

**IMPLEMENTASI P5 (PROYEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA) DALAM PEMBENTUKAN  
KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK  
SMP NEGERI 14 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**PUTRI INDAH PARWATI**  
**NIM. 2120302**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI P5 (PROYEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA) DALAM PEMBENTUKAN  
KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK  
SMP NEGERI 14 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**PUTRI INDAH PARWATI**  
**NIM. 2120302**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Putri Indah Parwati

NIM : 2120302

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI P5 (PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK SMP NEGERI 14 PEKALONGAN" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



**PUTRI INDAH PARWATI**

NIM. 2120302

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdri. Putri Indah Parwati

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : Putri Indah Parwati

NIM : 2120302

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik SMP Negeri 14 Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 10 Juni 2024

Pembimbing

  
**Prof. Dr. H. Muhlisiin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001



### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **Putri Indah Parwati**  
NIM : **2120302**  
Judul : **IMPLEMENTASI P5 (PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK SMP NEGERI 14 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 31 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Hj. Nur khasanah, M.Ag.**  
NIP. 19770926 201101 2 004

Penguji II

**H. Agus Khumaedy, M.Ag.**  
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 6 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia no. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	Da
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er

ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ya
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	·	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
a = ا		ā = آ
i = اِ	ai = اِي	ī = اِيّ
u = اُ	ua = اُو	ū = اُوّ

## 3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

جميلة امرأة ditulis mar'atun jamilah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis fatimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis rabbanā

البرر ditulis al-birr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis asy-syamsu

الرجل ditulis ar-rajulu

السيدة ditulis as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمرر ditulis al-qamar

البدیع' ditulis al-badi'

الجلالr ditulis al-jalāl



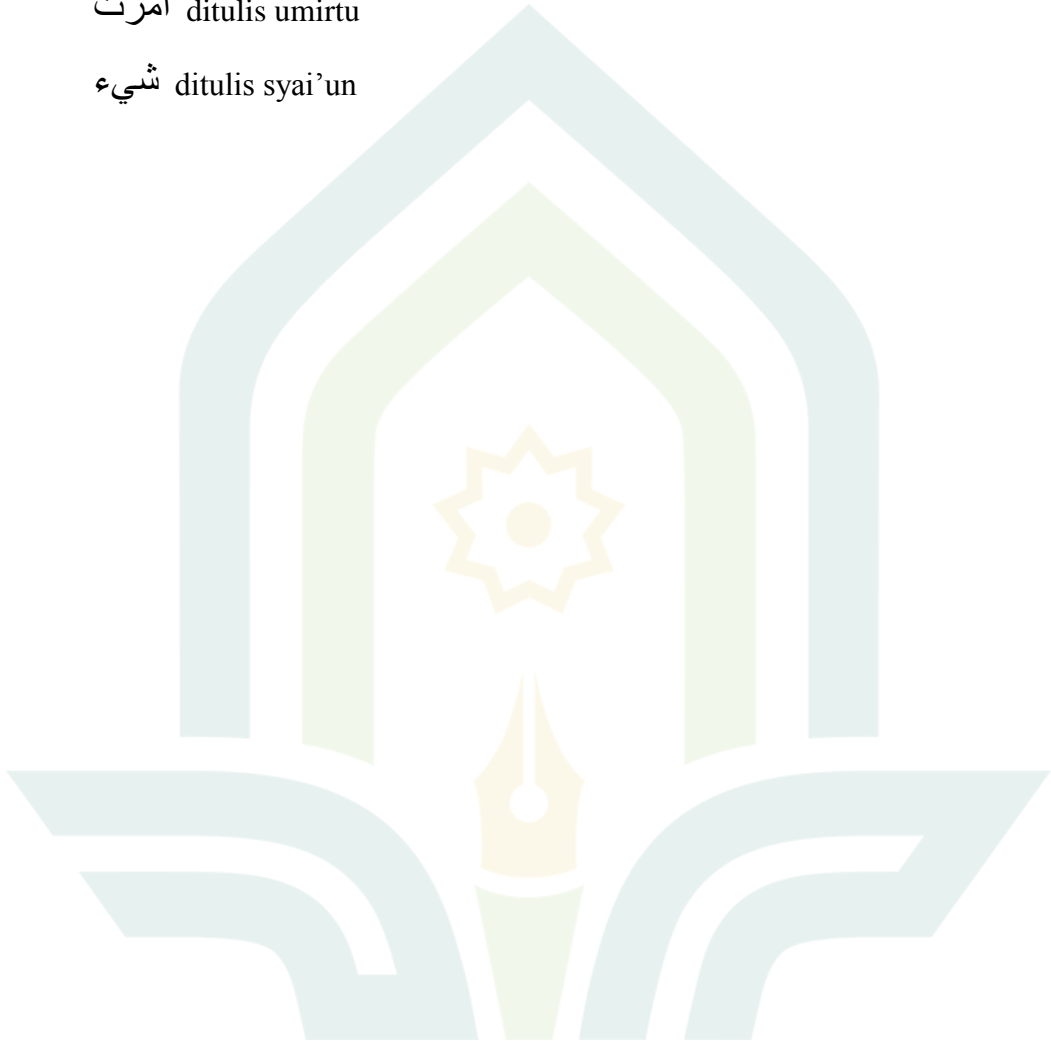
## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت ditulis umirtu

شيء ditulis syai'un



## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya kepada kita semua. Sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah dengan izin dan segala bentuk kasih sayang-Nya. Tiada yang sempurna melainkan Dialah Allah yang maha besar atas segala nikmat dan kuasa-Nya sehingga peneliti dan pembaca yang budiman bisa sama-sama menikmati manisnya nikmat islam dan iman.

Sholawat serta salam selalu terhaturkan kepada Pembawa Rahmat Semesta Alam. Kepada beliau baginda Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita semua tergolong umat yang diakuinya kelak di akhirat nanti, amin Allahuma Amin.

Bifadlillah penulis menyampaikan ribuan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materil non materil dalam penyusunan tugas skripsi ini. Segenap kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan :

1. Kedua orang tua saya yang tiada henti mendoakan, memberikan semangat, kasih sayang, motivasi, dukungan dan segala-galanya, beliau Bapak Masduki dan Ibu Patriyah.
2. Saudariku Orlianita Ananda, Mukhibatul Isma, Mila Dia Nur, Imanatul Risqi, terima kasih sudah senantiasa memberikan dukungan, semangat serta mendoakan terhadap keberhasilan penulis.
3. Dosen wali studi saya Ibu Anindya Aryu Inayati, M.P.I. terima kasih atas semangat, motivasi, arahan dan bimbingannya dari awal hingga akhir perkuliahan. Semoga beliau panjang umur, sehat selalu dan diberkahi oleh Allah, amiin.

4. Dosen pembimbing skripsi tercinta Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. yang selalu memberikan bimbingan, semangat, saran dan masukannya dalam menyusun skripsi ini. Semoga beliau panjang umur, sehat selalu dan diberkahi oleh Allah, amiin.
5. Semua guru formal dan non formal, kepada Ibu Dr. Siti Nurul Izzah, M.Pd. selaku kepala SMP Negeri 14 Pekalongan, Bapak Ahmad Aziz, S.Pd. selaku Koordinator utama P5 SMP Negeri 14 Pekalongan, segenap Bapak/Ibu guru SMP Negeri 14 Pekalongan, dan staf tata usaha yang telah mengizinkan dan membantu saya melakukan penelitian dan berbagi wawasan di SMP Negeri 14 Pekalongan.
6. Teman-teman seperjuangan yang telah mendoakan, memberikan semangat, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, Sofiatul Fikriyah, Rismania Setyo Asih, Dewi Listianingrum, Mukhofifah, Novita Silvia Putri, Nila Khaerun Nisa, Mutia Fitri Hafilizara, dan Rizqi Nafisah. Juga teman-teman kerja di toko Annisa dan bubur IMUNE yang begitu baik dan selalu memberikan semangat kepada penulis serta semua teman yang tidak bisa penulis sebut satu per satu tanpa mengurangi rasa hormat yang juga telah membantu ikut serta dalam penulisan karya ilmiah ini.
7. SMP Negeri 14 Pekalongan sebagai tempat penelitian saya, dan Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai tempat tercinta menimba ilmu dan pengalaman.
8. Semua pembaca yang budiman semoga tetap sukses dan semangat bertebat manfaat bagi sesama.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Fa inna ma'al –'usri yusraa

Artinya : “Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”  
(QS. Al Insyirah (94) : 6)



## ABSTRAK

Putri Indah Parwati. 2024. Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik SMP Negeri 14 Pekalongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

**Kata Kunci:** Implementasi, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Karakter Religius

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Namun belakangan ini banyak berita para pelajar hamil di luar nikah, kasus pencabulan, seks bebas, narkoba, tawuran, dan lain sebagainya. Hal ini sangat miris sekali, pelajar sebagai kaum terdidik yang seharusnya memiliki karakter yang baik namun justru rusak moralnya. Pendidikan karakter menjadi hal yang penting dan mendesak untuk mengatasi hal tersebut. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang tertera pada kurikulum merdeka merupakan suatu usaha untuk mengembangkan karakter diri khususnya karakter religius untuk menghadapi masalah moral di zaman sekarang. SMP Negeri 14 Pekalongan merupakan sekolah penggerak yang telah melaksanakan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) pada tahun pertama pelaksanaan. Berbagai proyek dilaksanakan dengan menarik dan berusaha menanamkan karakter religius kepada peserta didik. Hal ini yang menjadi penyebab penelitian ini dilakukan.

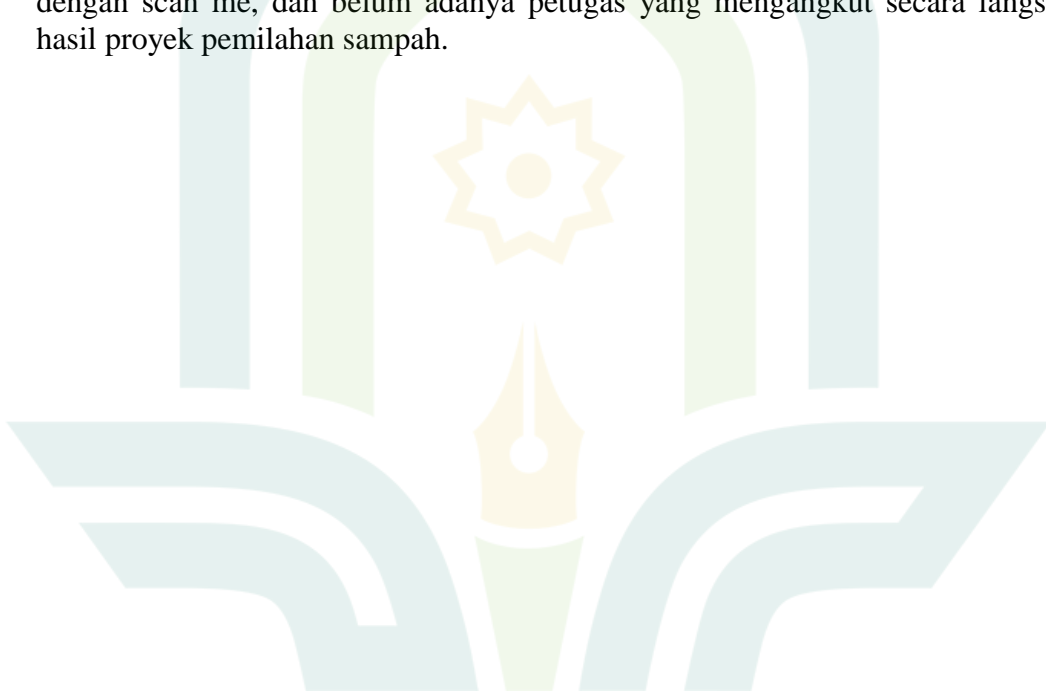
Penelitian ini mendiskusikan tiga rumusan masalah yaitu : (1) Bagaimana implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dalam pembentukan karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan, (2) Bagaimana karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan, dan (3) Apa saja faktor pendorong serta faktor penghambat dalam implementasi P5 di SMP Negeri 14 Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis (1) Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dalam pembentukan karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan, (2) Kondisi karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan, dan (3) Faktor pendorong serta faktor penghambat dalam implementasi P5 di SMP Negeri 14 Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan penelitian studi lapangan atau penelitian kualitatif. Sumber data primer penelitian ini berupa wawancara terhadap pihak yang terkait dalam bahasan penelitian dan sumber data penelitian sekunder berupa data pelengkap seperti buku dan jurnal. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian di SMP Negeri 14 Pekalongan, Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila sudah berjalan baik dan menyeluruh di kelas 7, 8, dan 9. Implementasi P5 dibagi menjadi tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan dimulai dengan melakukan rapat koordinasi untuk menentukan proyek dan membentuk tim P5, menyusun modul proyek, dan membuat jadwal pelaksanaan proyek. Selanjutnya tahap pelaksanaan, SMP Negeri 14 Pekalongan melaksanakan P5 dengan sistem

non blok. Proyek di kelas 7 meliputi proyek Pemilihan Ketua Osis, Roots, dan Tahfidzul Juz Amma. Di kelas 8 meliputi proyek Pemilihan Ketua Osis, Roots, dan Pemilahan Sampah. Di kelas 9 meliputi proyek Pemilihan Ketua Osis, Taman Sekolahku, dan Digitalisasi Dengan Scan Me. Dari semua proyek tersebut, profil pelajar Pancasila yang dibidik sesuai dengan indikator karakter religius. Karakter religius peserta didik di SMP Negeri 14 Pekalongan sendiri beragam. Ada sebagian yang peserta didik yang mencerminkan perilaku karakter religius yang baik dan ada sebagian peserta didik yang mencerminkan belum memiliki karakter religius. Namun secara umum karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan masih dalam kategori aman dan dapat diatasi.

Selain itu terdapat faktor pendukung dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila SMP Negeri 14 Pekalongan yaitu semua warga sekolah mendukung, program sekolah mendukung, wali murid ikut mendukung, dan masyarakat dan dinas terkait mendukung. Adapun faktor Penghambat seperti merupakan angkatan pertama dalam melaksanakan P5 sehingga masih banyak kebingungan dalam awal pelaksanaan, pembentukan karakter membutuhkan waktu yang panjang, keterbatasan komputer dan printer dalam proyek digitalisasi dengan scan me, dan belum adanya petugas yang mengangkut secara langsung hasil proyek pemilahan sampah.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Smp Negeri 14 Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.

4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Ibu Anindya Aryu Inayati, M.P.I. yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. SMP Negeri 14 Pekalongan yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ada hasil disetiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin ya rabbal 'alamin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 10 Juni 2024  
Peneliti



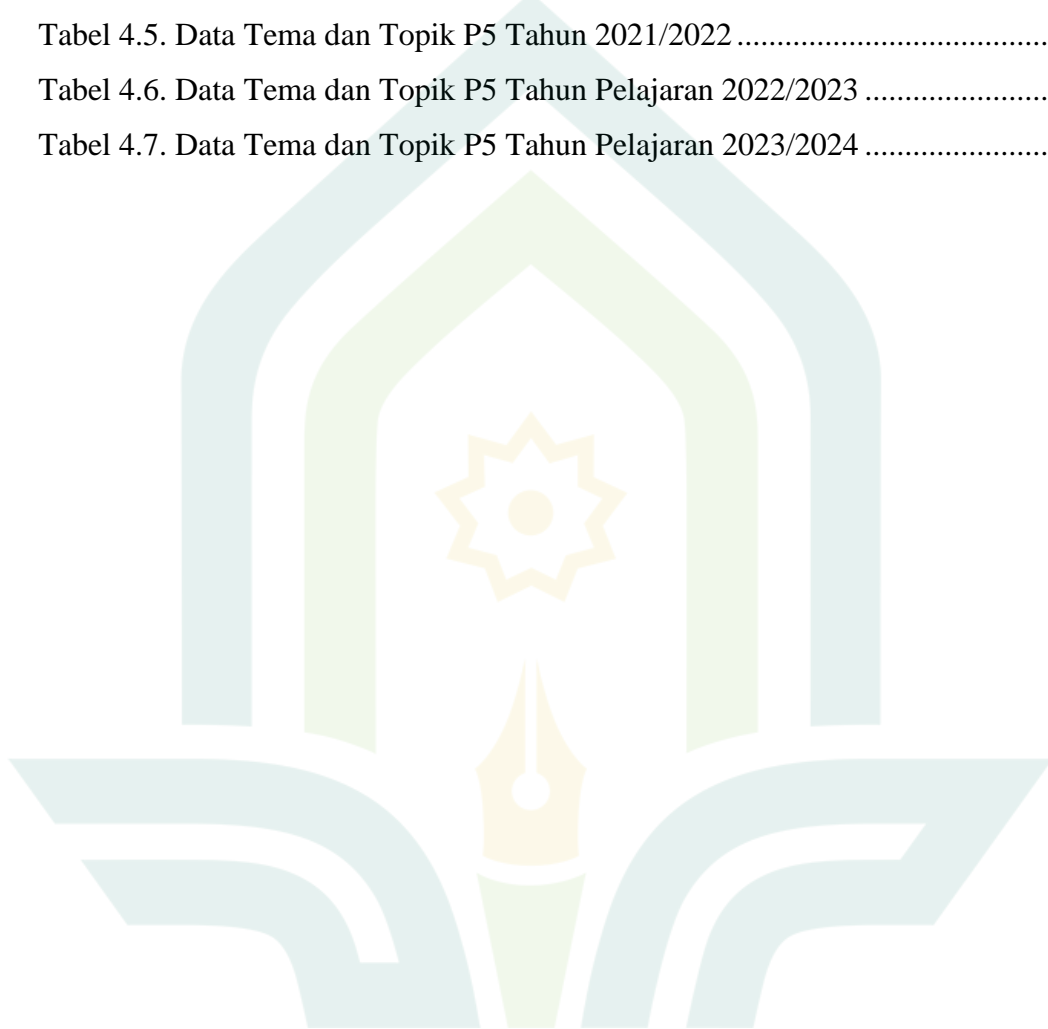
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO .....	xi
ABSTRAK .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Pembatasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian .....	7
1.6. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1. Deskripsi Teoritik .....	9
2.1.1. Implementasi .....	9
2.1.2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) .....	11
2.1.3. Karakter Religius .....	14
2.1.4. Peserta Didik .....	18

2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	20
2.3. Kerangka Berpikir.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
3.1. Desain Penelitian .....	29
3.2. Fokus Penelitian .....	29
3.3. Data dan Sumber Data .....	30
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5. Teknik Keabsahan Data .....	32
3.6. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	35
4.1.1. Gambaran Umum SMP Negeri 14 Pekalongan .....	35
4.1.2. Hasil Data Penelitian .....	44
4.2. Pembahasan .....	75
4.2.1. Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik SMP Negeri 14 Pekalongan .....	75
4.2.2. Karakter Religius Peserta Didik SMP Negeri 14 Pekalongan .....	98
4.2.3. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) di SMP Negeri 14 Pekalongan .....	100
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>109</b>
5.1. Simpulan .....	109
5.2. Saran .....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>113</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>117</b>

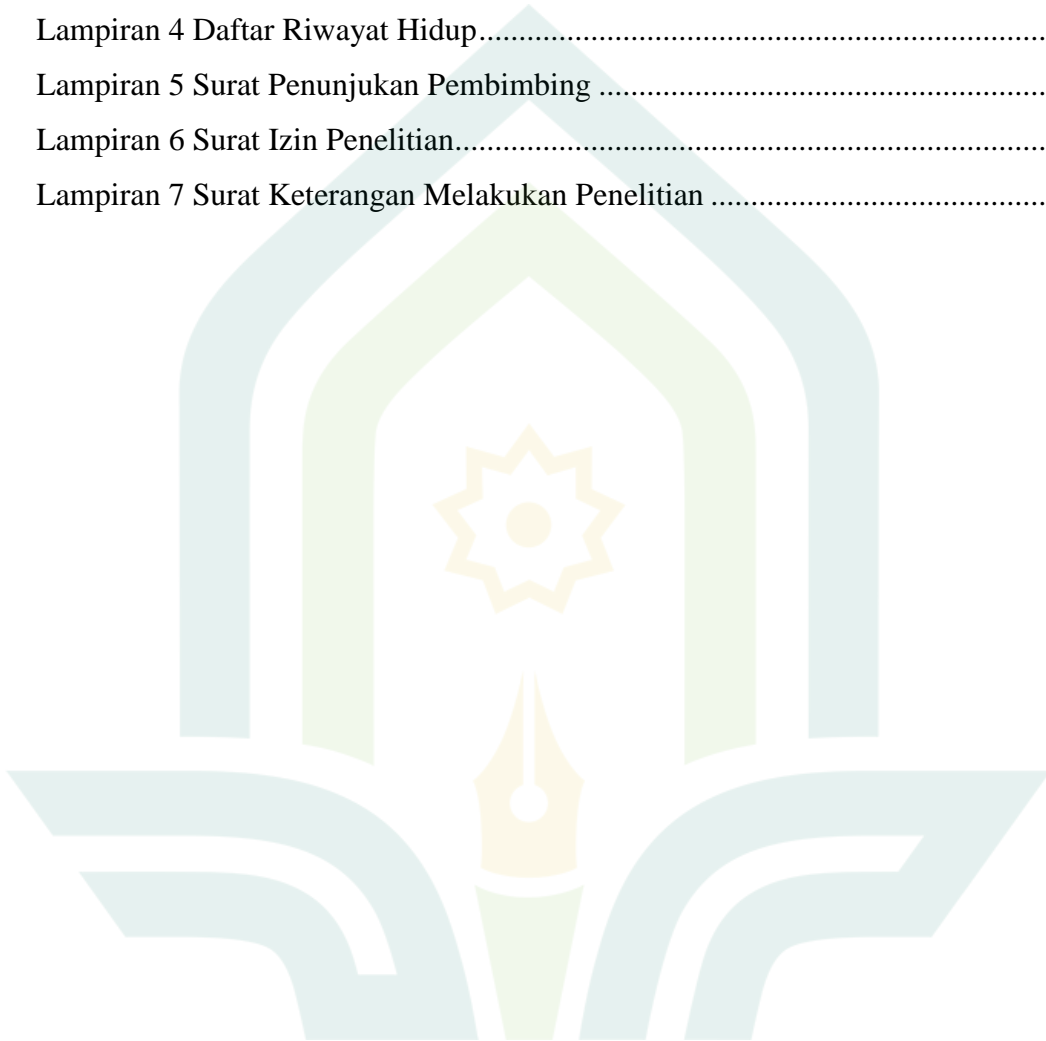
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Data Kepala Sekolah & Wakil Kepala SMP Negeri 14 Pekalongan ....	40
Tabel 4.2 .Data Guru SMP Negeri 14 Pekalongan .....	40
Tabel 4.3. Data Staf SMP Negeri 14 Pekalongan .....	42
Tabel 4.4. Data Siswa SMP Negeri 14 Pekalongan .....	43
Tabel 4.5. Data Tema dan Topik P5 Tahun 2021/2022 .....	48
Tabel 4.6. Data Tema dan Topik P5 Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	48
Tabel 4.7. Data Tema dan Topik P5 Tahun Pelajaran 2023/2024 .....	49



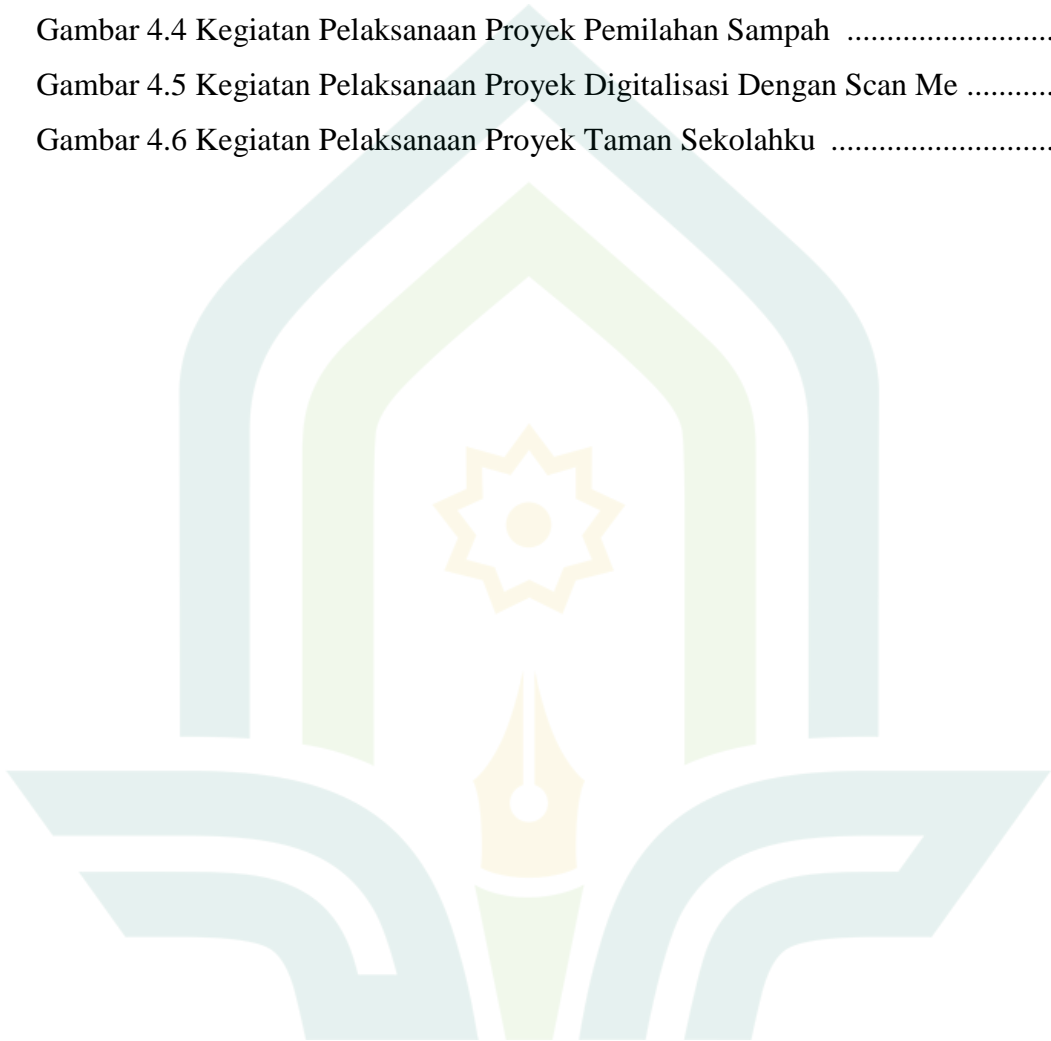
## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data .....	117
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	121
Lampiran 3 Dokumentasi .....	145
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup .....	149
Lampiran 5 Surat Penunjukan Pembimbing .....	150
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....	151
Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	152



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Pelaksanaan Proyek Pemilihan Ketua Osis .....	51
Gambar 4.2 Kegiatan Pelaksanaan Proyek Roots .....	53
Gambar 4.3 Kegiatan Pelaksanaan Proyek Tahfidzul Juz Amma .....	55
Gambar 4.4 Kegiatan Pelaksanaan Proyek Pemilahan Sampah .....	57
Gambar 4.5 Kegiatan Pelaksanaan Proyek Digitalisasi Dengan Scan Me .....	59
Gambar 4.6 Kegiatan Pelaksanaan Proyek Taman Sekolahku .....	61



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Hal ini dapat dilihat dari baik buruknya kualitas manusia tergantung dari pendidikan yang diperolehnya. Jika pendidikan yang diterima seseorang memiliki kualitas yang baik, maka akan baik juga kualitas manusianya, begitupun sebaliknya. Oleh karena itu, pendidikan harus dipersiapkan dengan baik agar hasil yang diperoleh bisa maksimal. Para ahli mengemukakan bahwa pendidikan yang bersifat holistik itu penting, yaitu pendidikan yang tidak hanya mengedepankan kemampuan intelektual tapi juga emosional, mental dan spiritual (religiusitas). Karena pada dasarnya pendidikan merupakan sebuah proses yang ditempuh oleh manusia untuk memperoleh ilmu dan sebagai dasar untuk diamankan dalam kehidupan sehari-hari dalam bersikap, dan berperilaku (Fahrudin, 2022:1).

Terdapat sepuluh tanda suatu bangsa dikatakan menuju kehancuran, yaitu 1) Meningkatnya kekerasan di kalangan anak muda; 2) Penggunaan bahasa yang kurang sopan dan memburuk, 3) Pengaruh *peer group* yang kuat dalam tindak kekerasan, 4) Banyak perilaku negatif seperti pemakaian narkoba, alkohol, seks bebas, 5) Etos kerja yang menurun, 6) Semakin menurunnya rasa hormat seorang anak kepada orang tua dan guru, 7) Semakin kaburnya pedoman moral baik dan buruk, 8) Minimnya rasa

tanggung jawab dalam diri, 9) Berbohong seakan sudah menjadi hal yang lumrah, 10) Serta adanya rasa tidak percaya satu sama lain dan kebencian (Ulil, 2022:575). Kesepuluh tanda ini sudah tampak dan banyak kita temui di sekeliling kita.

Selain itu belum lama banyak berita para pelajar hamil di luar nikah, kasus pencabulan, seks bebas, narkoba, tawuran, dan lain sebagainya. Hal ini sangat miris sekali, pelajar sebagai kaum terdidik yang seharusnya memiliki karakter yang baik namun justru rusak moralnya. Hal ini sangat mengkhawatirkan dan menjadi masalah bersama yang harus mendapat perhatian. Pendidikan karakter menjadi hal yang penting dan mendesak untuk mengatasi hal tersebut. Dunia pendidikan memiliki peran yang besar dalam membentuk karakter generasi bangsa.

Oleh karena itu, seiring berkembangnya zaman dan berbagai kemajuan teknologi yang ada, dunia pendidikan juga harus bisa menyesuaikan dan melakukan pembaruan agar bisa mengimbangnya. Di Indonesia, pendidikan terus mengalami pembaruan, baik dari model pembelajaran maupun desain pelaksanaan pembelajaran. Terdapat berbagai pembaruan yang dilakukan negara Indonesia dalam mengembangkan pendidikan, Indonesia mengalami perubahan kurikulum setidaknya lebih dari 10 dari awal kemerdekaan, yaitu dari Rentjana Pembelajaran tahun 1947 sampai kurikulum yang baru ini yaitu kurikulum merdeka belajar.

Pada tahun 2021 Pemerintah melalui Kementerian pendidikan dan budaya mengeluarkan kurikulum prototipe yang kemudian pada tahun 2022

disempurnakan menjadi kurikulum merdeka. Nadiem makarim selaku Menteri Pendidikan Indonesia menjelaskan beberapa kelebihan dari kurikulum merdeka yaitu, kurikulumnya lebih sederhana tetapi lebih mendalam dan fokus pada materi esensial dan pengembangan keterampilan siswa secara bertahap. Dalam kurikulum ini pendidik mengajar dengan menyesuaikan tahap perkembangan siswa. Dan setiap sekolah diberikan wewenang untuk bisa mengembangkan kurikulum dan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan sekolah tersebut (Nisa, 2022:1-3).

Secara umum, kurikulum Merdeka tersusun atas program intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila atau disingkat dengan P5. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan sebuah gagasan baru yang belum ada pada kurikulum sebelumnya. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan pembelajaran lintas disiplin ilmu kontekstual yang disusun berdasarkan kebutuhan masyarakat dan sebagai usaha menjawab permasalahan di lingkungan pada satuan pendidikan. P5 menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis proyek (project based learning) yang masing-masing sekolah mempunyai wewenang untuk menyesuaikan sesuai kebutuhan sekolah tersebut yaitu dari segi muatan, kegiatan, dan waktu pelaksanaan. Tujuan proyek ini adalah untuk menguatkan berbagai kompetensi siswa sesuai profil Pancasila.

Arti dari profil pelajar Pancasila adalah pelajar yang merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompeten, karakter dan berperilaku



sesuai nilai-nilai Pancasila. Hal tersebut memperlihatkan adanya keterpaduan antara Pancasila sebagai rujukan karakter pelajar Indonesia dengan kompetensi sesuai dengan kebutuhan manusia Indonesia dalam perkembangan abad 21. Dalam pelaksanaannya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada sebuah sekolah harus sesuai dengan tema-tema yang sudah disusun oleh Pemerintah. Tema tersebut diantaranya yaitu kearifan lokal, gaya hidup berkelanjutan, bhinneka tunggal ika, bangunlah jiwa raganya, suara demokrasi, rekayasa dan teknologi (Roihanah, 2022:87).

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam dunia pendidikan merupakan suatu upaya untuk mengatasi kemerosotan moral pada generasi muda saat ini. Tujuan pelaksanaan P5 ini yaitu untuk membentuk karakter pesesrta didik salah satunya yaitu pembentukan karakter religius. Melalui P5 para pelajar diharapkan memiliki karakter religius, demokratis, unggul dan produktif serta cakap terhadap kemajuan zaman. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang tertera pada kurikulum merdeka ini merupakan suatu usaha untuk mengembangkan karakter diri khususnya karakter religius untuk menghadapi masalah moral di zaman sekarang. Pendidikan karakter religius merupakan hal yang penting dan mendesak di zaman sekarang melihat di zaman sekarang banyak terjadi kemerosotan moral (Hamzah, 2022:554).

Salah satu sekolah di kota Pekalongan yang sudah menggunakan kurikulum merdeka dan menerapkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yaitu SMP Negeri 14 Pekalongan. Sebagai sekolah penggerak,

SMP Negeri 14 Pekalongan sudah melaksanakan kurikulum merdeka dari tahun 2021. Sebagai sekolah penggerak, tentunya SMP Negeri 14 Pekalongan harus bisa menjadi acuan dan teladan bagi sekolah-sekolah lainnya, bagi dari segi akademik maupun non akademik dan memberikan teladan karakter siswa dan warga sekolah yang baik. Sekolah penggerak ini harus berfokus pada pengembangan hasil belajar peserta didik yang tidak hanya mengedepankan pengetahuan tetapi juga karakter religius yang merupakan hal penting yang harus ada pada setiap peserta didik. Hal ini diwujudkan melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang mencakup kompetensi dan karakter yang dimulai dengan sumber daya yang unggul baik dari kepala sekolah, guru, karyawan, siswa dan seluruh warga sekolah.

Dari penjelasan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembentukan karakter religius peserta didik. Penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 14 Pekalongan. Dimana SMP Negeri 14 Pekalongan merupakan salah satu sekolah yang melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Dan SMP Negeri 14 Pekalongan merupakan sekolah penggerak, sehingga penting sekali pelaksanaan pendidikan karakter religius yaitu melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu penulis mencoba meneliti mengenai proses pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam membentuk karakter religius peserta didik di SMP Negeri 14 Pekalongan. Maka penulis mengangkat judul penelitian **“Implementasi P5**

## **(Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik SMP Negeri 14 Pekalongan”.**

### **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Seiring berkembangnya zaman karakter religius peserta didik justru mengalami penurunan.
2. Dunia pendidikan harus mampu menjadi wadah untuk mencetak para generasi bangsa yang memiliki karakter religius yang baik.
3. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memiliki relevansi untuk membentuk karakter religius peserta didik.

### **1.3. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 14 Pekalongan.

### **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian adalah :

1. Bagaimana implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 14 Pekalongan?

2. Bagaimana karakter religius peserta didik di SMP Negeri 14 Pekalongan?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 14 Pekalongan?

### **1.5. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi proyek penguatan profil Pelajar Pancasila dalam pembentukan karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan karakter religius peserta didik di SMP Negeri 14 Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dari implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 14 Pekalongan.

### **1.6. Manfaat penelitian**

Dalam hasil penelitian yang ingin dibahas ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis :

#### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberi kontribusi dan menjadi tambahan pengetahuan dan referensi mengenai implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pembentukan

karakter religius peserta didik serta menjadi sumbangan pemikiran bagi peneliti selanjutnya.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Untuk meningkatkan keterampilan menulis peneliti dan memperluas wawasan peneliti tentang implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam membentuk karakter religius peserta didik.

#### **b. Bagi SMP Negeri 14 Pekalongan**

Diharapkan penelitian ini bisa bermanfaat sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam membentuk karakter religius peserta didik.

#### **c. Bagi Perguruan Tinggi**

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan referensi ilmiah dalam bidang pendidikan baik untuk mahasiswa maupun dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan perguruan tinggi yang lain.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data pada bab sebelumnya, maka peneliti mendapatkan hasil tentang Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik SMP Negeri 14 Pekalongan, sebagai berikut :

1. Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dalam pembentukan karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan meliputi rapat koordinasi untuk menentukan proyek yang akan dilaksanakan dan membentuk tim P5, kemudian menyusun modul proyek, dan membuat jadwal pelaksanaan P5. Selanjutnya pada tahap pelaksanaan yaitu SMP Negeri 14 Pekalongan melaksanakan P5 menggunakan sistem non blok. Pada tahun pelajaran 2023/2024 SMP Negeri 14 Pekalongan melaksanakan P5 secara menyeluruh di kelas 7, 8, dan 9. Adapun proyek di kelas 7 meliputi proyek Pemilihan Ketua Osis, Proyek Roots, dan Proyek Tahfidzul Juz Amma. Proyek di Kelas 8 meliputi proyek Pemilihan Ketua Osis, Proyek Roots, dan Proyek Pemilahan Sampah. Proyek di kelas 9 meliputi proyek Pemilihan Ketua Osis, Proyek Taman Sekolahku, dan Proyek Digitalisasi Dengan Scan Me. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 14 Pekalongan berjalan dengan

lancar dan dapat membentuk karakter religius peserta didik, hal ini terlihat dari ketercapaiannya indikator karakter religius dalam pelaksanaan proyek. Dan selanjutnya pada tahap evaluasi, dilaksanakan rapat evaluasi masing-masing tim P5, rapat evaluasi bersama kepala sekolah dan koordinator utama P5, serta adanya rapor P5 untuk peserta didik.

2. Karakter religius peserta didik di SMP Negeri 14 Pekalongan beragam, ada sebagian peserta didik yang mencerminkan memiliki karakter religius yang baik dan ada sebagian peserta didik yang belum mencerminkan memiliki karakter religius yang baik. Peserta didik dengan karakter religius yang baik tercermin dari peserta didik yang memperlihatkan keindahan akhlak dengan bersikap hormat dan sopan kepada guru dan orang yang lebih tua, mematuhi tata tertib sekolah, berdoa sebelum dan sesudah berdoa, jujur ketika ulangan, disiplin, rajin mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru, tidak meninggalkan sholat, dan menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah. Dan peserta didik yang kurang memiliki karakter religius tercermin dari siswa yang bolos sekolah, kurang sopan dan menghormati guru, lalai terhadap tugas yang diberikan guru, tidak melaksanakan sholat, serta membuat kegaduhan di kelas. Namun secara umum karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan masih dalam kategori aman dan masih dapat diatasi. Sekolah melakukan berbagai upaya untuk

membentuk karakter religius peserta didik melalui berbagai program dan kegiatan sekolah.

3. Dalam implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dalam pembentukan karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan terdapat faktor pendukung dan faktor yang menghambat. Faktor pendukungnya yaitu seluruh warga sekolah mendukung, program sekolah mendukung, wali murid ikut mendukung, dan masyarakat serta dinas terkait ikut mendukung. Dan faktor penghambatnya yaitu SMP Negeri 14 Pekalongan merupakan angkatan pertama dalam melaksanakan P5, pembentukan karakter membutuhkan waktu yang panjang, keterbatasan komputer dan printer pada saat proyek digitalisasi dengan scan me, Belum ada petugas yang langsung mengangkut hasil proyek pemilahan sampah.

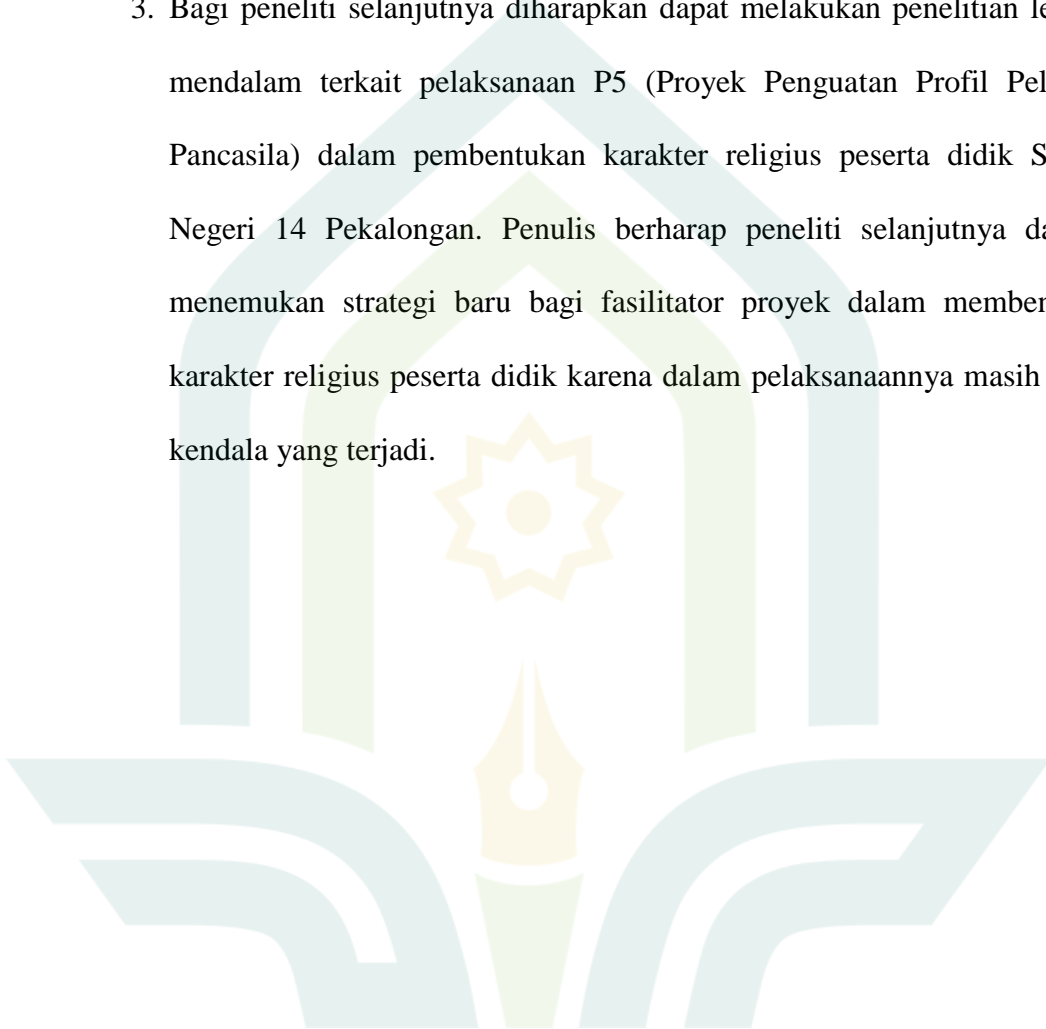
## **5.2. Saran**

Setelah melakukan penelitian tentang implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dalam pembentukan karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan kepada beberapa pihak diantaranya :

1. Bagi pendidik khususnya tim P5 diharapkan selalu mendampingi peserta didik dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, menciptakan kegiatan proyek yang menyenangkan dan dapat membentuk karakter religius peserta didik, serta selalu menyelipkan nilai-nilai karakter religius dalam kegiatan proyek.



2. Bagi peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi aktif dan sungguh-sungguh dalam melaksanakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, menaati arahan dan bimbingan dari guru, serta mengambil manfaat dan nilai-nilai yang diajarkan dalam pelaksanaan proyek.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih mendalam terkait pelaksanaan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dalam pembentukan karakter religius peserta didik SMP Negeri 14 Pekalongan. Penulis berharap peneliti selanjutnya dapat menemukan strategi baru bagi fasilitator proyek dalam membentuk karakter religius peserta didik karena dalam pelaksanaannya masih ada kendala yang terjadi.



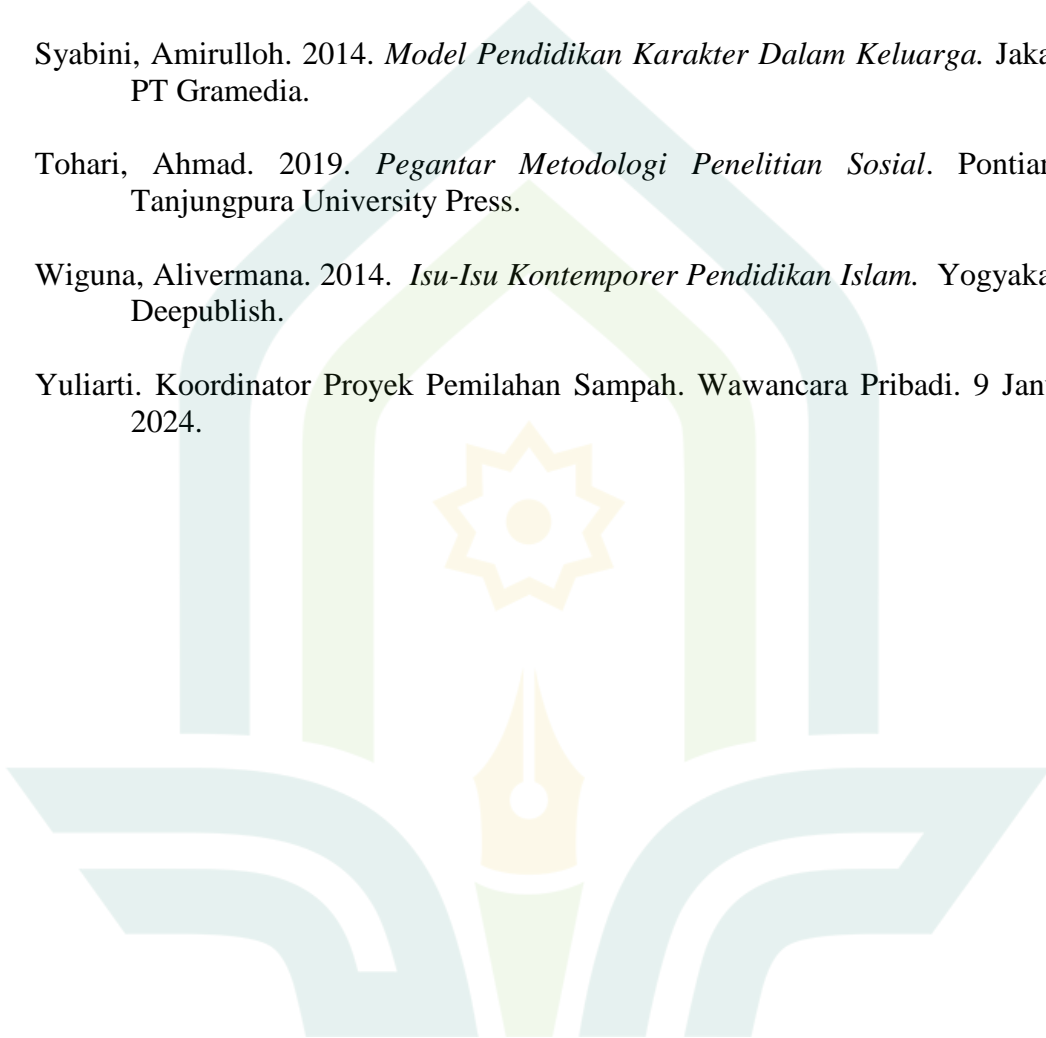
## DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, Akhmad Riandy. 2021. *Inovasi Pendidikan*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Andrinie, Santy, dkk. 2021. *Karakter Religius Sebuah Tantangan Dalam Menciptakan Media Pendidikan Karakter*. Pasuruan : CV Penerbit Qiara Media.
- Arif, dkk. 2017. *Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar di Perpustakaan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri Praya Barat*. Mataram.
- Aulia, Fatyful. Siswi Kelas 9A SMP Negeri 14 Pekalongan. Wawancara Pribadi. 21 November 2023.
- Ayu, Faradita Dwi Sekar. Siswi Kelas 7B SMP Negeri 14 Pekalongan. Wawancara Pribadi. 21 November 2023.
- Aziz, Ahmad. Koordinator Utama P5 SMP Negeri 14 Pekalongan. Wawancara Pribadi. 25 November 2023.
- Dokumentasi SMP Negeri 14 Pekalongan. Rabu 25 November 2023.
- Ekawati, Yun Nina, dkk. 2021. Konstruksi Alat Ukur Karakter Religius Siswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi : Psycho Idea*. 16(2).
- Fafirul, Muhammad. Siswa Kelas 8A SMP Negeri 14 Pekalongan. Wawancara Pribadi. 21 November 2023.
- Fahrudin, M. Mukhlis. 2022. *Pola Pendidikan Karakter Religius Melalui Islamic Boarding School di Indonesia: Potret Tata Kelola Pendidikan di Pesantren NU, Muhammadiyah dan Hidayatullah*. Malang : CV. Pustaka Peradaban.
- Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Gre Publishing.
- Ghani, Abd. Rahman A. 2014. *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hamzah, Mohamad Rifqi, dkk. 2022. Proyek Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Karakter Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(4).

- Handini, Tri Susana. Koordinator Proyek Roots. Wawancara Pribadi. 9 Januari 2024.
- Hasanudin, dkk. 2022. *Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka Belajar)*, Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- Izzah, Siti Nurul. Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Pekalongan. Wawancara Pribadi. 27 November 2023.
- Khabibah, Sri. Koordinator Proyek Tahfidzul Juz Amma. Wawancara Pribadi, 9 Januari 2024.
- Moloeng, Lexy. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Munawaroh, Fika Hidayatul. 2022. *Manajemen Kelas*. Scopindo Media Pustaka.
- Musbikin, Imam. 2019. *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Referensi Pembelajaran Untuk Guru dan Siswa SMA/MA*. Bandung: Nusa Media.
- Musbikin, Imam. 2021. *Tentang Karakter Religius dan Religius Dasar Pembentukan Karakter*. Yogyakarta: Nusa Media
- Nisa, Zakiyatul. 2022. Skripsi: *Implementasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Berorientasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP AL-Falah Deltasari Sidoarjo*. Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2022.
- Nurmasetia, Anung. Koordinator Proyek Digitalisasi Dengan Scan Me. Wawancara Pribadi. 9 Januari 2024.
- Panuntun, Tryo Dindo. Koordinator Utama Proyek Taman Sekolahku. Wawancara Pribadi. 9 Januari 2024.
- Prabowo, Andi. 2014. *Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pratama, Aziz Risqi. Koordinator Proyek Pemilihan Ketua Osis. Wawancara Pribadi. 9 Januari 2024.
- Pratiwi, Enditiyas dan A. Wilda Indra Nanna. 2021. *STEM dan Profil Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Purnomo, Bambang Hari. 2011. Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (Clasromaction Research), *Jurnal Pengembangan Pendidikan*. 8(2).

- Rahman, Abd. & A. Ghani. 2014. *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ramdani, dkk. 2019. Pentingnya Kolaborasi dalam Menciptakan Sistem Pendidikan Yang Berkualitas. *Jurnal Mediapsi*. 5(1).
- Ramdhani, Muhmmad Ali, dkk. 2022. *Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alaamiin*. Nganjuk: Kemenag RI
- Ratnaningrum, Endah, dkk. 2022. *Peran Orang Tua dan Guru Dalam Pendidikan Karakter*. Lombok Tengah: Pusat pengembangan dan penelitian Indonesia.
- Roihanah, Salsabila, dkk. 2022. Proyek “Merawat daur biogeokimia bumi” sebagai penguatan profil pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 3(3).
- Rosaliza, Mita. 2015. Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*, 11 (2).
- Ruliati, dkk. 2021. *Pengutan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Merdeka Belajar*. Palembang: CV. Inetactive Digital.
- Sabilu, Yusuf, dkk. 2022. *Implementasi Program Gerakan Masyarakat Hidup Sehat (Germas) di Kota Kendari*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sopandi, Daden & Sopandi, Andina. 2021. *Perkembangan Peserta Didik*. Sleman: CV Budi Utama.
- Subaidi, dkk. 2023. *Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Melalui Bimbingan Tazkiyatun Nafs di Sekolah PAUD*. Jepara: UNISNU Press.
- Sudadi. 2023. *Buku Ajar Manajemen Peseta Didik*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sudaryono, Guguk Margono, dan Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Penelitian Instrumen Pendidikan*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- Suhardi, Muhammad. 2022. *Buku Ajar Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan & Penelitian Indonesia.
- Suherman, Ayi. 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD*, Bandung: Indonesia Emas Group.

- Supriadi, Endi. 2022. *Karakter Religius Dalam Al Qur'an dan Relevansinya dengan Upaya Menangani Dampak Negatif Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) Terhadap Perilaku Remaja (Studi Analisis Tafsir Ayat-Ayat dalam AlQur'an)*. Solok: PT. Insan Cendekia Mandiri Group.
- Syafri, Ulil Amri, dkk. 2022. Inovasi Program Pendidikan Penguatan Pendidikan Karakter RELigius berbasis profil pelajar Pancasila di SMP Al-Kahfi, *Jurnal Pendidikan Islam*, 4 (2).
- Syabini, Amirulloh. 2014. *Model Pendidikan Karakter Dalam Keluarga*. Jakarta: PT Gramedia.
- Tohari, Ahmad. 2019. *Pegantar Metodologi Penelitian Sosial*. Pontianak: Tanjungpura University Press.
- Wiguna, Alivermana. 2014. *Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yuliarti. Koordinator Proyek Pemilahan Sampah. Wawancara Pribadi. 9 Januari 2024.



**Lampiran 4****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****IDENTITAS DIRI**

Nama : Putri Indah Parwati  
NIM : 2120302  
Tempat/Tgl Lahir : Batang, 20 Januari 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Menguneng, RT.03 RW.01, Kec. Warungasem, Kab.  
Batang  
Email : putriindahparwati111@gmail.com

**IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Masduki  
Nama Ibu : Patriyah  
Alamat : Menguneng, RT.03 RW.01, Kec Warungasem, Kab  
Batang

**RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS****A. Pendidikan Formal :**

1. SD Negeri Menguneng 02
2. SMP Negeri 2 Warungasem
3. SMA Negeri 2 Batang
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

**B. Pendidikan Non Formal**

1. TPQ Miftahul Mubtadiin Menguneng Warungasem

Demikian daftar riwayat hidup saya dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya.