

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MUFRADĀT*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS
VIII SMP SAINS CAHAYA ALQUR'AN PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

MOHAMMAD NASRUL IKHSAN
NIM. 2220112

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MUFRADĀT*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS
VIII SMP SAINS CAHAYA ALQUR'AN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

MOHAMMAD NASRUL IKHSAN
NIM. 2220112

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Mohammad Nasrul Ikhsan

NIM : 2220112

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MUFRADÁT* PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA ALQUR'AN** ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 25 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



Mohammad Nasrul Ikhsan
NIM. 2220112

Dr. Abdul Basith, M.Pd.

Dukuh Gumingsir Desa Langkap RT.01 R.01
Kec. Kedungwuni kab. Pekalongan,

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. M Nasrul Ikhsan

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN KH.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PBA
di –
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **MOHAMMAD NASRUL IKHSAN**
NIM : **2220112**
Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MUFRADĀT
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS
VIII SMP SAINS CAHAYA ALQUR'AN
PEKALONGAN.**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 25 Oktober 2024
Pembimbing



Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP 198204132011011011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Mohammad Nasrul Ikhsan**
NIM : **2220112**
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MUFRADĀT PADA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII SMP SAINS
CAHAYA ALQUR'AN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 30 Oktober 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, MA.

NIP. 19700911 200112 1 003


Muhammad Alghiffary, M Hum

NIP. . 199006082 019031 004

Pekalongan, 4 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Pd.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (,).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أُو	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ اِي	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya

adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu''ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ىber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab

9. Lafẓ *al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-*

jalālah, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Dalāl



Moto dan Persembahan

Moto

فِي أَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

“Maka nikmat-nikmat tuhan kalian manakah yang kau dustakan ” (QS. Ar-Rahman: 55).

Persembahan

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabat beliau. Sebagai rasa cinta dan kasih, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Suyoto dan Ibu Nur Istantinah, yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
2. Bapak Dr. Abdul Basith, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang sangat sabar membimbing saya. Terima kasih atas ilmu, semangat bimbingan dan do'anya
3. Kepala sekolah SMP Sains Cahaya Alqur'an Bapak Slamet Edi, M.Pd.I. dan guru bahasa Arab kelas VIII Bapak M. Athoilah Iskandar, Lc.
4. Adik saya Istada Safarina dan M. Azril Maulana, yang telah mendo'akan, menghibur dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
5. Teman-teman seperjuangan dari semester I sampai detik ini Dali, Haidar dan Burhan dan terimakasih selalu memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan sampai dalam mengerjakan penelitian ini
6. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita saya. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.

ABSTRAK

Ikhsan, Nasrul. 2220112. 2024. "Implementasi Pembelajaran Mufradāt Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Sains Cahaya Alqur'an Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abddurrahman Whid Pekalongan. Pembimbing Dr. Abdul Basith, M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi Mufradāt, Pembelajaran, Bahasa Arab

Pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) adalah proses pembelajar bahasa Arab tidak hanya belajar arti dari kosakata yang diajarkan, tetapi juga harus mampu menggunakannya dengan tepat dalam kalimat. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebagian peserta didik yang kesulitan dalam pembelajaran *Mufradāt* bahasa Arab dengan metode ceramah yang menurutnya kurang menarik bagi peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) bahasa Arab pada kelas VIII SMP Sains Cahaya Alqur'an Pekalongan, Bagaimana faktor penghambat pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Sains Cahaya Alqur'an.

Desain penelitian yang digunakan yaitu desain penelitian kualitatif. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini bersifat deskriptif. Peneliti melakukan fokus penelitian lapangan (*field resech*). Sumber data primer pada penelitian ini ialah guru bahasa Arab kelas VIII dan siswa kelas VIII atau sumber data sekunder lainnya dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diambil dari triangulasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan kegiatan pembelajaran menyesuaikan dari kurikulum yang ada. Pada sekolah SMP Sains Cahaya menggunakan kurikulum merdeka karena bertumpu kepada kemampuan siswa siswi melihat sekarang yang lebih suka visual atau media terkadang diberikan terkait visual media yang ada di lingkungan sekolah. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan Inkuiri (*Inquiry-Based Learning*): Model pembelajaran ini melibatkan proses penyelidikan atau eksplorasi oleh siswa untuk menemukan *Mufradāt* di lingkungan sekolah. Melalui metode inkuiri, siswa dilatih untuk aktif bertanya, meneliti, dan memproses informasi secara mandiri. Faktor pendukung dalam penelitian ini adalah sarana prasarana dan kurikulum merdeka sedangkan faktor penghambat dalam penelitian ini adalah peserta didik yang lebih tertarik pembelajaran bahasa inggris daripada bahasa Arab dan minat kurang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammd SAW. semoga kita mendapatkan syafaatnya di Yaumul akhir nanti dan semoga kita selalu diberikan kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT. dalam menjalankan segala aktivitas. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati: Bapak Prof. D r. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ali Burhan M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Abdul Basith, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Mujib Hidayat, M.Pd.I., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu memberikan nasehat dan bimbinganya selama ini.
6. Segenap Dosen dan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.

7. Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan SMP Sains Cahaya Alqur'an Pekalongan beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi makna dan manfaat bagi pembaca.

Terima kasih.

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Yang Menyatakan,



M. NASRUL IKHSAN
NIM.2220112

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Deskripsi Teoritik.....	7
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
2.3. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1. Desain Penelitian.....	24
3.2. Fokus Penelitian.....	25
3.3. Data dan Sumber Data.....	25
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5. Teknik Keabsahan Data	29

3.6. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1. Hasil Penelitian.....	35
A. Gambaran Umum SMP Sains Cahaya Alqur'an.....	35
BAB V PENUTUP.....	8
5.1. Simpulan.....	8
5.2. Saran.....	9
DAFTAR PUSTAKA.....	10
LAMPIRAN.....	67



DAFTAR TABEL

4.1 Profil Sekolah.....	41
-------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Kerangka Berpikir 2.1	29
Uji Kreadibititas 3.1	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Transkrip Observasi

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Lampiran 6 Transkrip wawancara

Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 8 Transkrip Dokumentasi

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 10 Tenaga Pendidik

Lampiran 11 Data Peserta Didik

Lampiran 12 Sarana dan Prasarana

Lampiran 13 Dokumentasi

Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia kini sudah diperkenalkan dan diajarkan mulai dari tingkat Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi. Berbagai gambaran mengenai pelaksanaan pendidikan bahasa Arab di lembaga-lembaga pendidikan Islam menunjukkan adanya usaha yang serius untuk mengembangkan sistem dan kualitas bahasa Arab di Indonesia. Pembelajaran bahasa Arab di sekolah mencakup berbagai keterampilan bahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Untuk meningkatkan keempat keterampilan tersebut, siswa perlu memiliki banyak *Mufradāt* (Riskiana, 2017)

Pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) adalah proses di mana pembelajar Bahasa Arab tidak hanya belajar arti dari kosakata yang diajarkan, tetapi juga harus mampu menggunakannya dengan tepat dalam kalimat. Dengan kata lain, pembelajaran Bahasa tidak hanya tentang memahami atau menerjemahkan kosakata, tetapi juga tentang cara menggunakan kosakata tersebut dalam kalimat, baik secara lisan maupun tulisan (Mustofa, 2016). Mempelajari *Mufradāt* (kosakata) akan membantu seseorang berkomunikasi dan menulis dalam bahasa Arab. Siswa yang belum terbiasa mendengar, kurang lancar membaca teks Arab, dan metode pembelajaran yang tidak inovatif adalah beberapa masalah yang sering dihadapi siswa saat belajar menguasai *Mufradāt* (kosakata), sehingga menyebabkan kesulitan bagi siswa

dalam memahami dan mengungkapkan *Mufradāt* (kosakata) saat belajar bahasa Arab (Sholihah, 2015).

Hambatan dalam pembelajaran adalah suatu kejadian yang umum terjadi di sekolah, khususnya selama proses belajar mengajar, di mana sejumlah peserta didik menghadapi hambatan dalam mencapai pemahaman yang komprehensif terhadap materi pelajaran yang diajarkan atau dipelajari (Abdurrahman, 2008). Dalam belajar *Mufradāt* (kosakata) bahasa Arab peserta didik mempunyai banyak hambatan. Hambatan dalam belajar bahasa Arab umumnya disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup motivasi rendah, kurangnya keyakinan diri, dan keterbatasan dalam menguasai serta memahami tata bahasa Arab. Di sisi lain, faktor eksternal termasuk metode pengajaran yang tidak efektif, ketersediaan sumber daya yang terbatas, dan lingkungan belajar yang kurang mendukung (Syah, 2013).

Setiap disiplin ilmu pasti memiliki masalah pembelajaran yang unik. Pastinya, masalah yang dihadapi dalam satu disiplin ilmu dengan disiplin ilmu lainnya akan berbeda. Berdasarkan hasil wawancara penelitian dari guru bahasa Arab kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an yang peneliti lakukan pada 18 Oktober 2023 bahwa pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) bahasa Arab, Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah, tanya jawab, dan Inkuiri (*Inquiry-Based Learning*): Model pembelajaran ini melibatkan proses penyelidikan atau eksplorasi oleh siswa untuk menemukan *Mufradāt* di lingkungan sekolah. Melalui metode inkuiri, siswa dilatih untuk

aktif bertanya, meneliti, dan memproses informasi secara mandiri. Faktor pendukung dalam penelitian ini adalah sarana prasarana dan kurikulum merdeka sedangkan faktor penghambat dalam penelitian ini adalah peserta didik lebih tertarik pembelajaran bahasa Inggris daripada pembelajaran bahasa Arab karena menurut peserta didik lebih mudah dipahami mengingat media sosial yang mudah diakses berbagai kalangan. Contohnya menonton film atau mendengarkan musik yang sering didengarkan menggunakan bahasa Inggris, jadi peserta didik merasa lebih terhubung dengan budaya pop. Yang kedua karena ketertarikan peserta didik itu kurang jadi, minatnya juga kurang oleh karena itu pendidik membebaskan untuk belajar dimanapun tetapi diberikan batasan waktu tertentu. Jadi, peserta didik lebih enjoy dan dibolehkan membuka media yang terpenting tujuan pembelajaran *Mufradāt* bahasa Arab itu tersampaikan (Iskandar, 2023).

Alasan peneliti memilih kelas VIII karena berdasarkan wawancara pada yang sudah peneliti lakukan di SMP Sains Cahaya Alqur'an pada 18 Oktober 2023 kepada Bapak Athoilah, banyak dari siswa kelas VIII kurang memahami tentang bahasa Arab, kelas ini lebih layak mendapatkan perhatian karena sekolah tersebut berbasis pondok pesantren.

Dari latar belakang yang sudah diperoleh, peneliti tertarik melakukan penelitian lapangan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran *Mufradāt* bahasa Arab yang meliputi faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tersebut, maka berdasarkan deskripsi diatas peneliti tertarik mengangkat tema skripsi yang berjudul IMPLEMENTASI

PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA ALQUR'AN PEKALONGAN.

1.2. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang ada pada penelitian ini mendeskripsikan pokok masalah yang ada di latar belakang. identifikasi masalah penelitian ini adalah

1. Banyaknya hambatan belajar yang dapat mengakibatkan penghambat dalam penguasaan *Mufradāt*.
2. Siswa terkadang tidak terbiasa mendengar bahasa arab sehingga sulit dalam membaca teks arab

1.3. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dilaksanakan dengan fokus dan lebih menyelam maka yang dilakukan peneliti adalah membatasi permasalahan penelitian yang hanya memfokuskan pada Implementasi Pembelajaran *Mufradāt* pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII SMP Sains Cahaya Alqur'an.

1.4. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) bahasa Arab pada kelas VIII SMP Sains Cahaya Alqur'an?
2. Bagaimana faktor penghambat dan faktor pendukung pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Sains Cahaya Alqur'an?

1.5. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) bahasa Arab pada kelas VIII SMP Sains Cahaya Alqur'an
2. Untuk menganalisis faktor penghambat pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Sains Cahaya Alqur'an.

1.6. Manfaat Penelitian

Peneliti menginginkan agar penelitian ini berguna, baik berguna secara teoretis dan praktis:

1. Manfaat secara teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih pengembangan keilmuan pendidikan bahasa Arab (PBA) yang berkaitan dengan pelaksanaan Implementasi pembelajaran *Mufradāt* (kosakata) pada mata pelajaran bahasa Arab.

2. Manfaat secara Praktis

- a. Untuk FTIK, peneliti menginginkan penelitian ini berguna dan bertambah pengalaman, pemikiran serta membentuk pola pikir untuk peneliti mengenai pendidikan yang paling utama berkaitan dengan pelaksanaan analisis faktor penghambat belajar *Mufradāt* (kosakata) dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Untuk lembaga sekolah, terutama guru, penelitian ini berguna untuk menambah informasi, dan pertimbangan lalu berguna

sebagai pemikiran mengenai analisis faktor penghambat belajar *Mufradāt* (kosakata) dalam pembelajaran bahasa Arab.

- c. Untuk sebagai evaluasi pendidik di SMP Sains Cahaya Alqur'an untuk meningkatkan kinerja dan profesionalisme dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Untuk peserta didik, sebagai penyemangat dalam belajar lalu di harapkan hasil dalam pembelajaran yang dilaksanakan meningkat.





BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan data yang ditemukan dan diolah oleh peneliti melalui observasi wawancara, dan dokumentasi di SMP Sains Cahaya Alqur'an tentang Implementasi Pembelajaran Mufradāt Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Sains Cahaya Alqur'an" didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran *Mufradāt* dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Pada perencanaan pembelajaran Mufradāt guru Sebelum pembelajaran dimulai guru melakukan ice breaking berbahasa Arab, dalam hal ini sangat baik dilakukan karena selain membuat siswa menjadi fokus belajar juga dapat menjaga kesehatan bagi tubuh. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan Inkuiri (*Inquiry-Based Learning*): Model pembelajaran ini melibatkan proses penyelidikan atau eksplorasi oleh siswa untuk menemukan *Mufradāt* di lingkungan sekolah. Melalui metode inkuiri, siswa dilatih untuk aktif bertanya, meneliti, dan memproses informasi secara mandiri. Dalam evaluasi penilaian pembelajaran *Mufradāt* bahasa Arab, terdapat dua jenis penilaian yang diterapkan: penilaian formatif dan penilaian sumatif, Hasil pembelajaran yang dilaksanakan sangat baik karena peserta didik sangat antusias belajar bahasa Arab.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran *Mufradāt* pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Sains Cahaya Alqur'an. Faktor pendukung kurikulum merdeka yang mendukung satu sama lain, sarana dan prasarana yang tersedia, lingkungan sekolah yang mendukung proses pembelajaran dan kesempatan untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Faktor penghambat diantaranya adalah peserta didik lebih tertarik belajar bahasa Inggris dan minat belajar yang kurang.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas ada beberapa hal yang penulis sarankan berhubungan dengan penulisan skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, hendaknya tetap mempertahankan program yang sudah berjalan khususnya pada pembelajaran *Mufradāt* bahasa Arab, karena pelaksanaan pembelajarannya sangat memberikan dampak yang cukup terlihat baik bagi sekolah, guru, maupun orang tua
2. Bagi guru
Diharapkan untuk selalu termotivasi untuk mendalami *Mufradāt*, sehingga pelaksanaan dapat lebih berkembang.
3. Bagi siswa
Hendaknya lebih giat belajar dan bersungguh-sungguh dalam belajar misalnya mendengarkan guru saat menjelaskan materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Al-Khuli, Ali M. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing.
- Azwar, Saifuddin. (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (edisi keempat). Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Efendi, Fuad A. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (5 ed.). Malang: Misykat.
- Fajriah, Z. (2015). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradāt) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*.
- Hamid, Abdul M, dkk. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. Malang: Malang: UIN Malang Press.
- Harahap, Sofyan Syafri. (2011). *Analisis Kritis atas Laporan Keuangan*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Himmawati, I. (2022). *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*. Penerbit: NEM, 5-6.
- Ikhsan, Mohammad N. (2023). *“Implementasi pembelajaran Mufradāt”*. Hasil wawancara pribadi : 20 September 2023, SMP Sains Cahaya Alqur’an.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Kristanto, Herry V. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmia*. Deepublish
- Mulyana, D. (2019:26). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Murdiyanto, Eko. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Yogyakarta Press).
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial* (Surabaya) : Media Sahabat Cendekia).
- Qomaruddin, A. (2017). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradāt. *Jurnal Kependidikan*, 5(1), 25–36.
- Riskasari, Ana. (2017). “Pembelajaran Mufradāt/Kosakata Bahasa Arab dengan menggunakan Media Word Wall Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah kelas X”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rony, K Gunawan. (2024). *kamus lengkap bahasa indonesia*,(Surabaya, Terbit Terang)
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. (2015). *Dasar Metode Penelitian* (Yogyakarta : Literasi Media Publishing).
- Sugiyono. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabeta).
- Sutaryono. (2015). *Faktor-Faktor Penghambat Implementasi Penerapan Pembelajaran Penjaskes Aktivitas Luar Kelas SD Gugus 5 Dan 6 Kecamatan Samigaluh Kabupaten Kulonprogo*”. Yogyakarta: UNY.
- Sutikno, Sobry dan Prosmala Hadisputra. (2020). *Penelitian Kualitatif* (Lombok :

Holistica).

Syah, Muhibbin. (2013) . *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali press.

Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2011) *Kurikulum dan Pembelajaran*(Cet. I; Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada), h. 133

Purwadarminta, W.J.S, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka,2006.

Moleong, Lexy J, Metodologi penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya, (2016 : 330)

Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bandung: PT Bumi Aksara.

Maliki, P., & Erwinsyah, A. (2020). Evaluasi manajemen pembelajaran di Madrasah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1, 24–27

Kurniati, W. (2021). Desain Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7. No. 1.

Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.

Mustafa, Bisri dan Abdul Hamid. (2016) *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.

khalilullah. (2012). *Permainan Teka Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (mufrodat)*. Jurnal Pemikiran Islam

Undang Undang Republik Indonesia. (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

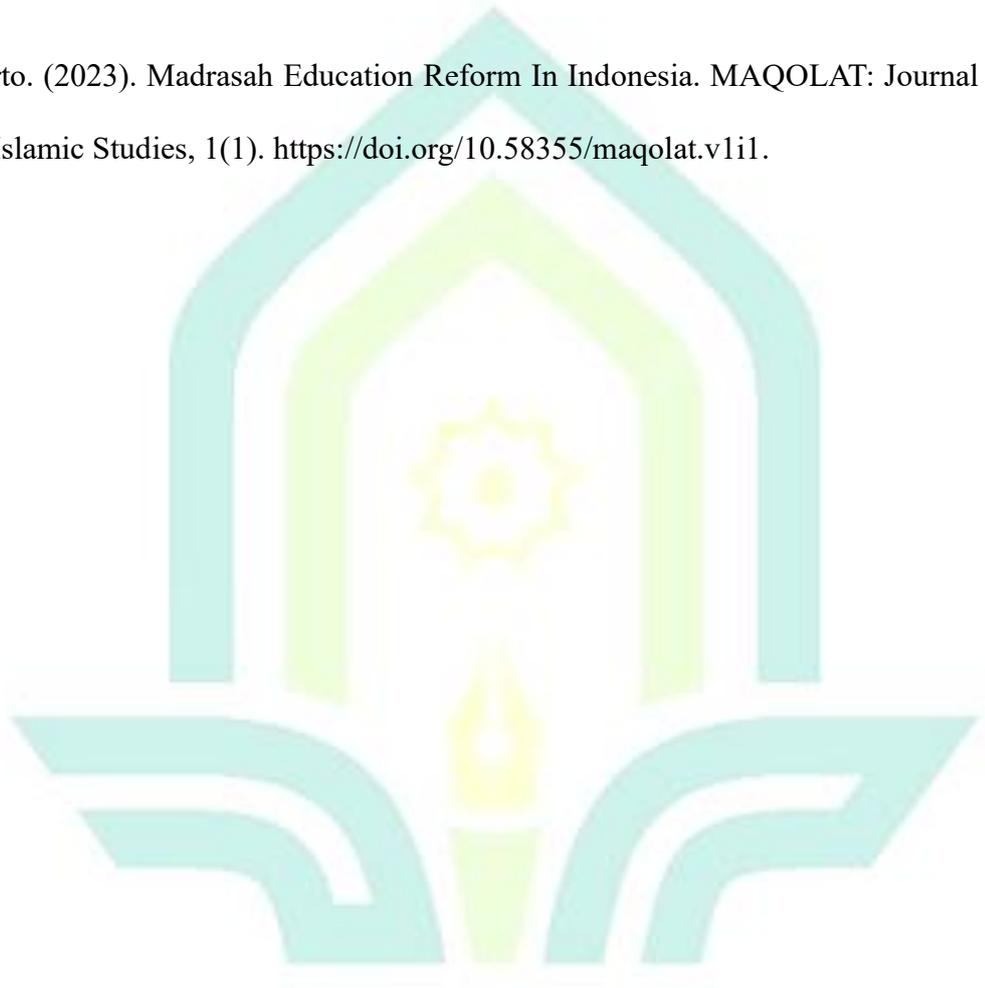
UU Keputusan Mendikbudristek. (2022). *Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran*.

- Galih Dani. (2020). *Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran*. CV. Tri Alea Jacta Pedagogie.
- Amir Fattah. (2022). *Kesiapan SMK Negeri Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*. 5(1), 101.
- Sukirman. (2012). *Pembelajaran Micro Teaching*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Dimiyati dan Mudjion. (2013). *Belajar dan Pembelajaran* (5 ed.). Rineka Cipta.
- Abdul Gafur. (2012). *Desain Pembelajaran*. Ombak.
- Rd. Achmad Surya Mi'raj Zain, S.Pd. (2023). *Urgensi Kurikulum Merdeka*.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2005). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (2 ed.). PT Rineka Cipta.
- Saputra, O., & Lisiswanti, R. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Keterampilan Klinik Di Institusi Pendidikan Kedokteran. *Juke Unila*, 5(9), 104-109.
- Dwiyana, Y. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMK N 3 Kota Bengkulu. IAIN Bengkulu.
- Iskandar,A (2024) Wawancara Pribadi (komunikasi pribadi).
- Maulana,D (2024) Wawancara Pribadi (Komunikasi Pribadi).
- Nasywa (2024) Wawancara Pribadi (Komunikasi Pribadi).
- Kohar, A. (2011). Minat Siswa Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Seni Baca Al-Qur'an Di MTs Islamiyah Sawangan Depok.
- Maba, W., & Mantra, I. B. N. (2018). The primary school teachers' competence in implementing the 2013 curriculum. *SHS Web of Conferences*, 42, 00035.

Uno, H. B. (2020). Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.“ Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar. *Pardigma Penelitian*, 85–94.

Bisri M, Djaelani, 2011, Psikologi Pendidikan, Depok: CV. Arya Duta

Sudarto. (2023). Madrasah Education Reform In Indonesia. *MAQOLAT: Journal of Islamic Studies*, 1(1). <https://doi.org/10.58355/maqolat.v1i1>.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. NASRUL IKHSAN
NIM : 2220112
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : mohammadnasrulikhsan@mhs.uingusdur.ac.id
No. Hp : 082327307023

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MUFRADAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA ALQUR'AN PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 4 November 2024



M. NASRUL IKHSAN
NIM.2220112