

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Izin Penelitian UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b> <b>K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN</b> <small>Jalan Pahlawan KM. 5 Rowodaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.uin-sungaijati.ac.id, www.fakultastarbiyah.uin-sungaijati.ac.id</small>
Nomor : B-1437/Un.27/J.II.3/PP.01.1/07/2024	16 Juli 2024
Sifat : Biasa	
Lampiran : -	
Hal : Surat Izin Penelitian	
Yth. KEPALA MI ISLAMIYAH DEGAYU 01 PEKALONGAN	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Diberitahukan dengan hormat bahwa:	
Nama : INTAN KARISMA PUTRI	
NIM : 2320116	
Jurusan/Prodi : PGMI	
Fakultas : FTIK	
Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul <b>"ANALISIS PROBLEMATIKA MEMBACA PEMAHAMAN DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI ISLAMIYAH DEGAYU 01 PEKALONGAN"</b>	
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.	
Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkerannya diucapkan terima kasih.	
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.	
	 a.n. Dekan Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: <b>Juwita Rini, M.Pd</b> NIP. 199103012015032010 Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

 Dokumen ini diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

  

Lampiran 2 Surat keterangan dari MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL JADID DEGAYU**  
 Akta Notaris Muhammad Sauki, SH Nomor : 58 Tanggal 30 Maret 2013  
 SK Kemenkumham Nomor : AHU-1856.AH.01.04.Tahun 2014  
**MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH DEGAYU 01**  
 Jl. Labuhan No. 54 Degayu Pekalongan Utara Kota Pekalongan 51148 ☎ (0285) 412314

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 017MI.01/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	: Nur Hidayah S.Pd.I
NIP	: 19801104 200501 2 002
Jabatan	: Kepala Madrasah
Nama Madrasah	: MI Islamiyah Degayu 01
Alamat Madrasah	: Jl. Labuhan No. 54 Degayu Kec. Pekalongan Utara Kota Pekalongan

menerangkan bahwa,

Nama	: Intan Karisma Putri
NIM	: 2320110
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melaksanakan penelitian di MI Islamiyah Degayu 01 guna menyusun skripsi dengan judul **"ANALISIS PROBLEMATIKA MEMBACA PEMAHAMAN DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI ISLAMIYAH DEGAYU 01 PEKALONGAN"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Pekalongan, 27 Agustus 2024  
 Kepala Madrasah,  
  
 Nur Hidayah S.Pd.I  
 19801104 200501 2 002



## Lampiran 3 Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA**

	Sumber data	Aspek yang digali	Nomor butir soal
1. Pelaksanaan Membaca Pemahaman	Guru	a. Kegiatan membaca pemahaman b. Sumber bahan ajar membaca pemahaman c. Metode pembelajaran membaca pemahaman d. Strategi pembelajaran membaca pemahaman e. Media pembelajaran membaca pemahaman f. Keterlibatan orang tua/wali murid dalam kegiatan pembelajaran. g. Faktor yang mempengaruhi minat membaca	1-2 3 4-6 7 8 9 10-11
	Siswa	a. Minat dan motivasi siswa dalam membaca b. Buku yang digemari c. Kebiasaan siswa dalam membaca d. Kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan e. Kemampuan dalam mengerjakan soal pembelajaran membaca	1 2 3-4 5-6 7-8
2. Kesulitan Membaca Pemahaman	Guru	a. Kebiasaan siswa dalam membaca pemahaman b. Kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan c. Upaya yang dilakukan terhadap masalah membaca pemahaman.	12 13-16 17-19
	Siswa	a. Kesulitan dalam pemahaman isi bacaan b. Alasan mengalami kesulitan memahami isi bacaan	8-9 10

## Lampiran 4 Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI**

	Sumber Data	Aspek yang di amati
1. Pelaksanaan pembelajaran Membaca Pemahaman	Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Penggunaan modul ajar yang terstruktur dan sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>2) Kesesuaian penggunaan indikator pencapaian tujuan pembelajaran membaca pemahaman</li> <li>3) Penyampaian materi dengan menghubungkan pengalaman atau pengetahuan awal siswa.</li> <li>4) Kesesuaian penggunaan metode yang bervariasi</li> <li>5) Penggunaan srategi dalam mengajarkan pembelajaran membaca pemahaman</li> <li>6) Melakukan pendampingan dalam kegiatan membaca</li> </ol>
	Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketertarikan siswa selama kegiatan pembelajaran membaca</li> <li>2) Mengikuti instruksi dari guru selama kegiatan pembelajaran membaca</li> <li>3) Menunjukkan sikap konsentrasi yang baik saat kegiatan pembelajaran membaca</li> <li>4) Keadaan kelas yang mendukung kegiatan pembelajaran membaca</li> </ol>
2. Kesulitan Pembelajaran Membaca Pemahaman	Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) Penyampaian materi pembelajaran membaca pemahaman dengan jelas</li> <li>8) Motivasi dalam pembelajaran membaca pemahaman</li> <li>9) Pengelolaan kelas selama kegiatan pembelajaran membaca pemahaman</li> <li>10) Evaluasi pembelajaran/penilaian terhadap kemampuan membaca pemahaman</li> <li>11) Menciptakan suasana belajar yang kondusif dan nyaman.</li> </ol>
	Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>5) Kemampuan dalam memahami arti kata atau kelimat tertentu.</li> <li>6) Kemampuan menangkap makna tersirat dan tersurat.</li> <li>7) Kemampuan dalam membuat simpulan.</li> </ol>

Lampiran 5. Pedoman Studi Dokumentasi

**PEDOMAN STUDI DOKUMENTASI**

No.	Bentuk Data	Aspek
1.	Catatan/Arsip Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profil MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> <li>• Visi, Misi, dan Tujuan MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> <li>• Data Pendidik dan Kependidikan MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> <li>• Data Siswa MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> <li>• Modul Ajar Kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> <li>• Transkrip nilai siswa kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.</li> <li>• LKPD peserta didik Kelas IVB MI Islamiyah Deagayu 01 Pekalongan</li> </ul>
2.	Foto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dan aktivitas yang berlangsung pada pembelajaran di kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.</li> </ul>



## Lampiran 6 . Transkrip Hasil Wawancara

**TRANSKIP HASIL WAWANACARA**

“Analisis Problematika Membaca Pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas IV di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan”

**UNTUK GURU**

Hari/tanggal : Sabtu, 20 Juli 2024  
 Tempat pelaksanaan : MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan  
 Nama Informan : Risqiyatul Khasanah, S.Pd  
 Identitas : Guru kelas 4B MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan

<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Pelaksanaan Membaca Pemahaman	1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Indonesia dalam aspek membaca di kelas IV MI Islamiyah Degayu dilaksanakan?	Saya melakukan perencanaan pembelajaran terlebih dahulu dengan membuat bahan ajar bagi siswa, setelah itu pada kegiatan membaca pemahaman saya memilih materi sesuai dengan tema yang ada di buku ajar siswa. Kemudian dalam pelaksanaannya saya mengajar seperti biasa saya menyuruh siswa secara bersama-sama membaca sebuah teks bacaan pada buku ajar Bahasa Indonesia kelas IV
	2. Apakah terdapat kegiatan di sekolah untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa di kelas 4? Jika ada, kegiatan apa itu?	Ada mbak, dikelas kita ada pojok baca biasanya ada beberapa anak pada jam istirahat suka membaca buku
	3. Apa bahan ajar/buku yang digunakan Ibu dalam kegiatan pembelajaran membaca pemahaman?	Biasanya saya menggunakan buku paket saja mbak saya biasanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab mbak.
	4. Apakah ibu memiliki rekomendasi atau saran untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran membaca pemahaman di kelas 4?	saya biasanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, tetapi kalau untuk mengetes pemahaman membaca siswa saya biasanya memanggil siswa satu per satu untuk maju membaca.

5. Apa alasan menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran membaca pemahaman?	Alasan utama saya menggunakan metode yang beragam dalam pembelajaran membaca pemahaman adalah untuk memastikan bahwa setiap siswa dapat terlibat secara optimal dalam proses belajar, sesuai dengan tingkat kemampuan dan gaya belajarnya. Setiap anak memiliki cara belajar yang berbeda. Oleh karena itu, metode yang bervariasi memungkinkan saya untuk menjangkau seluruh siswa.
6. Bagaimana Ibu menyesuaikan metode pengajaran dengan tingkat kemampuan membaca siswa yang berbeda-beda?	Pada awal kegiatan pembelajaran saya melakukan tes awal terlebih dahulu sebelum memulai materi supaya saya mengetahui tingkat kemampuan membaca siswa masing-masing. Setelah itu, saya menggunakan berbagai strategi pengajaran yang sesuai untuk setiap kelompok. Misalnya, untuk siswa yang masih memerlukan bantuan dalam membaca, saya menggunakan metode membaca terpadu, di mana saya mendampingi mereka secara lebih intensif. Saya memberikan perhatian ekstra pada kosakata, cara pengucapan, dan membantu mereka memahami arti dari bacaan dengan lebih terperinci.
7. Strategi pembelajaran yang bagaimana yang Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran membaca pemahaman?	Sebelum memulai membaca biasanya saya mengajukan pertanyaan-pertanyaan pada siswa dengan topik yang relevan dengan bacaan, dengan memperhatikan gambar pada teks, lalu saya memberi pertanyaan yang siswa itu menjadi tertarik untuk membaca bacaan, setelah itu menyuruh siswa membaca dengan pelan dan tenang untuk memahami isi teks yang dibaca itu.
8. Apakah terdapat media pembelajaran yang dikembangkan atau digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman?	Untuk saat ini saya belum menggunakan media pembelajaran mba hanya mengandalkan gambar yang ada di buku ajar
9. Bagaimana Ibu berkolaborasi dengan orang tua atau wali murid untuk	Kolaborasi dengan orang tua atau wali murid sangat penting dalam mendukung pembelajaran membaca pemahaman siswa, terutama di rumah. Salah satu cara utama

	<p>mendukung pembelajaran membaca pemahaman di rumah? Apakah ada upaya khusus yang Ibu lakukan untuk melibatkan mereka?</p>	<p>yang saya lakukan adalah dengan menjalin komunikasi yang terbuka dan rutin melalui pertemuan orang tua, pesan singkat, Saya juga memberikan rekomendasi bahan bacaan yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan minat siswa. Hal ini membantu orang tua untuk memilih buku atau materi bacaan yang menarik, sehingga anak lebih termotivasi untuk membaca di rumah. Selain itu, saya kadang menyarankan kegiatan membaca bersama di rumah sebagai aktivitas keluarga yang menyenangkan, sehingga siswa dapat merasakan bahwa membaca adalah bagian dari kehidupan sehari-hari, bukan hanya tugas sekolah. Saya memberi tugas siswa untuk membaca di rumah buku bacaan mbak seperti jurnal membaca jadi setiap 1 minggu sekali saya minta hasil dari bacaan yang mereka baca itu dan mereka menulis rangkuman di lembar Jurnal Membaca.</p>
	<p>10. Menurut pengalaman Ibu, apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam memahami teks saat latihan membaca pemahaman?</p>	<p>ada 2 faktor itu mbak ada siswa yang kemampuan membacanya baik, biasa saja dan kurang. Pemahaman kosa kata juga terkadang siswa itu membaca suatu bacaan tapi ada kata yang mereka belum tahu apa itu artinya. Faktor minat dan motivasi belajar juga itu mempengaruhi. Kalau eksternalnya ya mba yaitu biasanya dari lingkungan belajarnya apakah mendukung atau tidak terus peran orangtua dirumah juga sangat berpengaruh</p>
	<p>11. Bagaimana Ibu menilai tingkat minat siswa dalam membaca teks-teks yang terdapat dalam pembelajaran membaca pemahaman?</p>	<p>biasanya saya mengamati langsung ketika anak itu membaca mbak, terkadang kitab bisa mengetahui secara langsung jika anak tersebut tertarik itu pasti akan banyak bertanya mengenai materi yang belum paham.</p>
<p>Kesulitan Membaca Pemahaman</p>	<p>12. Bagaimana kebiasaan siswa ketika membaca di kelas?</p>	<p>Kebiasaan siswa itu bervariasi mbak ada yang membacanya sungguh-sungguh ada yang bertanya saat diskusi ada juga yang kurang konsentrasi dalam membaca misal salah pengucapan kata, membaca terlalu</p>

		cepat sehingga tidak paham apa yang mereka baca, malu untuk bertanya saat diskusi
	13. Apakah semua siswa sudah dapat memahami secara langsung isi bacaan yang mereka baca?	Belum semua dari 22 siswa kira kira yang sudah paham hanya 12 anak yang dapat langsung paham
	14. Bagaimana kemampuan siswa terhadap pengartian kata/ungkapan pada bacaan?	Masih tergolong rendah mbak mayoritas banyak yang kurang paham
	15. Bagaimana kemampuan siswa dalam menyimpulkan bacaan?	ada berapa yang sudah benar dalam membauat kesimpulan, namun masih banyak siswa kurang dalam menyimpulkan isi bacaan
	16. Apakah siswa aktif dalam bertanya pada hal-hal yang belum dimengertinya pada teks bacaan/soal?	Sebagian besar jika merekaa belum tahu mereka bertanya
	17. Bagaimana solusi dilakukan terhadap problematika yang dihadapi dalam pemahaman siswa terhadap sutau teks bacaan?	Solusinya sebelum membaca saya memberikan kata-kata yang terlihat baru yang akan muncul di teks dan menjelaskan dulu artinya, saya mengusahakan suasana belajar yang tenang, menyediakan materi yang disesuaikan dengan kemampuan siswa masing-masing misalnya teks yang dipakai lebih sederhana, memperbanyak Latihan soal. Memberikan tugas membaca dirumah dan menyuruh mencatat apa yang mereka baca tetntang bacan itu.
	18. Bagaimana Ibu mengevaluasi kemampuan membaca pemahaman siswa-siswa kelas 4 saat ini?	melakukan tes tertulis yang berisi berbagai jenis teks dan mmeberi pertanyaan dari bacaan tersebut, mengobservasi langsung siswa saat membaca, melibatkan siswa dalam diskusi kelas tentang teks yang dibaca, mengajukan pertanyaan terbuka guna mendorong siswa berbagi pemahaman mereka tentang teks, memberikan tugas,

19. Apa saja hambatan yang Ibu hadapi dalam mengajarkan membaca pemahaman?	karna setiap anak itu memiliki karakter yang beda-beda ya jadi terkadang ada yang mudah pemahamannya ada juga ada yang lambat dslam menangkap materi
--	--



## Lampiran 7. Transkrip Hasil Wawancara

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA**

Hari/tanggal : Senin, 22 Juli 2024  
 Tempat pelaksanaan : MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan  
 Nama Informan : M. Fardan Maulidan  
 Identitas : Siswa kelas 4B MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan Membaca Pemahaman	1. Apakah kamu suka membaca? Alasannya?	Suka, karena ada gambarnya bagus
	2. Buku atau cerita apa yang paling kamu suka baca? Mengapa?	Komik atau buku cerita dongeng
	3. Berapa sering kamu membaca buku dirumah?	Kalau malam mau belajar
	4. Apakah kamu lebih suka membaca secara sendiri atau dengan berdiskusi bersama teman atau guru?	sendiri
	5. Apakah kamu bisa langsung memahami bacaan yang tadi kamu bacakan?	Bisa karena bahasanya mudah untuk di mengerti
	6. Menurut kamu, hal apa yang membuat kamu semangat dalam mengikuti pembelajaran membaca?	Karena saya suka membaca buku
	7. Setelah dijelaskan guru dan membaca teks bacaan, untuk mengerjakan soal tadi bisa tidak?	Bisa karena ceritanya mudah dipahami.
Kesulitan Membaca Pemahaman	8. Kesulitan apa yang biasanya kamu hadapi dalam memahami suatu bacaan (misalnya, kata-kata sulit, tidak memahami isi cerita,dll.)	Bacaanya panjang dan ada kata yang kadang gak tahu artinya
	9. Apakah ada situasi atau hal lain di luar kelas yang membuatmu sulit berkonsentrasi saat membaca teks?	Ada teman yang kadang suka mengganggu
	10. Apa yang biasanya membuatmu merasa sulit ketika mengerjakan soal-soal membaca pemahaman?	Kalua sudah dijelaskan bu guru langsung paham tidak sulit

### TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Hari/tanggal : Senin, 22 Juli 2024  
 Tempat pelaksanaan : MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan  
 Nama Informan : Aulia Izzatunnisa  
 Identitas : Siswa kelas 4B MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan Membaca Pemahaman	1. Apakah kamu suka membaca? Alasannya?	Suka, karena ada gambarnya bagus
	2. Buku atau cerita apa yang paling kamu suka baca? Mengapa?	Komik atau buku cerita dongeng
	3. Berapa sering kamu membaca buku dirumah?	Jarang, biasanya disekolah pas jam istirahat suka ke perpustakaan baca-baca buku
	4. Apakah kamu lebih suka membaca secara sendiri atau dengan berdiskusi bersama teman atau guru?	sendiri
	5. Apakah kamu bisa langsung memahami bacaan yang tadi kamu bacakan?	Bisa sedikit
	6. Menurut kamu, hal apa yang membuat kamu semangat dalam mengikuti pembelajaran membaca?	Karena saya suka membaca buku
	7. Setelah dijelaskan guru dan membaca teks bacaan, untuk mengerjakan soal tadi bisa tidak?	Bisa karena ceritanya mudah dipahami.
Kesulitan Membaca Pemahaman	8. Kesulitan apa yang biasanya kamu hadapi dalam memahami suatu bacaan (misalnya, kata-kata sulit, tidak memahami isi cerita, dll.)	Kadang tidak tau maksudnya tapi kalau sudah dijelaskan bu guru bisa mudeng
	9. Apakah ada situasi atau hal lain di luar kelas yang membuatmu sulit berkonsentrasi saat membaca teks?	Iya, temennya ada yang berisik
	10. Apa yang biasanya membuatmu merasa sulit ketika mengerjakan soal-soal membaca pemahaman?	Kadang gak tahu maksudnya disuruh apa

### TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Hari/tanggal : Senin, 22 Juli 2024  
 Tempat pelaksanaan : MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan  
 Nama Informan : M. Najwa Said Saelan  
 Identitas : Siswa kelas 4B MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan Membaca Pemahaman	1. Apakah kamu suka membaca? Alasannya?	Suka, karena ada gambarnya bagus
	2. Buku atau cerita apa yang paling kamu suka baca? Mengapa?	Komik
	3. Berapa sering kamu membaca buku dirumah?	Tidak pernah
	4. Apakah kamu lebih suka membaca secara sendiri atau dengan berdiskusi bersama teman atau guru?	Diskusi bersama
	5. Apakah kamu bisa langsung memahami bacaan yang tadi kamu bacakan?	Bisa sedikit
	6. Menurut kamu, hal apa yang membuat kamu semangat dalam mengikuti pembelajaran membaca?	Saya jarang membaca buku, tapi kalau buku yang gambarnya bagus saya suka.
	7. Setelah dijelaskan guru dan membaca teks bacaan, untuk mengerjakan soal tadi bisa tidak?	Bisa karena ceritanya mudah dipahami.
Kesulitan Membaca Pemahaman	8. Kesulitan apa yang biasanya kamu hadapi dalam memahami suatu bacaan (misalnya, kata-kata sulit, tidak memahami isi cerita,dll.)	Kadang tidak tau maksudnya
	9. Apakah ada situasi atau hal lain di luar kelas yang membuatmu sulit berkonsentrasi saat membaca teks?	Iya, temennya ada yang berisik
	10. Apa yang biasanya membuatmu merasa sulit ketika mengerjakan soal-soal membaca pemahaman?	Tidak tahu maksudnya

## Lampiran 8. Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI GURU**

Petunjuk:

1. Lembar ini untuk mencatat hasil observasi peneliti kepada Guru dan Siswa di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan;
2. Lembar ini untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan guru selama proses pembelajaran;
3. Memberi tanda centang (P) pada kolom di bawah Ya atau Tidak (Jika Ya termasuk Baik atau Kurang);
4. Masing-masing kegiatan yang ada dapat ditambah uraian untuk mendeskripsikannya lebih baik.

Hari/tanggal : Senin, 22 Juli 2024  
 Tempat pelaksanaan : MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan  
 Nama Informan : Risqiyatul Khasanah, S.Pd  
 Identitas : Guru kelas 4 MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan

No.	Kegiatan	Pertanyaan	Iya	Tidak
1.	Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman	1) Apakah guru memiliki modul ajar yang terstruktur dan sesuai dengan tujuan pembelajaran?	✓	
		2) Apakah indikator pencapaian tujuan pembelajaran terkait membaca pemahaman jelas dan dapat diukur?	✓	
		3) Apakah guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan awal siswa?	✓	
		4) Apakah guru menggunakan metode dan model yang bervariasi untuk mengajarkan membaca pemahaman?	✓	
		5) Apakah guru menggunakan strategi seperti membaca bersama, membaca mandiri, atau membaca dalam kelompok?	✓	
		6) Apakah guru melakukan pendampingan setiap siswa secara individual dalam kegiatan membaca?	✓	
2.	Kesulitan Pembelajaran membaca pemahaman	7) Apakah guru menyampaikan materi pembelajaran membaca pemahaman dengan jelas?	✓	

	8) Apakah guru mendukung dan memotivasi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman?	✓	
	9) Apakah guru mampu mengelola kelas dengan baik selama kegiatan membaca?	✓	
	10) Apakah guru melakukan penilaian terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa?	✓	
	11) Apakah guru menciptakan suasana belajar yang kondusif dan nyaman?	✓	



## HASIL OBSERVASI GURU

Petunjuk:

1. Lembar ini untuk mencatat hasil observasi peneliti kepada Guru dan Siswa di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan;
2. Lembar ini untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan guru selama proses pembelajaran;
3. Memberi tanda centang (P) pada kolom di bawah Ya atau Tidak (Jika Ya termasuk Baik atau Kurang);
4. Masing-masing kegiatan yang ada dapat ditambah uraian untuk mendeskripsikannya lebih baik.

Hari/tanggal : Senin, 22 Juli 2024

Tempat pelaksanaan : MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan

Informan : Siswa kelas 4B MI Islamiyah Degayu 01  
Pekalongan

No.	Kegiatan	Indikator Pengamatan	Keterlaksanaan		
			Iya		Tidak
			Baik	Kurang	
1.	Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman	1) Apakah siswa terlihat tertarik dan bersemangat selama kegiatan membaca?	✓		
		2) Apakah siswa mengikuti instruksi guru dengan baik selama kegiatan membaca?	✓		
		3) Apakah siswa menunjukkan konsentrasi yang baik selama kegiatan membaca?	✓		
		4) Apakah lingkungan kelas mendukung kegiatan membaca? (misalnya, suasana tenang, pencahayaan baik)	✓		
2.	Kesulitan Membaca Pemahaman	1) Apakah siswa menghadapi kesulitan dalam memahami kata-kata atau kalimat tertentu?	✓		
		2) Apakah siswa mampu memaknai secara tersirat dan tersurat dari bacaan? (misal fungsi/manfaat dari isi teks)		✓	
		3) Apakah siswa mampu membuat Kesimpulan dari teks bacaan?		✓	

### HASIL OBSERVASI SISWA

Hari/tanggal : Senin, 22 Juli 2024  
 Tempat pelaksanaan : MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan  
 Informan : Siswa kelas 4B MI Islamiyah Degayu 01  
 Pekalongan

No.	Kegiatan	Indikator Pengamatan	Keterlaksanaan		
			Iya		Tidak
			Baik	Kurang	
1.	Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman	1) Apakah siswa terlihat tertarik dan bersemangat selama kegiatan membaca?	✓		
		2) Apakah siswa mengikuti instruksi guru dengan baik selama kegiatan membaca?	✓		
		3) Apakah siswa menunjukkan konsentrasi yang baik selama kegiatan membaca?	✓		
		4) Apakah lingkungan kelas mendukung kegiatan membaca? (misalnya, suasana tenang, pencahayaan baik)	✓		
2.	Kesulitan Membaca Pemahaman	1) Apakah siswa menghadapi kesulitan dalam memahami kata-kata atau kalimat tertentu?	✓		
		2) Apakah siswa mampu memaknai secara tersirat dan tersurat dari bacaan? (misal fungsi/manfaat dari isi teks)		✓	
		3) Apakah siswa mampu membuat Kesimpulan dari teks bacaan?		✓	

## Lampiran 9. Hasil Studi Dokumentasi

**HASIL STUDI DOKUMENTASI**

Komponen Dokumentasi : Data Pendukung

Hari/Tanggal : 23 Juli 2024

No.	Bentuk Data	Aspek	Ada	Tidak
1.	Catatan/Arsip Tertuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profil MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> <li>• Visi, Misi, dan Tujuan MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> <li>• Data Pendidik dan Kependidikan MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> <li>• Data Siswa MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> <li>• Modul Ajar Kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> <li>• Transkrip nilai siswa kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.</li> <li>• LKPD kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan</li> </ul>	✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓	
2.	Foto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dan aktivitas yang berlangsung pada pembelajaran di kelas IVB MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan.</li> </ul>	P	

## Lampiran 10. Transkrip Nilai Siswa

**TRANSKRIP NILAI SISWA KELAS IV B**

<b>No.</b>	<b>Daftar Nama Siswa</b>	<b>Penilaian 1</b>	<b>Penilaian 2</b>
1	Anindya Dwi Nur Faiha	50	70
2	Aulia Izzatunnisa	80	100
3	Bilqis Kalista Hikma	70	90
4	Cinttya Rizqi Azalia	60	80
5	Fairuz Syaffa Saputra	70	90
6	Fhatinah Khoirunnisa'	60	90
7	Kirana Anggraini	70	80
8	Laelatul Hilfana	80	90
9	M. Fardan Ridho Al Viyanto	90	100
10	Michaila Tsania Tunisa'	70	90
11	Mohammad Huda Mahdy Assajid	50	80
12	Muhammad Azzam A'bdillah	80	90
13	Muhammad Bagus Alfariziq	80	90
14	Muhammad Bismantara Al Akbar	70	100
15	Muhammad Daffa Ansorri	50	70
16	Muhammad Fadhil Arfan Hafidz	70	80
17	Muhammad Najwa Said Saelan	40	80
18	Muhammad Rafi Bahtiar	70	90
19	Najwa Khaira Wilda Putri	90	100
20	Naylatul Munaa	90	100
21	Putri Luthfia Khansa	80	90
22	Tsabitah Nayla Af'idah	70	80

## Lampiran 11. Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024  
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<b>Penyusun</b>	<b>: Risqiyatul Khasanah, S.Pd</b>
<b>Instansi</b>	<b>: MI Islamiyah Degayu 01</b>
<b>Tahun Penyusun</b>	<b>: Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: MI</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase/Kelas</b>	<b>: B / 4</b>
<b>Bab II</b>	<b>: Di Bawah Atap</b>
<b>Tema</b>	<b>: Tugas di Rumah atau Sekolah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit</b>
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat memahami isi teks yang dibacakan;</li> <li>▪ Peserta didik dapat mengenali dan menggunakan awalan ‘me-’ sesuai kaidah bahasa Indonesia;</li> <li>▪ Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan</li> <li>▪ Peserta didik dapat mencari informasi dan mempresentasikannya..</li> </ul>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mandiri.</li> <li>▪ Bernalar kritis.</li> </ul>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati</li> <li>▪ Buku cerita anak</li> <li>▪ Media cetak dan elektronik</li> <li>▪ Brosur dan poster tentang hemat listrik</li> <li>▪ Internet</li> </ul>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.</li> </ul>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

**Alur Konten Capaian Pembelajaran :****Pertemuan 1****Menyimak**

- Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.

**Pertemuan 2****Berdiskusi**

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi dan menyampaikan pendapat menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.

**Membaca**

- Menjelaskan arti kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahaman siswa terhadap tulisan dan gambar pendukung.
- Mengidentifikasi dan memahami kata-kata yang memiliki makna jamak yang sering digunakan sehari-hari.

**Menulis**

- Menulis kata-kata yang sering ditemui menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.

**Tujuan Pembelajaran :****Pertemuan 1****Menyimak**

- Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menyampaikan kembali simpulannya dengan tepat.

**Pertemuan 2****Berdiskusi**

- Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan aktif.

**Membaca**

- Melalui kegiatan memasang kata, peserta didik dapat menjelaskan arti kosakata baru pada teks yang dibacakan dengan benar.
- Melalui kegiatan mengisi tabel homonim, peserta didik dapat memahami kata-kata yang memiliki makna jamak dengan tepat.

**Menulis**

- Melalui latihan, peserta didik dapat mengenali perubahan bentuk awalan 'me-' dan menggunakannya sesuai ketentuan bahasa Indonesia dengan benar.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami isi teks yang dibacakan;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali dan menggunakan awalan 'me-' sesuai kaidah bahasa Indonesia;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari informasi dan mempresentasikannya

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apa yang dilakukan orang-orang di dalam gambar?
- Apa sajakah tugas harian yang biasanya dilakukan di rumah?
- Tugas mana yang pernah kalian lakukan atau menjadi tugas harian kalian di rumah?

**D. PERSIAPAN BELAJAR**

Bab ini bisa diawali dengan mengajak peserta didik berdiskusi tentang tugas yang biasa dilakukan di rumah. Ada peserta didik yang sudah terbiasa melakukan pekerjaan sehari-hari, ada pula yang tidak. Guru bisa bertanya, misalnya, siapa yang menyiapkan pakaian hingga memakaikan sepatu

jika peserta didik hendak berangkat sekolah. Tanpa mengkritik peserta didik yang masih banyak dibantu orang tua, guru bisa memberi semangat kepada mereka untuk mulai lebih banyak mandiri dan terlibat untuk membantu tugas keluarga dalam kegiatan sehari-hari di rumah.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN 1

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita “Kepala Suku Len” sesuai arahan guru..

#### Kegiatan Inti

##### Menyimak

1. Guru mempersilakan peserta didik menyimak cerita “Kepala Suku Len”.
2. Peserta didik menyimak teks yang dibacakan guru, kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan
3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.
5. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

#### Kegiatan Penutup

Penyimpulan:

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

### PERTEMUAN 2

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)

4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### **Kegiatan Inti**

#### **Berdiskusi**

1. Peserta didik menyampaikan pendapat untuk menanggapi pertanyaan panduan atau pernyataan teman diskusi.
2. Selanjutnya, diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut ini bersama-sama.
  1. Apakah kalian juga punya tugas yang kalian sukai di rumah?  
Apa yang kalian kerjakan?  
Apakah kalian melakukannya setiap hari?  
Apa yang membuat kalian menyukainya?
  2. Apakah Molen memang kepala suku tanaman Kak Tiur? Jelaskan jawaban kalian!
  3. Tigor mengatakan dia bersuku Batak. Dari provinsi manakah suku Batak berasal?
  4. Tigor menyebut ibunya “Inang”. Bagaimana kalian memanggil ibu kalian?

#### **Jelajah Kata**

3. Peserta didik menyalin daftar kata di buku tulis dan memasangkannya dengan artinya.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru, lalu mengerjakan latihan dengan cara mengisi tabel.

#### **Tip Pembelajaran**

- Guru juga dapat menanyakan apakah mereka mengetahui ada makna lain dari kata yang disebutkan. Kata tertentu mungkin saja memiliki makna lain dalam bahasa daerah setempat.
- Guru bisa membuat contoh sebanyak mungkin untuk memperkuat konsep homonim ini dalam kalimat, sehingga peserta didik benar-benar mendapat pemahaman bahwa kata yang dimaksud bermakna berbeda walau lafal dan ejaannya sama.
- Arahkan peserta didik untuk menemukan homonim lebih banyak lagi dan mendiskusikannya dengan teman.
- Jika peserta didik akan memasukkan kata-kata ini ke dalam kamus, perbolehkan mereka menuliskan arti kata yang ringkas dan sederhana, atau dengan kata-kata mereka sendiri.

#### **Bahas Bahasa**

5. Peserta didik membaca penjelasan di Buku Siswa dan menyimak penjelasan guru, lalu mengerjakan latihan.
6. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

### **Kegiatan Penutup**

Penyimpulan:

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

Lampiran 12 LKPD

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

<b>Nama</b>	:
<b>No Absen</b>	:
<b>Kelas</b>	:
<b>Mata Pelajaran</b>	:

**Bacalah teks dibawah ini dengan teliti!**

**Berkunjung ke Kebun Binatang**



Pada suatu hari yang cerah, saya dan keluarga saya pergi berkunjung ke kebun binatang. Kebun binatang itu terletak tidak jauh dari rumah kami dan sudah lama kami rencanakan untuk mengunjunginya. Kami sangat bersemangat karena ingin melihat berbagai macam hewan yang tidak bisa kami lihat di tempat lain.

Setelah sampai di kebun binatang, kami membeli tiket masuk dan melangkah masuk ke area yang luas. Begitu kami memasuki kebun binatang, suasana yang ceria langsung menyambut kami. Di sana ada banyak pengunjung lain, baik anak-anak maupun orang dewasa, yang juga antusias menjelajahi kebun binatang. Kami melihat papan petunjuk yang menunjukkan jalur yang bisa kami ikuti untuk mengunjungi berbagai kandang hewan.

Langkah pertama kami adalah menuju ke kandang singa. Ketika kami sampai di sana, kami melihat singa jantan yang besar dan gagah. Ia sedang berbaring santai di bawah naungan pohon, sementara singa betina tampak lebih aktif, berjalan-jalan dan sesekali mengeluarkan suara menggeram. Saya merasa sangat beruntung bisa melihat singa secara langsung. Di samping kandang singa, ada papan informasi yang menjelaskan tentang habitat alami singa dan apa yang mereka makan. Ini sangat membantu saya untuk memahami lebih banyak tentang hewan yang luar biasa ini.

Setelah puas melihat singa, kami melanjutkan perjalanan ke area kandang gajah. Saya sangat terkesan dengan ukuran gajah yang sangat besar! Di sana, kami melihat dua ekor gajah yang sedang bermain air di kolam. Mereka mengangkat belalai mereka ke atas dan menyemprotkan air ke tubuh mereka. Pengunjung lain tertawa dan bersorak melihat kelucuan gajah-gajah itu. Kami juga diberi kesempatan untuk memberi makan gajah dengan potongan buah. Rasanya menyenangkan bisa berinteraksi dengan hewan besar ini.

Kami kemudian melanjutkan perjalanan ke area burung. Di sana, kami melihat berbagai jenis burung yang berwarna-warni, seperti burung beo, merak, dan burung flamingo. Burung beo yang berbicara dengan suara lucu sangat menarik perhatian saya. Ia mampu menirukan beberapa kata dan membuat semua orang tertawa. Kami

menghabiskan waktu di sana sambil mengamati burung-burung yang berkicau dan berterbangan di sekitar kami.

Setelah itu, kami pergi ke area reptil. Di kandang reptil, kami melihat ular, kadal, dan berbagai jenis kura-kura. Saya merasa sedikit takut melihat ular besar yang tergantung di atas. Namun, penjelasan dari pemandu yang menjelaskan tentang habitat dan perilaku ular itu membuat saya merasa lebih tenang. Dia juga menunjukkan bagaimana ular bergerak dan berburu mangsanya. Ini adalah pengalaman yang sangat menarik!

Setelah berkeliling, kami merasa lapar dan memutuskan untuk makan siang di kafe yang ada di dalam kebun binatang. Kami menikmati makanan sambil membicarakan hewan-hewan yang telah kami lihat. Setelah makan, kami pergi ke toko souvenir di dekat pintu keluar. Di sana, saya membeli boneka hewan kesayangan dan buku tentang hewan.

Sebelum pulang, kami tidak lupa untuk mengambil foto bersama di depan papan nama kebun binatang. Kami semua terlihat sangat bahagia dan senang dengan pengalaman berkunjung ke kebun binatang. Hari itu sangat menyenangkan dan penuh pelajaran tentang hewan-hewan yang menarik. Saya berharap bisa kembali lagi ke kebun binatang dan melihat lebih banyak hewan di lain waktu.

Berkunjung ke kebun binatang bukan hanya sekadar melihat hewan, tetapi juga kesempatan untuk belajar tentang alam dan menjaga kelestariannya. Saya belajar banyak hal baru dan semakin mencintai dunia hewan. Kebun binatang adalah tempat yang tepat untuk menghabiskan waktu bersama keluarga dan belajar sambil bersenang-senang!

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar sesuai dengan teks bacaan di atas!**

1. Pada hari apa penulis dan keluarganya pergi ke kebun binatang?  
Jawab:.....
2. Apa yang dirasakan penulis ketika melihat singa secara langsung?  
Jawab:.....
3. Selain singa, hewan apa yang dilihat penulis setelah mengunjungi kandang singa?  
Jawab:.....
4. Apa yang dilakukan gajah di kolam saat penulis berkunjung?  
Jawab:.....
5. Hewan apa yang mampu menirukan suara dan membuat pengunjung tertawa?  
Jawab:.....
6. Mengapa penulis merasa sedikit takut ketika berada di area reptil?  
Jawab:.....
7. Apa yang dilakukan penulis dan keluarganya setelah merasa lapar di kebun binatang?  
Jawab:.....
8. Apa yang dibeli penulis di toko souvenir sebelum pulang?  
Jawab:.....

9. Di mana penulis dan keluarganya mengambil foto bersama sebelum pulang?  
Jawab:.....
10. Apa yang dipelajari penulis dari kunjungan ke kebun binatang?  
Jawab:.....



*Lampiran 13* Dokumentasi Kegiatan

**DOKUMENTASI**



**Gambar posisi duduk siswa**



**Gambar Tahap Prabaca Membaca Pemahaman**



**Kegiatan Tahap Saat baca**



**Kegiatan Pasca Baca**





**Kegiatan Wawancara dengan Siswa**



**Kegiatan wawancara dengan Guru**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Intan Karisma Putri  
 NIM : 2320110  
 Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 2 November 2001  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Agama : Islam  
 Alamat : Jalan Mawar No.06 RT.01/RW.04  
 Perumahan Griya Kalisalak Asri Batang

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Kiswanto  
 Pekerjaan : Wiraswasta  
 Nama Ibu : Sutinem  
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. TK NEGERI PEMBINA BATANG                | Lulus Tahun 2008 |
| 2. SD NEGERI KALISALAK BATANG              | Lulus Tahun 2014 |
| 3. SMP NEGERI 4 BATANG                     | Lulus Tahun 2017 |
| 4. SMA NEGERI 2 BATANG                     | Lulus Tahun 2020 |
| 5. UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID<br>PEKALONGAN | Masuk Tahun 2020 |

Demikian daftar Riwayat Hidup ini saya buat sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Batang, 20 Oktober 2024  
 Hormat saya,

**Intan Karisma Putri**  
 NIM. 2320110