik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan menunjuk pada nilai rata-rata perilaku siswa adalah 48,8. Nilai tersebut berada dalam interval 45-51 yang termasuk dalam klasifikasi tingkat Baik.
3. Ada Hubungan yang signifikan antara pembelajaran Aqidah akhlak dengan Perilaku siswa kelas V di MI Salafiyah Sidorejo Tirta Pekalongan. Hal ini dapat dibuktikan dengan melihat hasil koefisien korelasi antara dua variabel yang berada pada tabel interpretasi 0,71 – 0,90 yang menunjukkan ada hubungan positif yang kuat antara variabel X dan variabel Y. Dan diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,760 Kemudian dalam analisis data *r product moment*, pada taraf signifikan 5 % adalah 0,329 berarti $r_{xy} \geq r_t$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada taraf signifikan 1 % adalah 0,424 , berarti $r_{xy} \geq r_t$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan

terdapat korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran dengan perilaku siswa. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima.

B. Saran – saran

Dari kesimpulan diatas, penulis ingin memberikan saran dan semoga bisa bermanfaat bagi semua walaupun seberapapun kecilnya.

1. Kepada sekolah hendaknya mengupayakan pembelajaran yang memadai bagi siswanya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efisien
2. Kepada guru hendaknya semaksimal mungkin memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswanya agar pembelajaran berjalan dengan baik dan hendaknya guru mampu menggunakan macam-macam metode atau media sehingga pembelajaram aqidah akhlak tidak membosankan dan lebih mudah dipahami oleh siswa, dan guru hendaknya mampu menjadi teladan yang baik yang dapat dicontohkan siswa dalam kehidupan sehari-hari.
3. Kepada siswa hendaknya ilmu aqidah akhlak yang telah didapat dari sekolah diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dan dimanapun berada.



DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Press.
- Al Abrasy, M. Atiyah. 1987. *Dasar Pokok-pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Al-Ghazali. 1970. *Khulul Al Islam*. Kwait:Dar Al-Bayan
- Al-Tabani, Trianto Ibnu Badar . 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progesif dan kontekstual*. Jakarta: PrenadaMedia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi. Jakarta:Rineka Cipta.
- Arumwardhani, Arie . 2011. *Psikologi Kesehatan*. Yogyakarta: Galang Press.
- At Toumy Al-Syaibany, Oemar Mohammad. 1979. *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta:Bulan Bintang.
- Bahresi, Husein . 1981. *Himpunan Hadits Shahih Bukhari*. Surabaya: Al-ikhlas.
- DEPAG RI. 2004. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Surabaya:Tri Karya.
- Djatmika, Rakhmat. 1996. *Sistem Etika Islam: Akhlak Mulia*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Fathurohman, 2011. *Pembelajaran aqidah akhlak di MI Salafiyah samborejo 01 tirta pekalongan. Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Fatuhurrohman, Pupuh dan M. Sobry sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Guulo, Dsli. 1982 *Kamus Psikologi*. Bandung:Tonis.
- Idi, Abdullah dan Toto Suharto. 2006. *Revitalisasi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: TiaraWacana.
- Ilyas, Yunahar.2004. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta : LPPI.
- Khobir, Abdul . 2007. *Filsafat Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Gema Media Offset.
- Koentjoroningrat. 1981. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.





- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)* Bandung:PT.Refika Aditama.
- Komalasari, Kokom.2010. *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)* Bandung:PT.Refika Aditama.
- Kurniawan, Yedi. 1992. *Pendidikan Anak Sejak Dini Hingga Masa Depan (Tinjauan Islam dan Permasalahanya)*. Jakart: CV.Firdaus.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansur. 2007. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Jogjakarta:Pustaka Pelajar.
- Mas'ud, Abdurrahman. 2002 *Mengagas Pendidikan Non-Dikotomik*. Yogyakarta:Gama Media.
- Mochammad Fauzi.2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. 1. Semarang : Walisongo Press.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta:Kencana Prenada Media.
- Muslih,Moh. dkk.2010. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalonga*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Notoadmodjo, soekidjo dan sarwono solita. 1985. *Pengantar Ilmu perliaku Kesehatan*. Jakarta:Badan penerbit Kesehatan MasyarakatFakultas kesehatan Masyarakat Universitas Indonesia.
- Praptiningsih, Fitroh. 2011.*Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Siswa kelas IX Di MTS Nurul Ulum Pengiringan.Skripsi*.Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Prawira, Purwa Atmaja . 2012. *Psikologi Umum dengan Prespektif Baru*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media.
- Purwono, Edi.2013. *Pengaruh perhatian guru dalam pembentukan akhlak (studi kasus di SMP muhammadiyah 02 comal)*.Skripsi.Pekalongan:STAIN Pekalongan.
- Ramayulis. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta:Kalam Mulia.



- Rozi, Akhmad.2007. *Pendidikan Akhlak dan Korelasinya terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (studi kasus siswa kelas VIII SMP Negeri 03 Pekalongan)*.Skripsi. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Rusmono.2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*.Bogor: Ghalia Indonesia.
- Rusmono.2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor:Ghalia Indonesia.
- Sabri, M.Alisuf. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Pedoman Jaya.
- Saifuddin, Azwar. 1998. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, Pekalongan: STAIN Press.
- Saleh, Abdurahman . 1985. *Peyelenggaraan Madrasah Peraturan Perundang*. Jakarta: Dharma Bakhti.
- Sardiman.1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rajawali.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Cet. 2* . Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Sugiono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : ALFABETA.
- Sugiono.2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Sugiono.2013. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan R&D)*. Bandung:Alfabeta.
- Suraji, Imam . 2006. *Etika dalam Perspektif Al-Quran dan Al-Hadits*. Jakarta: PT.Pustaka Al Husna Baru.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *penelitian kuantitatif (sebuah pengantar)*. Bandung:ALFABETA.
- Tim Penyusun. 2004. *Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah* . Jakarta:Depag RI.
- Tim Penyusun.. 2003. *Memahami Paradigma Pendidikan Nasional dalam Undang-undang Sisdiknas*. Jakarta:DEPAG RI.
- Uhbiyati, Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung : CV. Pustaka Setia.



Widoyoko, Eko putro . *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

WJS, Poerwadarminta. 1985.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka.

Zuharini, dkk. 1986. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta:Proyek Pengembangan Perguruan Tinggi Agama Islam.



ANGKET UNTUK SISWA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas/ No.Absen :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis nama, kelas dan No. absen yang tersedia pada lembar ini.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling sesuai, dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar.
3. Kejujuranmu sangat diharapkan demi keakuratan penelitian ini.
4. Semua jawaban andak tidak akan berpengaruh sama sekali terhadap nilai dan prestasi belajar di madrasah.
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

ANGKET TENTANG PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK

1. Sebelum materi disampaikan, apakah gurumu selalu menjelaskan tentang tujuan pembelajaran akidah akhlak?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah anda mengetahui maksud dari tujuan-tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh gurumu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah





3. Apakah anda dapat melaksanakan tujuan-tujuan pembelajaran yang telah disampaikan oleh gurumu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Sebelum pelajaran aqidah akhlak di mulai, apakah gurumu membiasakan anda berdoa terlebih dahulu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah anda memahami setiap materi aqidah akhlak yang disampaikan oleh gurumu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah anda membaca materi aqidah akhlak sebelum proses pembelajaran aqidah akhlak berlangsung ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah gurumu memberikan kesempatan anda untuk bertanya tentang materi yang belum anda pahami?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah gurumu mengulang-ulang materi yang susah anda pahami?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



9. Setelah selesai pembelajaran aqidah akhlak, apakah gurumu memberitahukan materi aqidah akhlak untuk pertemuan selanjutnya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah gurumu menggunakan media pembelajaran ketika mengajar aqidah akhlak?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah mata pelajaran aqidah akhlak menggunakan buku paket/ buku teks dalam penyampaian materi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah materi yang disampaikan gurumu sesuai dengan buku paket/buku teks yang anda pakai?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah sekolahmu memiliki gambar-gambar yang berisi tentang perilaku/akhlak yang harus dilakukan oleh siswa?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah gurumu memberikan pertanyaan-pertanyaan diakhir pembelajaran aqidah akhlak?
- a. Selalu
 - c. Kadang-kadang



- b. Sering d. Tidak pernah

15. Apakah soal-soal ulangan yang diberikan guru aqidah akhlak sesuai dengan materi yang telah diajarkan oleh gurumu?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

ANGKET TENTANG PERILAKU SISWA

1. Apakah anda bermain dengan semua teman tanpa membeda-bedakannya?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

2. Apabila ada temanmu mengejek, menjailimu, apakah anda akan memaafkannya?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

3. Apabila temanmu memerlukan pertolongan, apakah anda akan menolongnya?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

4. Apabila berbuat salah kepada temanmu, apakah anda meminta maaf kepadanya?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah



5. Ketika di jalan bertemu dengan temanmu, apakah anda mengucapkan salam dan menyapanya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apabila berbicara kepada bapak/ ibu guru, apakah anda menggunakan bahasa yang halus/sopan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah anda memberikan salam kepada bapak/ibu guru ketika bertemu di jalan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apabila diberi tugas oleh bapak/ibu gurumu, apakah anda mengerjakannya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah anda selalu mendengarkan nasehat baik dari gurumu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah anda tidak pernah membantah ketika gurumu memberikan nasehat?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



11. Ketika berpuasa, didepanmu ada makanan yang enak, apakah anda dapat menahan godaan makanan itu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah anda menjaga kebersihan dan kerapian diri misalnya (seragam sekolah) yang anda pakai ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apabila ada ujian, apakah anda mengerjakan ujian itu dengan sendiri tanpa menyontek?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apabila sedang mendapat rezeki dari Allah, apakah anda selalu mengucapkan syukur dengan lafal Alhamdulillah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah anda berkata jujur apabila berbicara dengan orang disekitarmu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : ASIH YULIANA
NIM : 2023113076
Tempat/Tgl Lahir : Pekalongan, 18 Juni 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Sidorejo Gg.20 RT.07/RW 03 Tirto Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Wasdullah
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Jamilah (Almh.)
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Sidorejo Gg.20 RT.07/RW 03 Tirto Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. TK RA. Muslimat NU Sidorejo | Lulus Tahun 2000 |
| 2. MIS SIDOREJO Tirto Pekalongan | Lulus Tahun 2006 |
| 3. MTS IN Banyurip Ageng | Lulus Tahun 2009 |
| 4. SMA Muhammadiyah 01 Pekalongan | Lulus Tahun 2013 |
| 5. IAIN Pekalongan | Angkatan 2013 |



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Asih Yuliana**
NIM : **2023113076**
Jurusan/Prodi : **Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
E-mail address :

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir kripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
Yang berjudul :

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DENGAN PERILAKU SISWA
KELAS V MI SALAFIYAH SIDOREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN
PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,

Penulis



ASIH YULIANA

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.