

**IMPLEMENTASI MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM
GAMES TOURNAMENT (TGT)* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS
SALAFIYAH YAPENSA JENGGOT KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



Oleh:

ISMATUL IZZAH
NIM. 2220019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismatul Izzah
NIM : 2220019
Judul Skripsi : Implementasi Model Kooperatif Tipe Team Games
Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Salafiyah Yapensa
Jenggot Kota Pekalongan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2024



2220019

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Jl. Raya Barat Jembayat Rt 03/013 Margasari Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Ismatul Izzah

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. AbdurrahmanWahid Pekalongan

c/q. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakannya penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : **Ismatul Izzah**

NIM : **2220019**

Judul Skripsi : **Implementasi Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan**

Naskah permohonan tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 17 Juli 2024

Pembimbing,



Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

NIP. 19700911 200112 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

NAMA : ISMATUL IZZAH
NIM : 2220019
JUDUL : IMPLEMENTASI MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM
GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII MTS SALAFIYAH
YAPENSA JENGGOT KOTA PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 31 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji


Penguji I

Penguji II


Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008


Muhammad Zayvinil Akhas, M.Pd
NIP. 199101232019031008

Pekalongan, 7 November 2024
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 2000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1997 dan Nomor : 0543b/U/1987. Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es(dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha(dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Ẓal	ẓ	zet(dengan titikdi atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es(dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	ḍ	de(dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	ṭ	te(dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titikdi bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik(diatas)
غ	Gain	G	Ge
فا	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia yang terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	HurufLatin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	HurufLatin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	adan i
...وُ	Fathah dan wau	Au	adan u

Contoh:

كَتَبَ *kataba*

فَعَلَ *fa'ala*

ذُكِرَ *zukira*

يَذْهَبُ *yazhabu*

سُئِلَ *su'ila*

كَيْفَ *kaifa*

هَوَّلَ *haulā*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا...ىَ...	Fathah dan alif atau ya	A	adan garis diatas
...يِ	Kasrah dan ya	I	I dan garis diatas
...ؤُ	Hammah dan wau	U	U dan garis diatas

Contoh:

قَالَ *qāla*

رَمَى *ramā*

قِيلَ *qīla*

4. *TaMarbūṭah*

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

a. *Ta'marbutah* hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. *Ta'marbutah* mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya

adalah “h”.

- c. Kalau pada kata terakhir dengan *ta'marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta'marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	<i>raudahal-atfāl</i> <i>raudatulatfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	<i>al-Madīnah al-Munawwarah</i> <i>al-Madīnatul-Munawwarah</i>
طَلْحَةَ	<i>talḥah</i>

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا	<i>rabbānā</i>
نَزَّلَ	<i>nazzala</i>
الْبِرِّ	<i>al-birr</i>
الْحَجِّ	<i>al-ḥajj</i>

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah*.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

c. Baik diikuti huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ *ar-rajulu*

السَّيِّدُ *as-sayyidu*

الشَّمْسُ *as-syamsu*

القَلَمُ *al-qalamu*

الْبَدِيعُ *al-badi'u*

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَاءُ خُذُونَ ta'khuzūna

النَّوْءُ an-nau'

شَيْءٌ syai'un

إِنَّ inna

أُمِرْتُ umirtu

أَكَلَا akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn

Wainnallāhalahuwakhairrāziqīn

وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ

Wa auf al-kaila wa-almizān

Wa auf al-kaila wal mizān

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ

Ibrāhīm al-Khalīl

Ibrāhīmūl-Khalīl

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا

Bismillāhimajrehāwamursahā

وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

Walillāhi ‘alan-nāsi hijju al-baiti

manistaṭā’a ilaihi sabīla

Walillāhi ‘alan-nāsi hijjul-baiti

manistaṭā’ailaihi sabīlā

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ *Nasrunminallāhiwafathunqarīb*

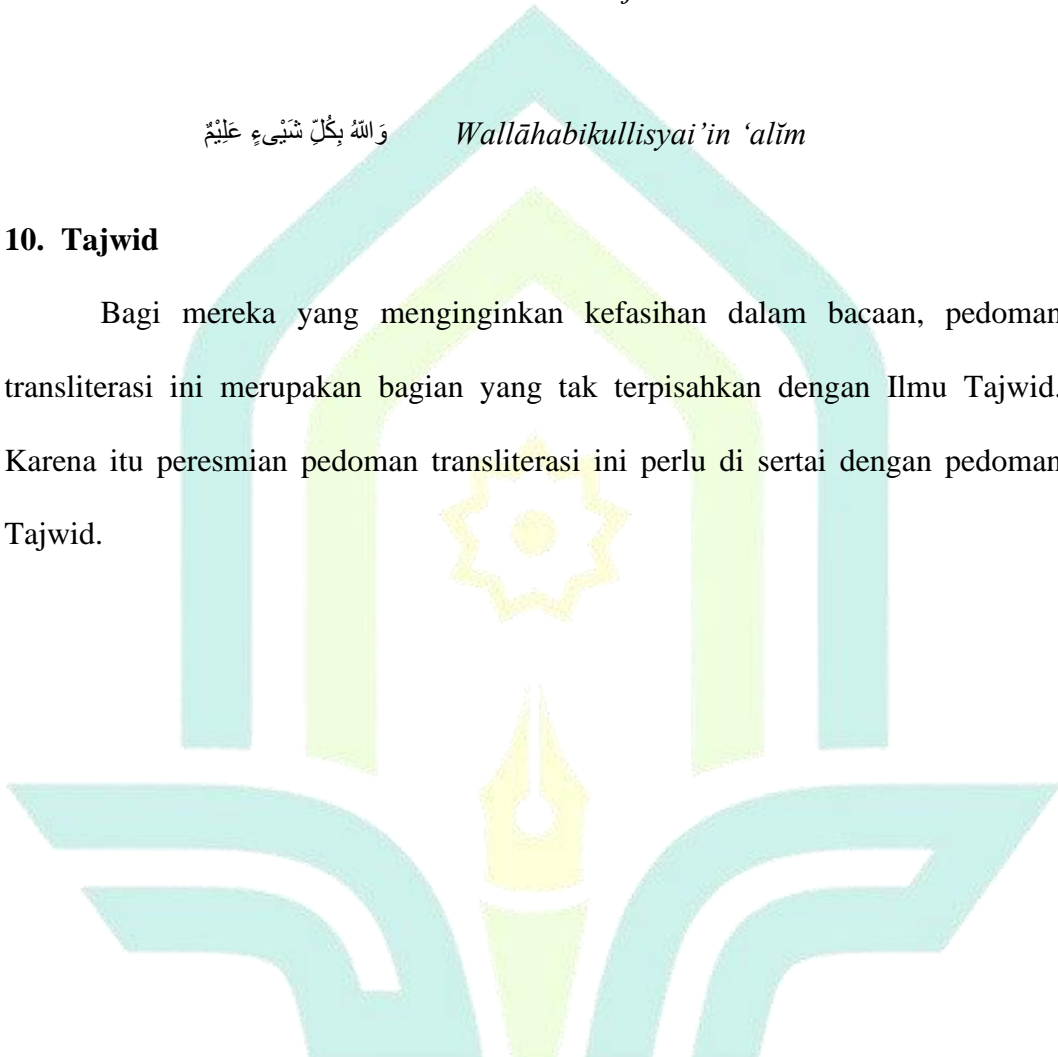
لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا *Lillāhi al-amrujamī'an*

Lillāhil-amrujamī'an

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ *Wallāhabikullisyai'in 'alīm*

10. Tajwid

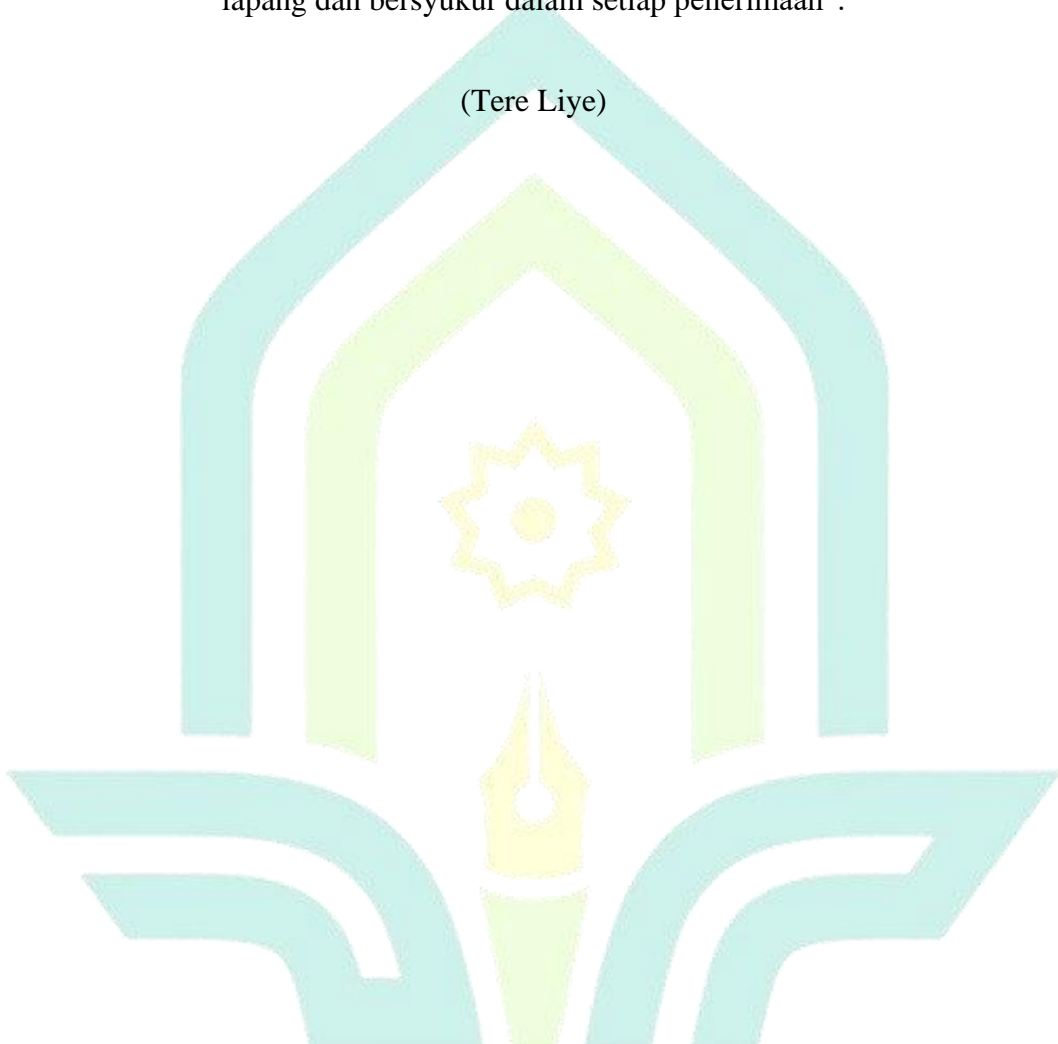
Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di sertai dengan pedoman Tajwid.



MOTTO

Dengan kesederhanaan hidup bukan berarti tidak ada kebahagiaan, Kebahagiaan ada pada seberapa besar keberartian hidup kita untuk hidup orang lain dan sekitar, seberapa besar kita menginspirasi mereka. Kebahagiaan ada pada hati yang bersih, lapang dan bersyukur dalam setiap penerimaan”.

(Tere Liye)



PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt., atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat bemutiarakan salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad Saw., keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

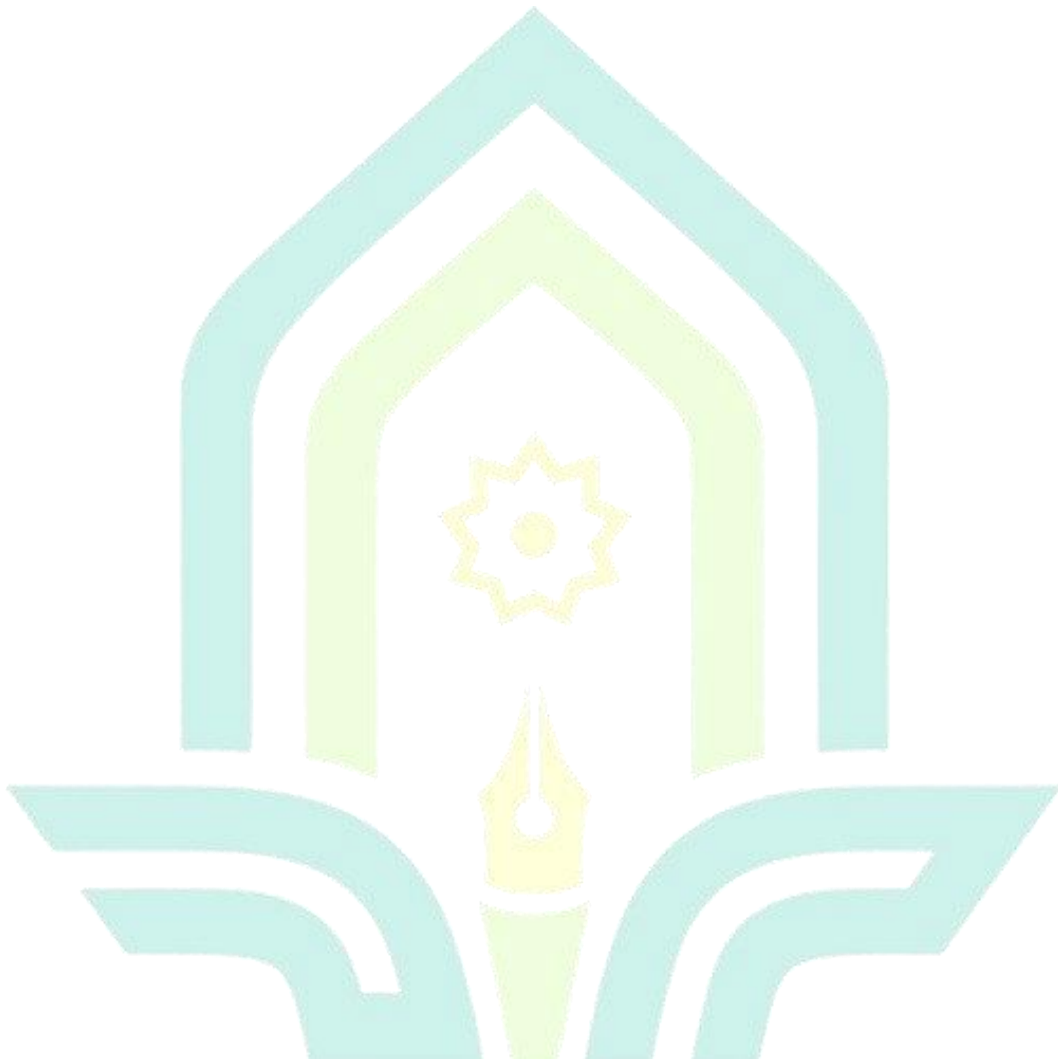
Kupersembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tuaku, ayahanda tercinta Bapak Kasmari dan ibunda tercinta Ibu Nur Faizah, semoga sehat wal afiyat. Dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang, doa yang selalu kalian panjatkan tak sedikitpun melupakan anak-anaknya. Serta dalam ketulusan hatinya membimbing dan mendidik dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.

Kupersembahkan pula kepada kakak-kakakku tersayang (Muhamad Ismail, Aisyah, Muhamad Ishaq) dan adikku tersayang (Fika Shofiana), semoga kita semua menjadi anak yang sholeh-sholehah yang berbakti kepada kedua orang tua dan bermanfaat untuk masyarakat.

Dan juga kupersembahkan pula kepada Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I, selaku Dosen Perwalian Akademik serta bapak Dr. H Ubaedi Fathuddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar membimbing dalam hal akademisi dengan sebaik-baiknya.

Tak lupa pula kupersembahkan kepada almameter tercinta RAM NU 01 Jenggot, MIS 02 Jenggot, MTs YAPENSA Jenggot, MAS YAPENSA Jenggot, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dan tak lupa juga kepada sahabat-sahabat yang saya cintai yaitu syabab-syababahPBA/FTIK khususnya angkatan 2020 semuanya yang saya tidak bias menyebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat kepada syabab-syababah semua.



ABSTRAK

Ismatul Izzah, 2024. Implementasi Model Koopeatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan. Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr. H Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.Pd.

Kata kunci : Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament, Implementasi, Hasil Belajar Siswa.

Model pembelajaran perlu dipahami oleh guru agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dalam meningkatkan hasil pembelajaran. Rendahnya hasil capaian belajar siswa kelas VIII di MTs Salafiyah YAPENSA ini dipengaruhi oleh kurangnya minat belajar bahasa Arab siswa, yang menjadikan munculnya pembelajaran yang pasif di dalam kelas. Dalam hal ini peneliti mencoba menerapkan model kooperatif tipe *Team Games Tournament* untuk memecahkan masalah tersebut.

Rumusan masalah yang diajukan meliputi, bagaimana implementasi model kooperatif tipe TGT dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa, bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Salafiyah YAPENSA setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, dan bagaimana upaya peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Salafiyah YAPENSA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model kooperatif tipe TGT dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII, mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII, serta mengetahui upaya peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Salafiyah YAPENSA Jenggot. Manfaat penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil capaian belajar dengan metode games.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus yang tahapannya meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs YAPENSA Jenggot. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi/pengamatan, tes, wawancara dan dokumentasi. Data di analisis secara PTK deskriptif analitis.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII masih rendah hal ini diperoleh dari data awal dengan jumlah siswa 28, yang tuntas 11 siswa (39,3%), sedangkan yang tidak tuntas 17 siswa (60,7%). Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada siklus pertama mengalami peningkatan yakni dengan jumlah siswa 28 siswa yang tuntas 17 siswa (60,7%), sedangkan yang tidak tuntas 11 siswa (39,3%). Selanjutnya pada siklus ke dua dengan siswa 28 siswa yang tuntas 24 siswa (85,2%) sedangkan yang tidak tuntas 4 siswa (14,3%). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Game Tournament* (TGT), dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab Tahun Pelajaran 2023/2024.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur Alhamdulillah Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ilmu pengetahuan, kekuatan dan petunjuk- Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Saw. beserta keluarga dan sahabatnya.

Berbekal optimis serta doa dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi yang berjudul Implementasi Model Koopeatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan dapat diselesaikan. Hal ini karena keterlibatan semua pihak yang telah memberikan bantuan pikiran, tenaga, waktu dan segalanya demi terselesaikannya penulisan dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berkenan membantu secara administrative atas proses penyelesaian skripsi ini.
2. Prof. Dr. H. Moh Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu dan member pengarahan.
3. Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku ketua prodi Pendidikan Bahasa Arab yang selalu memberikan arahan dan motivasi selama studi di UIN Gusdur.

4. Moh Nurul Huda, M.Pd.I. selaku sekretaris prodi Pendidikan Bahasa Arab dan pula selaku Dosen Perwalian yang selalu membantu membimbing, mengarahkan, dan memotivasi untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
5. Dr. H Ahmad.Ubaedi Fathuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan member petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Yayasan Pendidikan Salafiyah Jenggot terutama kepada MTs Salafiyah Yapensa Jenggot serta guru, staf, dan siswi-siswi kelas VIII yang telah memberikan wadah untuk menyelesaikan tugas akhir dalam studi ini.
7. Yang senantiasa penulis rindukan dan sayangi ayah dan ibunda tercinta serta kakak-kakak dan adik yang senantiasa memberikan doa beserta cintanya.
8. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 20, KKN Desa Sikasur Kecamatan Belik, PPL MTs Hifal Buaran yang selalu memberikan dukungan dan doa.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis tak dapat membalas dengan apapun atas semua kebaikan yang telah diberikan oleh semua guru ataupun dosen, serta teman-teman semua. Semoga Rabb Seru Sekalian Alam yang akan memberikan imbalan yang setimpal atas semua jasa mereka. Mudah-mudahan skripsi ini bias memberikan manfaat bagi yang membaca dan terutama bagi penulis sendiri. Amin.

Pekalongan, 20 Oktober 2024

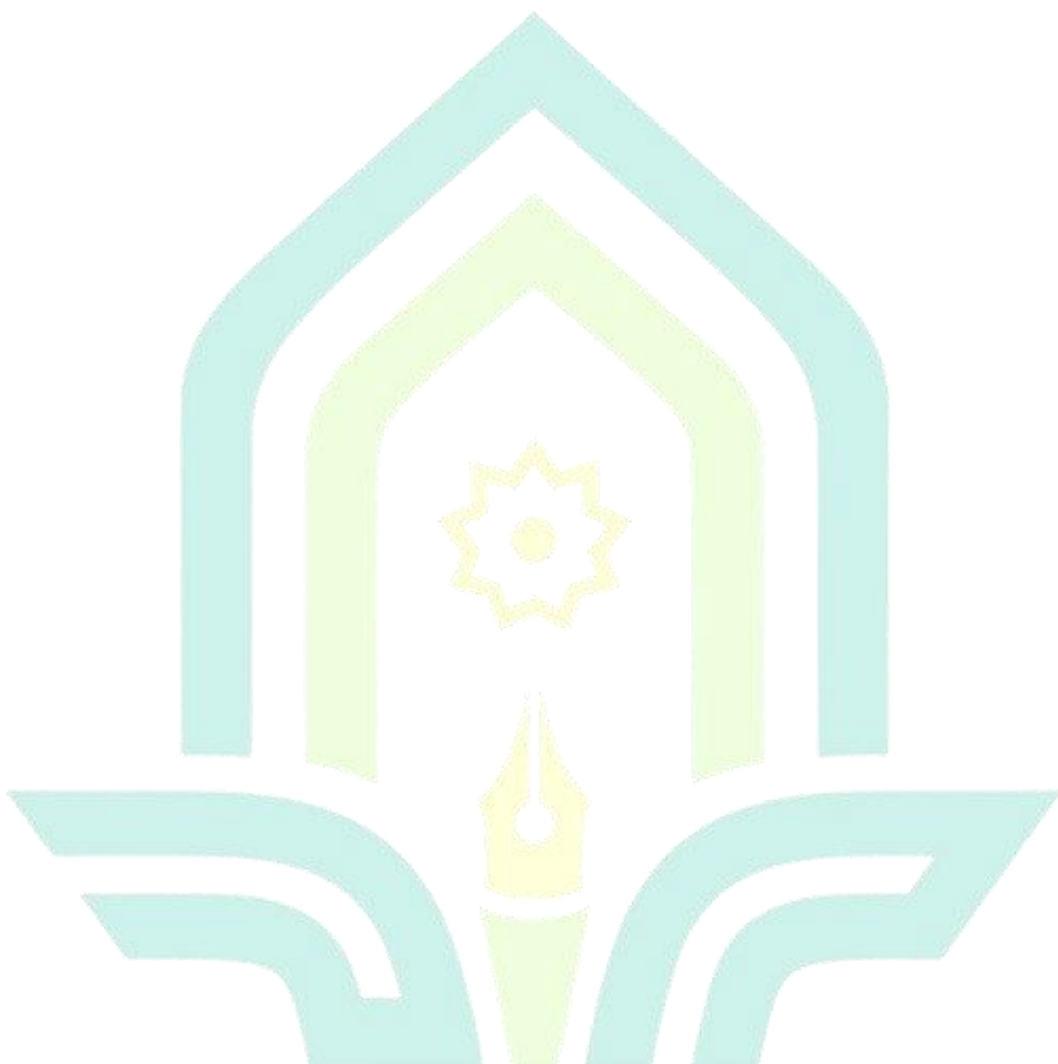
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	xiv
PERSEMBAHAN	xv
ABSTRAK	xvii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR BAGAN	xxii
DAFTAR TABEL	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	11
2.1.3 Hasil Belajar Siswa	14
2.2 Penelitian Yang Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis Tindakan	21
2.5 Desain Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis dan Pendekatan.....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	28
3.4 Siklus Penelitian	28
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
3.6 Teknik Analisis Data	33
3.7 Kriteria Keberhasilan Tindakan	34
3.8 Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Data	36
4.2 Analisa Data Penelitian Per Siklus	42
4.3 Pembahasan	59

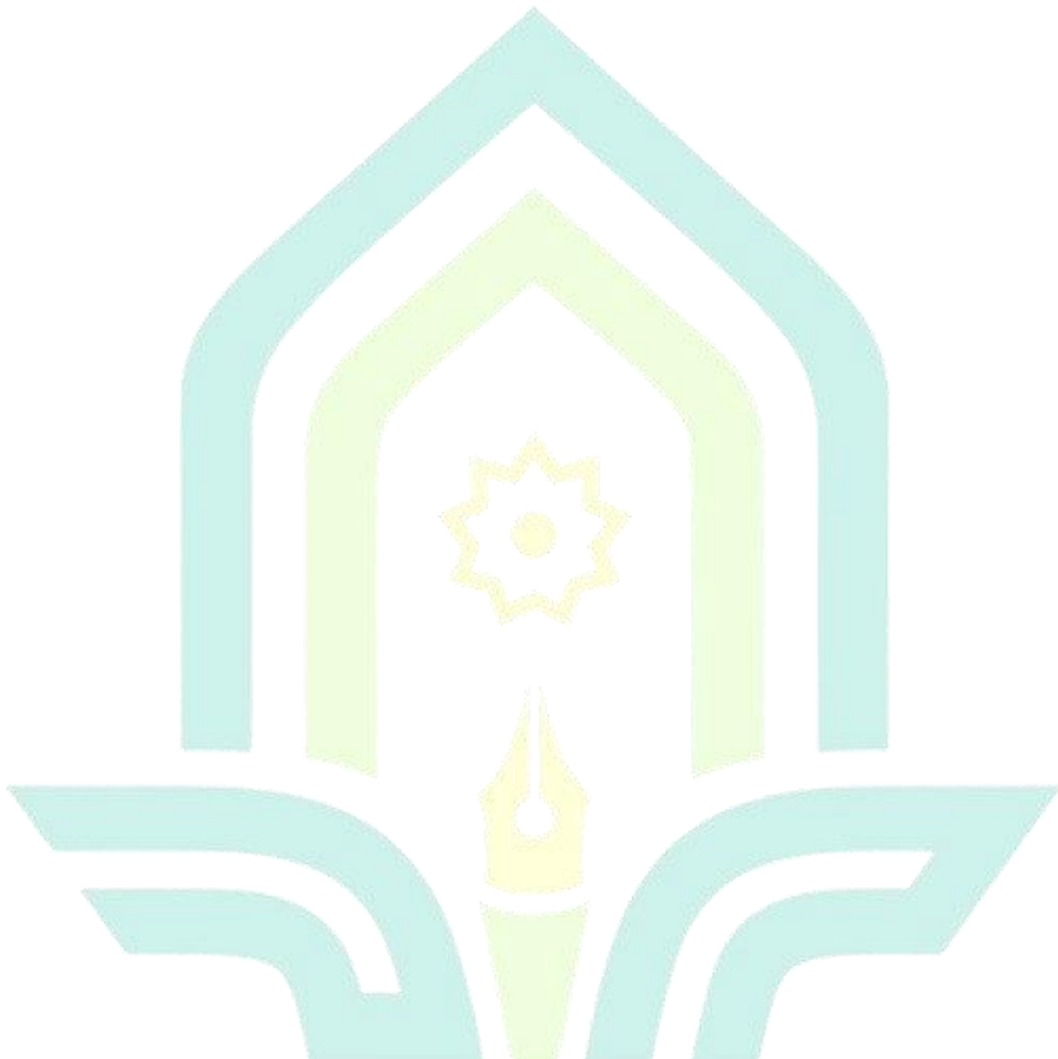
BAB V PENUTUP	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65

LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



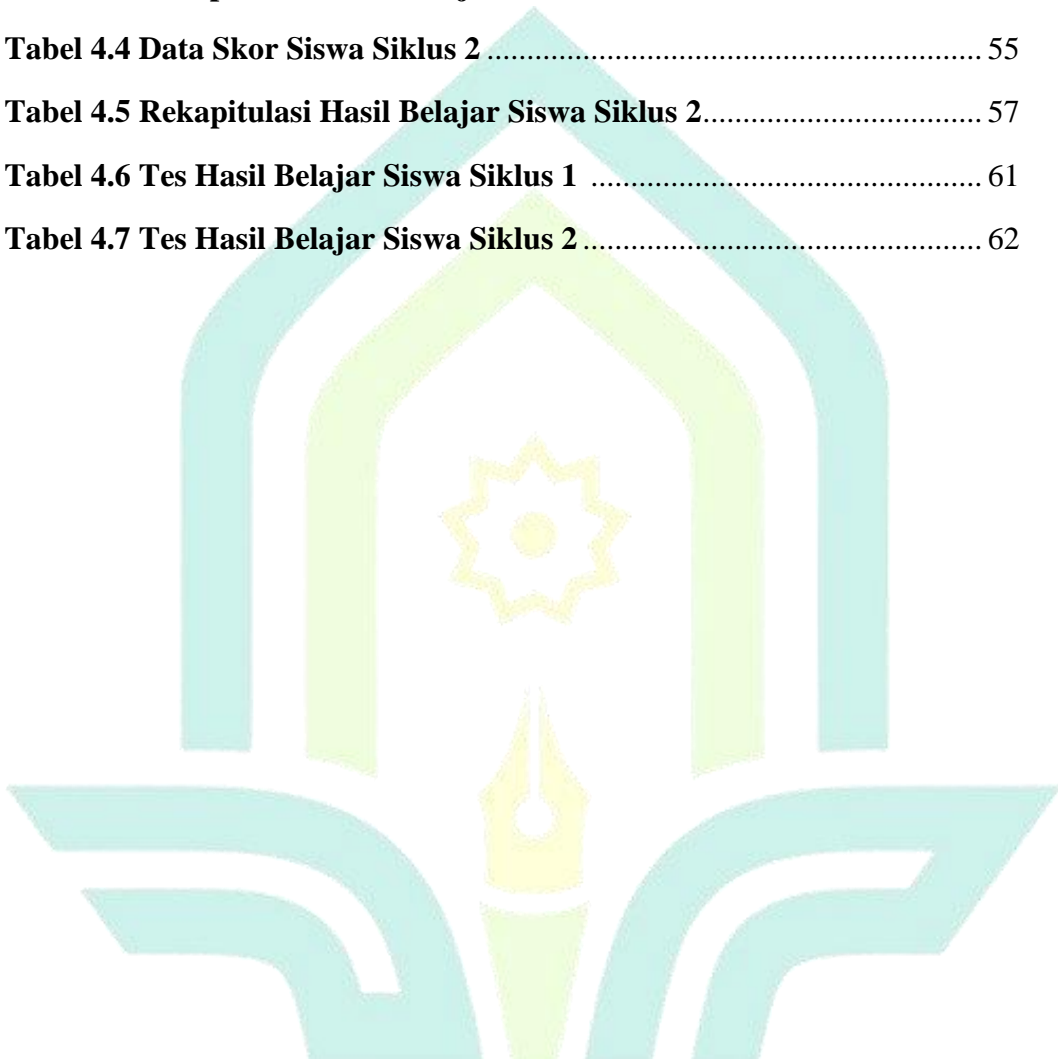
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Kerangka Berpikir	22
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan.....	35
Tabel 4.1 Tenaga Kependidikan	39
Tabel 4.2 Data Skor Siswa Siklus 1	48
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	49
Tabel 4.4 Data Skor Siswa Siklus 2	55
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	57
Tabel 4.6 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus 1	61
Tabel 4.7 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus 2	62



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggungjawab yang dilakukan oleh orang dewasa terhadap anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung secara terus menerus (Usman, 2004, hal. 26). Dengan demikian belajar merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan manusia.

Salah satu hambatan dalam pengajaran bahasa Arab adalah bahwa siswa kurang tertarik dan kurang mengerti arti pentingnya bahasa Arab. Akibatnya, mayoritas siswa mendapat nilai buruk untuk bidang studi ini, bukan tidak mampu melainkan karena sejak awal sudah merasa pesimis dan takut sehingga para siswa malas untuk mempelajari bahasa Arab. Begitu juga dengan masalah yang dihadapi di dunia pendidikan saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena beberapa faktor, dimulai dari faktor pendidik, peserta didik, lingkungan, serta media dan bahan ajar yang digunakan.

Seharusnya di era modern dan dengan banyaknya variasi metode dan model pembelajaran yang ada, guru dapat menerapkannya didalam kelas agar suasana belajar menjadi lebih aktif dan menyenangkan sehingga dapat tercapai hasil belajar yang optimal. Proses pembelajaran yang kurang berhasil dapat menyebabkan siswa kurang minat untuk belajar. Hasil belajar siswa yang

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggungjawab yang dilakukan oleh orang dewasa terhadap anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung secara terus menerus (Usman, 2004, hal. 26). Dengan demikian belajar merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan manusia.

Salah satu hambatan dalam pengajaran bahasa Arab adalah bahwa siswa kurang tertarik dan kurang mengerti arti pentingnya bahasa Arab. Akibatnya, mayoritas siswa mendapat nilai buruk untuk bidang studi ini, bukan tidak mampu melainkan karena sejak awal sudah merasa pesimis dan takut sehingga para siswa malas untuk mempelajari bahasa Arab. Begitu juga dengan masalah yang dihadapi di dunia pendidikan saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena beberapa faktor, dimulai dari faktor pendidik, peserta didik, lingkungan, serta media dan bahan ajar yang digunakan.

Seharusnya di era modern dan dengan banyaknya variasi metode dan model pembelajaran yang ada, guru dapat menerapkannya didalam kelas agar suasana belajar menjadi lebih aktif dan menyenangkan sehingga dapat tercapai hasil belajar yang optimal. Proses pembelajaran yang kurang berhasil dapat menyebabkan siswa kurang minat untuk belajar. Hasil belajar siswa yang

kurang ditunjukkan dari kurangnya aktivitas belajar, interaksi dalam proses pembelajaran dan persiapan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hal ini juga dapat mempengaruhi hasil capaian belajar siswa.

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur secara terancang dalam membangun pengetahuan belajar dan pembelajaran dalam mencapai tujuan belajar yang telah ditentukan dan berperan sebagai panduan dalam merencanakan pembelajaran bagi para pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (Fathurrohman, 2015, hal. 92). Model pembelajaran perlu dipahami oleh guru agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dalam meningkatkan hasil pembelajaran. Ada tiga pilihan model pembelajaran yang dapat diterapkan, yaitu kompetisi, individual, dan *cooperative learning* (Lie, 2007, hal. 23). Akan tetapi dalam penerapannya, model pembelajaran harus dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan siswa karena masing-masing model pembelajaran memiliki tujuan, prinsip, dan tekanan utama yang berbeda-beda.

Setiap mata pelajaran memiliki karakteristik dan tingkat kesulitan yang berbeda-beda. Oleh karena itu tidak semua mata pelajaran cocok menggunakan metode ceramah yang cenderung hanya menonjolkan aspek pengetahuan saja. Seorang pendidik, harus mengupayakan tercapainya empat aspek dalam proses pembelajaran yaitu spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Keberhasilan dari proses belajar mengajar didalam kelas tidak lepas dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan masih banyaknya peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM.

Metode pembelajaran yang digunakan guru masih belum mampu meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di kelas VIII MTs Salafiyah YAPENSA Jenggol Kota Pekalongan (Alami, 2023).

Rendahnya hasil capaian belajar siswa kelas VIII di MTs Salafiyah YAPENSA ini dipengaruhi oleh kurangnya minat belajar bahasa Arab siswa, yang menjadikan munculnya pembelajaran yang pasif di dalam kelas. Apalagi dengan beragamnya latar belakang pendidikan yang berbeda, mengakibatkan siswa cenderung memiliki rasa kurang percaya diri dalam proses pembelajaran. Setelah diadakannya wawancara terhadap beberapa siswa dan guru bahasa Arabnya, ternyata hal ini dipengaruhi juga oleh metode dan model pembelajaran yang digunakan (Risa, 2023). Peran aktif siswa dalam proses kegiatan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh adanya metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. Begitu juga dengan fasilitas buku paket atau bahan ajar yang kurang serta jumlah siswa di kelas yang gemuk (Khusna, 2023). Dalam hal ini peneliti mencoba menerapkan model kooperatif tipe *Team Games Tournament* untuk memecahkan masalah tersebut. Model ini merupakan model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan juga, yang melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa adanya perbedaan status, serta melibatkan peran teman kelompok sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan (Kurniasih, 2012).

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Implementasi Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar**

Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka dapat dirumuskan permasalahannya, yaitu :

1. Bagaimana implementasi model kooperatif tipe TGT dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Salafiyah YAPENSA ?
2. Bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Salafiyah YAPENSA setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT ?
3. Bagaimana upaya peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Salafiyah YAPENSA?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui implementasi model kooperatif tipe TGT dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Salafiyah YAPENSA.
2. Untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Salafiyah YAPENSA setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.
3. Untuk mengetahui upaya peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Salafiyah YAPENSA.

1.4 Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penerapan penelitian tindakan kelas dapat meningkatkan dan menambah wawasan mengenai model pembelajaran aktif dan kreatif yang dapat diterapkan di kelas yang memiliki rendahnya hasil belajar pada siswa. Sehingga penelitian ini dapat dijadikan landasan maupun acuan bagi peneliti-peneliti berikutnya untuk meningkatkan capaian hasil belajar bahasa Arab siswa.

2. Kegunaan Praktis

a. Peneliti

Dengan melaksanakan PTK ini berguna bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan keterampilan dalam mengelola kelas tentang penerapan model pembelajaran yang aktif untuk menambah hasil belajar siswa.

b. Guru

Hal ini dapat digunakan sebagai pertimbangan untuk mengembangkan pengetahuan dan pengalaman guru dalam proses pembelajaran terutama dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan hasil capaian belajar siswa.

c. Siswa

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil capaian belajar dengan metode games sehingga siswa diharapkan

lebih mudah memahami isi materi sebagai bekal dalam penyerapan ilmu pengetahuan.

d. Sekolah

Mendapatkan sumbangan yang positif terhadap kemajuan MTs Salafiyah YAPENSA dengan adanya peningkatan profesional guru dalam hal peningkatan hasil belajar bahasa Arab untuk siswanya.

1.5 Sistematika Penulisan

Untuk memberikan petunjuk kepada pembaca dalam memahami skripsi ini, berikut peneliti paparkan secara sistematis sesuai dengan sistematika penulisan. Adapun sistematika penulisan sebagai berikut:

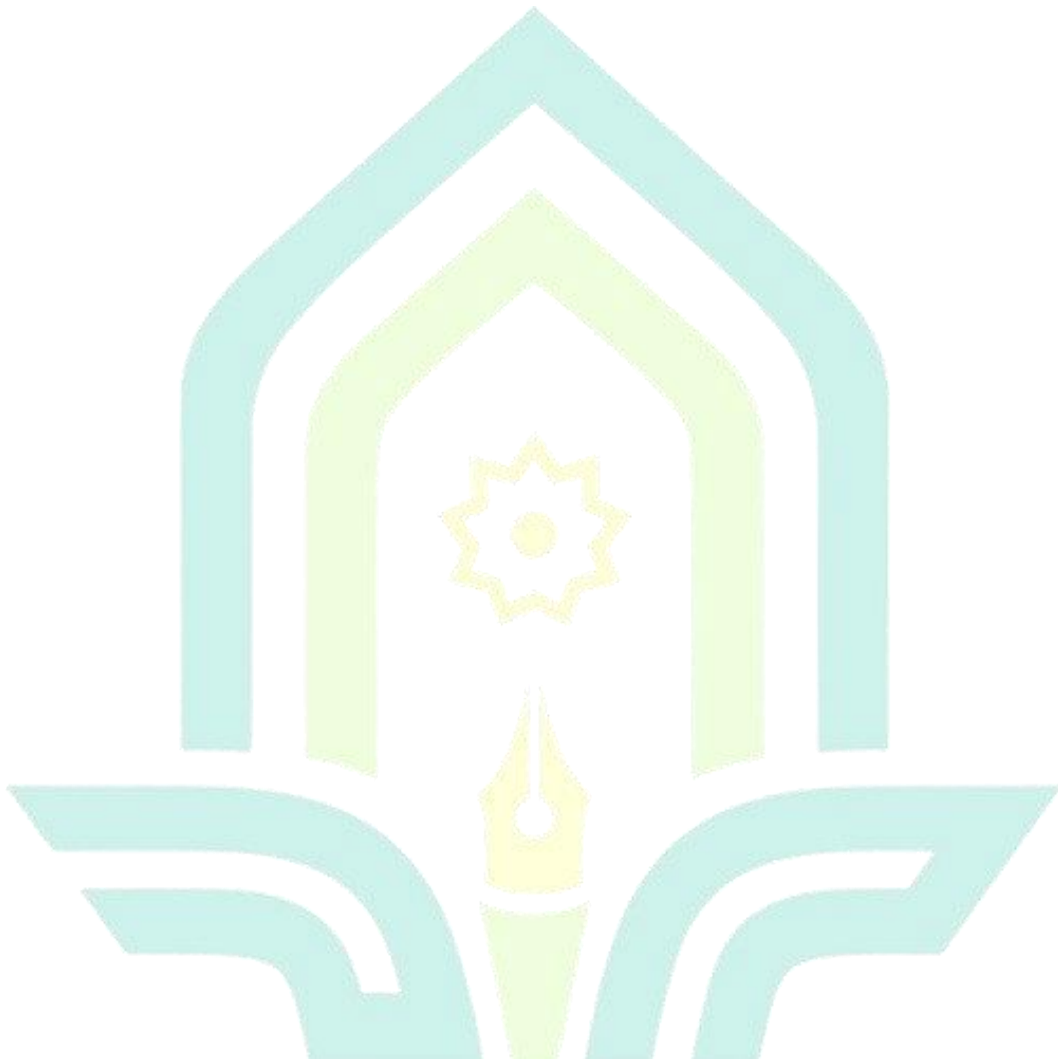
Bab I berisi pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teori, yang terdiri dari deskripsi teoritis tentang model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dan hasil belajar, kajian penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis tindakan.

Bab III berisi metode penelitian, yang terdiri dari, jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan kriteria keberhasilan tindakan.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, yang terdiri dari deskripsi data, analisa data penelitian per siklus, dan pembahasan tindakan.

Bab V berisi penutup, yang terdiri dari simpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas melalui model pembelajaran *Teams Game Tournament*(TGT) penerapan TGT dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII CMTS Salafiyah Yapensa Jenggong dapat dilaksanakan secara fleksibel namun tetap terarah pada pembelajaran kooperatif. Adapun penerapan komponen TGT (*Teams Games Tournament*) meliputi presentasi kelas, belajar kelompok, game (*tournament*) dan team recognize (penghargaan kelompok).

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) setelah dua siklus dilakukan terjadi peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa dibandingkan dengan sebelum tindakan. Dari hasil belajar peserta didik yang meningkat dari setiap siklus yaitu pada siklus I pertemuan kedua dari 28 peserta didik yang tuntas belajar sebanyak 17 peserta didik atau 60,7%, dan yang belum tuntas belajar adalah 11 peserta didik atau 39,3%. Kemudian peningkatan pada siklus II pertemuan kedua dari 28 peserta didik yang tuntas belajar sebanyak 17 peserta didik atau 85,7% dan yang belum tuntas belajar yaitu 4 peserta didik atau 14,3%.

Upaya peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Salafiyah Yapensa dilakukan dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe team games tournament. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT) pada mata pelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas VIII MTs Salafiyah Yapensa Jenggot.

5.1 Saran

Berdasarkan hasil hasil kesimpulan di atas maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

Bagi guru penerapan model pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT) dapat dijadikan alternatif atau upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada bidang studi bahasa Arab ataupun bidang studi yang lain.

2. Kepada Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya bekerjasama dengan guru untuk selalu meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab melalui model pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT).

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi

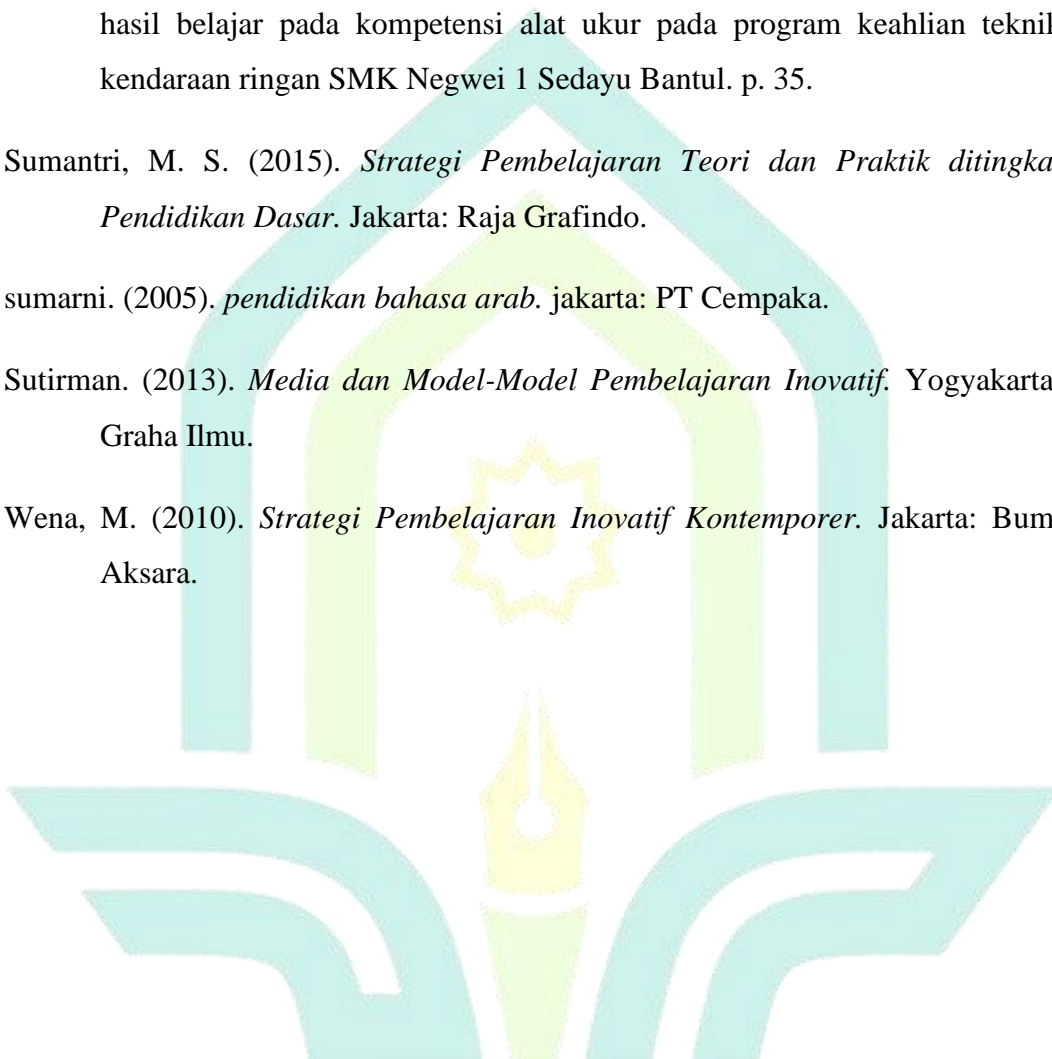
dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran guna mengatasi permasalahan yang muncul pada pembelajaran bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, T. (2017). pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization (TAI): dampak terhadap hasil belajar fisika siswa. *jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-Biruni* , 171.
- Arikunto, S. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyadi, M. d. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Ganding.
- Damianti, S. &. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Hamdanah. *Bunga Rampai Ilmu Pendidikan Islam*.
- Intan, R. N. (2023, Januari 26). Pembelajaran bahasa Arab di kelas. (I. Izzah, Interviewer)
- Isjoni. (2011). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khusna, N. H. (2023, Februari 28). Problematika pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII. (I. Izah, Interviewer)
- Kurniasih, I. (2012). *Bukan Guru Biasa*. Arta Pustaka.
- Kusuma, W. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Lie, A. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia.
- Masa Orientasi Peserta Didik*. (2014). Pekalongan: MTs Yapensa.
- Nurhidayati, K. d. (2015). *Trik-Trik Mengajar*. Mataram: FPMIPA IKIP Mataram.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Salvin, R. E. (2008). *cooperative learning teori riset dan praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Setiawan, M. (2017). Penerapan Metode TGT untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pada kompetensi alat ukur pada program keahlian teknik kendaraan ringan SMK Negwei 1 Sedayu Bantul. p. 35.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik ditingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- sumarni. (2005). *pendidikan bahasa arab*. jakarta: PT Cempaka.
- Sutirman. (2013). *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wena, M. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Ismatul Izzah
NIM : 2220019
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat & Tanggal Lahir : Pekalongan, 19 Maret 2002
Agama : Islam
Telepon : 081327302897
Email : ismaismatul23@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Roudlotul Athfal Yapensa Jenggot 02 (2010 – 2011)
2. MI Salafiyah Yapensa Jenggot 02 (2011 – 2016)
3. MTs Salafiyah Yapensa Jenggot (2016 – 2018)
4. MA Salafiyah Yapensa Jenggot (2018 – 2020)
5. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan (2020 – sekarang)

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Kasmari
Nama Ibu : Nur Faizah

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar benarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya saya mengucapkan terima kasih.

Pekalongan, 19 Oktober 2024

Penulis

Ismatul Izzah

NIM 2220019