

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MSI VIII MEDONO
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAFI'ATUL KHUSNA

NIM. 2319127

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MSI VIII MEDONO
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAFI'ATUL KHUSNA

NIM. 2319127

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nafi'atul Khusna

NIM : 2319127

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MSI VIII MEDONO TAHUN AJARAN 2023/2024”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan


10000
METERAI
TEMPEL
P00AEAMX020206485
NAFI'ATUL KHUSNA

NIM. 2319127

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nafi'atul Khusna
NIM : 2319127
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas V DI MSI VIII Medono
Tahun Ajaran 2023/2024

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Oktober 2024
Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **Nafi'atul Khusna**
NIM : **2319127**
Judul : **Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di MSI VIII Medono Tahun Ajaran 2023/2024**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari jum'at, tanggal 01 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 199005282019032014

Penguji II

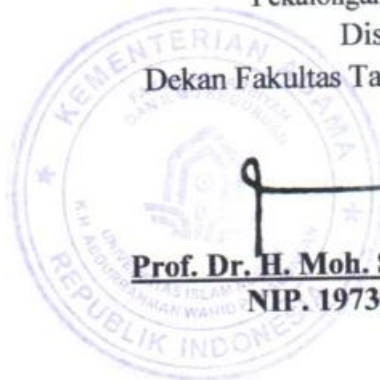
Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 198711142019032009

Pekalongan, 7 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis fātimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis rabbanā

البر ditulis al-barr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	asy-syamsu
الرجل	ditulis	ar-rojulu
السيدة	ditulis	as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	al-qamar
البيدع	ditulis	al-badi'
الجلال	ditulis	al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	umirtu
شيء	ditulis	syai'un

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang diberikan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala rendah hati, rasa cinta dan tanda kasih, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada :

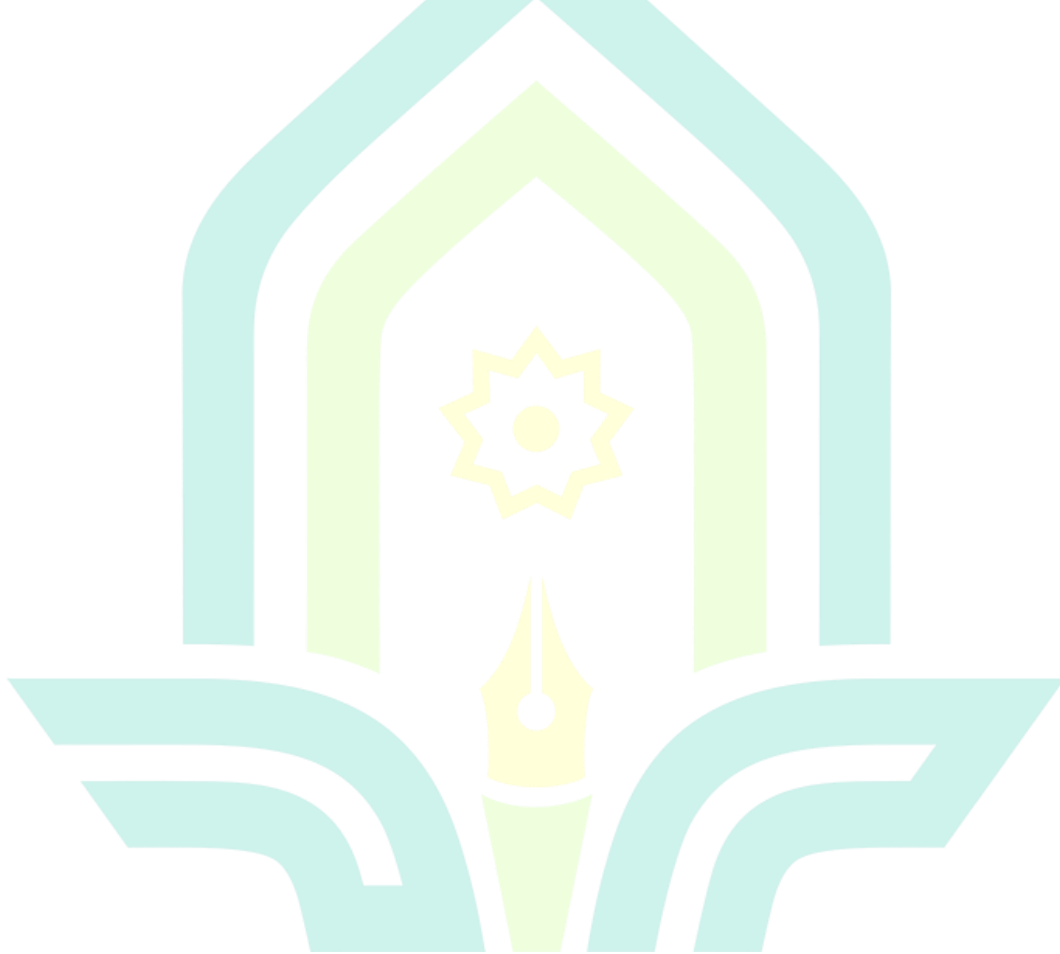
1. Kedua orang tua, Bapak Abdul Ghoni dan Ibu Kharisah sebagai motivator terbesar saya yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi serta dorongan dan semangat kepada saya baik secara moral, material, maupun spiritual. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keselamatan, serta kebahagiaan dunia dan akhirat.
2. Kepada saudara kandung saya, terima kasih selalu memberikan semangat serta dukungan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
3. Sahabat saya yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyusun skripsi ini.
4. Untuk diri saya sendiri, terimakasih telah berjuang sampai akhir. tidak ada yang mudah tapi mampu mengakhirinya dengan baik.
5. Almamater tercinta UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat dimana saya menimba ilmu dan mencari pengalaman sampai penulis bisa mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.
6. Serta semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang, kecuali sesuai dengan
kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)



ABSTRAK

Khusna, Nafi'atul. 2024. "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di MSI VIII Medono Kota Pekalongan tahun ajaran 2023/2024". Skripsi Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar, Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya gaya belajar atau modalitas belajar siswa. Gaya belajar antar siswa berbeda namun memiliki tujuan yang sama yaitu mencapai tujuan pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang diinginkan. Perbedaan gaya belajar siswa mengharuskan guru dan orang tua untuk memahami gaya belajar yang dimiliki siswa agar siswa mudah menerima pengetahuan yang diberikan. Apabila strategi mengajar guru sesuai dengan gaya belajar siswa maka siswa tidak akan merasakan kesulitan terhadap suatu materi, begitupun sebaliknya, apabila strategi mengajar guru tidak tepat atau tidak sesuai dengan gaya belajar siswa maka siswa akan merasa kesulitan mempelajari materi tersebut.

Kegiatan belajar merupakan kegiatan paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Hal tersebut mengandung arti bahwa pencapaian tujuan pendidikan bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) bagaimana gaya belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas V di MSI VIII Medono tahun ajaran 2023/2024 dan (2) menganalisis bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MSI VIII Medono tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto*, yaitu penelitian mengenai variabel yang kejadiannya telah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan oleh peneliti dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Teknik analisis regresi dipilih dalam penelitian ini karena dengan teknik tersebut dapat menyimpulkan secara langsung mengenai satu variabel dependen (Y) dan satu variabel independent (X).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecenderungan gaya belajar siswa kelas V Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah VIII Medono dalam pembelajaran matematika mayoritas menggunakan gaya belajar visual dengan persentase 83,3% dari 100% siswa. Hasil pengujian signifikansi menunjukkan nilai sig bernilai $0,52 > 0,05$. Maka dapat diartikan bahwa tidak adanya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah VIII Medono dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan *output* pengujian SPSS koefisiensi determinasi menunjukkan hasil, koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,106, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh variabel bebas (gaya belajar) terhadap variabel terikat (partisipasi) sangat rendah yaitu 10,6%, sisanya 89,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dengan judul skripsi : **“Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di MSI VIII Medono Kota Pekalongan tahun ajaran 2023/2024”**.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangannya, hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan, pengetahuan dan waktu peneliti. Untuk itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak yang membaca tulisan ini agar tulisan ini menjadi sempurna dan bermanfaat bagi penelitian karya ilmiah di waktu mendatang.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan bantuan bimbingan dan arahan dengan ikhlas kepada peneliti.
4. Ibu Hafizah Ghany H, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti.
6. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang membimbing dan memotivasi peneliti.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah banyak memberikan bantuan dan ilmu kepada peneliti.
8. Teman-teman seperjuangan, serta semua pihak yang tidak dapat peneliti ungkapkan satu persatu yang turut mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai akhir kata, mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang berharga kepada almamater, pembaca dan yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO.....	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.1.1 Pengertian Gaya Belajar.....	7
2.1.2 Definisi Hasil Belajar.....	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.3 Variabel Penelitian.....	29
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
3.5 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Profil Sekolah.....	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.2 Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Siswa.....	31
Tabel 3.2 Pedoman skor Angket Gaya Belajar.....	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika.....	33
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas 1-6 MSI VIII Medono.....	41
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana MSI VIII Medono.....	42
Tabel 4.3 Gaya Belajar Siswa MSI VIII Medono.....	45
Tabel 4.4 Rekapitulasi Angket Gaya Belajar.....	46
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Siswa.....	48
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa.....	49
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Instrument.....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel 4.10 Hasil Uji Linieritas Instrumen.....	55
Tabel 4.11 Hasil uji Linieritas Pada Tabel Anova.....	56
Tabel 4.12 Hasil Uji Regresi Linear.....	57
Tabel 4.13 Output Koefisien Determinasi.....	58
Tabel 4.14 Hasil Uji t Coefficients.....	60

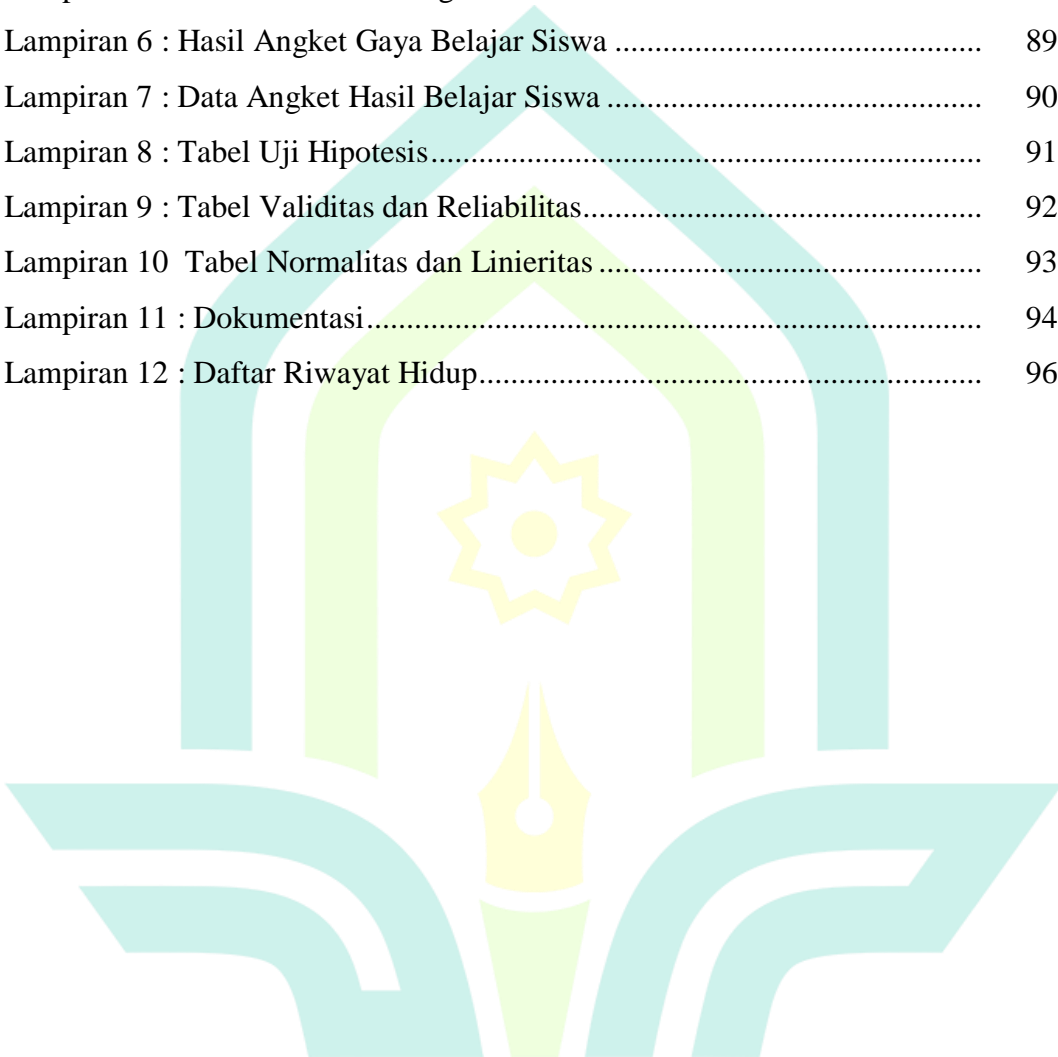
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 4.1 Visi Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah VIII Medono.....	39
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	72
Lampiran 2 : Surat Bukti Penelitian	73
Lampiran 3 : Angket Gaya Belajar	74
Lampiran 4 : Tes Hasil Belajar Matematika	77
Lampiran 5 : Lembar Validasi Angket.....	85
Lampiran 6 : Hasil Angket Gaya Belajar Siswa	89
Lampiran 7 : Data Angket Hasil Belajar Siswa	90
Lampiran 8 : Tabel Uji Hipotesis.....	91
Lampiran 9 : Tabel Validitas dan Reliabilitas.....	92
Lampiran 10 Tabel Normalitas dan Linieritas	93
Lampiran 11 : Dokumentasi.....	94
Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup.....	96



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Era globalisasi menuntut sumber daya manusia yang memiliki kualitas tinggi. Hal utama yang harus ditempuh ialah membekali diri dengan pendidikan. Melalui pendidikan, diharapkan kualitas sumber daya manusia dan mutu kehidupan dapat meningkat. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia dan usaha untuk mewujudkan cita-cita bangsa dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa (Suyono, 2018).

Pendidikan berorientasi pada peningkatan bidang akademik dan non akademik. Pendidikan dilakukan secara menyeluruh dalam pengembangan intelektual maupun kepribadian anak. Salah satu bentuk menempuh pendidikan adalah dengan belajar di sekolah sesuai dengan jenjangnya (Irawati et al., 2021). Kegiatan belajar merupakan kegiatan paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Hal tersebut mengandung arti bahwa pencapaian tujuan pendidikan bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami siswa.

Ketika belajar, masing-masing siswa memiliki cara belajar yang disebut dengan gaya belajar atau modalitas belajar siswa. Gaya belajar antar siswa berbeda namun memiliki tujuan yang sama yaitu mencapai tujuan pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang diinginkan. Siswa ada yang

telah mampu mengoptimalkan gaya belajarnya namun ada pula siswa yang belum mengoptimalkan gaya belajarnya disebabkan siswa tersebut belum menyadari gaya belajar yang ada dalam diri mereka. Siswa ada yang telah mampu mengoptimalkan gaya belajarnya namun ada pula siswa yang belum mengoptimalkan gaya belajarnya disebabkan siswa tersebut belum menyadari gaya belajar yang ada dalam diri mereka (Irawati et al., 2021)

Gaya belajar dipengaruhi oleh fungsi dasar belahan otak yaitu otak kiri dan otak kanan. Tipe siswa yang mengolah informasi dengan otak kiri cenderung menyukai lingkungan belajar dengan cahaya terang dan sunyi sedangkan tipe siswa yang mengolah informasi dengan otak kanan cenderung menyukai belajar dengan mendengarkan musik dan pencahayaan redup. Hal tersebut menunjukkan bahwa setiap siswa suka belajar dengan cara yang berbeda dan kemampuan menyerap informasi dapat meningkat apabila melakukannya dalam situasi yang digemari (Irawati et al., 2021).

Perbedaan gaya belajar siswa mengharuskan guru dan orang tua untuk memahami gaya belajar yang dimiliki siswa agar siswa mudah menerima pengetahuan yang diberikan. Apabila strategi mengajar guru sesuai dengan gaya belajar siswa maka siswa tidak akan merasakan kesulitan terhadap suatu materi, begitupun sebaliknya, apabila strategi mengajar guru tidak tepat atau tidak sesuai dengan gaya belajar siswa maka siswa akan merasa kesulitan mempelajari materi tersebut. Dengan kata lain, kunci keberhasilan dalam belajar adalah mengetahui gaya belajar dari setiap siswa.

Salah satu mata pelajaran yang sering dianggap sulit oleh siswa ialah matematika. Siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dikarenakan *mindset* yang telah tertanam dalam diri siswa dan dalam matematika terdapat operasi hitung. Selain itu, siswa mengalami kesulitan dalam pemecahan masalah matematika. Dengan mengetahui gaya belajar masing-masing siswa, kesulitan terhadap materi dalam mata pelajaran matematika dapat diatasi sehingga siswa mampu menguasai materi matematika dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal (Irawati et al., 2021).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MSI VIII Medono Kota Pekalongan tahun ajaran 2023/2024 karena adanya beberapa faktor, yang pertama karena di MSI VIII Medono terdapat permasalahan yang relevan dengan masalah yang saya teliti yaitu masih banyak siswa dari MSI VIII Medono yang nilai hasil belajar matematikanya belum mencapai KKM, yang kedua lokasi MSI VIII Medono yang mudah dijangkau oleh peneliti.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah sebagai berikut :

- 1) Siswa belum mengetahui gaya belajar mereka, sehingga hasil belajar dari masing-masing siswa ada yang belum mencapai hasil yang maksimal.

- 2) Gaya belajar siswa bisa jadi berpengaruh atau tidak berpengaruh dalam pencapaian hasil belajar.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti akan membatasi masalah pada “ Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di MSI VIII Medono Kota Pekalongan” sehingga peneliti ;ebih lanjut mengurai “ Bagaimana Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di MSI VIII Medono Tahun Ajaran 2023/2024.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana gaya belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V di MSI VIII Medono tahun ajaran 2023/2024?
- 2) Apakah ada pengaruh antara gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MSI VIII Medono tahun ajaran 2023/2024?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- 1) Untuk mengetahui gaya belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas V di MSI VIII Medono tahun ajaran 2023/2024
- 2) Untuk menganalisis pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MSI VIII Medono tahun ajaran 2023/2024.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian dan referensi mengenai pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MSI VIII Medono tahun ajaran 2023/2024 yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di kelas.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti dapat memperoleh pengetahuan mengenai penelitian terkait pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Selain itu, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk meningkatkan keterampilan peneliti sebagai calon pendidik ketika melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

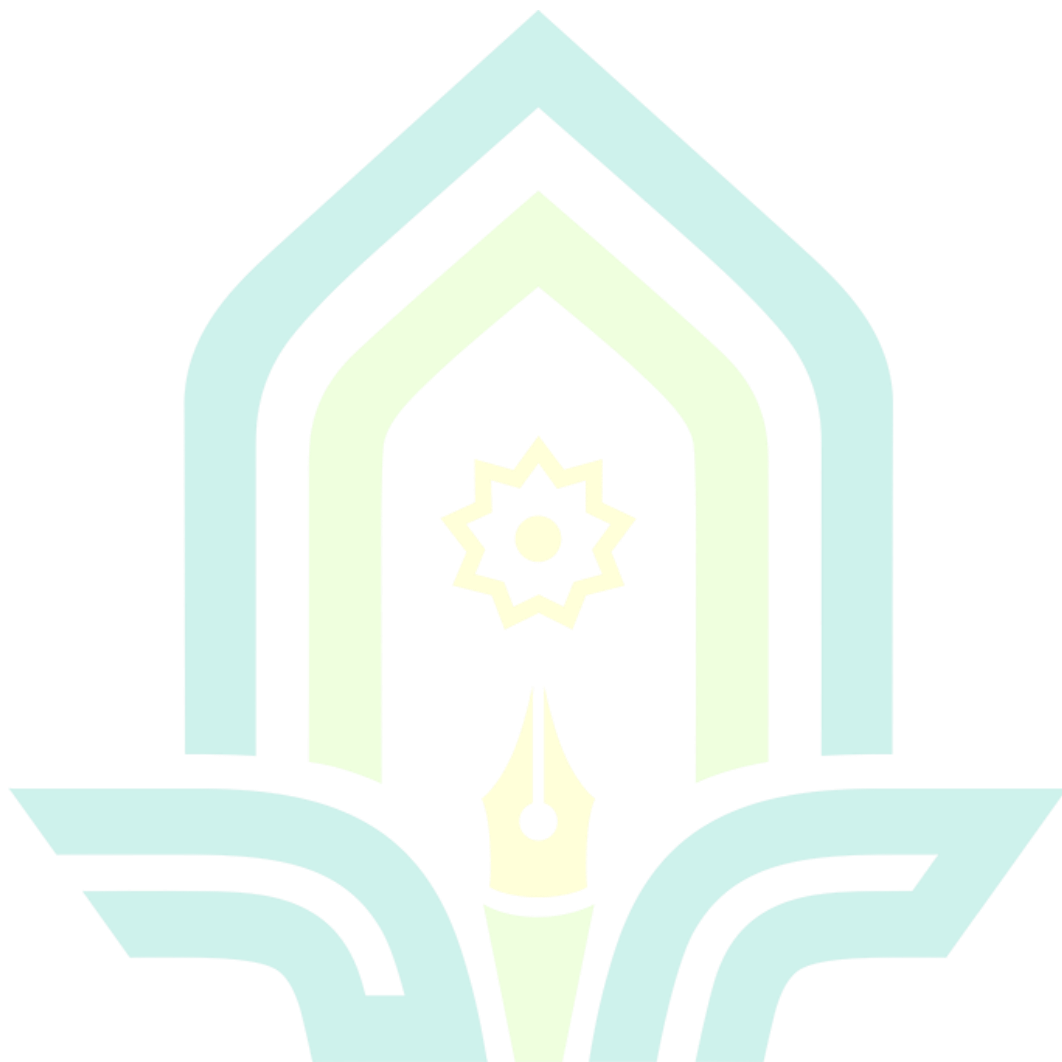
1.6.2.2 Bagi Guru

Melalui penelitian ini dapat membantu guru dalam menentukan strategi mengajar yang sesuai dengan gaya belajar siswa sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

1.6.2.3 Bagi Siswa

Melalui pengetahuan gaya belajar yang sesuai

dengan materi dan minat siswa, siswa mampu mengetahui gaya belajar masing-masing sebagai upaya meningkatkan hasil belajar terutama pada mata pelajaran matematika.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian teoritis dari analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwasannya:

1. Berdasarkan 36 responden, diketahui bahwasannya kecenderungan gaya belajar siswa kelas V Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah VIII Medono dalam pembelajaran matematika mayoritas menggunakan gaya belajar visual dengan persentase 83,3% dari 100% siswa. Hasil pengujian signifikansi menunjukkan nilai sig yang bernilai $0,052 \geq 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak adanya hubungan yang linear antara variabel bebas (gaya belajar) dengan variabel terikat (hasil belajar) atau bisa dikatakan gaya belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah VIII Medono dalam pembelajaran matematika.
2. Berdasarkan *output* pengujian SPSS koefisiensi determinasi menunjukkan hasil, koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,106, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh variabel bebas (gaya belajar) terhadap variabel terikat (partisipasi) sangat rendah yaitu 10,6%, sisanya 89,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti merumuskan beberapa saran bagi pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini, diantaranya yaitu:

1. Bagi siswa

Skripsi ini mendeskripsikan beberapa gaya belajar bagi siswa, sehingga setelah siswa mengetahui gaya belajarnya, maka diharapkan siswa dapat menerapkan gaya belajar dalam proses pembelajaran dengan baik, sehingga hasil belajar pun maksimal. Selain itu, siswa juga dapat mencari informasi lain terkait gaya belajar yang belum dijelaskan dalam penelitian ini menggunakan sumber lain seperti buku, skripsi, ataupun artikel jurnal ilmiah, untuk menambah wawasan dan meningkatkan hasil belajar siswa.

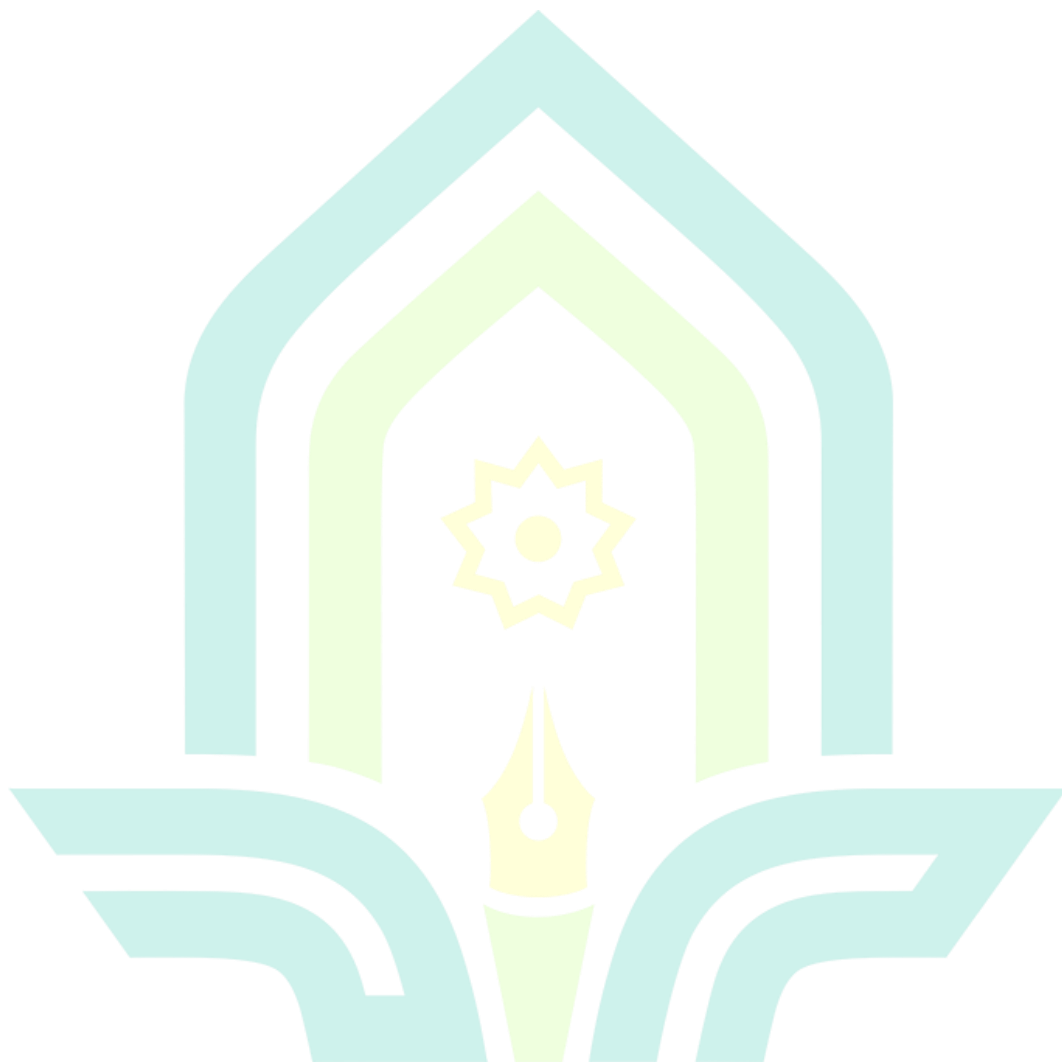
2. Bagi Guru Matematika

Hasil penelitian yang telah dilakukan memberikan informasi kepada guru terkait gaya belajar yang paling diminati oleh siswa, sehingga guru dapat menyesuaikan perangkat pembelajaran yang dapat mendukung gaya belajar siswa dengan metode-metode yang sesuai minat siswa terhadap gaya belajar mayoritas siswa, yaitu gaya belajar visual.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini hanya membahas tiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat

meneliti gaya belajar ditinjau dari segi psikologis ataupun teori yang lain, sehingga dapat diketahui faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- A, Tri Ambarwati, H, Aloisius, N, A. (2020). Hasil Belajar IPA Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *SPEJ: Science and Physic Education Journal*, 4, 1–8.
- Ahdinia F.N, S. K. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika. *JP3M: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4, 54–58.
- Ana.H, D., Tanzen, A., & Masrokan, P. (2021). Pengaruh Gaya, Minat, Kebiasaan dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3, 3935–3945.
- Elfrianto, H., & Lesmana, G. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*.
- F.U, D., Hulukati, E., Ismail, Y., Wahab, A., & Kartir Usman, A. (2022). Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Kemampuan Kognitif Matematika Pada Materi Lingkaran di SMP Negeri 2 Limboto. *Research in the Mathematical and Natural Sciences*, 1, 54–60.
- Hartati, L. (2015). Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3.
- Hasnunidah, N. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*.
- Irawati, I., L.I, M., & Nasruddin. (2021). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA. *Pijar Mipa*, 16, 44–48.
- K.A, B. L., Jamaluddin, Ayu.L, Tr., & Baiq. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Pujut. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7, 2732–2743.
- K, F., Permana, I., & Qalby, N. (2020). Pengaruh Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Fisika SMA PGRI Maros. *Karst: Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 3, 1–5.
- Kuntso Suharsimi, A. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Kurnia, A. (2022). Skripsi: Pengaruh Gaya Belajar (Visual, Auditori dan Kinestetik) Terhadap Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas Tinggi SDN Pekayon 10 Pagi. *Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah*, 14–16.
- N, G. M., & R, S. R. (2013). *Gaya belajar: Kajian teoritik*.

- Pujiarti, A. (2013). Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN Percobaan 4 Wates Kulon Progo. *Doctoral Dissertation, Thesis. Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Rini Intanseri M, R. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts of Students' Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 1*, 79–92.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.*
- Stefania. B.S, M. D. . (2023). Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Disiplin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jupika: Jurnal Pendidikan Matematika, 6*, 200–206.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika.* PT Tarsito Bandung.
- Sudjana, N. (2013). *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar.*
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Statistik Untuk Pendidik.*
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Prenadamedia.
- Suyono, A. (2018). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMA N 3 Tapung Tahun Ajaran 2017/2018. *Pendidikan Ekonomi Akuntansi, 6*, 1–10.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal AL-Fathonah, 1*, 342–351.
- Wahyuni, Y. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *JPPM: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika, 10*.
- Wijayanti, N., & Adi Widodo, S. (2021). Studi Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring. *Journal of Instructional Mathematics, 2*, 1–9.