

**PERAN HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
(HMPS) PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
MEMBACA AL-QUR'AN DI MUSHOLA NURUL HIDAYAH
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

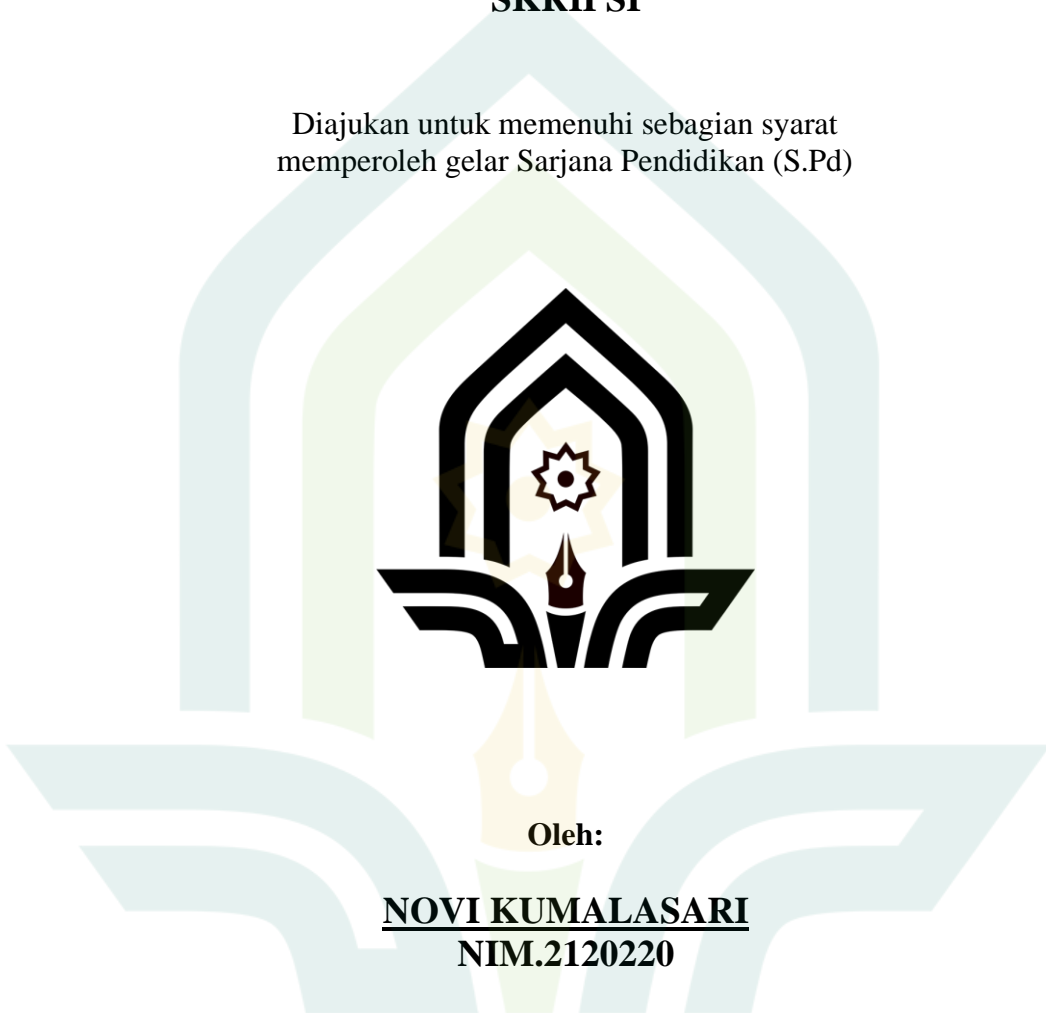
NOVI KUMALASARI
NIM.2120220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PERAN HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
(HMPS) PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
MEMBACA AL-QUR'AN DI MUSHOLA NURUL HIDAYAH
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NOVI KUMALASARI
NIM.2120220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Novi Kumalasari

NIM : 2120220

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PERAN HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI (HMPS) PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR’AN DI MUSHOLA NURUL HIDAYAH BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



NOVI KUMALASARI

NIM. 2120220

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdri. Novi Kumalasari

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : Novi Kumalasari

NIM : 2120220

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Peran Himpun Mahasiswa Program Studi (HMPS) PAI dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 29 Juli 2024

Pembimbing,



Abdul Mukhlis, M.Pd

NIP. 199110062019031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website: <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **Novi Kumalasari**

NIM : **2120220**

Judul : **PERAN HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
(HMPS) PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
MEMBACA AL-QUR'AN DI MUSHOLA NURUL HIDAYAH
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 31 Oktober 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A
NIP. 19751020 200501 1 002

Penguji II

Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 2 001

Pekalongan, 4 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huru-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 dan Nomor: 0543b/U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang telah dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab di dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Di dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin.

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasi sebagai berikut:

Table 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama

ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3; Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـِـُ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut ini:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ...ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutahhidup
Ta' marbutahhidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:....

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un

- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!
(QS Al-Alaq : 01)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya kepada kita semua. Sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah dengan izin dan segala bentuk kasih sayang-Nya. Tiada yang sempurna melainkan Dialah Allah yang maha besar atas segala nikmat dan kuasa-Nya sehingga peneliti dan pembaca yang budiman bisa sama-sama menikmati manisnya nikmat islam dan iman.

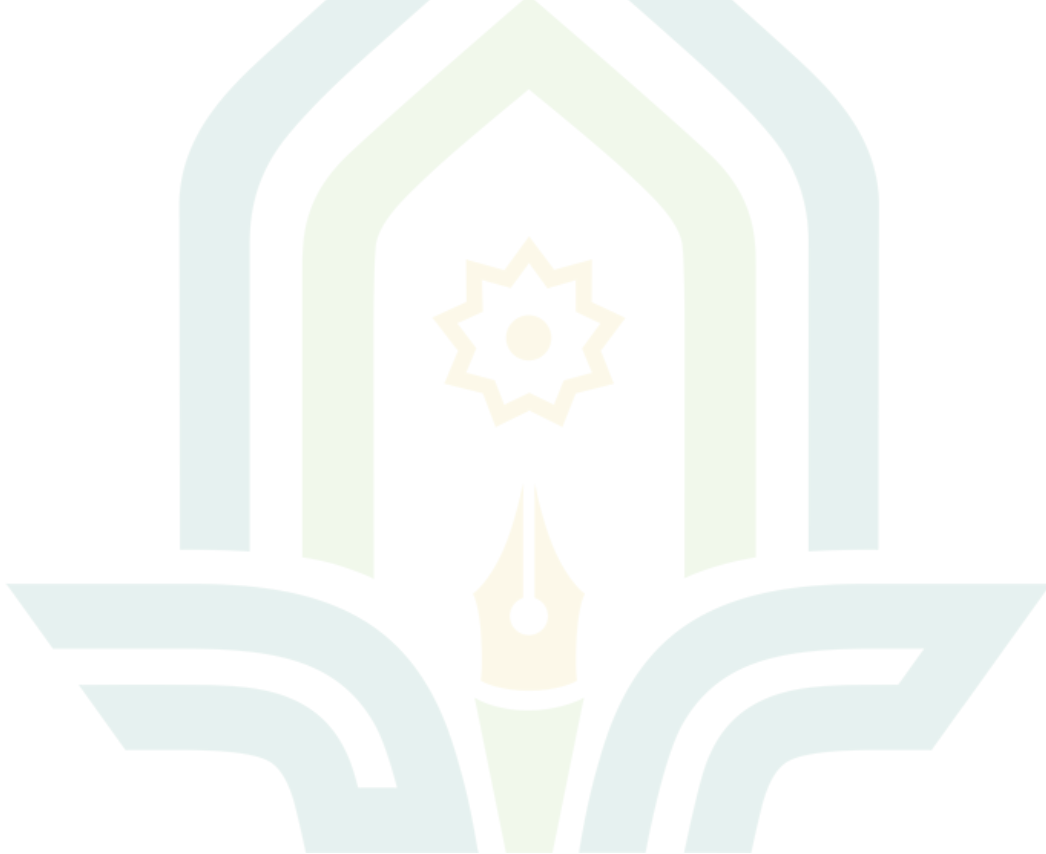
Sholawat serta salam selalu terhaturkan kepada Pembawa Rahmat Semesta Alam. Kepada beliau baginda Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita semua tergolong umat yang diakuinya besok diakhirat nanti, aamin Allahuma Amin.

Bifadlillah penulis menyampaikan ribuan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materil non materil dalam penyusunan tugas skripsi ini. Segenap kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan :

1. Kepada Allah SWT, dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Rohmat dan Ibu Tuminah yang telah merawat, mendidik dengan penuh kasih sayang dan do'a yang senantiasa tercurah limpah untuk penulis dan memberikan kepercayaan penuh atas setiap langkah yang diambil penulis sehingga mampu menyelesaikan Pendidikan dengan baik.
3. Saudara saya Puput Krisdayanti dan Siswantoro yang senantiasa memberikan dukungan, semangat serta mendoakan terhadap keberhasilan penulis.
4. Pembimbing skripsi saya Bapak Abdul Mukhlis M.Pd yang telah sabar dan ikhlas membimbing saya menyelesaikan skripsi ini. Semoga beliau panjang umur, sehat selalu dan diberkahi oleh Allah amiin.
5. Semua guru formal dan non formal Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Kalibeluk yang telah memberikan doa, semangat, support dan kesempatan pengalaman pengabdian di dunia pendidikan selama ini.
6. Sahabat-sahabat kamar Az-Zahra, teman seperjuangan Pondok Pesantren Az-Zabur dan sahabat-sahabat PAI Angkatan 2020 yang tidak ada hentinya membuat saya semangat dalam menggapai cita-cita. Teman-teman yang baik

dan terbaik yang telah mendoakan, memberikan inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini Sakhat, Khikmah, Widya, Nada, Firda, Indah, Sofi, Husna, Silsilia dan semua teman yang tidak bisa penulis sebut tanpa mengurangi rasa hormat karena telah membantu ikut serta dalam penulisan karya ilmiah ini.

7. Teman-teman organisasi HMPS PAI, UKM Fakultas Literasi Pendidikan. Rekan rekanita IPNU IPPNU Kecamatan Warungasem yang telah memberikan berjuta semangat.
8. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.



ABSTRAK

Novi Kumalasari. 2024. Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan, *Skripsi* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Abdul Mukhlis, M.Pd.

Kata kunci : BTQ, Kualitas membaca, Al-Qur'an, Manula.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kualitas membaca Al-Qur'an, karena baik dan benarnya membaca Al-Qur'an merupakan salah satu syarat kesempurnaan suatu ibadah. Dalam hal ini alasan HMPS PAI mengadakan program BTQ karena melihat di Mushola Nurul Hidayah tersebut masyarakat sudah bisa membaca akan tetapi belum lancar. Beberapa masih mengalami kesulitan dalam menyesuaikan panjang pendeknya huruf dan kurang menerapkan tajwid. Rumusan masalah penelitian ini yaitu: Bagaimana peran HMPS PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan? Bagaimana hambatan dan dukungan yang dihadapi BTQ HMPS PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan? Tujuan penelitian ini agar pembaca mengetahui tentang peran HMPS PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data penulisannya menggunakan data primer dari HMPS PAI, Mushola Nurul Hidayah. Data sekundernya seperti jurnal dan referensi buku. Teknik pengumpulan datanya: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisisnya dari reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa BTQ HMPS PAI yang telah berjalan selama ini mampu meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an, serta menunjukkan bahwa kelancaran membaca Al-Qur'an lebih baik daripada sebelum mengikuti kegiatan Program BTQ tersebut. Hal ini ditandai melalui indikator dalam membaca Al-Qur'an yaitu jamaah sudah belajar membaca dengan tartil, tidak tergesa-gesa, ketepatan tajwidnya, dan juga kefasihan dalam membaca. Hambatan dan dukungannya: (1) faktor penghambat: manajemen waktu, faktor cuaca, adanya perbedaan karakteristik individu masyarakat, (2) Faktor pendukung: mendapat dukungan dari ketua takmir dan masyarakat, alokasi waktu pengajaran, dan adanya sarpras yang mendukung program tersebut.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) PAI dalam Meningkatkan Kualitas membaca Al-Qur’an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik di dunia maupun di akhirat, aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A.
4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Abdul Mukhlis, M. Pd yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Isa Anshory, M.Ag dan Ibu Dewi Anggraeni, MA yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bapak Rusman Trahito, S.Pd selaku koordinator Mushola Nurul Hidayah dan pengajar BTQ yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ada hasil disetiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

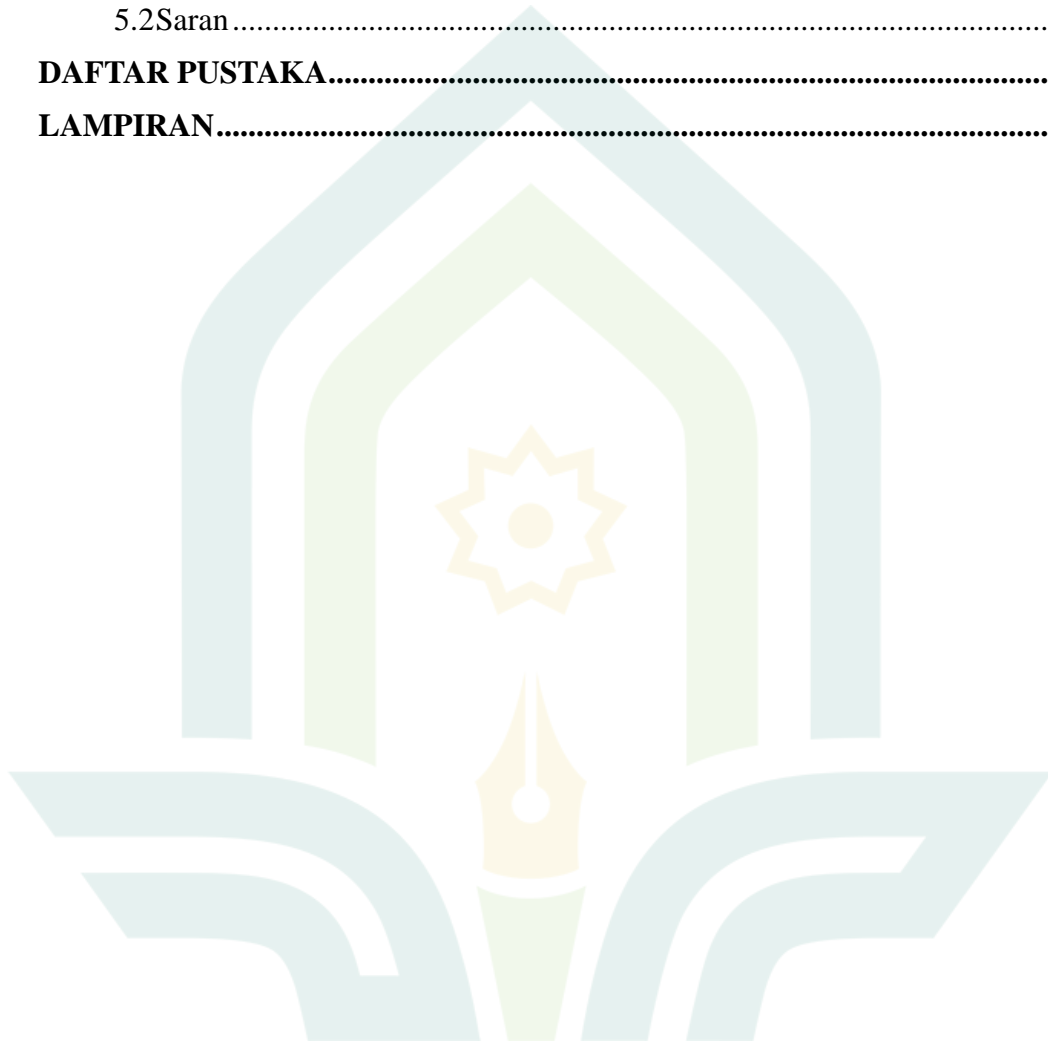
Pekalongan, 12 Juli 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

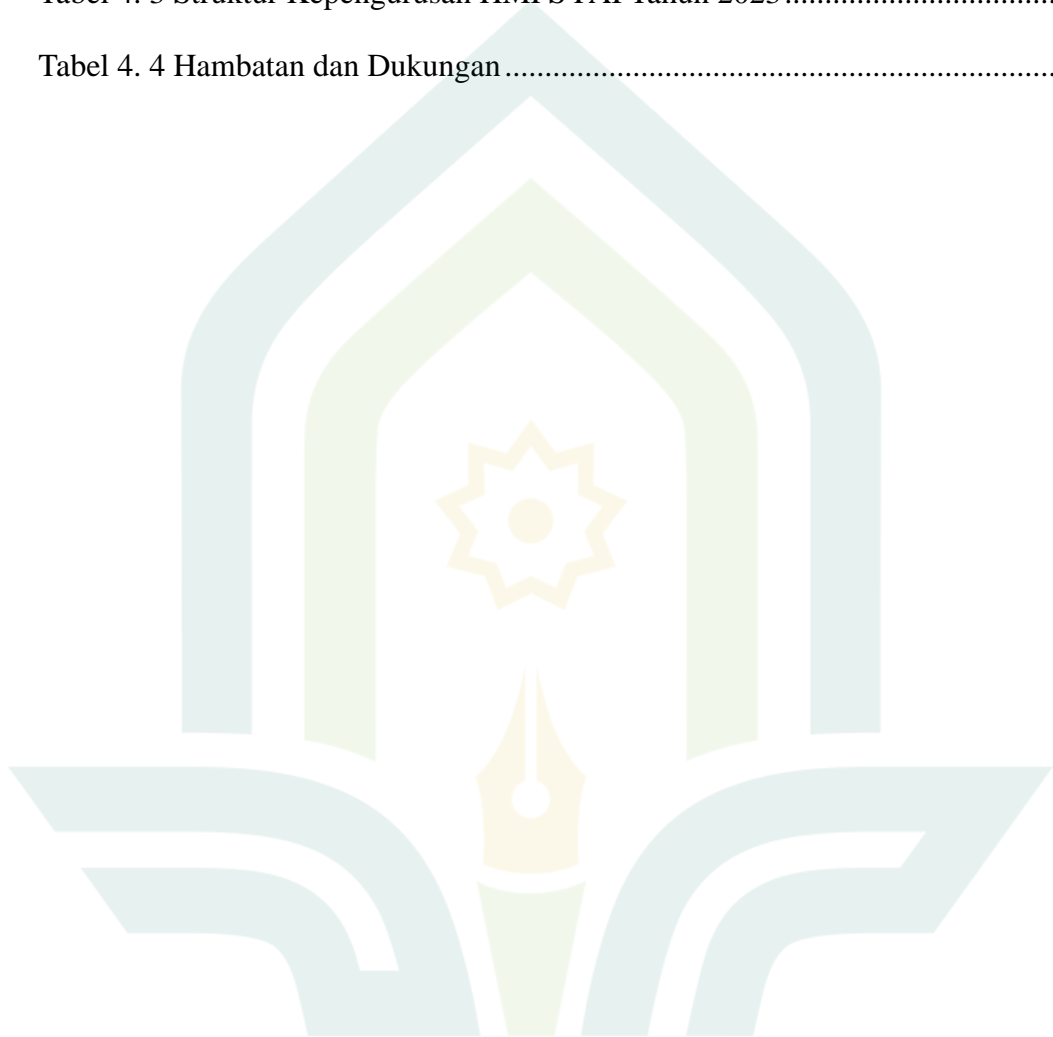
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teori.....	9
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Fokus Penelitian	32
3.3 Sumber data dan subjek penelitian	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5 Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.1.1 Profil	44
4.1.2 Peran HMPS PAI dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al- Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan	48

4.1.3 Hambatan dan Dukungan yang dihadapi BTQ HMPS PAI dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan	61
4.2 Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	80



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Anggota Departemen Sosial Agama HMPS PAI.....	42
Tabel 4. 2 Daftar Masyarakat yang Belajar BTQ HMPS PAI.....	42
Tabel 4. 3 Struktur Kepengurusan HMPS PAI Tahun 2023	46
Tabel 4. 4 Hambatan dan Dukungan.....	73



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Al-Qur'an tentunya sangat penting bagi semua masyarakat, baik anak-anak maupun orang tua. Hal tersebut disebabkan karena membaca Al-Qur'an atau mempelajarinya adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki dan muslim perempuan. Al-Qur'an merupakan dasar hukum yang utama dalam kehidupan umat manusia. Al-Qur'an diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk kaum muslimin (Rosihon Anwar, 2012: 33).

Kemampuan dalam membaca Al-Qur'an merupakan yang paling dasar bagi masyarakat untuk memahami dan mengamalkan Al-Qur'an dengan baik bagi dirinya sendiri dan juga orang lain. Oleh karena itu, penting bagi kita semua dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dengan harapan agar menjadi petunjuk yang nyata bagi manusia.

Sebagaimana seperti ayat pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yaitu Iqra' (bacalah) dalam surah Al-Alaq ayat 1-5.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ۳
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ۴ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ۵

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang diketahuinya.

Ayat tersebut menegaskan mengenai perintah membaca yang dimana Allah mengulang kata Iqra' dalam dua ayat. Dengan begitu betapa pentingnya kemampuan membaca yang harus dimiliki seseorang, terutama kemampuan dalam membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan penelitian Karina Yuniarti pada tahun 2021 menemukan adanya beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an, sekalipun bisa membaca Al-Qur'an mereka harus ditulis latinnya terlebih dahulu baru bisa membacanya. Idealnya anak SMP harus sudah bisa membaca Al-Qur'an, namun pada realitanya masih banyak yang belum lancar. Seperti saran pada penelitian sebelumnya yaitu harapannya agar selalu meningkatkan kualitas pembelajaran membaca Al-Qur'an. (Karina Yuniarti, 2021: 1-76).

Kemudian berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Arista Dwi Nurchasanah dkk. mengemukakan bahwa adanya Pesantren, Majelis Ta'lim, TPA/ TPQ merupakan berbagai lembaga Pendidikan Agama Islam yang berkembang di masyarakat. Pesatnya perkembangan tersebut mencerminkan bahwa pentingnya membaca dan menulis Al-Qur'an dan juga kesadaran dari masyarakat yang tumbuh akan pentingnya hal tersebut. Karena sekarang ini, dari segi agama banyak anak-anak yang belum memiliki kesadaran beragama, akan tetapi sudah mempunyai potensi

spiritual serta landasan hidup. Melihat fenomena tersebut maka perlu pembekalan pengetahuan yang cukup terhadap anak-anak tentang Al-Qur'an, sebab sumber hukum agama yang paling utama yaitu Al-Qur'an. (Arista Dwi Nurchasanah, 2021: 51-63).

Akan tetapi, betapa mirisnya sebagian banyak orang Islam tidak mempunyai perhatian lebih terhadap pengajaran membaca Al-Qur'an. Padahal dalam agama Islam sendiri mengajarkan bahwa membaca Al-Qur'an merupakan suatu ibadah yang mendapat pahala ketika dilaksanakan. Baik dan benarnya membaca Al-Qur'an merupakan salah satu syarat kesempurnaan suatu ibadah, sehingga Islam menekankan keutamaan dalam membaca Al-Qur'an.

Dilandasi dari pemikiran tersebut, para ulama dan pakar pendidikan Islam dahulu dan kini bahwa prioritas pendidikan yang utama adalah Al-Qur'an. Melihat begitu pentingnya memiliki kemampuan dalam membaca Al-Qur'an bagi masyarakat, maka dari Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan membuat suatu program BTQ di sekitar UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. HMPS PAI merupakan suatu organisasi kemahasiswaan yang bertujuan sebagai wadah aspirasi mahasiswa PAI dalam membangun citra diri dari program studi PAI yang sesuai dengan tuntutan zaman.

Program BTQ yang dibuat merupakan bentuk pengimplementasian dari Tri Dharma perguruan tinggi yaitu Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian Masyarakat. Mahasiswa sebagai *agent of change* berperan untuk melakukan perubahan ke arah yang lebih baik lagi tanpa melihat lapisan masyarakat atau status ekonomi. Sementara itu perubahan tidak terjadi tanpa adanya aksi nyata. Maka dari HMPS PAI menginisiasi dengan membuat program BTQ yang tepatnya di Mushola Nurul Hidayah Desa Sumurjomblang Bogo, Bojong. Dengan target masyarakat yang di ajar yaitu para Ibu-Ibu di sekitar mushola Nurul Hidayah. Yang dimana pelaksanaannya tiga kali dalam satu minggu yaitu setiap malam Senin, Rabu, dan Kamis ba'da maghrib sampai isya diawali pembacaan Asma'ul Husna dan dilanjutkan dengan kegiatan inti yaitu mengaji Al-Qur'an.

Maka dari itu, peneliti mengambil penelitian terkait peran program BTQ HMPS PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-qur'an masyarakat Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan. Melihat realita dari hasil pengamatan, peneliti menemukan dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah tersebut Ibu-Ibu sudah mengenal huruf hijaiyah, sudah bisa membaca akan tetapi belum lancar.

Selain hal tersebut peneliti juga menemukan beberapa yang mengalami kesulitan dalam menyesuaikan panjang pendeknya huruf dan kurangnya penerapan dalam hukum bacaan atau ilmu tajwid. Pada awal program BTQ tersebut dimulai, banyak yang belum lancar membaca iqro'

dengan baik sesuai tajwid. Program BTQ HMPS PAI ini kurang maksimal karena rendahnya keinginan belajar dari masyarakat akan Al-Qur'an.

Berdasarkan alasan-alasan di atas peneliti terdorong untuk mengambil judul penelitian tentang: “Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi PAI (HMPS PAI) dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1 Rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an masyarakat.
- 1.2.2 Keterbatasan waktu dalam pembelajaran program BTQ
- 1.2.3 Kurang maksimalnya peran program BTQ dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an masyarakat
- 1.2.4 Kurangnya minat membaca dari masyarakat akan Al-Qur'an.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada peran HMPS PAI dalam

meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran HMPS PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana hambatan dan dukungan yang dihadapi BTQ HMPS PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Untuk menguraikan peran HMPS PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasikan hambatan dan dukungan yang dihadapi BTQ HMPS PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al Qur'an masyarakat Mushola Nurul Hidayah Bojong.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik teoritis dan praktis:

1.6.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat dijadikan dasar referensi penelitian selanjutnya. Kemudian agar bisa memberikan sumbangsih evaluasi pelaksanaan program BTQ HMPS PAI di masyarakat khususnya di Mushola Nurul Hidayah Sumurjomblang Bojong Pekalongan. Serta dapat memberikan pengetahuan dan intelektual bagi pembaca tentang pentingnya kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan tajwid.

1.6.2 Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini tentunya sangat berguna bagi peneliti dalam memperluas pengetahuan baik itu teori ataupun praktek mengajar secara langsung untuk mengamalkan ilmu pendidikan yang telah diperoleh selama perkuliahan.

b. Bagi Pembaca

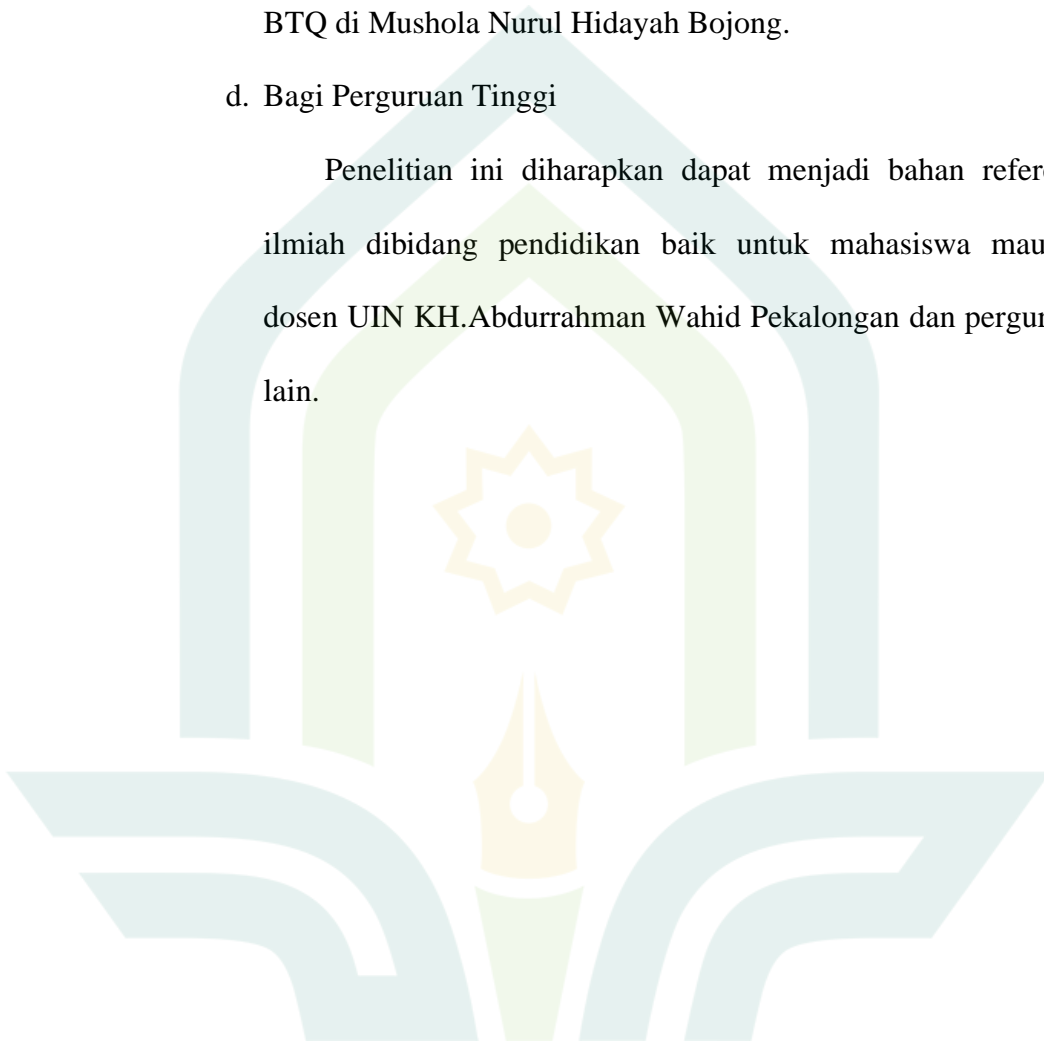
Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi siapa saja yang ingin mengetahui terkait program BTQ HMPS PAI di Mushola Nurul Hidayah secara umum sebagai referensi pengetahuan dalam meningkatkan penghayatan dan pengamalan nilai-nilai luhur baik di kehidupan pribadi maupun kehidupan bermasyarakat, di masa sekarang ini maupun dimasa yang akan mendatang. Dan juga dapat digunakan sebagai dasar pengembangan oleh peneliti lain yang tentunya memiliki minat pada kajian yang sama.

c. Bagi Lembaga

Hasil dari penelitian ini, bagi lembaga tentunya diharapkan agar bisa menjadi bahan pertimbangan, acuan atau masukan dalam meningkatkan kualitas dan mengembangkan program BTQ di Mushola Nurul Hidayah Bojong.

d. Bagi Perguruan Tinggi

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi ilmiah dibidang pendidikan baik untuk mahasiswa maupun dosen UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan dan perguruan lain.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

5.1.1 Peran kegiatan program BTQ Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam di Mushola Nurul Hidayah Bojong Pekalongan berdampak baik dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an. Masyarakat sudah mulai ada peningkatan dalam kelancaran membaca Al-Qur'an diantaranya dengan ketelatenan dan kesabaran pada awal belajar masih iqro' hingga sudah Al-Qur'an. Ibu-ibu sudah belajar membaca dengan tartil, tidak tergesa-gesa, ketetapan tajwidnya, dan juga kefasihan dalam membaca. Pelaksanaan program BTQ Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah berjalan selama ini mampu meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an, serta para jamaah ibu-ibu menunjukkan bahwa kelancaran dalam membaca Al-Qur'an jauh lebih baik dari pada sebelum mengikuti kegiatan program BTQ tersebut.

5.1.2 Faktor penghambat dan pendukungnya, yaitu:

- a. Penghambat: Manajemen waktu dari para pengurusnya, faktor cuaca, adanya perbedaan karakteristik individu masyarakat

- b. Pendukung: terdapat dukungan penuh dari pihak ketua takmir dan juga masyarakat, alokasi waktu dalam pengajaran dengan baik, sarana dan prasarana.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memiliki masukan yang berkaitan dengan program BTQ HMPS PAI, dengan tidak mengurangi rasa hormat, semoga masukan ini dapat bermanfaat untuk lebih memaksimalkan program BTQ, diantaranya:

- a. Memberikan fasilitas, alat pembelajaran secara keseluruhan yang dapat menunjang keberhasilan program BTQ.
- b. Untuk pengurus mushola dan HMPS, haruslah lebih memperhatikan serta mengajak jama'ah yang masih iqra' untuk lebih bersemangat lagi dalam belajar BTQ baik saat di mushola maupun di rumah. Karena dengan belajar Al-Qur'an menjadi modal untuk senantiasa mencintai dan melestarikan Al-Qur'an.
- c. Adanya *reward* untuk keberhasilan setiap progres dari jama'ah ibu-ibu sehingga mampu membangkitkan semangat belajarnya

Untuk penelitian lebih lanjut, perlu dilakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif agar nantinya mendapatkan data yang lebih valid dan reliabel tentang peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di Mushola Nurul Hidayah Bojong Kabupaten Pekalongan.

DAFTAR PUSTAKA

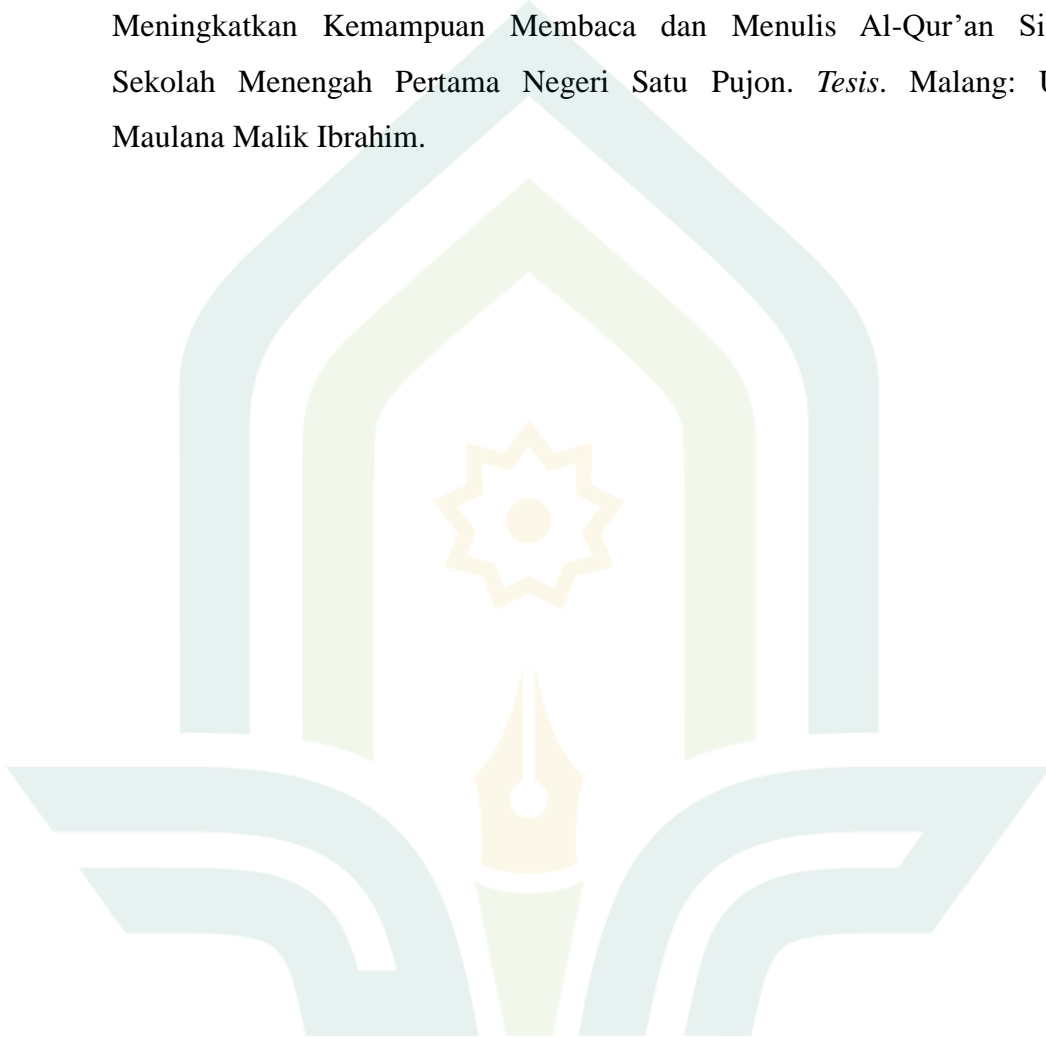
- Al Chariz. Ahmad Khotib. Ketua Umum HMPS PAI. Wawancara Pribadi. 11 Desember 2023.
- Anwar, Rosihon. 2012. *Ulum Al-Qur'an Cet. III*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Buletin Al-Fikr. 2021 karya Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam.
- Ismayani, Ade. 2019, *Metodologi Penelitian*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- KBBI. 2023. *kbbi.kemendikbud.go.id*.
- Kusumah, Ina Yusuf. 2007. *Pendidikan Bahasa Asing dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III*. Jakarta: Imperial Bakti Utama.
- Lukman, Sampara. 2000. *Manajemen Kualitas Pelayanan*. Jakarta: STIA LAN Press.
- Maisarah dan Muhammad Syarif, Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Pemikiran, Riset dan Pengembangan Pendidikan Islam*. 10 (1): 1-14.
- Martana, Salmon Priaji. 2006. Problematika Penerapan Metode Field Research Untuk Penelitian Arsitektur Vernakular di Indonesia. *Jurnal Dimensi Arsitektur*. 34 (1): 59-66.
- Mu'i. Masyarakat Mushola Nurul Hidayah. Wawancara Pribadi. 14 Desember 2023.
- Muhsin, Ali. 2019. Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobiti Jombang. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 4(2): 117-119.
- Munthe, Ashiong P. "Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan". Tangerang: *Jurnal Scholaria*. 5 (2). 2021
- Ningrum, Ayu Puspita, dkk. Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Alqur'an. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab UIN Sumatera Utara*.
- Nurchasanah, Arista Dwi, dkk. "Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 1 (1): 51-63.

- Poerwadarmint, W. J. S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prasya, Ifan. 2024. Apa itu Himpunan Mahasiswa (Hima)? Peran dan Tugasnya. <https://studiliv.com/himpunan-mahasiswa/>. (11 Juni 2024).
- Rohman, Ahmad Luthfi Hidayatur. 2023. Koordinator Departemen Sosial Agama. Wawancara Pribadi. 11 Desember 2023.
- Septiani, Azmi Mutiara. Anggota Departemen Sosial Agama HMPS PAI. Wawancara Pribadi. 11 Desember 2023.
- Soekanto, Soerjono. 2013. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Garfindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta CV.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Tahir, Andi. 2018. Implementasi Program BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alaudin Makassar. *Skripsi*. Makassar: UIN Alaudin Makassar.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tjipto, Fandy. 2004. *Strategi Pemasaran Edisi Kedua*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Trahitto, Rusman. Koordinator Mushola Nurul Hidayah Bojong. Wawancara Pribadi. 6 Desember 2023.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian, Cet II*. Yogyakarta: Litera.
- Wati. Masyarakat Mushola Nurul Hidayah. Wawancara Pribadi. 14 Desember 2023.
- Wikipedia. 2024. Profil Sumurjomblangbogo, Pekalongan. https://id.wikipedia.org/wiki/Sumurjomblangbogo,_Bojong,_Pekalongan. (7 Juli 2024).
- Winarsih, Intan. 2019. Strategi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Majelis Taklim Samara Desa Candirejo Kecamatan Way

Pengebuan Kabupaten Limpung Tengah. *Skripsi*. Limpung: UIN Raden Intan Limpung.

Yuniarsih, Karina. 2021. Peran Kegiatan Ekstrakurikuler BTQ dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VII (Studi Kasus di SMPN 1 Balong). *Skripsi*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.

Zulfa, Alya Nashar. 2020. Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri Satu Pujon. *Tesis*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Novi Kumalasari
NIM : 2120220
Tempat/Tanggal lahir : Batang, 16 Januari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Kalibeluk, Warungasem Batang

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Tuminah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Nama Ayah : Rohmat
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Desa Kalibeluk, Warungasem Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Al-Amin Kalibeluk : Lulus Tahun 2014
2. SMP Negeri 2 Warungasem : Lulus Tahun 2017
3. SMK Negeri 1 Warungasem : Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 12 Juli 2024
Yang membuat

Penulis