

**ANALISIS PROBLEMATIKA MEMBACA PEMAHAMAN  
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV  
DI MI ISLAMİYAH DEGAYU 01 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**INTAN KARISMA PUTRI**  
**NIM. 2320110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**ANALISIS PROBLEMATIKA MEMBACA PEMAHAMAN  
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV  
DI MI ISLAMİYAH DEGAYU 01 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**INTAN KARISMA PUTRI**  
**NIM. 2320110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Intan Karisma Putri  
NIM : 2320110  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Analisis Problematika Membaca Pemahaman Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Oktober 2024

mbuat pernyataan,  
  
10E0BALX418528871

Intan Karisma Putri  
2320110

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : INTAN KARISMA PUTRI  
NIM : 2320110  
Judul : ANALISIS PROBLEMATIKA MEMBACA PEMAHAMAN  
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA  
PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI ISLAMİYAH DEGAYU 01  
PEKALONGAN

Demikian nota pembimbing ini dibuat digunakan sebagaimana mestinya.  
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 25 Oktober 2024  
Pembimbing,



**Diah Puspitaningrum, M.Pd.**  
**NIP. 199502062022032001**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [iik.uinsgdur.ac.id](http://iik.uinsgdur.ac.id) email: [iik@uinsgdur.ac.id](mailto:iik@uinsgdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : INTAN KARISMA PUTRI

NIM : 2320110

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Skripsi : ANALISIS PROBLEMATIKA MEMBACA PEMAHAMAN  
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA  
PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI ISLAMİYAH DEGAYU  
01 PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at, Tanggal 01 November 2024 dan  
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.  
NIP. 19900128 201903 2 014

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd  
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 07 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

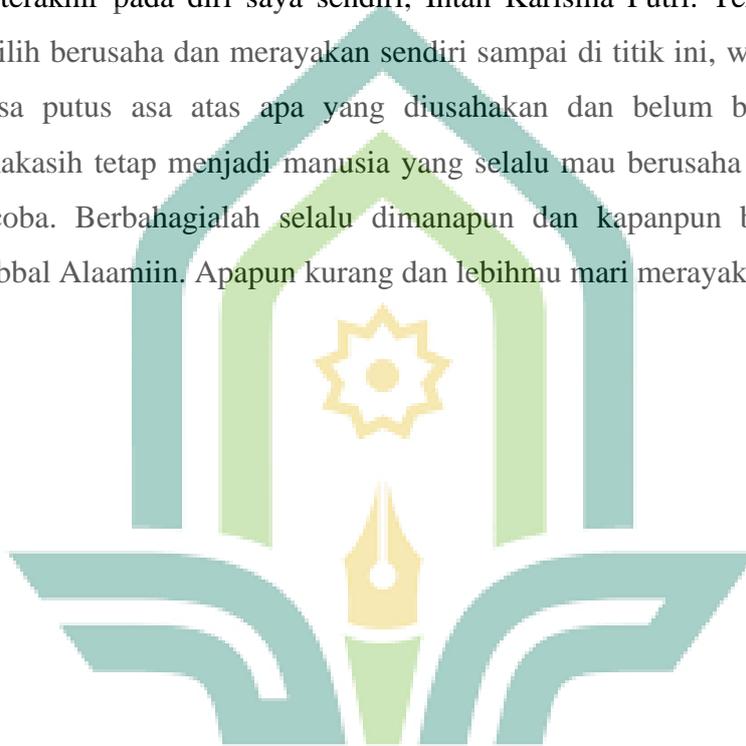
“Membaca bukan hanya tentang mengenal huruf, tetapi juga memahami dunia. Dengan pemahaman, generasi muda akan mampu merangkai masa depan melalui setiap kalimat yang mereka baca”. (Intan Karisma Putri)

### Persembahan

Tiada lembar yang paling berarti dan paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang yang telah penulis lalui untuk dapat menyelesaikan skripsi ini demi mendapatkan gelar sarjana yang sudah peneliti impikan dari lama. Rasa syukur dan bahagia yang penulis rasakan ini akan peneliti persembahkan juga kepada orang-orang yang sangat berarti dalam proses perjalanan penulis, karena berkat doa dan dukungan dari mereka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT atas kehendak-Nya yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua yang hebat, tercinta dan tersayang Ayah Kiswanto dan Ibu Sutinem terimakasih yang teramat besar sudah mendampingi penulis, selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk mendapatkan Pendidikan sampai kuliah dan menjadi sarjana. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan ini, terimakasih untuk semuanya berkat doa dan dukungannya peneliti bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi karena perjuangan dan pencapaian hidup ini semuanya peneliti tujukan kepada kalian.
3. Saudari perempuan peneliti, Kakak Nanggarani Fernanda Putri, meskipun selalu bertengkar tetapi terimakasih sudah memberikan dukungan dan doa yang baik selama ini.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal terjun ke masyarakat.
5. Segenap civitas akademika kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Bapak/Ibu dosen PGMI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti selama masa perkuliahan.

6. Terima kasih kepada sahabat penulis Azani, Ismail, Neska, Lafran, serta teman-teman PPL 2023 dan semua teman-teman seperjuangan yang selama ini selalu mendukung, memberikan motivasi, doa dan perhatian kepada peneliti dalam menemani proses perkuliahan peneliti.
7. Segenap guru-guru Yayasan Pendidikan Islam Nurul Jadid yang telah mendukung dan memberikan kesempatan sebagai tempat penelitian dan menjadi bagian dari keluarga MI Islamiyah Degayu.
8. Dan terakhir pada diri saya sendiri, Intan Karisma Putri. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Berbahagialah selalu dimanapun dan kapanpun berada. Aamiin Yarabbal Alaamiin. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.



## ABSTRAK

Putri, Intan Karisma. 2024. “Analisis Problematika Membaca Pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Diah Puspitaningrum, M.Pd

**Kata Kunci:** Membaca Pemahaman, Metode Pengajaran, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan. Meskipun sudah ada perencanaan pembelajaran yang baik, seperti penyusunan RPP dan penggunaan media pembelajaran, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan. Faktor-faktor seperti kurangnya penguasaan kosakata, motivasi belajar yang rendah, serta lingkungan belajar yang tidak kondusif menjadi penghambat utama.

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan problematika membaca pemahaman dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IVB di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan, dan menjelaskan problematika membaca pemahaman siswa serta faktor penyebab kesulitan membaca pemahaman dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IVB di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan. Penelitian ini juga menganalisis modul ajar yang digunakan guru, serta mengevaluasi proses pembelajaran melalui tahap prabaca, saat baca, dan pascabaca untuk mendapatkan gambaran yang komprehensif mengenai kendala dan tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran membaca pemahaman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan membaca pemahaman di kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan peran guru sangat penting dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks bacaan. Penyusunan modul ajar sangat penting dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Keterlibatan siswa juga masih perlu ditingkatkan, mengingat beberapa siswa menunjukkan kurangnya motivasi dalam pembelajaran. Selain itu kemampuan siswa dalam menyimpulkan dan memahami isi bacaan masih rendah, yang mengindikasikan perlunya strategi pengajaran yang lebih variatif dan interaktif. Dalam memahami bacaan dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor diantaranya penguasaan kosakata, kondisi lingkungan, serta motivasi dan minat siswa. Siswa sering menghadapi tantangan seperti kurangnya pemahaman terhadap kata-kata sulit, suasana kelas yang tidak kondusif, dan metode pengajaran yang kurang variatif. Lingkungan belajar di rumah juga berperan penting, di mana siswa cenderung membaca hanya saat diwajibkan dan lebih banyak terpengaruh oleh penggunaan *gadget*. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih holistik dalam pengajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat-Nya Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Problematika Membaca Pemahaman Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas IV DI MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumiil akhir nanti, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Hafidzah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Abdul Mukhlis, M.Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan dan arahan selama masa perkuliahan
6. Diah Puspitaningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak, Ibu dan seluruh staff karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
8. Nur Hidayah, S.Pd.I. selaku Kelapa Madrasah MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan yang sudah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
9. Risqiyatul Khasanah, S.Pd selaku wali kelas dikelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan dan telah bersedia untuk menjadi narasumber sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Peserta didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan, yang telah ikut serta dalam pelaksanaan penelitian di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu, yang telah tulus dan Ikhlas memberikan dukungan, doa serta motivasi bagi peneliti.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Batang, 20 Oktober 2024

Peneliti,



**INTAN KARISMA PUTRI**

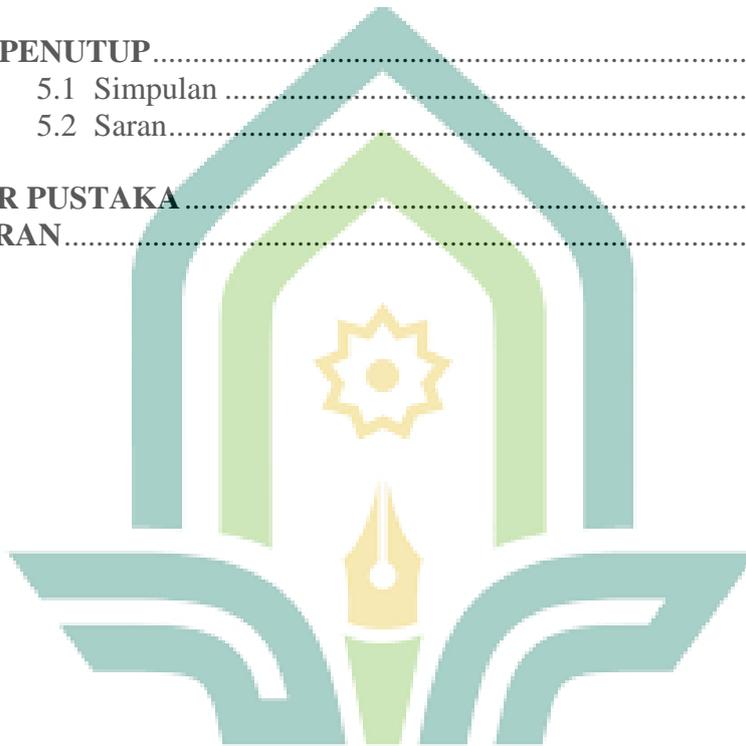
**NIM. 2320110**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Fokus Penelitian.....	37
3.3 Data Dan Sumber Data.....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	45
3.6 Teknik Analisi Data.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	50
4.1.1 Profil Sekolah.....	50
4.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.....	50
4.1.3 Keadaan Siswa MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.....	51
4.1.4 Keadaan Guru MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.....	52
4.1.5 Pelaksanaan Membaca Pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan .....	53

4.1.6 Kesulitan Membaca Pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.....	75
4.2 Pembahasan .....	85
4.2.1 Analisis Pelaksanaan Membaca Pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan .....	86
4.2.2 Analisis Problematika Membaca Pemahaman dan Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Pemahaman dalam Mata Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan .....	97
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	110
5.1 Simpulan .....	110
5.2 Saran.....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	114
<b>LAMPIRAN</b> .....	118



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi .....	40
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	43
Tabel 3. 3 Pedoman Dokumentasi .....	44
Tabel 4. 1 Data Rombel Siswa MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan Tahun Ajaran 2024/2025 .....	52
Tabel 4. 2 Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan .....	53
Tabel 4. 3 Deskripsi Hasil Observasi 1 .....	56



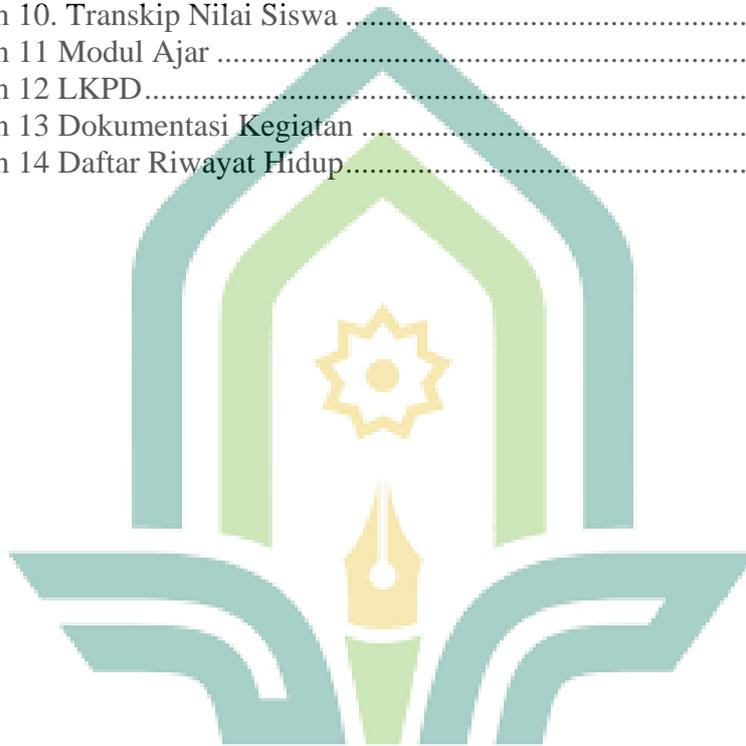
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Proses Analisis Data Kualitatif .....	47
Gambar 4. 1 Tahap Prabaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	58
Gambar 4. 2 Teks Bacaan “Kepala Suku Len” .....	62
Gambar 4. 3 Posisi duduk siswa saat pembelajaran.....	67
Gambar 4. 4 Tahap saat baca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	69
Gambar 4. 5 Tahap evaluasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	72
Gambar 4. 6 Jurnal Membaca .....	73
Gambar 4. 7 Wawancara dengan siswa.....	82



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan	118
Lampiran 2 Surat keterangan dari MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan .....	119
Lampiran 3 Pedoman Wawancara .....	120
Lampiran 4 Pedoman Observasi .....	121
Lampiran 5. Pedoman Studi Dokumentasi.....	122
Lampiran 6 . Transkrip Hasil Wawancara.....	123
Lampiran 7. Transkrip Hasil Wawancara.....	128
Lampiran 8. Hasil Observasi.....	131
Lampiran 9. Hasil Studi Dokumentasi .....	135
Lampiran 10. Transkrip Nilai Siswa .....	136
Lampiran 11 Modul Ajar .....	137
Lampiran 12 LKPD.....	141
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan .....	144
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	147



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Kemampuan literasi membaca merupakan fondasi penting dalam pembentukan individu yang berpikiran kritis dan berdaya saing. Di era globalisasi saat ini, literasi tidak hanya terbatas pada kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga mencakup pemahaman, interpretasi, serta analisis informasi dari berbagai sumber. Hal ini menjadi semakin penting mengingat peran literasi dalam mendukung pembelajaran sepanjang hayat, kemampuan berpikir kritis, serta partisipasi aktif dalam kehidupan sosial dan ekonomi.

Menurut *Programme for International Student Assessment (PISA)* atau program penilaian pelajar internasional, skor literasi membaca Indonesia turun pada 2022. Penilaian ini dilakukan oleh *Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)*. Pada 2022 skor literasi membaca PISA Indonesia mencapai 359 poin, berkurang 12 poin dibanding tahun 2018 (Bahasa et al., 2016). Berdasarkan data tersebut rendahnya kemampuan siswa menjadi sebuah petunjuk adanya kelemahan dan kesulitan belajar membaca pemahaman.

Menurut Taharat, membaca bukan hanya sekedar melafalkan bunyi-bunyi suatu bahasa atau mencari kata-kata sulit dalam sebuah teks (Kamilah, 2023) Namun membaca membutuhkan banyak aktivitas fisik dan mental, seperti pemahaman intelektual tentang isi dari apa yang dibaca, dan maknanya. Pentingnya membaca pemahaman bagi siswa adalah untuk

memperoleh pemahaman penuh terhadap argumen-argumen yang logis, siswa dapat menentukan ide pokok dalam bacaan, dan siswa dapat membaca seluruh isi bacaan dengan cermat serta siswa dapat mengemukakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kalimat sendiri. Tetapi dalam kenyataannya, masih banyak siswa yang dapat membaca dengan lancar suatu bacaan tetapi tidak dapat memahami isi bacaan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar memiliki ruang lingkup yang meliputi empat aspek keterampilan berbahasa yaitu ketrampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis (Oktafiani & Irawan, 2021). Pembelajaran membaca di tingkat SD/MI dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. Kelas rendah yaitu kelas 1 sampai kelas 3 berisi pengajaran membaca yang bersifat mekanis atau sering disebut membaca permulaan, sedangkan kelas tinggi yaitu kelas 4 sampai kelas 6 pengajaran membaca kelanjutan dari kelas rendah yang biasa disebut dengan membaca pemahaman. Dengan begitu pentingnya peran membaca pemahaman di sekolah dasar, maka membaca pemahaman merupakan keterampilan yang penting untuk dimiliki oleh peserta didik sekolah dasar.

Kurikulum Merdeka menghendaki adanya integrasi mata pelajaran secara *holistic* (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022). Hal tersebut berimbas pada pengintegrasian berbagai capaian pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa

Indonesia. Salah satu dampak yang paling dominan adalah banyaknya penggunaan teks sebagai sumber informasi dalam rangka mencapai kompetensi dasar. Seiring dengan meningkatnya jenjang kelas, maka kesukaran dan kompleksitas isi teks bacaan akan semakin meningkat. Hal ini merupakan suatu tuntutan terhadap pembelajaran siswa di kelas IV yang baru saja beralih dari kebiasaan membaca permulaan menuju membaca lanjut (Nurbaeti et al., 2022). Berkaitan dengan berbagai kondisi tersebut, maka salah satu kemampuan yang dibutuhkan adalah kemampuan membaca pemahaman yang baik dan memadai agar siswa mampu menangkap informasi yang cukup yang terdapat di dalam teks sehingga mampu menarik suatu kesimpulan dan mengkritisi isi bacaan.

Penelitian ini dilakukan di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan karena beberapa alasan. Pertama, sekolah ini memiliki tingkat keragaman siswa yang mencerminkan kondisi sosial dan ekonomi masyarakat secara umum. Kondisi ini memungkinkan peneliti untuk mengamati bagaimana faktor-faktor lingkungan, baik dari keluarga maupun lingkungan sekitar, berpengaruh terhadap kemampuan literasi siswa sejak dini. Kedua, sekolah dasar ini telah menerapkan kurikulum yang mendukung pembelajaran literasi, dengan program khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks bagi siswa. Hal ini memberikan peluang bagi peneliti untuk melihat efektivitas program literasi yang sudah ada serta mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan atau pengembangan lebih lanjut.

Ketiga sekolah ini memiliki fasilitas perpustakaan dan bahan bacaan yang cukup lengkap. Ketersediaan bahan bacaan di sekolah ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menganalisis sejauh mana fasilitas tersebut dimanfaatkan oleh siswa dalam kegiatan literasi, serta mengkaji apakah fasilitas ini memiliki dampak langsung terhadap peningkatan minat baca dan pemahaman siswa. Dengan pertimbangan-pertimbangan di atas, MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan tersebut dianggap sebagai lokasi yang tepat untuk mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi siswa dan untuk memahami lebih dalam mengenai hambatan serta potensi dalam pengembangan literasi di tingkat sekolah dasar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada kelas IVB yang terdiri dari 22 siswa menunjukkan bahwa 75% siswa sudah lancar membaca, tetapi masih terdapat juga beberapa siswa yang kemampuan membacanya masih rendah. Sehingga siswa yang membacanya rendah berpengaruh terhadap nilai pembelajaran siswa. Kegiatan membaca sering kali dianggap sebagai kegiatan yang menyenangkan dan membosankan. Hal ini ditunjukkan dengan siswa yang senang dengan kegiatan membaca akan memiliki kebiasaan dan motivasi membaca. Akan tetapi siswa yang menganggap kegiatan membaca membosankan akan berdampak pada kemampuan untuk menganalisis wacana yang dibaca.

Adapun hasil observasi yang peneliti lakukan bahwa kelas IV di MI Islamiyah Degayu yang terdiri dari 44 siswa ini terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas IV A berjumlah 22 siswa dan IV B berjumlah 22 siswa. Setelah dilakukan

wawancara awal dengan salah satu guru kelas IV dan melalui pertimbangan di lapangan peneliti akhirnya memutuskan untuk meneliti lebih lanjut pada kelas IV B. Karena kelas ini nilai rata-rata Mata Pelajaran Bahasa Indonesia lebih sedikit dari pada di kelas IV A.

Melalui wawancara peneliti kepada guru kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan yaitu Risqiyatul mengatakan bahwa terdapat permasalahan dalam pembelajaran membaca pemahaman yang terjadi di kelas IVB. Banyak siswa yang sudah bisa membaca namun belum paham isi yang mereka baca, ketika siswa diberikan kesempatan untuk menentukan tema, menentukan kalimat utama suatu bacaan, menjawab pertanyaan dari suatu bacaan, menyimpulkan isi bacaan masih banyak yang melakukan kesalahan. Dalam setiap pembelajaran membaca, guru hanya memberi bahan bacaan kemudian menugaskan siswa untuk membaca sendiri dilanjutkan dengan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bahan bacaan.

Peneliti menyadari bahwa permasalahan siswa dalam membaca pemahaman tersebut tentunya tidak semata-mata selalu disebabkan oleh rendahnya kemampuan membaca siswa, melainkan juga dapat disebabkan oleh berbagai faktor lainnya. Faktor yang menjadi hambatan tersebut dapat berupa faktor internal maupun eksternal. Tentunya hal ini perlu diteliti lebih lanjut guna mengetahui kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami siswa selama melakukan kegiatan membaca pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian Cartwright menunjukkan bahwa faktor kognitif seperti penalaran, daya ingat, perbendaharaan kata, pengetahuan awal, dan kemampuan *decoding* (Cartwright et al., 2016) berperan penting terhadap kemampuan membaca pemahaman seorang siswa. Kompetensi linguistik juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan. Beberapa penelitian juga menemukan bahwa kendala siswa sekolah dasar dalam membaca pemahaman dikarenakan karakteristik siswa maupun teks itu sendiri. Minimnya pengetahuan dan kesadaran guru terhadap kemampuan serta kebutuhan siswa dalam pembelajaran (Juhanaini et al., 2022) dan kurangnya dukungan keluarga juga menjadi salah satu faktor penghambat kemampuan membaca pemahaman siswa.

Penelitian ini berfokus pada problematika yang dihadapi siswa dalam membaca pemahaman pembelajaran Bahasa Indonesia serta berbagai faktor yang menjadi penyebab permasalahan tersebut. Oleh karena itu, dari latar belakang permasalahan di atas peneliti bermaksud mengangkat dan mengkaji penelitian mengenai **“Analisis Problematika Membaca Pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan”**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah pada siswa kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan sebagai berikut :

1. Rendahnya minat siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman.

2. Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami arti kata, membuat kesimpulan dari bacaan.
3. Siswa kurang fokus dan konsentrasi dalam membaca.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Permasalahan yang muncul pada identifikasi masalah cukup bervariasi. Agar penelitian ini lebih terfokus dan mendalam sehingga permasalahan dalam penelitian dibatasi pada masalah yang mendesak untuk dicari pemecahannya. Pembelajaran membaca pemahaman yang masih konvensional berdampak pada rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa sehingga merupakan suatu masalah yang harus dicari solusinya. Permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.
2. Problematika Membaca Pemahaman Serta Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Pemahaman Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas 4 Di MI Islamiyah 01 Degayu Pekalongan?
2. Bagaimana Problematika Membaca Pemahaman Serta Faktor Penyebab

Kesulitan Membaca Pemahaman Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Pada Peserta Didik Kelas 4 Di MI Islamiyah 01 Degayu Pekalongan?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dijelaskan diatas, penelitian ini memiliki beberapa tujuan diantaranya yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas 4 di MI Islamiyah 01 Degayu Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan problematika membaca pemahaman serta faktor penyebab kesulitan membaca pemahaman dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas 4 di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

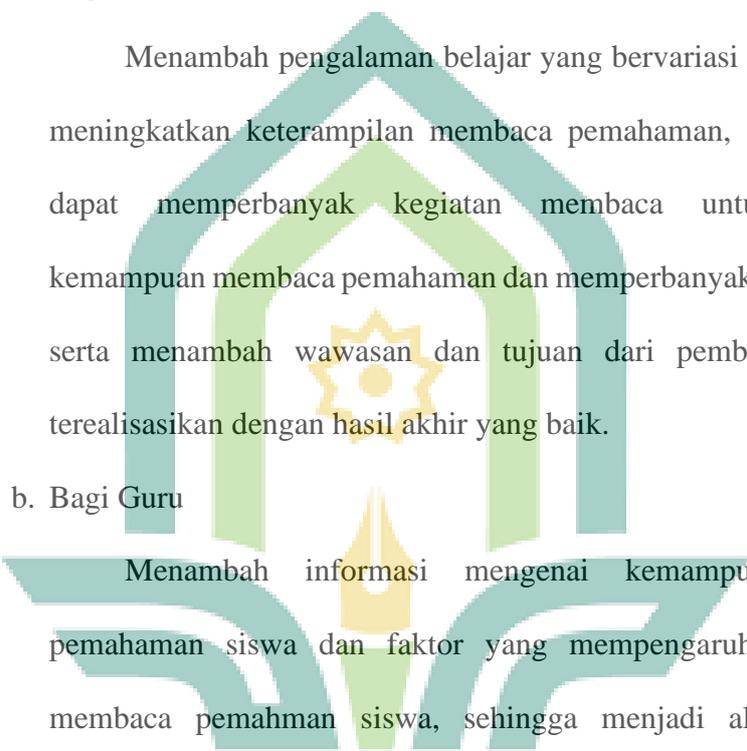
#### 1.6.1 Kegunaan Teoritis

- a. Untuk memperbanyak studi literatur tentang problematika membaca pemahaman dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik kelas 4 di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.
- b. Memberikan informasi kepada pendidik tentang problematika membaca pemahaman dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik kelas 4 di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.

- c. Menjadi pedoman referensi bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian terutama mengenai problematika membaca pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik kelas 4 di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.

### 1.6.2 Kegunaan Praktis

#### a. Bagi Siswa



Menambah pengalaman belajar yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, selain itu juga dapat memperbanyak kegiatan membaca untuk mengasah kemampuan membaca pemahaman dan memperbanyak kosa kata baru serta menambah wawasan dan tujuan dari pembelajaran dapat terealisasi dengan hasil akhir yang baik.

#### b. Bagi Guru

Menambah informasi mengenai kemampuan membaca pemahaman siswa dan faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman siswa, sehingga menjadi alternatif untuk mencari solusi dari permasalahan yang terjadi.

#### c. Bagi Peneliti

Memperoleh pengalaman dan juga pengetahuan secara langsung tentang problematika membaca pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik kelas 4 di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.

d. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mengetahui permasalahan yang ada pada siswa, sehingga memberikan alternatif solusi untuk meminimalisir permasalahan yang ada, serta lebih memperhatikan tingkat kemampuan siswa sesuai dengan fase perke



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang berjudul “Analisis Problematika Membaca Pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan” yang telah di uraikan dalam bab-bab sebelumnya, maka peneliti menarik Kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Dalam pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman di kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan, peran guru sangat penting dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks bacaan. Meskipun terdapat perencanaan yang baik dalam penyusunan RPP dan penggunaan media pembelajaran, tantangan tetap ada, terutama dalam penyusunan modul ajar yang sering kali dihadapi guru. Keterlibatan siswa dalam proses membaca juga masih perlu ditingkatkan, mengingat beberapa siswa menunjukkan kurangnya partisipasi dan motivasi. Selain itu, kemampuan siswa dalam menyimpulkan dan memahami isi bacaan masih rendah, yang mengindikasikan perlunya strategi pengajaran yang lebih variatif dan interaktif. Melalui tahap prabaca, saat baca, dan pascabaca, guru diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif, serta memberikan umpan balik yang konstruktif untuk memperkuat pemahaman siswa, sehingga hasil pembelajaran membaca pemahaman dapat optimal dan berkelanjutan.

- 2) Analisis problematika membaca pemahaman pada peserta didik kelas IV MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan menunjukkan bahwa kesulitan dalam memahami bacaan dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk penguasaan kosakata, kondisi lingkungan, serta motivasi dan minat siswa. Siswa sering menghadapi tantangan seperti kurangnya pemahaman terhadap kata-kata sulit, suasana kelas yang tidak kondusif, dan metode pengajaran yang kurang variatif. Lingkungan belajar di rumah juga berperan penting, di mana siswa cenderung membaca hanya saat diwajibkan dan lebih banyak terpengaruh oleh penggunaan gadget. Meskipun guru telah berusaha untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa, masih ada tantangan yang harus diatasi, seperti ketidakfokusan dan dukungan lingkungan yang kurang. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih holistik dalam pengajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, termasuk peningkatan kosakata, perbaikan lingkungan belajar, dan penggunaan metode pengajaran yang lebih interaktif.

## 5.2 Saran

Setelah meneliti dan memperhatikan tentang “Analisis Problematika Membaca Pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 02 Pekalongan”, maka penulis memberikan saran-saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi beberapa pihak diantaranya:

### a. Saran untuk Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan minat baca dengan membaca berbagai jenis buku di luar pelajaran dan mengembangkan kebiasaan membaca rutin setiap hari, baik di sekolah maupun di rumah. Selain itu, penting bagi siswa untuk aktif bertanya kepada guru atau teman ketika menemui kata atau konsep yang sulit, serta berdiskusi untuk memperdalam pemahaman terhadap bacaan yang mereka hadapi.

### b. Saran untuk Guru

Guru disarankan untuk memvariasikan metode pengajaran dengan menggunakan teknik yang lebih interaktif dan menarik, seperti diskusi kelompok dan penggunaan media visual, untuk meningkatkan pemahaman siswa. Selain itu, menciptakan suasana kelas yang kondusif dan tenang juga sangat penting agar siswa dapat fokus dalam belajar dan memahami materi yang diajarkan.

c. Saran untuk Sekolah

Sekolah perlu memanfaatkan fasilitas membaca yang sudah ada dan perlu petugas perpustakaan untuk mengelola perpustakaan agar siswa tertarik untuk membaca. Selain itu, mengadakan pelatihan untuk guru mengenai metode pengajaran yang efektif dan interaktif juga akan sangat membantu dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pemahaman siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adhi Kusumastuti, A. M. K. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, Vol. 6 No.1. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Agus Afandi. (2014). *Metodologi Penelitian Sosial Kritis*. Media Sahabat Cendekia.
- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, Vol.1, No.1.
- Aisyah. (2016). *Problematika Pemahaman Teks Bacaan Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI Ianatusshibyan Semarang Tahun Ajaran 2015/2016*.
- Alawiyah, S., Ghozali, S., & Suwarsito, S. (2019). Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2(2), 134–138. <https://doi.org/10.30605/jsgp.2.2.2019.1369>
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2),
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>
- Bahasa, P., Kesehatan, B., Pusat, K., Letjen, J. L., Cempaka, S., & Po, P. (2016). *Siaran Pers*. 4212938(5), 20–21.
- Boty, M. (2018). Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma'had Islamy Palembang. *Ilmiah PGMI*, 4. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/2265>
- Cartwright, K. B., Marshall, T. R., & Wray, E. (2016). A Longitudinal Study of the Role of Reading Motivation in Primary Students' Reading Comprehension: Implications for a Less Simple View of Reading. *Reading Psychology*, 37(1), 55–91. <https://doi.org/10.1080/02702711.2014.991481>
- Chaer, A. (2014). *Linguistik Umum*. Rineka Cipta.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Raja Grafindo Persada.

- Dina Aulia Yudistira Munthe, Trisna Pratiwi Hasibuan, Dinda Patliana Sukma, Syahrani Yumna Irfani, & Yuli Deliyanti. (2023). Analisis Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa*, Vol.2, No.2
- Elmi Masfufah, Erna Sari, Asshofarul Munafi'ah, & Heny Kusmawati. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Proses Dan Hasil Pembelajaran Yang Efektif Dan Efisien. *Journal of Student Research*, 1(1), 215–230. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.981>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Hanifah, N., Isrok'atun, & Djuanda, D. (2023). Perspektif Guru Sekolah Dasar Dalam Pengembangan Perangkat Ajar Pada Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)*, Vol.2 No.2
- Haris. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosial : perspektif konvensional dan kontemporer*. Salemba Humanika.
- Hasan, A. (2017). *Sosiolinguistik : memahami bahasa dalam konteks masyarakat dan kebudayaan*. Balai Pustaka.
- Jannah, R., Dewi, N. K., & Zain, M. I. (2024). Analisis Penerapan Discovery Learning Method Pada Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN 32 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 592–601. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2045>
- Juhanaini, J., Sholihat, L. F., Maryanti, R., Budiman, R. A., & Armindony, F. F. (2022). Media Learning Patch Board in Science Learning Energy Change Materials for Children with Intellectual Disabilities. *Indonesian Journal of Teaching in Science*, Vol.2, No.2
- Kamilah, N. (2023). *Peran Manajemen Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. Vol.2, No.3
- Khasanah, A., & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (Qar) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4(2), 161–175.
- Mardiana, E., Margiati, K. Y., & Halidjah, S. (2015). Penerapan metode latihan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VI sekolah dasar. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(12), 1–10.

- Melinia, S., Hadi Saputra, H., & Oktaviyanti, I. (2022). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 158–163. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.2039>
- Murfiana, A. S., Widiensyah, A., & Dariyanto. (2022). Analisis Problematika Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Educational Journal of Bhayangkara*, Vol.7, NO.1
- Nurbaeti, N., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Penerapan Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Literasi Anak Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 98–106. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i2.328>
- Oktafiani, E. N., & Irawan, D. (2021). Analisis Kesulitan Siswa Kelas V dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 3(01), 8–14. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v3i01.472>
- Oktia, R., Sari, N. I. K., Siregar, I., & Purnomo, B. (2023). Analisis Konsep Dan Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran Di Indonesia. *KRINOK: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Sejarah FKIP Universitas Jambi*, 2(3), 92–104. <https://doi.org/10.22437/krinok.v2i3.25607>
- Prihatini, N. (2018). Analisis Berbagai Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 3 Tebaban. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 56. <https://doi.org/10.29408/didika.v4i1.1198>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- RimahDani, D. E., Shaleh, S., & Nurlaeli, N. (2023). Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 372. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>
- Riyanti, A. (2021). *Membaca Pemahaman*. Penerbit K-Media.
- Riyanto, S., & Nur'anisa, A. (2023). Analisis Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah Kadisoka Yogyakarta. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 106–115.
- Santoso, B. (2017). Bahasa Dan Identitas Budaya. *Sabda : Jurnal Kajian Kebudayaan*, 1(1), 44. <https://doi.org/10.14710/sabda.v1i1.13266>

- Sena Wahyu Purwanza, et. al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*. Cv. Media Sains Indonesia.
- Siti, R. (2021). Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif (Pendekatan Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif). *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 16(1), 1–13.
- Sonia. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 04. *Artikel Penelitian, January*, 2326.
- Sridarmini, H., Mufarizuddin, M., & Ananda, R. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ ) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(1), 54–60. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n1.p54-60>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Syaiful, S. (2017). *Konsep Dan Makna Pembelajaran : Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar* (Cetakan ke 1). Penerbit Alfabeta.
- Syofiati. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Rencana Pembelajaran Melalui Supervi Direktifdi Sd Negeri 01 Situjuah Batuah. *Inovasi Pendidikan*, Vol.8, No.1.
- Tyas Wahyu Untari, & Syarif Hidayat. (2019). Strategi Pengelolaan Posisi Duduk Anak Dalam Mengoptimalkan Efektivitas Pembelajaran di Kelas IV SDIT BIAS Cilacap. *AL-FAHIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), <https://doi.org/10.54396/alfahim.v1i1.51>
- Ulfatin Nurul. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*. Media Nusa Creative (MNC Publishing). <https://books.google.co.id/books?id=kISeEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id>
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, Vol.04, No,2
- Wiguna, A. C., Oktari, D., Tobing, J. A. D. E., & Fajar, R. P. A. L. (2022). Problematika Literasi Membaca Pada Generasi Penerus Bangsa Dalam Menghadapi Abad 21. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.7, No.1
- Zamzani. (2017). Eksistensi Bahasa Indonesia Dalam Pendidikan Berbasis Keragaman Budaya. *Bahasa Indonesia*, Vol.9, No.35.