

**PROBLEMATIKA *QAWAID NAHWU* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

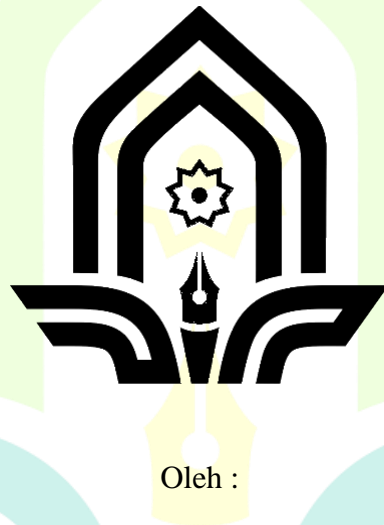
KHAIRUNNISA RACHMAN
NIM. 2220028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PROBLEMATIKA *QAWAID NAHWU* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHAIRUNNISA RACHMAN
NIM. 2220028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khairunnissa Rachnman

Nim : 2220028

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” Problematika *Qawaid Nahwu* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ” ini merupakan hasil karya saya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Yang menyatakan,



Khairunnissa Rachman
NIM. 2220028

Dr. Ali Burhan, M.A
Jln. Setono, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri.

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PBA
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : **Khairunnisa Rachman**
NIM : **2220028**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **Problematika *Qawaid Nahwu* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Pembimbing,



Dr. Ali Burhan, M.A.
NIP:19770623 20090110 08



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **KHAIRUNNISA RACHMAN**
NIM : **2220028**
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA QAWAID NAHWU DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 30 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, MA
NIP. 197009112001121003

Penguji II

Muhammad Alghiffari, M.Hum
NIP. 19006082019031004

Pekalongan, 04 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘)

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ	Fathahdanya	Ai	A dan U
اِيْوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- هَوْلَ haula

2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...اَ	Fathah dan alif atauya	Ā	a dan garis di atas
اِ...اِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ...اُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- مَاتَ māta
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَمُوتُ yamūtu

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbūtah ada dua, yaitu: ta' marbūtah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".sedangkan ta' marbūtah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h). Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbūtah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*-serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbūtah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtulatfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, di transliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

- البِرُّ al-birr

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال(alif lam ma'arifah) dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu

- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

7. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang di transliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum di bakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur'an (dari Al-Qur'an), Sunnah, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi zilālal-Qur'ān

Al-Sunnah qobl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umum al-lafdzlābikhusus al-sabab

8. Lafz al-jalālah (الله)

Kata “Allah” yang di dahului partikel seperti huruf *jardān* huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāfilāih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِاللَّهِ دِينُ اللَّهِ *billāh*

Adapun ta' marbūtah diakhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jālalah*, di transliterasi denganhuruf (t). Contoh:

هُمْفِيْرَ حَمَةِ لِه hum fi rahmātilah

9. Huruf kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdulillah rabbi al-`ālamīn/

Alhamdulillahirabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānirrahīm/Ar-rahmānar-rahīm

MOTTO

“ Ibadah termulia adalah memasukkan rasa bahagia kepada hati orang lain”

-Rasullah SAW



PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan hati, rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang dengan kasih sayang dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Dan dengan tulus saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya tercinta dan tersayang, Ibu Yuliati dan Bapak Abdurrahman. Saya ucapkan banyak terima kasih yang telah menyekolahkan saya mulai dari kecil serta membimbing dan mendidik saya kepada kebenaran. Dan atas doa kedua orang tua saya selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan ilmu yang saya miliki dalam kehidupan agar bisa bermanfaat. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan aamiin.
2. Kepada ketiga adikku tercinta, Fatakhurrahman, M. Bayu Andika Rachman dan adik bungsu saya Shinta Yulia Rachman. Terimakasih segala do'a, usaha, motivasi, serta hiburannya yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Untuk diri saya sendiri, Khairunnisa Rachman atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya.
4. Rekan-rekan PBA angkatan 2020 khususnya PBA A yang selalu bersamadan motivasi saya.
5. Dan teruntuk calon suami saya, Slamet Arifin. Terimakasih atas segala

partisipasinya, terimakasih selalu mau direpotkan oleh saya. Semogalancar rezekinya, sehat selalu dan selalu dalam lindungan Allah.

6. Semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini



ABSTRAK

Khairunnisa Rachman, 2024. *Problematika Qawaid Nahwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing: Dr. H. Ali Burhan, MA**

Kata Kunci: Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dengan adanya kendala dari mahasiswa Pendidikan bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang ditemui ketika pembelajaran bahasa Arab bahwa kendala yang sering dialami adalah dalam memahami kaidah ke-bahasa Arab-an atau terdapat kurangnya kosakata baik dari lulusan sekolah ataupun dari lingkungan mahasiswaitu sendiri. Rata-rata mahasiswa belum mampu memahami materi dan persiapan yang kurang tepat, karena jika dilihat dari zaman sekarang profesi guru dianggap sebelah mata, apalagi yang masih menjadi guru honorer dengan gaji yang dibilang sedikit.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1. Problematika apa saja yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab dikalangan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid?

2. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid?

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer yaitu: Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sedangkan sumber data sekunder yaitu dokumentasi, buku-buku dan jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian. Peneliti menggunakan teknik analisis data dengan teori analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: problematika dan upaya pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab mempunyai problematika dan upaya masing-masing, salah satu problematika yang paling menonjol adalah tentang problematika linguistik (kebahasaan) yaitu kurang memahami, dan baru awal belajar tentang *nahwu* dan *shorofnya* serta mufrodat yang hampir sama kata-katanya, dengan kendala seperti itu mahasiswa melakukan upaya dengan mengikuti kajian tentang nahwu dan shorof serta mencari materi baik di buku atau jurnal maupun di youtube dan sebagainya.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Problematika *Qawaid Nahwu* dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan" sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan. Bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya.
3. Dr. H. Ali Burhan, MA selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Arab dan sebagai Dosen Pembimbing Akademik serta dosen pembimbing skripsi yang senantiasa sabar, ikhlas dan memotivasi serta memberikan

saran kepada saya. Semoga Allah memberikan umur panjang, kesehatan,serta rezeki yang melimpah dan ilmu yang beliau dapatkan semoga dapat lebih bermanfaat bagi sesama.

4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag, selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam pembuatan skripsi.
5. Mahasiswa angkatan 2023 terkhusus Anamaritsa, Muhammad Arifudin, Yuni Wulandari, Atika Alya Fanisa, Nur Fatmawati, Anjani Maulaya, Latifatul Alini, Widia Nurazizah, Azhar Syadza Fatinatun Nabilah yang sudah bersedia untuk diwawancarai, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Almamater tercinta saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, wawasan dan bekal untuk menggapai cita- cita, semoga selalu diberikan kesuksesan dan menjadi yang terbaik.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus PBA, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
8. Seluruh Staf dan karyawan PBA, yang telah memberikan akses penulis untuk melakukan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2020, dan para kakak tingkat dan adik tingkat yang telah memberikan dukungan.
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga amal baik dari semua pihak mendapat balasan dari Allah AWT., dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya pada pembelajaran bahasa Arab, bagi peneliti sendiri dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Penulis,



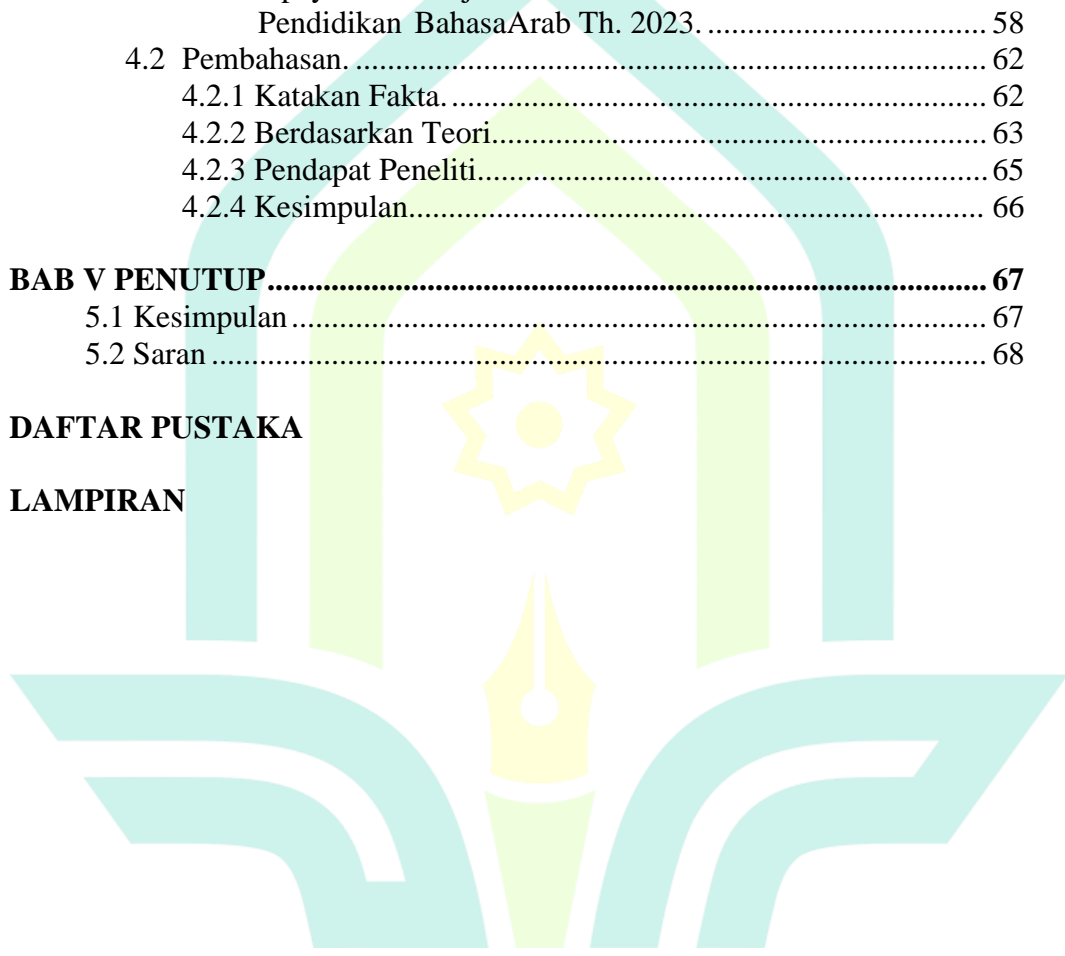
Khairumisa Rachman
NIM 2220028



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO.....	xii
PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR BAGAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teori.....	9
2.1.1 Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.....	9
2.1.2 Pembelajaran Nahwu.....	12
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Nahwu.....	14
2.1.4 Urgensi Nahwu.....	15
2.1.5 Problematika Nahwu.....	15
2.1.6 Upaya Problematika Pembelajaran.....	15
2.2 Penelitian yang Relevan.....	18
2.3 Kerangka Berfikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Fokus Penelitian.....	27
3.3 Data dan Sumber Data.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Gambaran Umum Jurusan PBA UIN K.H.....	

Abdurrahman WahidPekalongan	36
4.1.1.1 Sejarah Umum Jurusan PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.....	36
4.1.1.2 Visi dan Misi.	38
4.1.1.3 Tujuan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.....	39
4.1.1.4 Daftar Dosen Jurusan Bahasa Arab.....	40
4.1.1.5 Struktur Kepemimpinan.	41
4.1.1.6 Sarana dan Prasarana.....	42
4.1.2 Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa PendidikanBahasa Arab Th. 2023.....	43
4.1.3 Upaya Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan BahasaArab Th. 2023.....	58
4.2 Pembahasan.....	62
4.2.1 Katakan Fakta.....	62
4.2.2 Berdasarkan Teori.....	63
4.2.3 Pendapat Peneliti.....	65
4.2.4 Kesimpulan.....	66
BAB V PENUTUP.....	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



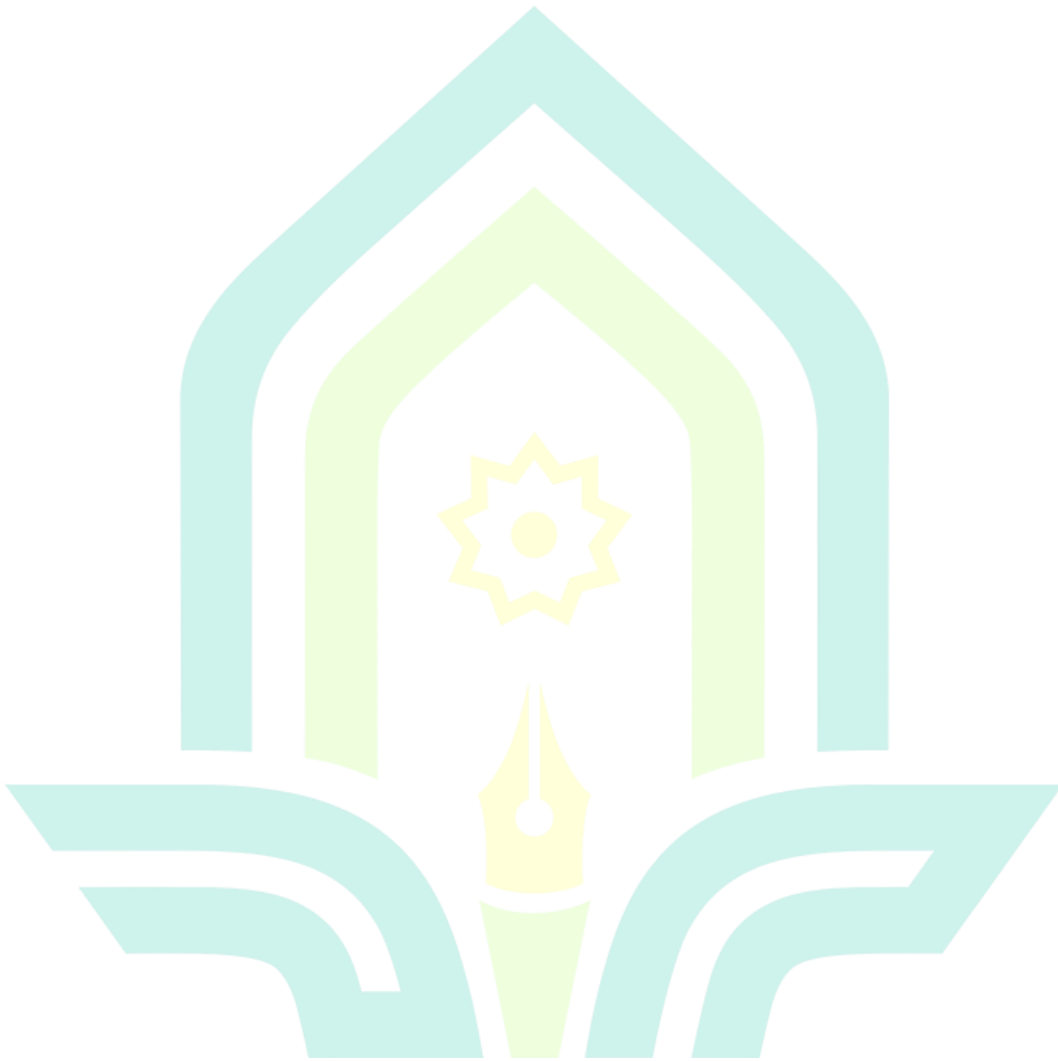
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Peneliti Sebelumnya	40
--	----



DAFTAR BAGAN

Bagian 2.1 Kerangka Berpikir	34
------------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab menjadi bagian dari salah satu bahasa yang dipergunakan di dunia. Sejak orang-orang yang menggunakan, bahasa Arab ini menjadi bahasa yang mendunia serta dikenal diseluruh dunia. Pembelajaran bahasa Arab harus ditekankan dan dipertimbangkan diawali dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi, baik Negeri atau Swasta, Umum atau Agama agar dididik lalu ditingkatkan lagi sesuai dengan kapasitas serta peningkatan pada peserta didik. Meskipun begitu, perkara ini bukan mudah untuk menjadikannya bahasa luar (Arab), sebab bukan bahasa lokal yang biasanya digunakan. Jadi tidak bisa dipungkiri bahwa hal ini berpotensi menimbulkan kendala dalam pembelajaran bahasa Arab.

Salah satu contohnya pada perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus untuk para mahasiswa baru jurusan Pendidikan Bahasa Arab 2023. Inspirasi dari mahasiswa memilih jurusan pendidikan bahasa Arab dengan penuh keinginan diri sendiri untuk lebih memahaminya, dan mengenal bahasa Arab. Sebab bahasa Arab mungkin bahasa yang asing, bisa jadi bahasa tersebut lebih sulit untuk dipahami. Berbeda dengan bahasa Indonesia yang tidak terlalu sulit untuk dihafal walapun intinya pemahaman mahasiswa berbeda-beda. Jadi dari situ ada banyak hambatan yang harus

diatas.

Masalah yang paling sering ditemui adalah kurangnya kosakata bahasa arab dan belum menguasai pelajaran nahwu shorof dengan baik lulusan instansi mahasiswa atau dari lingkungan dirumahnya, apalagi lulusan dari instansi yang tidak ada pelajaran bahasa Arab kemungkinan besar akan kesulitan. Mempertimbangkan jam pembelajaran di sekolah berbeda dengan jam pembelajaran di perguruan tinggi, dimana jam pembelajaran perguruan tinggi yang lebih lama bisa membuat bosan yang dirasa membuat mereka lamban dalam berpikir. (Arifudin, Muhammad. Wawancara Pribadi, 30 November 2023).

Kemampuan berbahasa ialah aspek terpenting dalam mempelajari bahasa yang menjadi bagian didalam belajar bahasa Asing terkhusus bahasaArab. Kalau mempertimbangkan bahasa luar, terkhusus bahasa Arab, mempunyai empat, kemampuan bahasa adalah kemampuan mendengarkan(istima'), berbicara(kalam), membaca(qira'ah), serta kemampuan menulis(kitabah), kemampuan diatas harus bersama-sama antara satu sama lain. Pada penelitian ini terfokuskan pada maharah kitabah (menulis).

Mahasiswa yang masih rata-ratanya masih belum bisa memahami bahasa Arab benar dan tepat karena perlunya persiapan, kemampuan dan keinginan mereka untuk bisa menghafalkan bahasa Arab,

khususnya didalam mengkaji kitabah, qira'ah, istima', Kalam agar dapat diperhatikan oleh mereka dalam mempelajari bahasa Arab, hal ini dapat menjadikan sebuah permasalahan didalam pembelajaran bahasa Arab. (Zakiah, 2021).

Mahasiswa pendidikan bahasa Arab salah satunya pada Fakultas Tarbiyah di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan patut diakui karena di zaman sekarang pasti banyak dari mereka yang menganggap remeh profesi sebagai guru yang gajinya tidak seberapa dan tidak bisa dijadikan pekerjaan pokok.

Salah satu dari sekian banyak mahasiswa pendidikan bahasa Arab ada yang berpikir, bisa mengerti bahasa Arab atau tidak, bisa menyelesaikannya sampai akhir atau tidak. Dukungan dari orang tua atau orang-orang terdekatnya dapat memberikan pengaruh yang besar terhadap mahasiswa. Karena peran orang tua sangat penting terhadap seorang anak, memberikan dukungan dan meyakinkan agar anak anda dapat melalui segala hal dengan baik dan sabar, karena dengan cara tersebut tidak akan sia-sia hasil dari apa yang kita lakukan dengan bersungguh-sungguh. (Arifudin, Muhammad, Wawancara Pribadi, 30 November 2023). Permasalahan pembelajaran bahasa Arab tersebut dapat disebabkan dengan adanya kondisi-kondisi didalam bahasa bahasa Arab itu sendiri (Problematika Linguistik), seperti Masalah Fonetik/tata bunyi, penulisan, Morfologi, Struktur Bahasa/sintaksis,

dan Semantik, serta dapat dikarenakan Problematika Non Linguistik seperti: Permasalahan Sosial Budaya, dan Permasalahan yang muncul pada diri pengajar atau peserta didik itu sendiri dalam pembelajaran bahasa Arab. (Hidayat,2012)

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah digambarkan di atas, peneliti merasa berminat agar meneliti problematika pembelajaran Bahasa Arab terhadap mahasiswa. Dalam hal ini peneliti memfokuskan penelitian pada mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penelitian ini peneliti rangkum dalam judul “ PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN”.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari beberapa uraian yang dikemukakan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Kesulitan tentang kaidah ke-bahasa arab-an (*nahwu dan shorof*) yang pembahasannya terlalu kompleks.
2. Minimnya mufrodat.

3. Menghafalkan mufrodat yang katanya terlalu banyak.
4. Merangkai kosa kata arab agar menjadi kalimat yang benar.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah yang akan diteliti ada beberapa aspek sebagai berikut :

1. Media pembelajaran: Mahasiswa kurang paham dalam mengaplikasikan media yang digunakan oleh dosen, serta mahasiswa enggan bertanya kepada dosen.
2. Penguasaan kosakata: Kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab.
3. Penggunaan media audio visual: Apakah terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar bahasa Arab, sebab setiap mahasiswa mempunyai faktor yang berbeda seperti dalam mendengarkan dan menulis serta menyusun kalimat dengan benar.

1.4 Rumusan Masalah

Dengan latar belakang di atas, jadi ada rumusan masalah yang akan dibahas didalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana problematika *qawaid nahwu* yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab dikalangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?

2. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengatasi problematika *qawaid nahwu* dalam pembelajaran bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah sebagaimana yang tertulis diatas, jadi peneliti merumuskan tujuan penelitian seperti berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana problematika *qawaid nahwu* yang dilalui dalam pembelajaran bahasa Arab dikalangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Untuk mengetahui upaya yang akan diberikan untuk mengatasi problematika *qawaid nahwu* dalam pembelajaran bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6 Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian yang sudah dilaksanakan peneliti sangat berharap dapat menyajikan manfaat baik dari segi aspek teoritis atau praktis;

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian yang dikerjakan oleh peneliti bisa menyajikan manfaat sebagai sumber data saat menjawab

permasalahan yang terjadi didalam pembelajaran. Dalam pembelajaran bahas arab lebih khususnya untuk secara hipotesis, penelitian tersebut bisa diharapkan agar bermanfaat untuk digunakan sebagai sumber data dalam menjawab apabila kejadian didalam proses pembelajaran. Khususnya didalam pembelajaran bahasa Arab

Tak terlepas dari itu, penelitian ini juga bisa bermanfaat untuk bahan acuan dalam menyusun rencana pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kurikulum yang ada. Para peneliti juga berpendapat bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam mengatasi permasalahan internal didalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Penelitian ini mempunyai kelebihan untuk dosen ialah bisa meningkatkan kualitas pembelajaran, dapat mengenali kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Arab yang ditemui siswa.

b. Bagi Mahasiswa

Kelebihan penelitian bagi mahasiswa adalah dapat meningkatkan semangat dan inspirasi dalam pembelajaran bahasa Arab yang telah dilakukan oleh dosen yang menggunakan metode rasa ingin tahu yang berbeda-beda dan diyakini memberikan keterlibatan pembelajaran yang penting agar siswa tidak bosan.

c. Bagi Peneliti

Kelebihan bagi peneliti adalah dapat meningkatkan kemampuannya dalam memberikan pengajaran dan memberikan data tentang bagaimana mengatasi permasalahan yang dialami mahasiswa dalam menghadapi pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai sumber referensi.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian diatas peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Problematika Pembelajaran yang dimiliki oleh mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Mahasiswa mempunyai problem yang berbeda-beda, diantaranya: kurangnya memahami kaidah ke-bahasa Arab-an terutama *nahwu* dan *shorof* serta mufrodlat yang kata-katanya hampir sama. Problematika bisa berawal dari latar belakang sekolah, tetapi pada dasarnya kembali pada mahasiswa itu sendiri apabila ia mempunyai ketertarikan terhadap bahasa Arab latar belakang sekolahpun tidak berpengaruh bagi setiap mahasiswa walaupun mahasiswa tersebut lulusan pesantren sekaligus.
2. Upaya Pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa pendidikan bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Upaya yang mahasiswa lakukan berbeda-beda, upaya yang dilakukan seperti dengan mengikuti kajian-kajian tentang *nahwu* dan *shorof* ataupun mencari materi mandiri melalui buku, jurnal, maupun aplikasi youtube dan lainnya. Nah upaya-upaya tersebut juga harus didukung ketika belajar didalam kelas harus bersemangat, dengan cara mengadakan ice breaking ataupun

diselengi permainan yang mengarah ke materi agar mahasiswa lebih mudah memahami apa isi dari materi tersebut.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Dosen

Dosen dalam mengajar bahasa Arab diharapkan lebih mendetail lagi dalam menjelaskan materi bahasa Arab seperti kaidah nahwu dan shorof sehingga memudahkan pemahaman mahasiswa yang belum mengerti bahasa Arab.

5.2.2 Bagi Mahasiswa

Bahasa Arab adalah bahasa asing yang sulit untuk dikuasai untuk itu dibutuhkan kemauan yang keras dalam belajar bahasa Arab. di sini peneliti memberikan saran kepada mahasiswa untuk selalu rajin belajar, jangan mudah puas dengan apa yang dipelajari. Terus belajar jangan mudah menyerah dan bosan dalam belajar. Belajar itu atas kemauan diri sendiri bukan dari paksaan orang lain. Pilihlah teman yang sejalan maksudnya adalah teman yang sama-sama memiliki prinsip ingin belajar bahasa Arab. Belajar bersama akan memudahkan kita untuk menguasai bahasa Arab.

5.2.3 Untuk Peneliti yang akan datang

Harapan penulis pada penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk penelitian yang akan datang karena dapat menjadi acuan dalam penelitian selanjutnya. Sehingga penelitian selanjutnya dapat melakukan perbaikan dan dapat melakukan penyempurnaan

terhadap penelitian ini dan dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- About Us: PBA FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.* (2024, September Minggu). Diambil kembali dari PBA FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Wibe site: <https://pba-ftik.uingusdur.ac.id/profil/tujuan>
- About US: PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .* (2024, September Minggu). Diambil kembali dari PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Wibe site: <https://pba-ftik.uingusdur.ac.id/profil/fasilitas>
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UINSunan Kalijaga.
- Abussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: Syakir MediaPress.
- Agit, A., Aini, L. N., Ananda, F., Ananda, M., Hasanah, T., Bagenda, C., . . . Rokhmah, S. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: CV MEDIASAINS INDONESIA.
- Asbarin, & Amalia, N. N. (2022). Tantangan dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Santri MTs Al-Irsyad Tenggara 7 Kota Batu. *Al-Waraqah*, 3(2), 5.
- Burhanudin, E., Ruskhan, A. G., & Chrismanto, R. B. (1993). *Penelitian Kosakata Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Fadli, R. M. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1), 35-36.
- Fakhrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 164-165.
- Fakhrurrozi, A., & Mahyudin, E. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta.
- Fathoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: RinekaCipta.
- Harahap, M.A, D. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwandi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Makasar: Badan Penerbit UNM.
- Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 83.
- M.A, S. (2020). *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*. Kepulauan Riau: STAIN SULTAN ABDURRAHMAN PRESS.
- Mahmudin, W. (2018). Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya). *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 147.
- Mawaddah, S. L. (2022). Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon di Era Modern. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 106-107.
- Nafisah, A. (2012). Model dan Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Keling Jepara. *Cendekia*, 10(1), 4-5.
- Nasution, S. (2012). EKSISTENSI NAHWU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA UNTUK . *Jurnal Materi Kuliah*, 3.
- Nasution, S. (2012). EKSISTENSI NAHWU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA

UNTUK . *Jurnal Materi Kuliah*, 3.

- Noviani, M., & Hasan, M. A. (2023). Problematika dan Solusi Pembelajaran Ketrampilan Berbicara pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta. *Rayah Al-Islam*, 7(1), 6.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media SahabatCendekia.
- PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid . (2024, september Jumat). Diambil kembali dari PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Web Site: <https://pba-ftik.uingusdur.ac.id/profil/sekilas-prodi>
- pddikti kemendikbud . (2024, Oktober Senin). Diambil kembali dari pddikti kemendikbud Web Site: <https://pddikti.kemdikbud.go.id/detail-prodi/RnBc8O2kUynDGC19yFocSJbAmvTykE06yXZqqoyRKhBZnNUG2LGgDXZXxswX3mN6yUuZXA==>
- Rahmat, A. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: Tahta Media Grup.
- Rosyidi, A. W. (2014). Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 2(3), 196-198.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Sari, A., Dahlan, Tuhumury, R. A., Prayitno, Y., Siegers, W. H., Supiyanto, & Werdhani, A. S. (2023). *Dasar Dasar Metodologi Penelitian*. Jayapura: CV Angkasa Pelangi.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sumiarni, N. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula Di Pusat Bahasa Dan Budaya (PBB) IAIN SYEKH NURJATI CIREBON (Problematika Dan Solusinya). *Holistik* 15, 124.
- Syarif, S., & Yunus, F. M. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial*. Banda Aceh: Ushuludin Publishing.
- Tungkagi, Maghfira, F., Ali, I., & Kasan, Y. (2022). Problematika Pembelajaran Arab pada Mahasiswa Arab Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo. *Jrnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 6.
- Yunisa, M. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwudan Sharaf pada Siswa Kleas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi . *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, 6.
- Zakiah, N. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara. *Jurnal Indonesian Journal of Instruction Technology*, 54.
- Zakiatunnisa, Sukma, D. A., & Faidah, M. N. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya bagi Non-Arab. *Semnashama IV UM*, (hal. 495). Malang.
- Arifudin, Muhammad, Wawancara Pribadi, 29 November 2023
- Fatmawati, Nur, Wawancara Pribadi, 08 Mei 2024
- Alini, Latifatul, Wawancara Pribadi, 08 Mei 2024
- Wulandari, Yuni, Wawancara Pribadi, 08 Mei 2024
- Nabilah, Syadza Fatinatun, Azhar, Wawancara Pribadi, 02 November 2024
- Fanisa, Alya, Atika, Wawancara Pribadi, 08 Mei 2024
- Maulaya, Anjani, Wawancara Pribadi, 08 Mei 2024

Anamarista, Wawancara Pribadi, 08 Mei 2024
Arief N, Pradipta, Muhammad, Wawancara Pribadi, 02 November 2024
Syakara , Vickri, Vanesya. Wawancara Pribadi, 02 November 2024



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Khairunnisa Rachman
NIM : 2220028
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 03 Maret 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Tegaldowo Tirto Pekalongan
No. Hp : 087821131230

II. Data Orang Tua

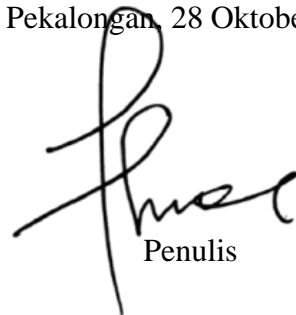
Nama Ayah : Abdurrochman
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Nama Ibu : Yuliati
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Tegaldowo Tiro Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

1. MIS Karang Jompo
2. MTs S Simbang Kulon II
3. MAS Salafiyah Simbang Kulon
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 28 Oktober 2024



Penulis