

**EFEKTIVITAS MEDIA *ROTATING ALPHABET*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK
MUSLIMAT NU PANGKAH KECAMATAN
KARANGDADAP**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

TATIK LALANG DIANA
NIM. 2419037

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS MEDIA *ROTATING ALPHABET*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK
MUSLIMAT NU PANGKAH KECAMATAN
KARANGDADAP**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

TATIK LALANG DIANA
NIM. 2419037

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : TATIK LALANG DIANA
NIM : 2419037
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **EFEKTIVITAS MEDIA ROTATING ALPHABET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU PANGKAH KECAMATAN KARANGDADAP** adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 September 2024

Yang menyatakan



Tatik Lalang Diana

2419037

H. Mutammam, M.Ed

Wonopringgo, Kec. Kedungwuni, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Tatik Lalang Diana

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PIAUD
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

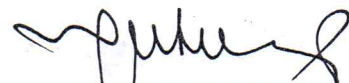
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Tatik Lalang Diana
NIM : 2419037
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN
ROTATING ALPHABET UNTUK
MENINGKATKAN DAYA LITERASI PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU PANGKAH
KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Oktober 2024
Pembimbing



H. Mutammam, M.Ed
NIP. 196506101999031003



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **TATIK LALANG DIANA**
NIM : **2419037**
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MEDIA *ROTATING ALPHABET* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU PANGKAH KECAMATAN KARANGDADAP**

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis tanggal 31 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP. 197107072000032001

Penguji II

Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 199110062019031012

Pekalongan, 5 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan sala bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sabahat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT, dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua saya tercinta Ibu Rasyah dan Bapak Suparto yang telah merawat, mendidik dengan penuh kasih sayang dan doa yang senantiasa tercursah limpah sehingga mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan saya ilmu dan pengalaman serta untuk menggapai cita-cita.

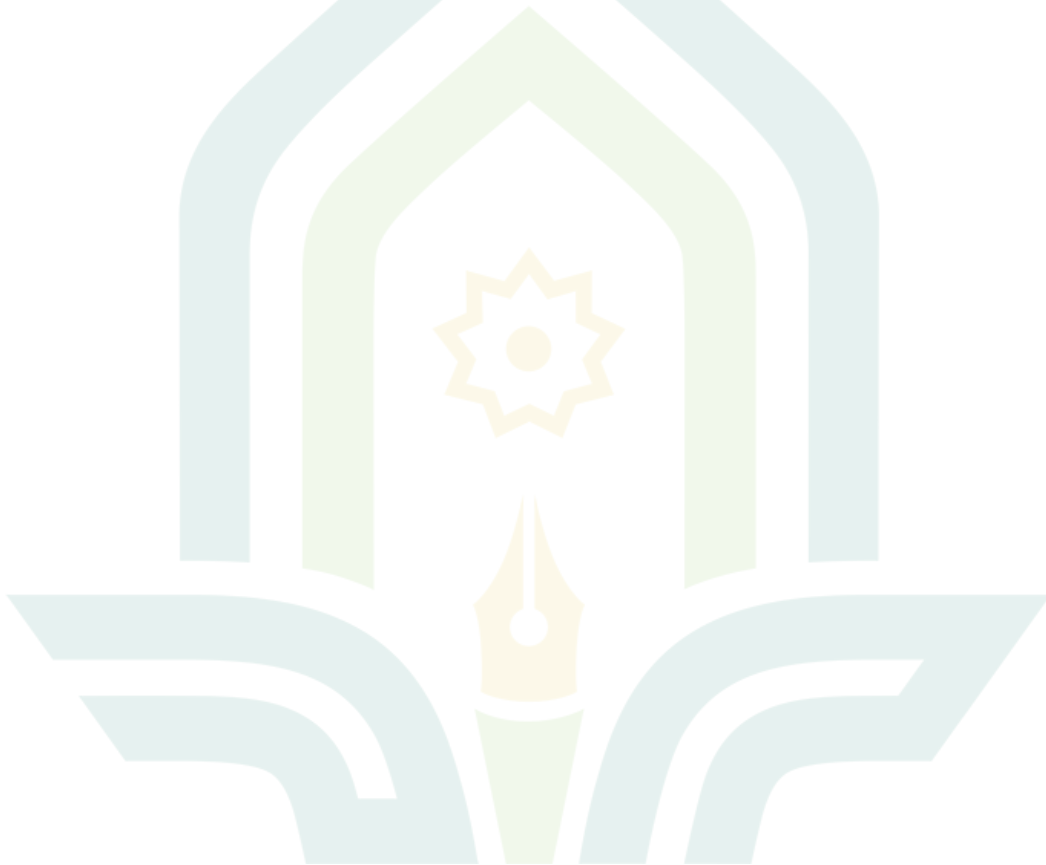
MOTO

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ۖ ﴿٦٦﴾

Qāla lahū mūsā hal attabi'uka 'alā an tu'allimani mimmā 'ullimta rusydā(n)

Musa berkata kepadanya, “Bolehkah aku mengikutimu agar engkau mengajarkan kepadaku (ilmu yang benar) dari apa yang telah diajarkan kepadamu (untuk menjadi) petunjuk?”

(Q.s Al-Kahfi ayat 66)



ABSTRAK

Diana, Tatik Lalang. 2024. 2419037. Efektivitas Media Pembelajaran Rotating Alphabet Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelompok B Di Tk Muslimat Nu Pangkah Kecamatan Karangdadap. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H. Mutammam M.Ed.

Kata Kunci : *Media Rotating Alphabet, Kemampuan Membaca*

Dalam penelitian ini yang menjadi sebuah masalah adalah kemampuan membaca yang belum berkembang dengan baik, membaca adalah proses untuk memperoleh pesan yang disampaikan penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Sehingga dengan menggunakan media rotating alphabet, tenaga pendidik dapat menanamkan sikap positif yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran rotating alphabet untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B Di TK Muslimat NU Pangkah Kecamatan Karangdadap.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas penggunaan media rotating alphabet untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B di TK Muslimat NU Pangkah Kecamatan Karangdadap.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, jenis pendekatan ini adalah penelitian eksperimen kuasi, penelitian kuasi eksperimen dilakukan karena tidak menggunakan teknik *randomization* (sampel yang diacak) tetapi menggunakan kelompok yang sudah tersedia (*intact group*) di sekolah. Penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kedua kelas diberi *pre-test* dan *post-test*. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *nonequivalent control group design*. Instrumen pengumpulan data yaitu pedoman observasi. Analisis data menggunakan uji-t, dan observasi dilakukan pengobservasi dengan pedoman observasi yang telah disediakan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada pengembangan media pembelajaran rotating alphabet untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak kondisi awal kelas kontrol yaitu 73,1 sedangkan kondisi awal kelas eksperimen yaitu 74,1. Setelah diberikan perlakuan pembelajaran media rotating alphabet kemampuan membaca pada anak kelas eksperimen meningkat 5,3% menjadi 82,5, sedangkan nilai kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran rotating alphabet juga meningkatkan namun hanya sebesar 4,9% menjadi 80,7. Besar perbedaan nilai post-test kelas kontrol dan eksperimen sebesar 0,4. Maka dapat diartikan perolehan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media yang diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak tersebut layak digunakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN ROTATING ALPHABET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU PANGKAH KECAMATAN KARANGDADAP.** Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan. Bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan para wakil Rektor beserta staffnya
2. Bapak Prof. Dr.H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak A. Tabi'in, M.Pd. selaku dosen Perwalian Akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dari awal kuliah sampai pada tahap ini.
5. Bapak H. Mutammam, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sabar memberikan bimbingan, ilmu dan saran serta dukungannya selama proses penulisan skripsi.
6. Ibu Kepala pustaka beserta staffnya di lingkungan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Seluruh dosen dan staff TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan selama belajar di Kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

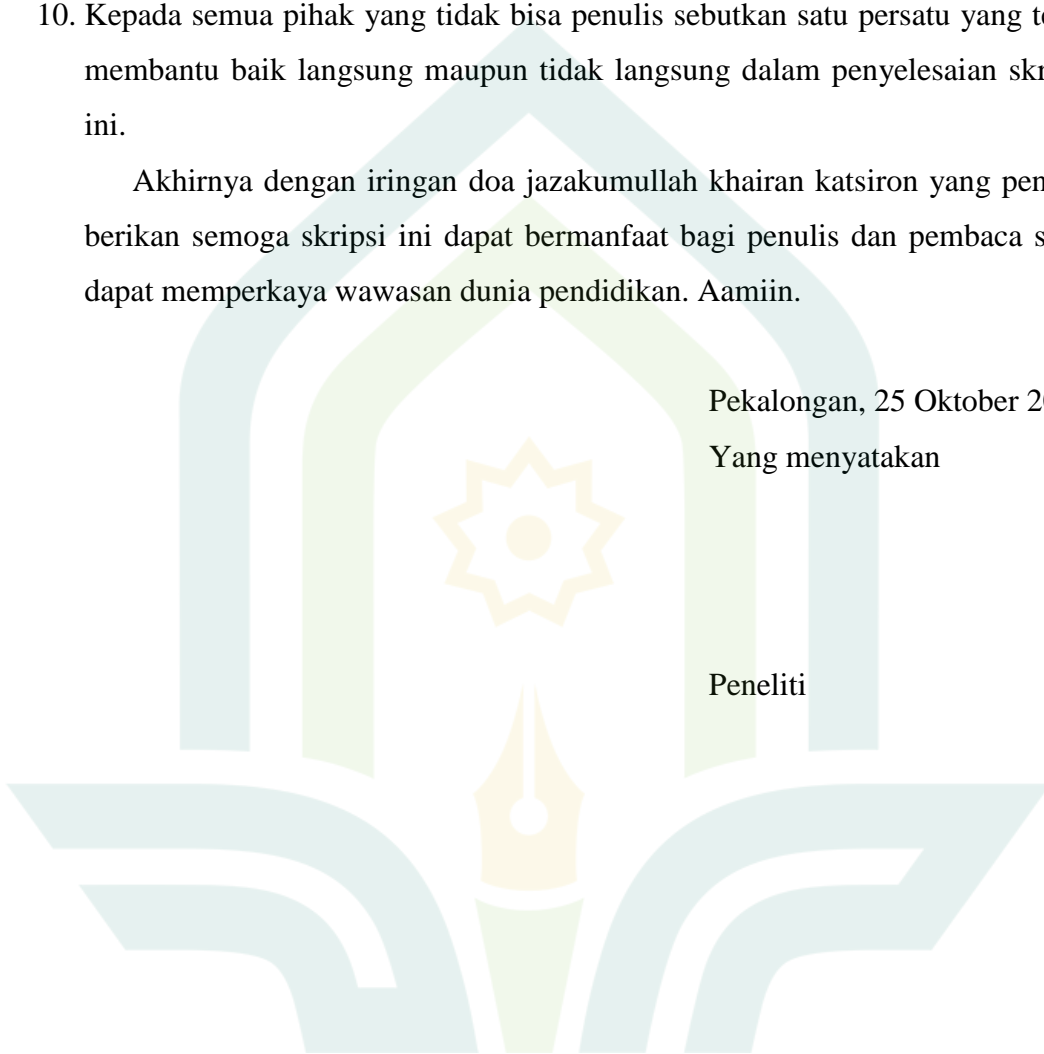
8. Kepala sekolah TK Muslimat NU Pangkah yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian TK Muslimat NU Pangkah.
9. Bapak dan ibu beserta sekeluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan iringan doa jazakumullah khairan katsiron yang penulis berikan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. Aamiin.

Pekalongan, 25 Oktober 2024

Yang menyatakan

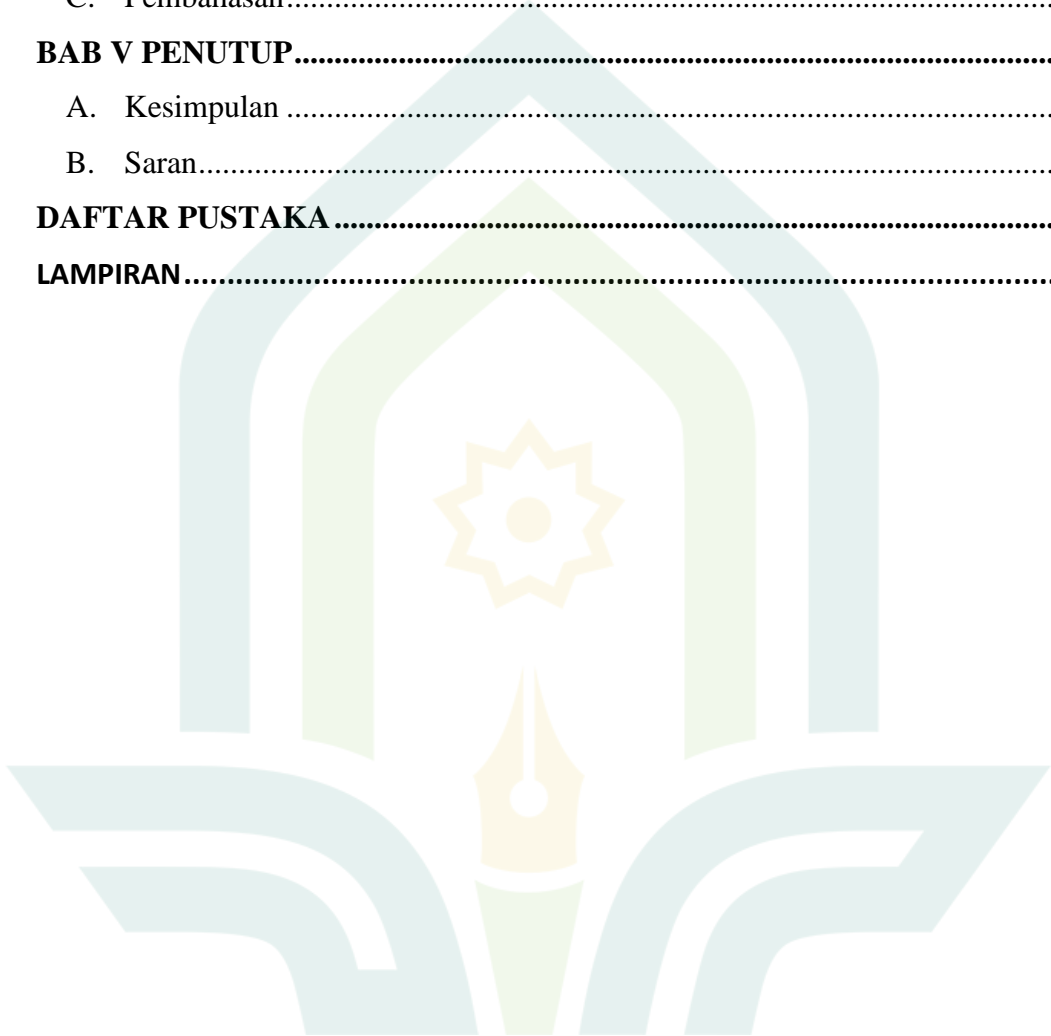
Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori.....	13
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Pendekatan.....	28
B. Tempat dan Waktu	30
C. Variabel.....	30
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	31

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Data Hasil Penelitian.....	39
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	64



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Kuasi Penelitian	29
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Anak.....	35
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Kemampuan Membaca Anak.....	36
Tabel 4. 1 Hasil belajar anak sebelum percobaan	40
Tabel 4. 2 Hasil belajar anak setelah percobaan	42
Tabel 4. 3 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Uji Coba.....	44
Tabel 4. 4 Rincian Validitas Item	44
Tabel 4. 5 Hasil Validasi.....	45
Tabel 4. 6 Hasil Akhir Instrumen.....	46
Tabel 4. 7 Interpretasi Reliabilitas dengan Rumus Alpha.....	47
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Reliabilitas Kelas Uji Coba.....	47
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas	48
Tabel 4. 10 Uji Normalitas.....	49
Tabel 4. 11 Skor Kemampuan Membaca Anak dengan Media Rotating Alphabet Ketika <i>Pre-test</i> Eksperimen.....	51
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Anak dengan Media Rotating Alphabet	52
Tabel 4. 13 Skor Kemampuan Membaca Anak dengan Media Rotating Alphabet Ketika <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Anak dengan Media Rotating Alphabet	54
Tabel 4. 15 Distribusi Perbandingan Sebelum dan Sesudah Dilakukan Treatment Kemampuan Membaca Anak Pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	55
Tabel 4. 16 Hasil Uji T-test.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian	64
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	65
Lampiran 3 : Hasil Output Uji Validitas	67
Lampiran 4 : Hasil Output Uji Reliabilitas	71
Lampiran 5 : Hasil Output Uji Homogenitas	76
Lampiran 6 : Hasil Output Uji Normalitas	78
Lampiran 7 : Hasil Output Uji t-test	83
Lampiran 8 : Penunjukkan Pembimbing	84
Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 10 : Surat Keterangan Penelitian	86
Lampiran 11 : Surat Keterangan Validasi Instrumen	87
Lampiran 12 : Dokumentasi	88
Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan anak usia dini merupakan masa saat semua aspek dalam dirinya sedang mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Pemberian stimulasi, rangsangan atau pengalaman kepada anak juga dapat menjadi keberhasilan dalam perkembangan anak. Menurut Mustofa perkembangan adalah proses atau tahapan pertumbuhan kearah yang lebih maju. Perkembangan sebagai perubahan jasmani dan rohani manusia menuju kearah yang lebih sempurna. Perkembangan akan berlanjut terus menerus hingga akhir hayat.¹

Pengenalan tentang literasi dilakukan sejak anak usia dini dengan kegiatan yang menyenangkan melalui pembiasaan agar anak terbiasa mengalami proses kemampuan membaca, menulis, dan berhitung. Literasi awal anak usia dini merupakan suatu usaha untuk pengenalan anak usia dini pada kegiatan membaca. Tujuan utama dari literasi awal ini adalah untuk memberikan fondasi kepada anak usia dini agar mereka lebih siap ketika dikemudian hari belajar membaca sesungguhnya. Perkembangan kemampuan literasi pada anak usia dini memiliki peranan sangat penting dalam membantu pengembangan bahasa maupun kecerdasan dalam berpikir anak.² Maka inilah yang mendasari pentingnya menumbuhkan minat baca pada anak sejak dini,

¹ B. Mustofa, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2015), hlm. 43.

² Nur Salfiatika, "*Metode Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Usia Dini di TK Pertiwi Pengalusan Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga*", Skripsi Sarjana Pendidikan, (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2021), hlm. 1-2.

tetapi hal yang perlu diperhatikan cara yang digunakan harus sesuai dengan karakteristik belajar anak.³

Membiasakan kegiatan membaca pada siswa tentu tidak mudah, agar siswa terbiasa melakukan kegiatan membaca maka dibutuhkan minat membaca. Rahim (2008: 28) mengemukakan bahwa minat baca ialah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Siswa yang mempunyai minat membaca yang kuat akan terlihat pada kesediaannya dan siswa yang dirinya belum mempunyai minat membaca yang kuat maka membaca tidak akan menjadi suatu kegiatan yang penting untuk dilakukan. Dengan begitu perlu ditumbuhkan minat membaca dalam dirinya karena membaca merupakan keterampilan yang mendasari tingkat pendidikan selanjutnya. Seperti disediakannya perpustakaan sekolah, mengadakan program yang berkaitan dengan membaca, memperbanyak buku-buku pengetahuan dan juga buku cerita dengan tujuan untuk merangsang siswa senang membaca.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh citra pratama sari dengan hasil wawancara dan observasi dari Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 32 Tahun ke-7 2018 terkait minat membaca di SD Negeri 1 Padas Kecamatan Karangnom ditemukan permasalahan yaitu minat membaca masih rendah. Rendahnya minat membaca siswa kelas 6 ditunjukkan dengan sedikitnya siswa yang mengunjungi perpustakaan untuk membaca maupun meminjam buku dan juga belum mempunyai rasa senang terhadap

³ Nina Veronica, *Metode Montessori Dalam Membaca Simbol Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: UNY Press, 2019), hlm. 1133.

buku/bahan bacaan yang ada disekitar mereka. Prasetyono (2008: 29) berpendapat bahwa rendahnya minat membaca pada siswa disebabkan oleh beberapa faktor seperti faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri siswa tersebut. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti faktor lingkungan, baik lingkungan keluarga maupun sekolah. Dengan mengetahui faktor-faktor penyebab rendahnya minat membaca pada siswa maka dapat dicari solusi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut agar kedepannya siswa mempunyai minat membaca yang tinggi.⁴

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Arif Widodo dengan hasil observasi awal pada salah satu sekolah dasar yang terletak di daerah pinggiran Lombok Tengah Bagian Utara. Pada studi awal tersebut ditemukan fakta bahwa kemampuan akademik siswa dapat dilihat relatif rendah. Indikator rendahnya kemampuan akademik siswa dapat dilihat dari banyaknya siswa yang belum cakap dalam kemampuan literasi dan numerasi dasar. Dalam aspek literasi banyak dijumpai siswa yang belum lancar membaca dan menulis kalimat sederhana. Dalam aspek numerasi banyak siswa yang belum mengenal nilai tempat bahkan ada juga yang tidak dapat mengenal angka sama sekali. Kemampuan siswa dalam operasi hitung dasar juga masih rendah. Ada beberapa faktor yang menjadi penyebab rendahnya kemampuan akademik siswa di sekolah pinggiran antara lain: rendahnya kemandirian belajar siswa, kurangnya dukungan orang tua, dan kurangnya

⁴ Citra Pratama Sari, "Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 32 Tahun ke-7*, (Universitas Negeri Yogyakarta, 2018), hlm. 3.129 - 3.130.

fasilitas belajar yang dimiliki siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa perkembangan kemampuan akademik siswa di daerah pinggiran masih lambat.⁵

Selanjutnya penelitian dilakukan oleh Zul Hijjayati dengan hasil observasi di SDN Sapit siswa kelas 3, terkait rendahnya kemampuan literasi baca-tulis siswa disebabkan oleh 2 faktor yaitu : faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, seperti rendahnya kemampuan intelegensi siswa, rendahnya minat belajar siswa, rendahnya motivasi belajar siswa. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti kurangnya perhatian orang tua, pengaruh TV dan HP, pengaruh teman bermain, kemampuan guru, dan sarana prasarana yang kurang memadai. Dengan mengetahui hal tersebut akan ditemukan solusi serta upaya untuk mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan literasi baca-tulis siswa.⁶

Dalam hal kesadaran literasi bagi generasi muda, pemerintah Indonesia telah memulainya sejak tahun 2015. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) meluncurkan program unggulan yang disebut Gerakan Literasi Nasional (GLN) dimana program ini bertujuan untuk membina para generasi muda. Agar memiliki karakter kuat melalui budaya

⁵ Arif Widodo, “Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Akademik Siswa Sekolah Dasar di Daerah Pinggiran”, *Jurnal Educatio Vol. 8, No. 2*, (Universitas Mataram, 2022), hlm. 459-460.

⁶ Zul Hijjayati, “Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit”, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol. 7, No. 3b*, (Universitas Mataram, 2022), hlm. 1437-1438.

literasi, baik membaca ataupun menulis.⁷ Tingkat pencapaian perkembangan minimal yang harus dicapai salah satunya yaitu menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika penyusunan kata yang dirakit oleh anak). Ini menunjukkan kegiatan yang dilakukan anak harus bersifat eksploratif mengasah semua indera yang anak miliki untuk menyelidiki suatu susunan atau rakitan oleh anak.

Dengan metode eksperimen ini sangat berkaitan dengan kemampuan daya literasi pada anak karena kesempatan ini anak untuk berinteraksi langsung dengan pembelajaran literasi yang akan dilakukan peneliti. Dengan demikian efektivitas metode eksperimen sederhana dalam mengembangkan kemampuan literasi anak dapat meningkat. Konsep sederhana yang akan dipelajari dalam penelitian ini yaitu mengenal huruf dan menyusun huruf menjadi kata. Dengan cara tidak langsung dimainkan tetapi sebelumnya pendidik membahas terlebih dahulu apa tema pada saat itu, lalu bertanya sama anak sambil proses pembelajaran berjalan barulah media tersebut ditampilkan dan ditanyakan media apa yang dibawa lalu dijelaskan kepada anak secara keseluruhan media yang dibawa. Memberikan perintah atau arahan untuk memainkannya tetapi tetap dalam pengawasan pendidik dan melihat juga bagaimana langkah memainkan permainan secara spesifik.

Pada usia dini dapat memperkenalkan yang namanya literasi dasar pada anak. Kemampuan literasi dasar ini dapat diperoleh dari lingkungan orang tua, keluarga hingga pra-sekolah (PAUD dan Taman Kanak-kanak).

⁷ Muhammad Ridlwan, dkk, "Pembekalan Literasi Dasar Guru Sekolah Dasar Islam Untuk Mencapai Sustainable Development Goal (SDGs): Pendidikan Berkualitas", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (Surabaya: Universitas Muhammadiyah, 2022), hlm. 258.

Anak usia dini diharapkan dapat memiliki kemampuan untuk mendengarkan, berbicara, membaca, menulis dan menghitung (counting) berkaitan dengan kemampuan analisis untuk memperhitungkan (calculating), informasi (drawing) berdasarkan pemahaman dan pengambilan kesimpulan pribadi. Ada beberapa kegiatan sederhana yang dapat dilakukan oleh anak usia dini untuk meningkatkan minat literasinya, hal ini dapat dilakukan dengan bantuan orang dewasa, baik itu orang tua maupun guru prasekolah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik atensi anak usia dini. Karena anak usia dini tidak bisa lepas dari media pembelajaran namun prinsipnya alat yang digunakan media pembelajaran tersebut harus mampu menstimulasi semua aspek perkembangan anak dan mampu mengatasi rasa bosan pada anak sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif.⁸

Berdasarkan peneliti observasi di TK Muslimat NU Pangkah Kecamatan Karangdadap pada anak kelompok B. Model pembelajaran yang dilakukan oleh guru-guru tersebut yaitu menerapkan model pembelajaran buku yang bergambar, puzzle berhuruf/berangka, dan buku bercerita, dengan cara tersebut untuk mengembangkan anak dalam mengenal huruf maupun angka. Disitu banyak anak-anak dalam kurangnya pemahaman ketika berhitung, maupun membaca, juga tidak begitu mudah pada model pembelajaran yang dilakukan, mungkin karena alat atau media pembelajaran yang digunakan kurang menarik kepada anak-anak sehingga dengan

⁸ Vidya Dwi Amalia Zati, "Upaya Untuk Meningkatkan Minat Literasi Anak Usia Dini" (Medan: *Bunga Rampai Usia Emas: Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan*, No. 1, Juni, Vol. 4, 2018), hlm. 19-20.

pembelajaranpun anak kurangnya memperhatikan ketika belajar. Disini peneliti mengambil kelas anak kelompok B, karena diumuran 5-6 tahun layak untuk bereksplorasi dan pengembangan pada pola pikirnya.⁹

Namun demikian, peneliti mencoba mengambil cara lain dan berinisiatif untuk mengembangkan pola pikir pada anak agar cepat dan paham dalam literasinya. Literasi disini peneliti lebih memfokuskan pada kemampuan membacanya. Membaca merupakan bagian dari perkembangan bahasa dapat diartikan menterjemahkan simbol atau gambar ke dalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata, kata-kata disusun agar orang lain dapat memahaminya. Anak yang menyukai gambar, huruf, buku cerita dari sejak awal perkembangannya akan mempunyai keinginan membaca memberikan informasi baru dan menyenangkan. Mengembangkan aspek kemampuan membaca sejak dini (usia TK) sangatlah penting untuk persiapan mereka. Melalui gemar membaca diharapkan anak-anak dapat membaca dengan baik sehingga mempunyai rasa kebahasaan yang tinggi, berwawasan lebih luas dan mampu mengembangkan pola berpikir kreatif dalam dirinya.¹⁰

Dengan begitu peneliti menggunakan alat permainan edukatif, yang bernama Rotating Alphabet yang dimana untuk mengembangkan berbagai aspek perkembangan. Mungkin dengan cara menggunakan alat permainan ini anak dapat lebih mudah membaca dan lebih tertarik disaat belajar. Memberikan pembelajaran membaca pada anak usia TK tetaplah melalui

⁹ Nurul Khikmah, Ketua Kepala Sekolah TK, Wawancara pribadi, Pekalongan, 10 Mei 2023.

¹⁰ Tatu Hilaliyah, "Kemampuan Membaca Anak Usia Dini", (Jakarta: MLI Cabang Untirta dan HISKI Banten, 2016), *Jurnal Membaca Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Volume 1, Nomor 2, hlm. 188

bermain karena bagi anak usia TK bermain adalah belajar dan belajar adalah bermain. Dengan begitu guru akan lebih mudah mengajar dan memberikan gambaran dengan baik, serta sangat penting guru memahami perkembangan anak setiap pada masa usianya.¹¹ Rotating Alphabet yaitu suatu alat permainan yang bisa disebut dengan *Rolet* atau sejenis dengan *Rotating Alphabet* tapi bedanya kalau rubik ada gambar tapi tidak satu tema dan tidak dijelas dengan kata yang lengkap sedangkan Rotating Alphabet ada. Dengan begitu anak akan lebih mengerti dan jelas dengan kegiatan pembelajaran nantinya. Rotating Alphabet ini adalah permainan yang sejenis dengan rubik tetapi lebih memiliki gambar, warna dan huruf yang sesuai dengan anak. Nantinya akan bermanfaat untuk anak terutama untuk kemampuan bahasa pada anak.¹²

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti melakukan perubahan dalam penggunaan media pembelajarannya dari yang sebelumnya menjadi lebih menarik pada anak-anak dan mengenakan proses pembelajaran yang lebih dinamis dengan menggunakan media pembelajaran Rotating Alphabet. Oleh karena itu peneliti mengambil sebuah judul penelitian yaitu ***Efektivitas Media Pembelajaran Rotating Alphabet Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelompok B Di Tk Muslimat NU Pangkah Kecamatan Karangdadap.***

¹¹ Badrun Zaman, *Media dan Sumber Belajar TK* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 1.1

¹² Lola Ranti, *Pengembangan Media Pembelajaran Rotating Alphabet Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Anak Di Desa Taba Padang R Kabupaten Bengkulu Utara*, (Bengkulu: 2021), hlm. 32-34.

B. Rumusan Masalah

Bagaimana Efektivitas Penggunaan Media Rotating Alphabet untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelompok B Di TK Muslimat NU Pangkah Kecamatan Karangdadap?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai, dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media rotating alphabet untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B di TK Muslimat NU Pangkah Kecamatan Karangdadap?

D. Manfaat Penelitian

Adapun dua manfaat yang dapat diperoleh melalui penelitian ini yaitu manfaat teoritis dan praktis :

1. Manfaat Teoritis

Secara umum penelitian ini dapat memberikan kejelasan pada dunia pendidikan untuk mengetahui bahwa media rotating alphabet sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan dalam wawasan membaca pada anak.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi kepala sekolah

Sebagai sarana dalam mengelola pembelajaran di lembaga pendidikan tersebut. Anak lebih termotivasi dalam permainan menggunakan rotating alphabet ini dengan mengembangkan kemampuan membacanya. Anak merasa lebih senang bersemangat

dalam kegiatan pembelajaran menggunakan alat permainan edukatif di sekolah. Karena anak juga menjadi mudah dan paham serta mengerti langsung melihat media yang dibuat oleh pendidik.

b. Bagi pendidik

Pendidik lebih mudah mengajarkan kegiatan dengan media alat permainan edukatif karena mudah diingat. Pendidik bisa memperlihatkan bagaimana cara menggunakan permainan secara langsung yang dapat dilihat anak, pendidik dapat mengetahui seberapa jauh kemandirian anak dalam melaksanakan kegiatan yang diberikan oleh pendidik.

c. Bagi orang tua

Dapat mengetahui perkembangan anaknya melalui kegiatan permainan dengan alat peraga edukatif.

d. Bagi sekolah

Memberikan masukan terhadap kegiatan pengembangan anak di TK Muslimat NU Pangkah. Dan sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan dan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak.

e. Bagi anak didik

Anak lebih termotivasi dalam adanya alat permainan edukatif ini yang dapat mengembangkan tingkat daya literasinya. Anak merasa lebih senang bersemangat dalam kegiatan pembelajaran menggunakan

alat permainan edukatif di sekolah. Karena anak juga menjadi mudah dan paham serta mengerti karena melihat secara langsung media yang digunakan.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran skripsi ini. Pada sistematika penulisan terdapat lima sub bab, yang mana setiap bab memiliki sub sub bab yang berbeda. Diantaranya :

BAB I PENDAHULUAN, merupakan gambaran umum keseluruhan isi skripsi yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI, terdiri dari tiga sub bab yaitu sub bab 1 tentang deskripsi teori yang mencakup pengertian kemampuan daya literasi anak, tujuan pembelajaran daya literasi anak. Sub bab 2 tentang media pembelajaran rotating alphabet, meliputi definisi media pembelajaran, pemilihan media pembelajaran, fungsi media pembelajaran, definisi rotating alphabet, manfaat serta penggunaan rotating alphabet. Sub bab 3 tentang kemampuan membaca anak, meliputi pengertian kemampuan membaca anak, tujuan pembelajaran kemampuan membaca dan ruang lingkup pembelajaran kemampuan membaca anak. Penelitian relevan, kerangka berpikir dan hipotesis.

BAB III METODE PENELITIAN, meliputi jenis & pendekatan penelitian, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik

pengumpulan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, instrumen penelitian, teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN : Sub pertama data hasil penelitian. Sub kedua analisis data meliputi analisis uji validasi dan reliabilitas, analisis data kemampuan membaca anak sebelum perlakuan (*pre-test*) menggunakan metode eksperimen media, analisis data kemampuan membaca anak setelah perlakuan (*post-test*) menggunakan metode eksperimen media dan analisis ada atau tidaknya efektivitas metode eksperimen media (*Rotating Alphabet*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B di TK Muslimat NU Pangkah. Sub ketiga pembahasan.

BAB V PENUTUP, yang berisi tentang kesimpulan dan saran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peneliti telah melakukan penelitian dengan judul "**Efektivitas Media Pembelajaran Rotating Alphabet untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelompok B di TK Muslimat NU Pangkah Kecamatan Karangdadap Tahun Ajaran 2023**" dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

Kemampuan membaca anak ketika *pre-test* kelas eksperimen diketahui jumlah sebanyak 12 anak dengan rata-rata sebesar 74,1 yang termasuk dalam kategori tinggi pada interval 75-100. Dari hasil *pre-test* kelas eksperimen memiliki kategori yang berbeda-beda. Terdapat 11 anak yang berkategori tinggi pada interval 75-100. Dan terdapat 1 anak dalam kategori cukup tinggi pada interval 50-75.

Kemampuan membaca anak kelompok B di TK Muslimat NU Pangkah untuk kelas eksperimen sesudah mendapatkan media rotating alphabet meningkat daripada sebelum mendapatkan media rotating alphabet. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil *post-test* kelas eksperimen setelah dilakukan treatment sebanyak 3 kali.

Kemampuan membaca pada anak kondisi awal kelas kontrol yaitu 73,1 sedangkan kondisi awal kelas eksperimen yaitu 74,1. Setelah diberikan perlakuan pembelajaran media rotating alphabet kemampuan membaca pada

anak kelas eksperimen meningkat 5,3% menjadi 82,5, sedangkan nilai kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran rotating alphabet juga meningkatkan namun hanya sebesar 4,9%% menjadi 80,7. Besar perbedaan nilai post-test kelas kontrol dan eksperimen sebesar 0,4. Maka dapat diartikan perolehan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

B. Saran

Dari hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan guru dapat menggunakan Alat Permainan Edukasi sebagai alternatif untuk mengajar agar terlihat lebih tertarik pada anak sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca dan pengembangan aspek perkembangan anak lainnya.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti lain dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi dari penelitian ini serta dapat digunakan sebagai pembanding dalam penelitian dimasa yang akan datang sehingga diperoleh hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Asiah, Nur. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Alphabet Mystery Box Untuk Mengenalkan Huruf Pada Kelompok A Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 7*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aziz, Safrudin. 2017. *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Azwar, Saifudin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mustofa, B. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. 2003. *Alat Permainan Edukatif Untuk Kelompok Bermain*. Jakarta: Depdiknas.
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.
- Ghozali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS Edisi 4*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hijjayati, Zul. 2022. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit". *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol. 7, No. 3b*. Universitas Mataram.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Erlangga.
- Karima, Raisa. & Farida Kurniawati. 2020. "Kegiatan Literasi Awal Orang Tua Pada Anak Usia Dini". Vol. 6 No. 1. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.61-06>.
- Khikmah, Nurul. 2023. Ketua Kepala Sekolah TK. Wawancara pribadi. Pekalongan. 10 Mei.
- Lisandy, Aprillya. 2020. Pengembangan Media *Alparober* (Alphabet Rolling Number) Untuk Keterampilan Membaca Permulaan & Pengenalan Angka Bagi Anak Tunagrahita Kelas 1 Di Sekolah Dasar Inklusi. Malang : Universitas Muhammadiyah.
- Marwani & Heru Kurniawan. 2019. "Meningkatkan dan Mengembangkan Budaya, Ketrampilan Menulis, dan Kemampuan Berpikir Kritis Anak". *Jurnal Literasi Anak Usia Dini*. Banyumas: Rizquna.

- Ridlwani, Muhammad. dkk, "Pembekalan Literasi Dasar Guru Sekolah Dasar Islam Untuk Mencapai Sustainable Development Goal (SDGs): Pendidikan Berkualitas". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah, 2022.
- Murdalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Noor, Juliansyah. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nur'aini, Riska. 2021. *Pengembangan Media Roda Putar Alfabet Untuk Mengenal Huruf Vokal Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual*. Jakarta : Universitas Negeri.
- Nurhayani & Nurhafizah. 2022. "Media dan Metode Pengembangan Literasi Anak Usia Dini di Kuttub Al Huffazh Payakumbuh". *Jurnal Basicedu Vol. 6 No. 6*. P-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147.
- Ramli, Muhammad. 2012. "Media dan Teknologi Pembelajaran". Banjarmasin: IAIN Antasari Press. *Jurnal Pendidikan IAIN Antasari*.
- Ranti, Lola. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Rotating Alphabet Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Anak Di Desa Taba Padang R Kabupaten Bengkulu Utara*. Bengkulu.
- Safrudin. 2017. *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, Citra Pratama. 2018. "Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 32 Tahun ke-7*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Suryani, Nunuk. dkk. 2018. *Media Pembelajaran Novatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyadi & Maulidya Ulfah. 2015. *Konsep Dasar Paud*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widodo, Arif. 2022. “Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Akademik Siswa Sekolah Dasar di Daerah Pinggiran”. *Jurnal Educatio Vol. 8, No. 2*. Universitas Mataram.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yamin, Martinis. & Jamilah Sabri Sanan. 2010. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Gaung Persada.
- Zaman, Badrun. 2009. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

