

**IMPLEMENTASI P5 PPRA TEMA GAYA HIDUP
BERKELANJUTAN DALAM MENUMBUHKAN
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS
IV MI ISLAMIAH DEGAYU 02**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

DILLA SAFITRI
NIM. 2320115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI P5 PPRA TEMA GAYA HIDUP
BERKELANJUTAN DALAM MENUMBUHKAN
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS
IV MI ISLAMIAH DEGAYU 02**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

DILLA SAFITRI
NIM. 2320115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Dilla Safitri
NIM : 2320115
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Dalam Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV MI Islamiyah Degayu 02” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhan. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukuman yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Oktober 2024

Penulis,



Dilla Safitri
NIM.2320115

Aan Fadia Annur, M.Pd
Griya Pesona Zaida No. D15
Wonopringgo Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dilla Safitri

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dilla Safitri
NIM : 2319228
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **Implementasi P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan
Dalam Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa
Kelas IV MI Islamiyah Degayu 02**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Oktober 2024
Pembimbing,


Aan Fadia Annur, M.Pd
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

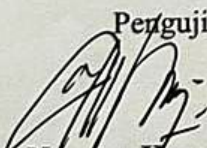
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : DILLA SAFITRI
NIM : 2320115
Judul : IMPLEMENTASI P5 PPRA TEMA GAYA HIDUP
BERKELANJUTAN DALAM MENUMBUHKAN
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS IV
MI ISLAMIYAH DEGAYU 02

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 01 November 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd
NIP. 198003222015031002


Penguji II


Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd
NIP. 198905192019032010

Pekalongan, 6 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

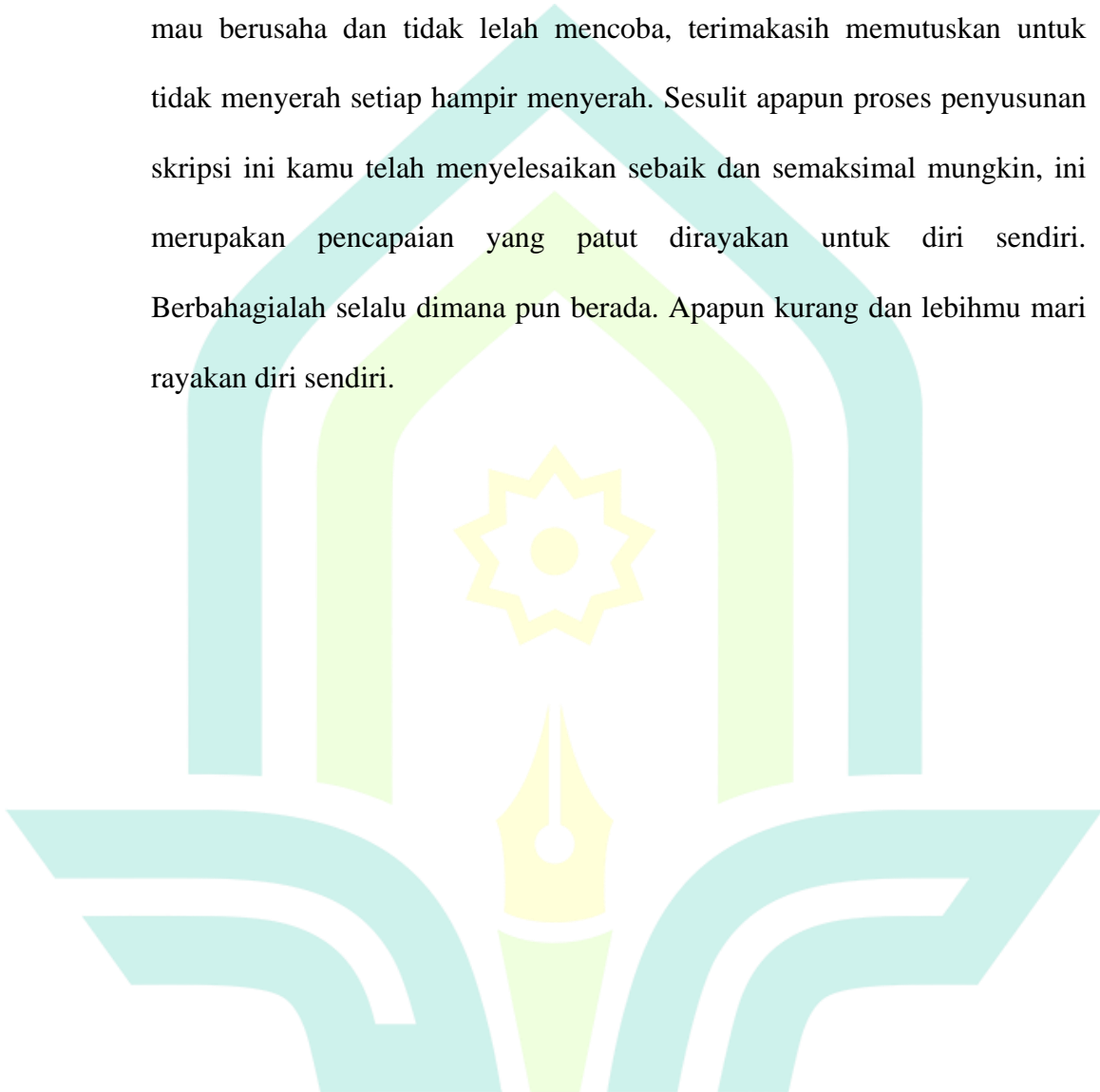


PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengungkapkan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Berjuta-juta terima kasih untuk ayahanda tercinta “Bapak Muntasir” terima kasih karena selalu mengusahakan pendidikan anak-anakmu, terima kasih karena sudah selalu mendukung anak-anakmu dengan penuh kasih sayang, dan terima kasih sudah menjadi cinta pertama untuk putrimu ini pak.
2. Berjuta-juta terima kasih juga untuk ibunda tercinta “Ibu Riskiyah”, terima kasih karena selalu menjadi penyemangat hidup anak-anakmu, terima kasih sudah selalu mendoakan setiap saat, sehingga penulis (putrimu) bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini sesuai dengan target penulis.
3. Saudara penulis, Yayan Apriliani, Rina Kholifitriana, Sanatul Khamimah, Khairudin, Surotul Maghfiroh, dan Reza Amelia Putri. Terimakasih sudah menjadi contoh yang baik dan penyemangat bagi penulis hingga penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga selalu diberikan keberkahan, sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi.
4. Untuk seluruh dosen dan staf UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis. Khususnya kepada Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mempermudah skripsi penulis.
5. Untuk kepala sekolah, wali kelas 4 dan anak kelas 4 di MI Islamiyah Degayu 02 Pekalongan yang telah berkontribusi dalam penelitian penulis.

6. *Last but not least*, diri saya sendiri. Dilla Safitri, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah mencoba, terimakasih memutuskan untuk tidak menyerah setiap hampir menyerah. Sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini kamu telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimana pun berada. Apapun kurang dan lebihmu mari rayakan diri sendiri.



MOTTO

“Janganlah takut jatuh karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh, jangan takut gagal karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah, dan jangan takut salah karena dengan kesalahan kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah kedua”

~Buya Hamka~



ABSTRAK

Safitri, Dilla. 2024. "Implementasi P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Dalam Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV MI Islamiyah Degayu 02". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Aan Fadia Annur, M.Pd.

Kata Kunci : P5 PPRA, Gaya Hidup Berkelanjutan, Karakter Peduli Lingkungan, Siswa Kelas IV MI Islamiyah Degayu 02

Kurikulum Merdeka di Indonesia, yang diterapkan di berbagai jenjang pendidikan. Salah satunya di MI Islamiyah Degayu 02 Pekalongan yang mengimplementasikan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5 PPRA). Tema gaya hidup berkelanjutan menjadi fokus utama, bertujuan menumbuhkan karakter peduli lingkungan pada siswa, terutama melalui proyek- proyek seperti pengelolaan sampah dan daur ulang. Karakter Pelajar Pancasila, yang meliputi gotong royong, kemandirian, serta kreativitas, diharapkan terbentuk, seiring dengan kesadaran akan pentingnya menjaga lingkungan dan tanggung jawab sosial dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi karakter peduli lingkungan siswa melalui P5 PPRA dengan tema gaya hidup berkelanjutan di kelas 4 MI Islamiyah Degayu 02 serta apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasinya. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan dan mengidentifikasi faktor-faktor pendukung serta penghambat dalam implementasi karakter peduli lingkungan siswa melalui P5 PPRA dengan tema gaya hidup berkelanjutan di kelas 4 MI Islamiyah Degayu 02.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MI Islamiyah Degayu 02, disimpulkan bahwa pelaksanaan program ini dilakukan melalui tiga tahap: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan meliputi pembentukan tim fasilitator, penentuan dimensi, tema, dan waktu, pembuatan modul proyek, serta strategi pelaporan. Pelaksanaan mencakup pengelompokan siswa, penjelasan konsep, praktik melukis tong sampah, dan refleksi, yang diakhiri dengan gelar karya. Faktor pendukung keberhasilan berasal dari dukungan orang tua, serta kualitas SDM dan SDA, namun kendala utama adalah alokasi waktu yang terbatas, kurangnya media pembelajaran, dan pemahaman siswa terhadap P5 PPRA.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terealisasi dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak, Ibu, Kakak yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta doa yang tiada hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar
4. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku ketua program studi PGMI FTIK UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Aan Fadia Annur, M. Pd selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi ini
6. Segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan serta d o a dalam penulisan skripsi

7. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2020 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.

Dengan harapan semoga Allah SWT membalas kebaikan yang berlipat ganda, Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dengan tujuan agar penulisan skripsi ini bisa bermanfaat untuk umum khususnya bagi penulis sendiri dan pembaca semuanya. Aamiin

Pekalongan, 3 Oktober 2024

Penulis,



Dilla Safitri
NIM.2320115

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembahasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Fokus Penelitian	34
3.3 Data dan Sumber Data.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	37
3.6 Teknik Analisis Data	38
3.7 Sistematika Penulisan Skripsi	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.2 Pembahasan	70
BAB V PENUTUP.....	84
5.1 Simpulan.....	84

5.2 Saran.....85

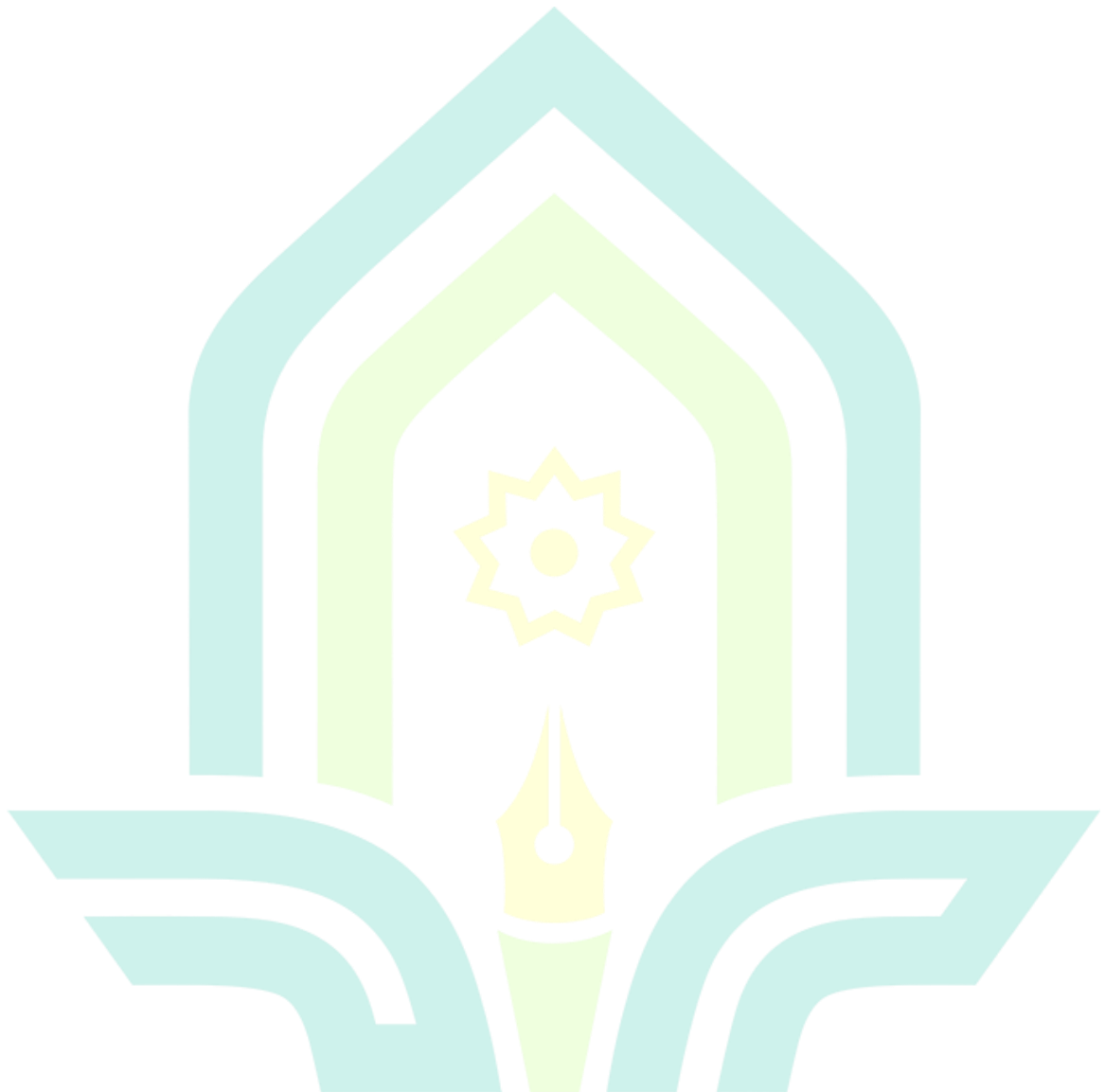
DAFTAR PUSTAKA86

LAMPIRAN – LAMPIRAN88



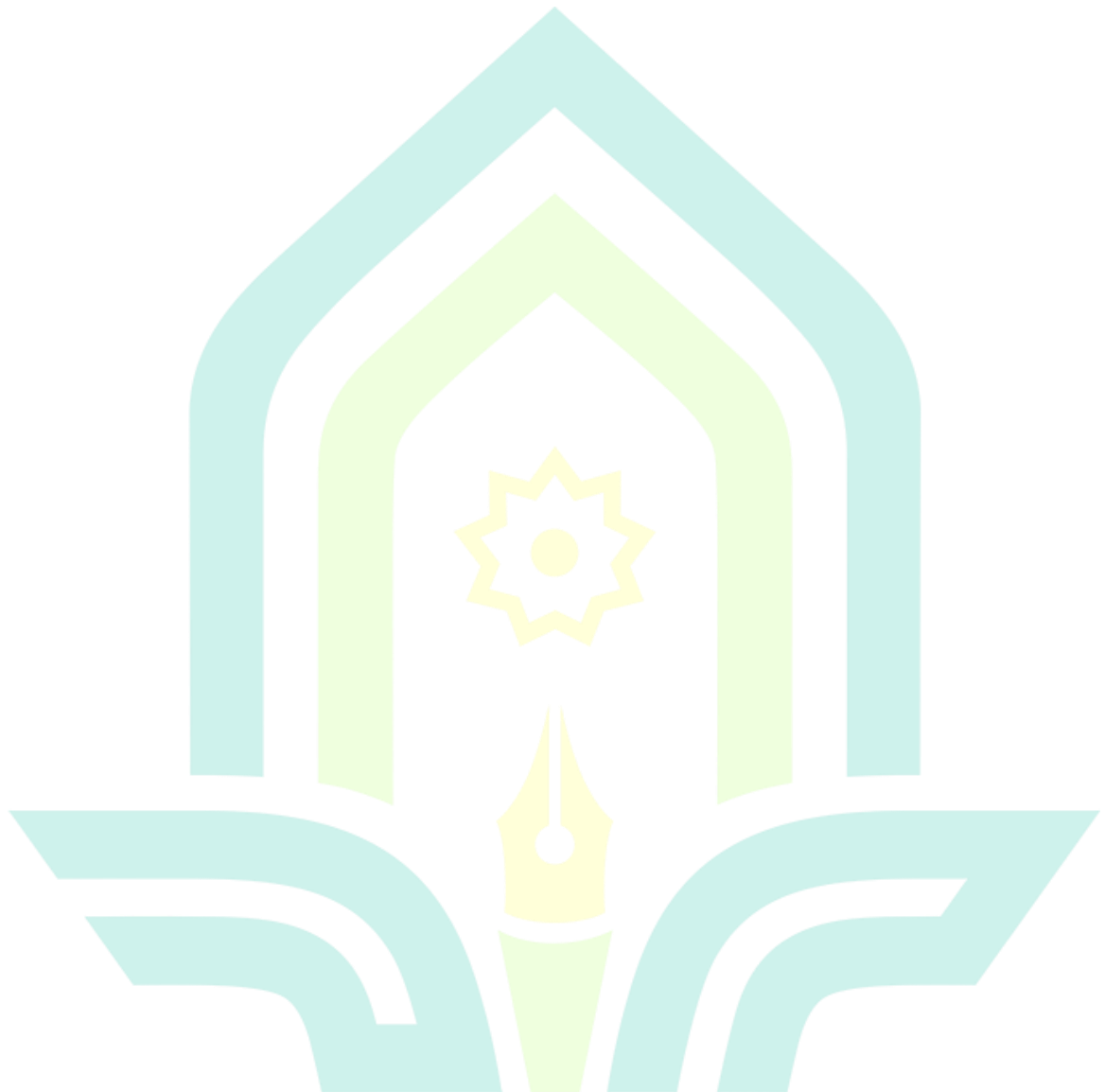
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Guru MI Islamiyah Degayu 02	43
Tabel 4.2	Data Siswa MI Islamiyah Degayu 02	44
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana	45
Tabel 4.4	Indikator Rubrik Penilaian P5 PPRA.....	63



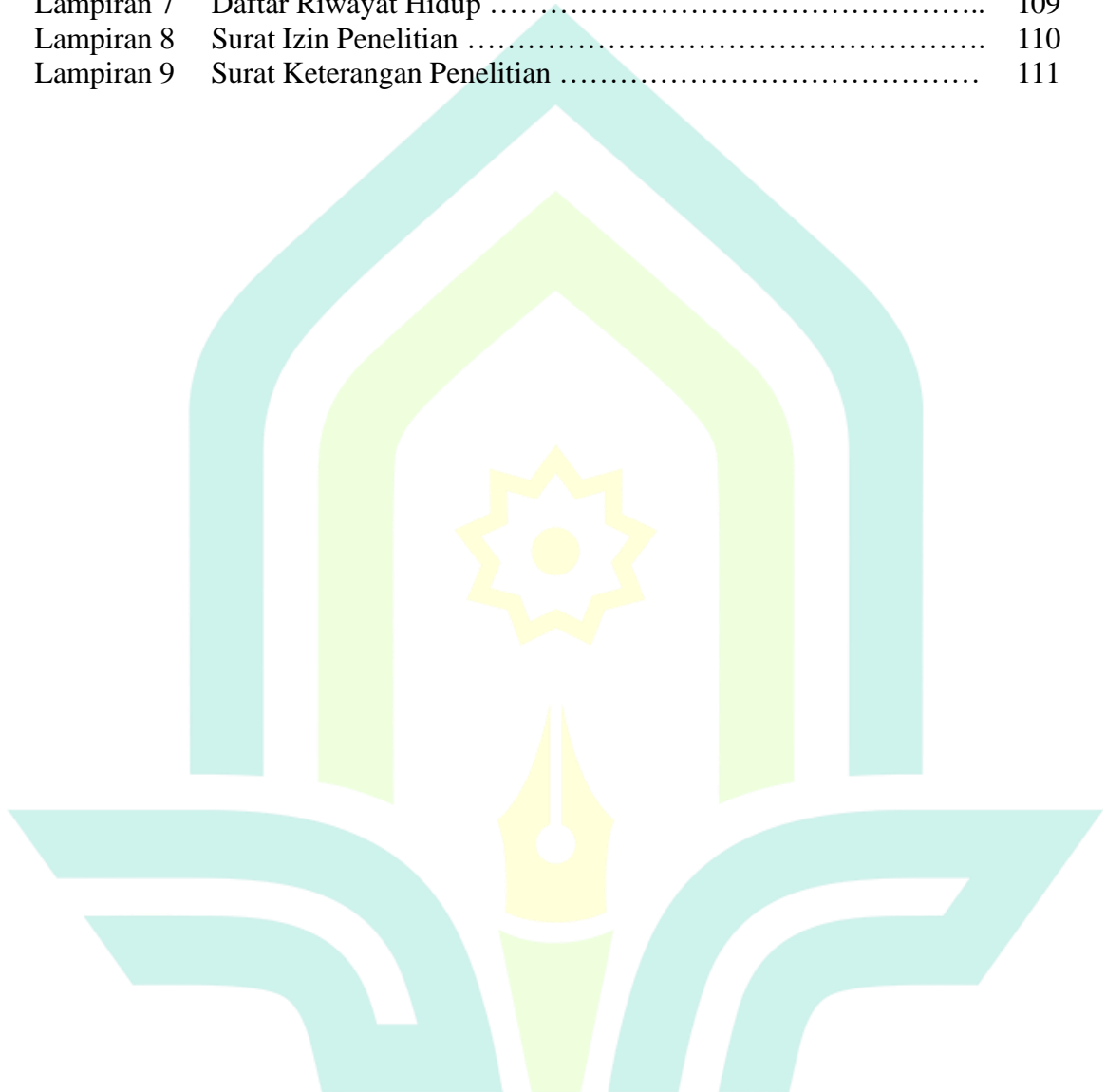
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	31
Gambar 4.1	Peserta Didik Membawa Alat dan Bahan.....	57
Gambar 4.2	Tahap Pelaksanaan P5 PPRA	60
Gambar 4.3	Tempat Sampah di MI Islamiyah Degayu	66
Gambar 4.4	Tempat Cuci Tangan di Depan Masing-Masing Kelas	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Pedoman Wawancara	88
Lampiran 2	Lembar Hasil Wawancara.....	96
Lampiran 3	Pedoman Observasi	103
Lampiran 4	Hasil Observasi	104
Lampiran 5	Dokumentasi	105
Lampiran 6	Sertifikat P5 PPRA Guru Kelas 4	108
Lampiran 7	Daftar Riwayat Hidup	109
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian	110
Lampiran 9	Surat Keterangan Penelitian	111



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang saat ini digunakan di berbagai jenjang pendidikan di Indonesia. Struktur kurikulum Merdeka di sekolah dasar dibagi menjadi dua bagian, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan P5 PPRA yang merupakan singkatan dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin. P5 PPRA ditujukan untuk menginspirasi siswa dalam berkontribusi terhadap lingkungan sekitar, di dunia pekerjaan modern, dan keberhasilan proyek P5 PPRA akan menjadi prestasi dalam program kurikulum. Penerapan P5 PPRA tertuang dalam rumusan Kepmendikbudristek Nomor 56/M/2022 yang mengatur tentang struktur kurikulum di jenjang PAUD serta Pendidikan Dasar dan Menengah terdiri atas kegiatan pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (Yuliasuti et al., 2022:76).

Mengacu pada rencana Kepmendikbudristek dalam memajukan visi dan misi presiden untuk mewujudkan bangsa Indonesia yang maju, mandiri, berkeadilan, dan berdaulat. Oleh karena itu, diciptakan Pelajar Pancasila diharapkan kreatif, mandiri, kritis, bertaqwa, setia, berwawasan keberagaman global, dan selalu berkomitmen untuk gotong royong. Sebagaimana kita ketahui, Pancasila merupakan filosofis bangsa yang menjadi pandangan dan landasan suatu bangsa yang tergambar dalam sila-

sila yang dimuatnya. Pancasila menjadi jiwa negara dan kehidupan berbangsa bagi seluruh rakyat Indonesia khususnya bagi pelajar, yang harus menjaga dan meneruskan nilai-nilai luhur yang dimilikinya, dan karena nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya dapat disesuaikan dengan waktu dan ruang yang berbeda, membuat Pancasila dijadikan dasar penanaman karakter dalam jiwa pelajar Indonesia.

Profil Pelajar Pancasila diciptakan untuk mencapai tujuan pendidikan di Indonesia, dimana Profil Pelajar Pancasila adalah peserta didik yang berkompeten, tingkah laku dan budi pekertinya sejalan dengan nilai-nilai Pancasila, demi menjaga jati diri bangsa dan ideologi bangsa, serta siap menghadapi tantangan revolusi industri. Profil Pelajar Pancasila mempunyai enam kompetensi penting, yaitu: (1) Beriman, bertaqwa kepada Allah SWT, dan berakhlak mulia, artinya pelajar mempunyai akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari dan memahami ajaran agama dan keyakinan; (2) Berkebinekaan global, yaitu Pelajar Pancasila harus merangkul keberagaman budaya di seluruh dunia, budaya leluhur dan identitasnya, selalu bersikap terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghormati dan menghargai, serta memungkinkan munculnya budaya-budaya baru, yang bersifat positif; (3) Gotong royong, yaitu Pelajar Pancasila ikut serta dalam kegiatan bersama-sama dengan lapang dada agar mempermudah tugas, dan gotong royong mengajarkan kepedulian, berbagi, dan kerjasama; (4) Kemandirian, artinya Pelajar Pancasila memiliki tanggung jawab sendiri dan tidak tergantung

kepada orang lain terhadap proses dan hasil belajarnya; (5) Bernalar kritis, artinya siswa mampu berpikir logis dan sistematis, serta merangkum informasi secara kuantitatif dan kualitatif; (6) Kreatif, artinya Pelajar Pancasila mampu mencipta dan menghasilkan sesuatu yang baru (Kahfi, 2022:139).

Sebagai upaya mewujudkan 6 (enam) Profil Pelajar Pancasila, Kemendikbudristek mengatur bagaimana lembaga pendidikan menerapkannya dalam pembelajaran. Lembaga pendidikan bebas merancang kegiatan P5 dengan mengacu pada tema yang ditentukan oleh Kemendikbudristek. Tema yang disediakan untuk jenjang SD/MI, diantaranya: Gaya Hidup Berkelanjutan, Kearifan Lokal, Bhineka Tunggal Ika, Bangunlah Jiwa dan Raganya, Rekayasa dan Teknologi, Kewirausahaan (Lathif & Suprpto, 2023:273).

Fokus pada P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan, merupakan metode pengajaran yang digagas dengan kegiatan kesadaran untuk mengurangi penggunaan sumber daya alam secara pribadi dan sosial.

Sustainable lifestyle atau gaya hidup berkelanjutan ditinjau dari United Kingdom, adalah gaya hidup yang sadar lingkungan dan sadar akan konsekuensi dari pilihan yang diambil, oleh karena itu siswa membuat pilihan yang nantinya memiliki potensi negatif yang paling sedikit (Maulida, 2023:15).

Kegiatan P5 PPRA ini telah dilaksanakan di beberapa sekolah. Salah satunya di MI Islamiyah Degayu 02 Kota Pekalongan. Menurut Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No:487/sipers/A6/VIII/2022 P5 PPRA diterapkan di kelas 1 dan kelas 4. Pertama, kelas satu peserta didiknya belum mengenal metode pembelajaran dan bahan ajar. Sementara kelas 4 sudah pernah mendapat Kurikulum 2013 (K-13). Dengan begitu, ada dua perbedaan pengalaman, baik guru maupun peserta didiknya.

Menurut hasil observasi di lapangan, Banyaknya sampah yang berserakan merupakan fenomena yang umum terjadi di lingkungan sekolah. Hal ini bisa dimulai dari peserta didik membuang sampah pada tempat yang telah disediakan oleh pihak sekolah. Namun pada kenyataannya, masih banyak sampah yang berserakan di lingkungan sekolah. Kemampuan peserta didik dalam memilah sampah antara organik dan nonorganik juga masih rendah. Sehingga penerapan P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik MI Islamiyah Degayu 02 sangatlah diperlukan.

Penerapan kurikulum merdeka di sekolah MI Islamiyah Degayu 02 mengangkat tema gaya hidup berkelanjutan dengan judul sampahku tanggung jawabku. Menurut hasil wawancara dengan guru kelas empat pada masa pra penelitian bahwa alokasi waktu kegiatan P5 PPRA dilaksanakan 8 JP dalam satu minggu dengan berbagai projek yaitu; Pengenalan macam sampah organik dan non organik, kegiatan pengenalan konsep 4R (*Reuse, Reduce, Recycle, dan Replace*), observasi dan wawancara terkait jenis

sampah kondisi di sekitar masyarakat, dan siswa bekerja mandiri dalam membuat produk atau karya dari bahan daur ulang yang diperlukan dikelasnya seperti : membuat pot tanaman, kotak pensil, vas atau poster, selanjutnya guru dan siswa melaksanakan gelar karya.

Karakter peduli lingkungan merupakan karakter yang wajib diimplementasikan bagi sekolah di setiap jenjang pendidikan. Semua warga sekolah harus mempunyai sikap peduli terhadap lingkungan dengan cara mengembangkan kualitas lingkungan hidup, mengembangkan kesadaran warga sekolah tentang pentingnya peduli lingkungan serta mempunyai inisiatif untuk mencegah kerusakan lingkungan. Pendidikan karakter peduli lingkungan ditanamkan sejak dini kepada siswa sehingga dapat mengelola secara bijaksana sumber daya alam yang ada di sekitar, serta untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap kepentingan generasi penerus yang akan datang. Ketika karakter peduli lingkungan sudah tumbuh menjadi mental yang kuat, maka akan mendasari perilaku seseorang dalam kehidupan sehari-hari. (Purwanti, 2017:16).

Pendidikan karakter peduli lingkungan pada dasarnya membantu guru dalam penanaman karakter siswa tentang kepedulian mereka terhadap lingkungan. Pendidikan karakter peduli lingkungan dapat menjadi tolok ukur kepedulian serta kepekaan siswa kepada lingkungannya. Kepedulian dan kepekaan siswa terhadap lingkungan akan suasana belajar mengajar yang sehat dan nyaman. Lingkungan sekolah atau suasana belajar mengajar yang sehat dan nyaman dapat mengembangkan prestasi dan kreativitas siswa.

Peserta didik yang mempunyai karakter peduli lingkungan dapat mengubah dan menciptakan karya orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berpengaruh, seperti membuat produk atau karya dari bahan daur ulang yang diperlukan dikelasnya. Pelajar Pancasila mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan masalah aktif dan mandiri menciptakan sesuatu, serta memperoleh metode yang berbeda dan inovatif setiap harinya. (Laghung, 2023:263). Jadi, sebagaimana disampaikan oleh Mendikbud bahwa pembelajaran tidak hanya terbatas pada materi bacaan dan lalu mengikuti tes, tetapi juga mencakup menghasilkan karya.

Kurikulum Merdeka peserta didik harus memiliki kemampuan untuk menyusun sebuah proyek. Kegiatan proyek merupakan rangkaian kegiatan untuk menciptakan suatu produk melalui tema yang dipilih dengan mengidentifikasi tema yang berkesinambungan. Adapun harapan dilaksanakannya kegiatan P5 dan PPRA melalui pembelajaran berbasis proyek, diharapkan dapat mengembangkan kemampuan *skill* siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami lingkungan sekitarnya melalui pengalaman. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya untuk mengetahui sejauh mana kurikulum Merdeka mendorong siswa dalam berkontribusi kepada lingkungan dan masyarakat sekitar melalui tema gaya hidup berkelanjutan di Sekolah Dasar (SD) (Fatah & Zumrotun, 2023:366).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MI Islamiyah Degayu 02 Kota Pekalongan dengan judul **“Implementasi P5 dan PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Dalam Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 02”**. Dengan kegiatan tersebut peneliti berharap penerapan kegiatan P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan terhadap karakter peduli lingkungan pada siswa MI Islamiyah Degayu 02 khususnya siswa kelas 4. Agar terbentuk peserta didik yang berdimensi gotong royong, berjiwa kreatif, serta memiliki inisiatif atau proyek khusus terkait lingkungan.

1.2. Identifikasi Masalah

Dari masalah yang telah dijelaskan di atas maka dapat diidentifikasi masalahnya, yaitu: memahami

1. Kurangnya kesadaran peserta didik dalam memahami konsep pembelajaran P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan.
2. Rendahnya kemampuan peserta didik dalam mengimplementasikan P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dalam teori memilah sampah antara organik dan nonorganik.

1.3. Pembatasan Masalah

Agar masalah dalam penelitian ini tidak terlalu luas ruang lingkungannya, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Masalah yang akan dibahas yaitu:

1. Kegiatan P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan melalui pembelajaran berbasis proyek.
2. Karakter peduli lingkungan siswa dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami lingkungan sekitarnya melalui pengalaman.

1.4. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana Implementasi P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa kelas 4 MI Islamiyah Degayu 02?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa di kelas 4 MI Islamiyah Degayu 02?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan:

1. Untuk menjelaskan implementasi karakter peduli lingkungan siswa melalui P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan di kelas 4 MI Islamiyah Degayu 02.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan terhadap karakter peduli lingkungan siswa di kelas 4 MI Islamiyah Degayu 02.

1.6. Manfaat Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian dan tujuan penelitian yang telah dikemukakan, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Secara teoritis dalam penelitian ini sebagai berikut:
 1. Memiliki manfaat dalam menambah ide dan inspirasi penelitian.
 2. Memberikan kontribusi keilmuan berupa ilmu pengetahuan tentang implementasi P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan terhadap karakter peduli lingkungan siswa di kelas 4 MI Islamiyah Degayu 02.
 3. Sebagai refrensi, sarana dan kajian dalam melaksanakan penelitian selanjutnya tentang implementasi P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan terhadap karakter peduli lingkungan.

b. Secara praktis dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kepala madrasah dalam mengembangkan upaya membangun karakter peduli lingkungan pada siswa di sekolah agar siswa mempunyai karakter kreatif terhadap lingkungan sekitar.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat mewujudkan dan melaksanakan Proyek Penguatan Profil Siswa Pancasila yang bertemakan gaya hidup berkelanjutan dalam membentuk karakter peduli lingkungan secara langsung sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan siswa sehari-hari.

3. Bagi Siswa

Dapat memberikan wawasan baru tentang karakter peduli lingkungan, serta nilai-nilai kreatif terhadap lingkungan sekitar dan menjamin kelangsungan alam tetap terjaga.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini semoga bisa dijadikan evaluasi dan informasi guna memperluas wawasan pengetahuan dalam mengembangkan proses belajar

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MI Islamiyah Degayu 02 dapat disimpulkan bahwa:

1. Dalam pengimplementasian P5 PPRA di kelas IV dilakukan dengan memperhatikan alur perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Dalam alur perencanaan terdapat 5 tahap yaitu: guru membuat tim fasilitator, tingkat kesiapan satuan pendidikan, Guru menentukan dimensi, tema, dan alokasi waktu, Guru membuat modul proyek, kemudian yang terakhir guru membuat strategi pelaporan. Tahap pelaksanaan dimulai dengan menyusun kelompok, penjelasan konsep melukis tong sampah dan mempraktikkan melukis pada tong sampah, dan refleksi. Adapun untuk menutup kegiatan P5 PPRA di MI Islamiyah Degayu 02 melakukan gelar karya.
2. Faktor pendukung Implementasi P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MI Islamiyah Degayu 02 berasal dari peran orang tua atau wali peserta didik dan memiliki SDM dan SDA yang bagus. Adapun kendala yang didapati selama kegiatan proyek alokasi waktu yang belum maksimal, seperti keterbatasan media pembelajaran dan

kurangnya pemahaman peserta didik terkait pembelajaran P5 PPRA.

B. Saran

Adapun saran yang akan penulis berikan setelah melakukan penelitian di MI Islamiyah Degayu 02 tentang Implementasi P5 PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MI Islamiyah Degayu 02 sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, penting untuk terus membimbing para tenaga pendidik, memberikan arahan, dan memperluas pemahaman mengenai implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selain itu, perlu terus mengembangkan kualitas pembelajaran di sekolah, baik dari segi fasilitas maupun sarana prasarana, guna mendukung pelaksanaan proyek pembelajaran.
2. Bagi guru, diharapkan untuk terus mengembangkan pemahaman tentang Kurikulum Merdeka dan mengikuti lebih banyak pelatihan terkait proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Dalam kurikulum ini, guru diminta untuk menjadi fasilitator tim yang lebih kreatif dan inovatif dalam menjalankan proyek tersebut, untuk memastikan perkembangan yang lebih baik di masa depan.
3. Bagi peserta didik kelas IV, penulis mengharapkan agar terus mengembangkan kreativitas dan kolaborasi dalam melaksanakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Hal ini diharapkan dapat membuat kegiatan proyek menjadi lebih berwarna dan menyenangkan bagi mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Direktorat KSKK, M. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–108.
- Fatah, M. A., & Zumrotun, E. (2023). Implementasi Proyek P5 Tema Kewirausahaan Terhadap. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 365–377.
- Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Imiah. *Journal Genta Mulia*, 15(0), 1–23.
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 59–68. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i1.67>
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5 (2), 138-151.
- Komala, C., & Nurjannah, N. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” Kelas X SMAN 2 Sumbawa Besar. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 42–49.
- Kutlu, T. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 7 Bandar Lampung, 4(1), 88–100.
- LAGHUNG, R. (2023). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v3i1.1950>
- Lathif, M. A., & Suprpto, N. (2023). Analisis Persiapan Guru dalam Mempersiapkan Kegiatan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) pada Implementasi Kurikulum Merdeka. *JUPE2: Jurnal Pendidikan & Pengajaran*, 1(2), 271–279. <https://stikesbanyuwangi.ac.id/jurnal/index.php/JUPE2/article/view/169>
- Mar’atusholihah, H., Priyanto, W., Damayani, A. T., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Pendidikan, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan. *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol: 7 No.: 256.
- Maros, F., Julian, E., Ardi, T., & Ernawati, K. (2016). Penelitian Lapangan (Field Research). *Ilmu Komunikasi*, 25.
- Maruti, E. S., Malawi, I., Hanif, M., Budyartati, S., Huda, N., Kusuma, W., & Khoironi, M. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Jenjang Sekolah Dasar. *Abdimas Mandalika*, 2(2), 85. <https://doi.org/10.31764/am.v2i2.13098>

- Maulida, U. (2023). Sustainable Lifestyle Throught Project Of. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 14–2186
- Nafaridah, T., Ahmad, A., Maulidia, L., Ratumbuysang, M., & Kesumasari, E. M. (2023). Analisis Kegiatan P5 sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Era Digital di SMA Negeri 2 Banjarmasin. *Seminar Nasional PROSPEK II, Prospek Ii*, 84–97.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Panduan Pengembangan Projek Penguatan. *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 2.
- Program, E. E. (2022). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan Putri Ayu Anisatus Shalikhah. *15(2)*, 86–93.
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 14–20. <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.17622>
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin. *17(33)*, 81–95.
- Ryan, Cooper, & Tauer. (2021). Ryan Cooper Paper Knowledge. *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents*, 12–26.
- Putri, P. A. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar (P5) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 Minu Tratee Putera Gresik. *SKRIPSI*, 212.
- Saraswati, M. I. N. P., & Anityasari, M. (2012). Analisis Gaya Hidup Berkelanjutan (Sustainable Lifestyle) Siswa-siswi di Surabaya dan Upaya Perbaikannya. *Jurnal Teknik ITS*, 1(1), 561–566. <https://ejournal.its.ac.id/index.php/teknik/article/viewFile/1976/608>
- Sebelas, U., Surakarta, M., Sebelas, U., Surakarta, M., Sebelas, U., Surakarta, M., Sebelas, U., & Surakarta, M. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *27(2)*, 230–249.
- Slamet Rifa'i, N. Z. (2022). Pengaruh Media Video Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Kemandirian Siswa Di Smk Muhammadiyah 1 Batu. *Bhineka Tunggal Ika*, 159.
- Tanjung, R., Dalimunthe, E. M., Ramadhini, F., & Sari, D. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Mengembangkan Kepedulian Siswa terhadap Lingkungan pada Pembelajaran IPS Kelas IV B MI Panyabungan. *ITTIHAD-Jurnal Pendidikan*, 5(1), 93–97.
- Wulandari, A., Safitri, D., & Herlambang, Y. T. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 7076–7086.

Yuliastuti, S., Ansori, I., & FAthurrahman, M. (2022). Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Kelas 4 SD Labschool UNNES Kota Semarang. *Lembaran Ilmu Kependidikan* [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Nju/Index.Php/LIK](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Nju/Index.Php/LIK), 51(2), 76–87.

Zaenal Fitri, Agus;. (2012). Pendidikan Karakter berbasis Nilai dan Etika di Sekolah. *Ar-Ruzz Media*, 43.



Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Dilla Safitri
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Mei 2022
Alamat : Degayu Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Muntasir
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Riskiyah
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Alamat : Degayu Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

RA Masyitoh Degayu : 2006 - 2007
MII Degayu 02 : 2008 - 2013
SMP N 7 Pekalongan : 2014 – 2016
SMK N 3 Pekalongan : 2017 - 2019

Pekalongan, 3 Oktober 2024

Penulis,



Dilla Safitri
NIM.2320115