



**PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI JUAL BELI DI  
MSI 12 PABEAN KECAMATAN PEKALONGAN UTARA  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**IAIN PEKALONGAN**

**Oleh :**

**AFRILIANAH**

**NIM. 2023213008**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

**2017**

## SIRAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AFRILIANAH

NIM : 2023213008

JUDUL SKRIPSI : **PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING***

**DALAM MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR SISWA KELAS VI PADA MATA**

**PELAJARAN FIQIH MATERI JUAL BELI DI**

**MSI 12 PABEAN KECAMATAN**

**PEKALONGAN UTARA KOTA**

**PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi dan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, September 2017

Yang Menyatakan



**AFRILIANAH**  
NIM. 2023213008



## NOTA PEMBIMBING

**Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag**  
Jl. Mawar Raya No.16  
Perum Graha Tirto Asri Pekalongan

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Afrilianah  
Kepada Yth.  
Rektor IAIN Pekalongan  
c.q. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara

Nama : **AFRILIANAH**  
NIM : **2023213008**  
Prodi : **PGMI**  
Judul : **Penerapan Metode *Role Playing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jual Beli di MSI 12 Pabean Kecamatan Utara Kota Pekalongan**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, Juli 2017  
Pembimbing Skripsi

  
**Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag**  
NIP. 19710526199903 1 002







IAIN PEKALONGAN

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) PEKALONGAN

Jln. Kusumabangsa No. 09 Telp (0285) 412575- 412572 Fax. 423418

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : AFRILIANAH  
NIM : 2023213008  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
VI PADA MATA PELAJARAN Fiqih Materi JUAL  
BELI DI MSI 12 PABEAN KECAMATAN  
PEKALONGAN UTARA KOTA PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 September 2017 dan  
dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
gelar sarjana strata satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Pekalongan, 9 Oktober 2017

IAIN PEKALONGAN

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

  
Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

NIP. 19710707 200003 2 001

  
Abdul Basith, M.Pd

NIP. 19820413 201101 011

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Alim dan Ibu Nur Chanah dan keluarga saya yang selalu mengiringi setiap langkah penulis, dengan setulus hati selalu berharap agar kebaikan dan keberkahan selalu menyertainya, semoga Allah membalas kebaikan beliau.
2. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku dosen pembimbing dan segenap dosen IAIN Pekalongan.
3. Bapak/Ibu guru MSI 12 Pabean dan peserta didik MSI 12 Pabean khususnya kelas VI yang telah membantu saya selama melakukan penelitian.
4. Teman-teman PGMI IAIN Pekalongan angkatan 2013.





## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

(الرَّعْد : ١١)

“ Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”<sup>1</sup>

(QS. Ar-Ra'd : 11)

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: PT Karya Toha Putra, 1995), hlm 370



## ABSTRAK

Afrilianah. 2017. Penerapan Metode *Role Playing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jual Beli di MSI 12 Pabean Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / S1 PGMI. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqih materi jual beli yang pencapaiannya hanya 13 siswa dari 33 siswa yang tuntas dalam mencapai hasil belajarnya, hal tersebut disebabkan : pertama, karena siswa kurang berperan aktif dalam pembelajaran mengakibatkan siswa kurang berinteraksi dengan guru ataupun temannya. Kedua, guru masih menggunakan metode yang bersifat konvensional sehingga siswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar mata pelajaran fiqih materi jual beli setelah penerapan metode *role playing* pada siswa kelas VI di MSI 12 Pabean Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan. Tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih materi jual beli setelah penerapan metode *role playing* pada siswa kelas VI di MSI 12 Pabean Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI MSI 12 Pabean dengan jumlah siswa sebanyak 33 siswa terdiri dari 20 siswa laki-dan 13 siswa perempuan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan mengadaptasi Model Spiral dari Kemmis dan Mc Taggart dengan jumlah 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tindakan yaitu *planning*, *Acting*, *observing* dan *Reflecting*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, serta tes hasil belajar baik secara kognitif maupun psikomotorik yang digunakan untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa pada setiap siklus.

Hasil penelitian ditunjukkan dengan perencanaan setiap siklusnya yang mengalami perbaikan berdasarkan refleksi di siklus sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Role Playing* dapat dilihat dari aktivitas guru dan siswa pada setiap siklusnya yang mengalami peningkatan. Pencapaian hasil belajar pada pra siklus mencapai prosentase 39,39% dengan rata-rata hasil tes akhir 65,21, dan pada siklus I meningkat dengan prosentase hasil belajar siswa secara kognitif mencapai 60,60% dan rata-rata 69,88 yaitu ada 20 siswa yang tuntas, dan secara psikomotorik hasil belajar siswa mencapai 69,69% dan rata-rata 69,90 yaitu 23 siswa yang tuntas dan di siklus II meningkat dengan prosentase hasil belajar siswa secara kognitif mencapai 90,90% dan rata-rata 77,45 yaitu ada 30 siswa yang tuntas, dan secara psikomotorik hasil belajar siswa mencapai 87,88% dan rata-rata 76,67 yaitu 29 siswa yang tuntas. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih materi jual beli.

Kata Kunci: Metode *Role Playing* dan Hasil Belajar



## ABSTRACT

Afrilianah. 2017. Application of Role Playing Methods In Improving Student Learning Results VI Class Fiqih Subject Material Sale and Purchase at MSI 12 Pabean, District North Pekalongan, Pekalongan City. Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education / S1 PGMI. Institute of Islamic State (IAIN) Pekalongan. Guided by Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag.

This research is historical-background of the low learning results of students in fiqh subject material sale and purchase that achievement only 13 students from 33 students who completed in achieving of learning results, it's caused: first, because more of students less active in learning caused the students less in interaction with their teachers or friends. Second, teacher still using conventional methods, so that the students are lack interested in following the learning. Based on these problems, so that the formulation of this research problems is how to improve the learning results of fiqh subject materialsale and purchase after the application of role playing methods in students of VI class at MSI 12 Pabean District North Pekalongan Pekalongan City. The purpose of this research is to improve learning results in the subject of fiqh materialsale and purchase after application of role playing methods in students of VI class at MSI 12 Pabean District North Pekalongan Pekalongan City. The subjects of this research are students of class VI at MSI 12 Pabean with total 33 students consist of 20 male students and 13 female students.

The method that used in this research is Classroom Action Researchs (PTK) by adapting the Spiral Model of Kemmis and Mc Taggart with 2 cycles, each cycle consisting of 4 actions namely planning, Acting, Observing and Reflecting. The Technique of collecting data is done by observation, test of learning result both cognitive and psychomotor which is used to measure ability of student learning results in every cycle.

The results of the research are shown by the planning of each cycle that has improved based on reflection in the previous cycle. Implementation of learning using role playing methods could be seen from the activity of teacher and student in each cycle that had improvement. The achievement of learning results in pre cycle reached the percentage of 39.39% with the average of the final test results 65.21, and in the first cycle increased with the percentage of student learning results cognitively reach 60.60% and 69.88 average of 20 Students who are completed, and psychomotor aspect of student learning results reached 69.69% and 69.90 average of 23 students are completed and in cycle II increased with the percentage of student learning outcomes cognitively reach 90.90% and an average of 77,45 there are 30 complete students, from psychomotor aspect of student learning results reached 87.88% and average 76.67 of 29 students who completed. Based on the results of this research, it can be concluded that the application of role playing methods can improve students' learning results in fiqh subject materials sale and purchase.

*Keywords: Role Playing Methods and Learning Results*





## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini pada MSI 12 Pabean Pekalongan Utara Kota Pekalongan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. yang telah mengubah zaman jahiliyah (kebodohan) kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan cahaya keislaman, juga kepada para keluarga, sahabat serta semua pengikutnya yang setia disepanjang zaman

Penulisan skripsi ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mendapat gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Role Playing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jual Beli di MSI 12 Pabean Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan” tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.





3. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ely Mufidah, M.S.I selaku Ketua Jurusan PGMI dan dosen wali yang selalu memberikan bantuan dan pengarahan dari semester awal sampai kejenjang skripsi.

Harapan dan doa peneliti semoga amal dan jasa baik dari semua pihak di atas dicatat sebagai amal baik dan diterima serta diberi imbalan yang sesuai oleh Allah SWT.

Karena keterbatasan kemampuan dan wawasan peneliti, maka apabila dalam penyusunan penelitian ini ada kesalahan dan kekurangan, mohon kritik dan saran demi kesempurnaan penelitian ini.

Pekalongan, September 2017

**AFRILIANAH**  
**NIM.2023213008**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Kajian Teoritis .....	12
1. Pengertian Metode Role Playing .....	12
2. Pengertian Hasil Belajar .....	21
3. Pembelajaran Fiqih Materi Jual Beli .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	39
D. Rumusan Hipotesis .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
C. Indikator Keberhasilan .....	57



D. Teknik Pengumpulan Data .....	58
E. Instrumen Penelitian .....	60
F. Teknik Analisis Data .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Analisis Butir Soal .....	66
B. Analisis Data Persiklus .....	72
C. Pembahasan .....	118
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	120
B. Saran .....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>123</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel		
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	53
Tabel 3.2	Daftar Subjek Penelitian Peserta Didik .....	54
Tabel 3.3	Instrumen Observasi .....	62
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Item Tes .....	66
Tabel 4.2	Tingkat Realibilitas Tes .....	68
Tabel 4.3	Kategori Tingkat Kesukaran .....	70
Tabel 4.4	Kriteria Daya Pembeda .....	71
Tabel 4.5	Daftar Nilai Belajar Pra Siklus .....	73
Tabel 4.6	Rata-Rata Hasil Belajar dan Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus .....	75
Tabel 4.7	Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I .....	82
Tabel 4.8	Daftar Nilai Hasil Praktek <i>Role Playing</i> Siklus I .....	85
Tabel 4.9	Klasifikasi Keterampilan Siswa menggunakan Metode <i>Role Playing</i> Pada Siklus I .....	87
Tabel 4.10	Aspek Penilaian Sikap Spiritual Siswa .....	88
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Sikap Spiritual Siswa Pada Siklus I .....	89

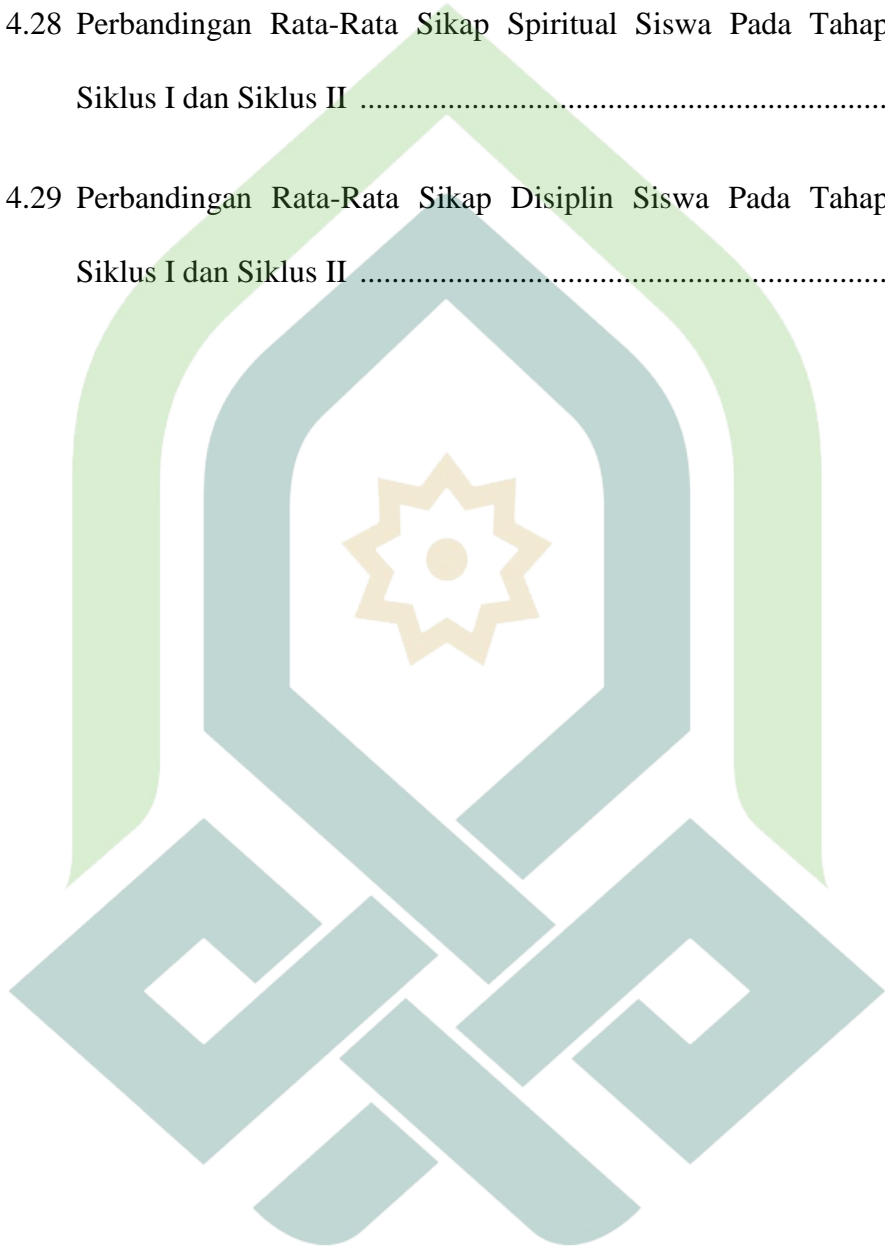




Tabel 4.12	Klasifikasi Sikap Spiritual Siswa Pada Siklus I .....	90
Tabel 4.13	Aspek Penilaian Sikap Disiplin Siswa .....	91
Tabel 4.14	Hasil Pengamatan Sikap Disiplin Siswa Pada Siklus I .....	92
Tabel 4.15	Klasifikasi Sikap Disiplin Siswa Pada Siklus I .....	93
Tabel 4.16	Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Pada Tahap Pra Siklus dan Siklus I .....	93
Tabel 4.17	Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	103
Tabel 4.18	Daftar Nilai Hasil Praktek Role Playing Siklus II .....	106
Tabel 4.19	Klasifikasi Keterampilan Siswa menggunakan Metode <i>Role Playing</i> Pada Siklus II .....	108
Tabel 4.20	Aspek Penilaian Sikap Spiritual Siswa .....	109
Tabel 4.21	Hasil Pengamatan Sikap Spiritual Siswa Pada Siklus II .....	110
Tabel 4.22	Klasifikasi Sikap Spiritual Siswa Pada Siklus II .....	111
Tabel 4.23	Aspek Penilaian Sikap Disiplin Siswa .....	112
Tabel 4.24	Hasil Pengamatan Sikap Disiplin Siswa Pada Siklus II .....	113
Tabel 4.25	Klasifikasi Sikap Disiplin Siswa Pada Siklus II .....	114
Tabel 4.26	Perbandingan Rata-Rata Tes Hasil Belajar Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	115



Tabel 4.27 Perbandingan Rata-Rata Praktek <i>Role Playing</i> pada Tahap Siklus I dan Siklus II .....	116
Tabel 4.28 Perbandingan Rata-Rata Sikap Spiritual Siswa Pada Tahap Siklus I dan Siklus II .....	116
Tabel 4.29 Perbandingan Rata-Rata Sikap Disiplin Siswa Pada Tahap Siklus I dan Siklus II .....	116



## DAFTAR GAMBAR

Gambar		
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian .....	44
Gambar 4.1	Diagram Hasil Belajar Siklus I .....	83
Gambar 4.2	Diagram Hasil Simulasi Siklus I .....	87
Gambar 4.3	Diagram Hasil Pengamatan Sikap Spiritual Siklus I .....	90
Gambar 4.4	Diagram Hasil Pengamatan Sikap Disiplin Siklus I .....	93
Gambar 4.5	Diagram Hasil Belajar Siklus II .....	105
Gambar 4.6	Diagram Hasil Simulasi Siklus II .....	109
Gambar 4.7	Diagram Hasil Pengamatan Sikap Spiritual Siklus II .....	112
Gambar 4.8	Diagram Hasil Pengamatan Sikap Disiplin Siklus II .....	115







## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan penting bagi setiap manusia, negara maupun pemerintah. Pendidikan diharapkan mampu mengatasi masalah-masalah yang sedang dihadapi karena pendidikan itu sendiri merupakan institusi penting bagi proses penyiapan dan peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Pembelajaran merupakan suatu interaksi antara pendidik, peserta didik, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar. Pembelajaran dikatakan berhasil dapat disebabkan oleh faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar yang meliputi faktor intern dan faktor ektern. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam atau ada pada diri individu yang belajar meliputi faktor fisiologi, psikologis, dan kelelahan. Sedangkan faktor eksten adalah faktor yang berasal dari luar diri individu yang belajar meliputi faktor sosial, budaya, lingkungan fisik dan lingkungan spritual atau keagamaan.<sup>1</sup> Dengan adanya pembelajaran maka dapat membantu peserta didik dalam memperoleh ilmu pengetahuan, membentuk karakter peserta didik, melatih kemampuan *soft skill* peserta didik yang belum muncul. Guru memegang peranan strategis terutama dalam upaya membentuk watak bangsa melalui

---

<sup>1</sup> Anissatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 31



pengembangan kepribadian dan nilai-nilai yang diinginkan.<sup>2</sup> Sehingga dalam proses pembelajaran seorang guru harus memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan tidak hanya sekedar bertanggung jawab menyampaikan materi pelajaran saja.

Pembelajaran Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang fikih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan Rukun Islam dan pembiasaannya dalam kehidupan sehari-hari, serta fikih muamalah yang menyangkut pengenalan dan pemahaman sederhana mengenai ketentuan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, kurban, serta tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

Tujuan pembelajaran Fiqih di MI adalah untuk menjadikan siswa mampu mengetahui, memahami, mengamalkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari baik aspek ibadah maupun muamalah.<sup>3</sup> Jadi diharapkan peserta didik yang telah mendapatkan pembelajaran tentang Fiqih di madrasah, peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan yang telah di peroleh dalam kehidupan sehari-hari termasuk pada mata pelajaran Fiqih materi Jual Beli.

Pada mata pelajaran Fiqih materi jual beli tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa meliputi: siswa dapat menjelaskan pengertian jual

---

<sup>2</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : CV. Alfabeta, 2009), hlm. 4

<sup>3</sup> Lukman Zain, *Pembelajaran Fiqih*, (Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hlm.17



beli, rukun jual beli, syarat sah jual beli, macam-macam khiyar, dan siswa mampu mempraktekkan jual beli dengan benar.<sup>4</sup>

Pada pembelajaran Fiqih saat ini di MSI 12 Pabean dalam pelaksanaan pembelajarannya khususnya pada materi jual beli masih disampaikan dengan menggunakan metode ceramah sebagai metode yang lebih dominan diterapkan dari pada metode yang lain, sedangkan siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru dan mencatat hal yang dianggap penting oleh siswa serta kurang diberi kebebasan untuk mengungkapkan pendapat dan mengekspresikan mengenai materi yang disampaikan. Pada akhirnya pembelajaran terasa membosankan dan tidak terjadi pembelajaran dua arah yang mengakibatkan siswa menjadi pasif dalam pembelajaran di kelas.

Hasil pembelajaran Fiqih pada siswa kelas VI MSI 12 Pabean pada mata pelajaran Fiqih materi jual beli dari tahun ke tahun terlihat masih rendah. Kenyataan, dari 33 siswa yang mengikuti pembelajaran, hanya ada 13 (39,39%) siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM, yakni 70. Kenyataan ini belum dapat dikatakan tuntas secara klasikal (batas tuntas klasikal = 75 %).<sup>5</sup>

Kondisi seperti ini juga mengakibatkan kesulitan siswa dalam belajar. Guru kurang memberikan motivasi belajar kepada siswa sebelum pelajaran dimulai, dan dalam proses pembelajaran guru kurang melibatkan siswa secara aktif. Seperti halnya pada pembelajaran Fiqih materi jual beli di MSI 12

---

<sup>4</sup> Dokumentasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MSI 12 PABEAN Tahun 2016/2017, dikutip tanggal 16 Februari 2017

<sup>5</sup> Studi Pendahuluan Hasil Observasi Penulis terhadap Pembelajaran Fiqih di MSI 12 Pabean, tanggal 28 Februari & 7 Maret 2017



Pabean menunjukkan hasil belajar siswa terlihat masih rendah. Oleh karenanya perlu diadakan pembenahan sistem pembelajaran, yakni menggunakan pendekatan yang lebih efektif, inovatif, dan menyenangkan.

Dari hasil identifikasi ditemukan beberapa faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa, yaitu:

1. Siswa terlihat kurang berminat mengikuti pelajaran.
2. Siswa terlihat kurang aktif selama mengikuti pelajaran.
3. Pembelajaran dengan metode yang bersifat konvensional.
4. Posisi guru saat mengajar kurang berinteraksi dengan siswa akibat dari kurangnya latihan berbicara.

Oleh sebab itu, perlu adanya perubahan-perubahan pada guru terutama dalam memilih strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan, dengan melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, karena belajar aktif itu sangat diperlukan oleh siswa agar mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal, seperti pernyataan yang disampaikan oleh Konfusius dalam bukunya Melvin L. Siberman yang berjudul *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif* yaitu:

*“yang saya dengar, saya lupa”  
“Yang saya lihat, saya ingat”  
“Yang saya kerjakan, saya paham”<sup>6</sup>*

Dari pernyataan tersebut, siswa akan menjadi lebih paham terhadap materi yang telah disampaikan ketika siswa terlibat langsung dalam proses

---

<sup>6</sup> Melvin L. Siberman, *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terj. Raisul Muttaqien, (Bandung : Nuansa, 2012), hlm. 23





pembelajaran. Oleh karena itu pada pembelajaran Fiqih siswa kelas VI materi jual beli, akan dicoba menggunakan metode *role playing* (bermain peran), agar siswa mampu meningkatkan hasil belajar dari sebelumnya. Metode *Role playing*, yaitu metode pembelajaran bermain peran sebagai bagian dari simulasi yang diarahkan untuk memerankan peristiwa sejarah, peristiwa aktual, atau kejadian-kejadian yang mungkin muncul pada masa yang akan datang.<sup>7</sup> Dengan menggunakan metode *role playing* dalam menyampaikan materi jual beli bertujuan agar siswa bisa memiliki pengalaman belajar secara langsung dengan cara mempraktekkan materi jual beli dengan perannya masing-masing, sehingga siswa diharapkan menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dengan bimbingan dan arahan yang diberikan oleh guru, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan menarik, menyenangkan dan siswa menjadi paham tentang materi jual beli yang dipraktekkan oleh siswa yang akan mengena lebih lama di ingatan siswa dari pada menggunakan metode yang lainnya.

Dengan adanya hasil pembelajaran dan identifikasi tersebut, peneliti melakukan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih materi jual beli dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, demokratis, kolaboratif, dan konstruktif, yaitu metode *Role Playing*. Sehingga judul penelitian ini adalah : **“Penerapan Metode *Role playing* Dalam Meningkatkan**

---

<sup>7</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2007), hlm. 161



**Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jual Beli Di  
MSI 12 Pabean Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan”.**

**B. Pembatasan Masalah**

Untuk meminimalkan kesalahpahaman terhadap permasalahan diatas maka akan disajikan penegasan istilah sebagai berikut :

1. Metode *Role Playing*

Metode adalah jalan atau cara yang ditempuh seorang guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan pada anak didiknya sehingga dapat mencapai tujuan tertentu.<sup>8</sup>

Metode *Role playing* atau bermain peran adalah metode pembelajaran sebagai bagian dari simulasi yang diarahkan untuk mengkreasi peristiwa - peristiwa aktual, atau kejadian-kejadian yang muncul pada masa mendatang.<sup>9</sup>

2. Meningkatkan

Meningkatkan adalah menaikkan (derajat atau taraf, mempertinggi, memperhebat, dan sebagainya).<sup>10</sup> Adapun yang dimaksud meningkatkan dalam hal ini adalah meningkatkan kualitas hasil belajar siswa di MSI 12 Pabean kelas VI pada mata pelajaran Fiqih materi Jual Beli.

---

<sup>8</sup> Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran Buku 1*, (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2009), hlm. 112

<sup>9</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi....*, hlm.161

<sup>10</sup> Suharso, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang : Widya Karya, 2013), hlm. 574



### 3. Hasil Belajar

Belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia atau hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut.<sup>11</sup> Hasil belajar menurut Gagne dan Briggs adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*learner's performance*).<sup>12</sup> Hasil belajar pada penelitian ini meliputi tiga ranah atau domain yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif pada pembelajaran fiqh kelas VI materi jual beli di MSI 12 Pabean dengan menggunakan metode *role playing*.

### 4. Pembelajaran Fiqh materi jual beli

Pembelajaran Fiqh materi jual beli adalah pembelajaran fiqh tentang muamalah yaitu tentang materi jual beli yang meliputi ketentuan jual beli, hukum jual beli, dan mensimulasikan jual beli yang halal.<sup>13</sup>

Dari pembatasan masalah diatas, kajian penelitian ini difokuskan pada penerapan metode *role playing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran fiqh materi jual beli di MSI 12 Pabean Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan. Hasil belajar yang akan dicapai dalam penggunaan metode *role playing* meliputi aspek kognitif, psikomotorik dan afektif dari masing-masing siswa.

---

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 88

<sup>12</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 37

<sup>13</sup> Lukman Zain, *Pembelajaran Fiqh...* hlm. 244



### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan yaitu bagaimana peningkatan hasil belajar mata pelajaran Fiqih materi jual beli setelah penerapan metode *role playing* pada siswa kelas VI di MSI 12 Pabean Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan ?

### D. Tujuan Penelitian

Menurut Marzuki, tujuan dalam penelitian adalah memecahkan persoalan dengan mengumpulkan, mencatat dan menganalisa fakta-fakta untuk dapat mengenal sifat-sifat obyek dan menentukan, mengembangkan atau menguji kebenaran.<sup>14</sup>

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih materi jual beli setelah penerapan metode *role playing* pada siswa kelas VI di MSI 12 Pabean Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan.

### E. Manfaat Penelitian

#### 1. Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi khazanah pustaka di kampus IAIN Pekalongan.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah tentang metodologi pembelajaran.

---

<sup>14</sup> Marzuki, *Metedologi Riset*, ( Yogyakarta : Fakultas Ekonomi UII, tth), hlm. 20





## 2. Praktis

### a. Bagi Siswa

1. Dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih.
2. Dapat meningkatkan kerja sama antar siswa.
3. Pembelajaran akan lebih menarik dan tidak membosankan.

### b. Bagi Guru

1. Dapat mengembangkan kemampuan dan memilih metode atau strategi pembelajaran yang tepat.
2. Guru memperoleh pengalaman sehingga dapat memperluas wawasan tentang model-model pembelajaran kooperatif.
3. Meningkatkan kemampuan mengajar secara profesional

### c. Bagi Sekolah

1. Memberikan alternatif penerapan metode yang dapat dijadikan upaya untuk meningkatkan pembelajaran aktif terhadap siswa.
2. Jika hasil pembelajaran Fiqih materi jual beli meningkat, hal ini secara otomatis hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan bagi sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada bulan Maret sampai April 2017 pada kelas VI MSI 12 Pabean Pekalongan mengenai “Penerapan Metode *Role Playing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jual Beli Di MSI 12 Pabean Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan” maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa metode *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.

Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada pra siklus sebelum menggunakan metode *role playing* nilai rata-rata kelas yaitu 65,21 dengan prosentase ketuntasan 39,39 % hanya ada 13 siswa yang tuntas, meningkat pada siklus I dengan menggunakan metode *role playing* dengan nilai rata-rata kelas hasil belajar siswa secara kognitif 69,81 dengan prosentase 60,60% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa, dan pada hasil belajar siswa secara psikomotorik rata-rata kelas 69,90 dengan prosentase ketuntasan 69,69% dengan jumlah siswa yang tuntas 23 siswa, meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata kelas hasil belajar siswa secara kognitif 77,45 dengan prosentase ketuntasan 90,90% dengan jumlah siswa yang tuntas 30 siswa, dan meningkat pula pada hasil belajar siswa



secara psikomotorik dengan nilai rata-rata kelas 76,67 dengan prosentase ketuntasan 87,88% dengan jumlah siswa yang tuntas 29 siswa.





## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MSI 12 Pabean, berikut beberapa saran yang ingin disampaikan oleh peneliti :

1. Bagi siswa, dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas siswa tidak hanya memiliki kemampuan menerima materi secara kognitif saja akan tetapi siswa harus memiliki kemampuan secara psikomotorik (keterampilan) agar bisa mengaplikasikan materi yang telah diterima dalam kehidupan sehari-hari melalui mempraktekkan pembelajaran tersebut secara langsung. Untuk itu siswa perlu mengikuti pembelajaran dengan penuh kesungguhan dan ikut berperan aktif selama pembelajaran itu berlangsung.
2. Bagi Guru hendaknya menerapkan metode *Role Playing* dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada materi jual beli, karena metode bermain peran lebih efektif dibandingkan dengan metode konvensional yang pada umumnya masih sering digunakan dalam materi-materi yang menyangkut kehidupan sehari-hari.
3. Bagi kepala sekolah hendaknya memberikan dukungan kepada guru untuk terus meningkatkan kinerja para guru di dalam kelas sehingga hasil belajar menjadi lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib I, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung : Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Produk*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Atiyah. 2012. *Peningkatan Pemahaman dalam Materi Sikap Sabar Melalui Metode Sosiodrama Pada Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV di MIS Dadirejo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013*. Pekalongan : STAIN
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : CV. Alfabeta
- Azwar, Saifuddin. 2001. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Departemen Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Direktorat Tenaga Kependidikan
- Dokumentasi MSI 12 Pabean. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2016/2017*
- Fathurohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung : PT Refika Aditama
- Ghozaly, Abdul Rahman dkk. 2010. *Fiqh Muamalat*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Hadi, Sutrisno. 2006. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Fak. Psikologio UGM
- Hajar, Ibnu. 1990. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Huda, Qamarul. 2011. *Fiqh Muamalah*. Yogyakarta : Teras







- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Fiqih Kelas VI*. Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia
- Kunandar. 2011. *Langkah-Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembang Profesi Guru*. Jakarta : PT. Rajawali Pers
- Kusumah, Wijaya. 2011. *Mengenal Pendidikan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Indeks
- Luthfi, Ahmad. 2012. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih Tentang Ibadah Haji dengan Metode Role Playing Di MI Walisongo Podo Kedungwuni Pekalongan Kelas V Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012*. Pekalongan : STAIN
- Mufarrokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Teras
- Muslich, Masnur. 2010. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran Buku I*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press
- Permendikbud No. 104 Tahun 2014
- Poerwodarminta. 2005. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Rahmawati, Selly & Sunarti. 2014. *Penilaian Dasar Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Andi
- Rini, Noviyah Rizkia. 2012. *Penerapan Metode Role Playing Dalam Pembelajaran Sirah Nabawiyah di TPQ Sabilul Huda Desa Temuireng Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang*. Pekalongan : STAIN
- Rofi'i, Ahmad. 2009. *Pembelajaran Fiqih*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia
- Rusdiana, Elis Ratnawulan. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Setia
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana



- Sardiman. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Siberman, Melvin L. 2012. *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nuansa
- Siregar, Eveline & Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Sukmadinata, Nana Saodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sumadi, Suryabrata. 2000. *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Yogyakarta : Andi Offset
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran : Teori & Aplikasi*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Suryani, Nunuk & Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Ombak
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Team Maestro *Model Pembelajaran MI Campuran 6B Untuk SD/MI*. 2016. Jakarta : CV. Hasan Pratama
- Yudhistira, Dadang. 2013. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Yang Apik*. Jakarta : Grasindo
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani
- Zain, Lukman. 2009. *Pembelajaran Fiqih*. Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Afrilianah**  
NIM : **2023213008**  
Jurusan/Prodi : **Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
E-mail address : .....

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Kripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
Yang berjudul :

**PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VI PADA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI JUAL  
BELI DI MSI 12 PABEAN KECAMATAN PEKALONGAN UTARA KOTA  
PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,  
Yang Menyatakan



**AFRILIANAH**  
NIM. 2023213008

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.