

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB *AKHLAQ LIL BANIN* DALAM MEMBINA AKHLAQ SISWA KELAS VIII
DI MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
meperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD SULAIM
NIM: 2118361

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB *AKHLAQ LIL BANIN* DALAM MEMBINA AKHLAQ SISWA KELAS VIII
DI MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
meperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD SULAIM
NIM: 2118361

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Sulaim
NIM : 2118361
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AKHLAQ LIL BANIN DALAM MEMBINA AKHLAQ SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 30 September 2022
Yang Menyatakan,



Muhammad Sulaim
NIM. 2118361

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Sulaim
NIM : 2118361
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB *AKHLAQ LIL BANIN* DALAM MEMBINA AKHLAQ SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Pembimbing,


H. Miftakhu Huda, M. Ag
NIP. 19710617 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

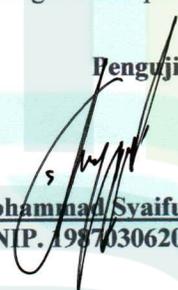
Nama : MUHAMMAD SULAIM
NIM : 2118361
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB *AKHLAQ LIL BANIN* DALAM MEMBINA AKHLAQ SISWA KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis tanggal 31 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
NIP. 198703062019031004

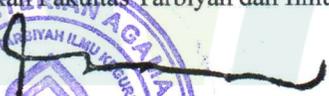

Imam Prayogo Pujiono, M.Kom.
NIP. 199401072022031001

Pekalongan, 8 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	... ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef

ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	Em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	..!..	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

Contoh:

كتب - kataba
 فعل - fa'ala
 ذكر - žukira
 يذهب - yažhabu
 سنل -suila

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ى ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
و ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كيف - kaifa
 هول - haula

c) Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا... ا...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
و... و...	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قال - qāla
- رمي - ramā
- قبل - qīla
- يقول - yaqūlu

d) Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- روضة الاطفال - raudatul al-atfal
- raudatu al-atfal
- المدينة المنورة - al-Madīnah al-Munawwarah
- al-Madīnatul Munawwarah

e) Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا	- rabbanā
نزل	- nazzala
البر	- al-birr
نعم	- nu'ima
الحج	- al-hajju

f) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung. Contoh:

الرجل	- ar-rajulu
الشمس	- asy-syamsu
البيدع	- al-badi'u
السيدة	- as-sayyidatu
القلم	- al-qalamu
الجلال	- al-jalālu

g) Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

امرت	- umirtu
اكل	- akala

2) Hamzah ditengah:

تأخذون	- takhuzūna
--------	-------------

- تأكلون - takulūna
 3) Hamzah di akhir:
 شيء - syaiun
 النوع - an-nauu

h) Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

- و ان الله لهو خير الرازيقن - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.
 - Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.
 فاوفوا الكيل والميزان - Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.
 - Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.
 بسم الله مجرهما و مرسها - Bismillāhi majrēhā wa mursāhā.
 و لله على الناس حج البيت - Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti
 من استطاع اليه سبيلا - Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti
 manistatā'a ilaihi sabīlā.
 - Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti
 manistatā'a ilaihi sabīlā.

i) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- و ما محمد الا رسول - Wa mā **Muhammadun** illā rasūl.
 ان اول بيت و ضع للناس للذي بيكة مباركا - Inna awwala baitin wudi'a lin-nāsi
 lillażī Bi Bakkata mubārakan.
 شهر رمضان الذي انزل فيه القران - Syahru **Ramadāna** al-lażī unzila fihi
 al-**Qurānu**.
 ولقد راه بالفق المبين - Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.

الحمد لله رب العلمين

- Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله وفتح قريب

- Nasrum **minallāhi** wa fathun qarīb.

الله الامر جميعا

- **Lillāhi** al-amru jamī'an.

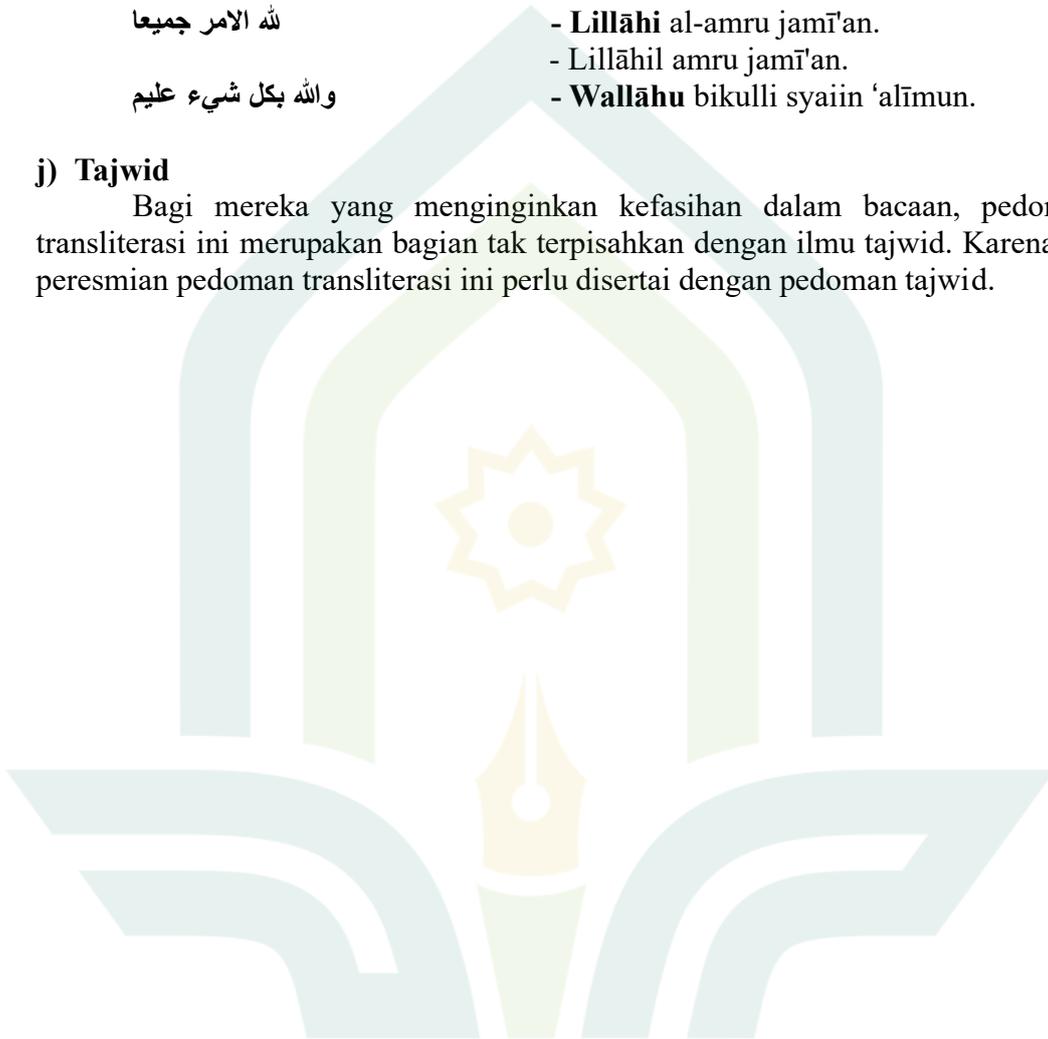
- Lillāhil amru jamī'an.

والله بكل شيء عليم

- **Wallāhu** bikulli syaiin ‘alīmun.

j) Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



PERSEMBAHAN

Puji syukur bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya. Berkat rahmat Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Bapak Zaenuri dan Ibu Nur Asiah yang selalu memberikan doa, motivasi dan semangat kepada saya, kemudian saya ucapkan terimakasih kepada adik saya M. Khasan Thiba' serta seluruh keluarga saya yang senantiasa memberikan semangat dan doa
2. Bapak H. Miftahul Huda, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang sangat sabar membimbing saya, terima kasih atas ilmu, semangat, bimbingan dan doanya.
3. Kepala sekolah, guru pengampu kitab *akhlaq lil banin* MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian, serta doa dan dukungannya.
4. Teman-teman saya yang telah berjuang bersama untuk menyelesaikan Skripsi ini, terimakasih semuanya sudah hadir dihidup saya memberikan energi positif dan semangat.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya FTIK Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberi ilmu dan pengalaman serta bakal terjun ke masyarakat.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya.

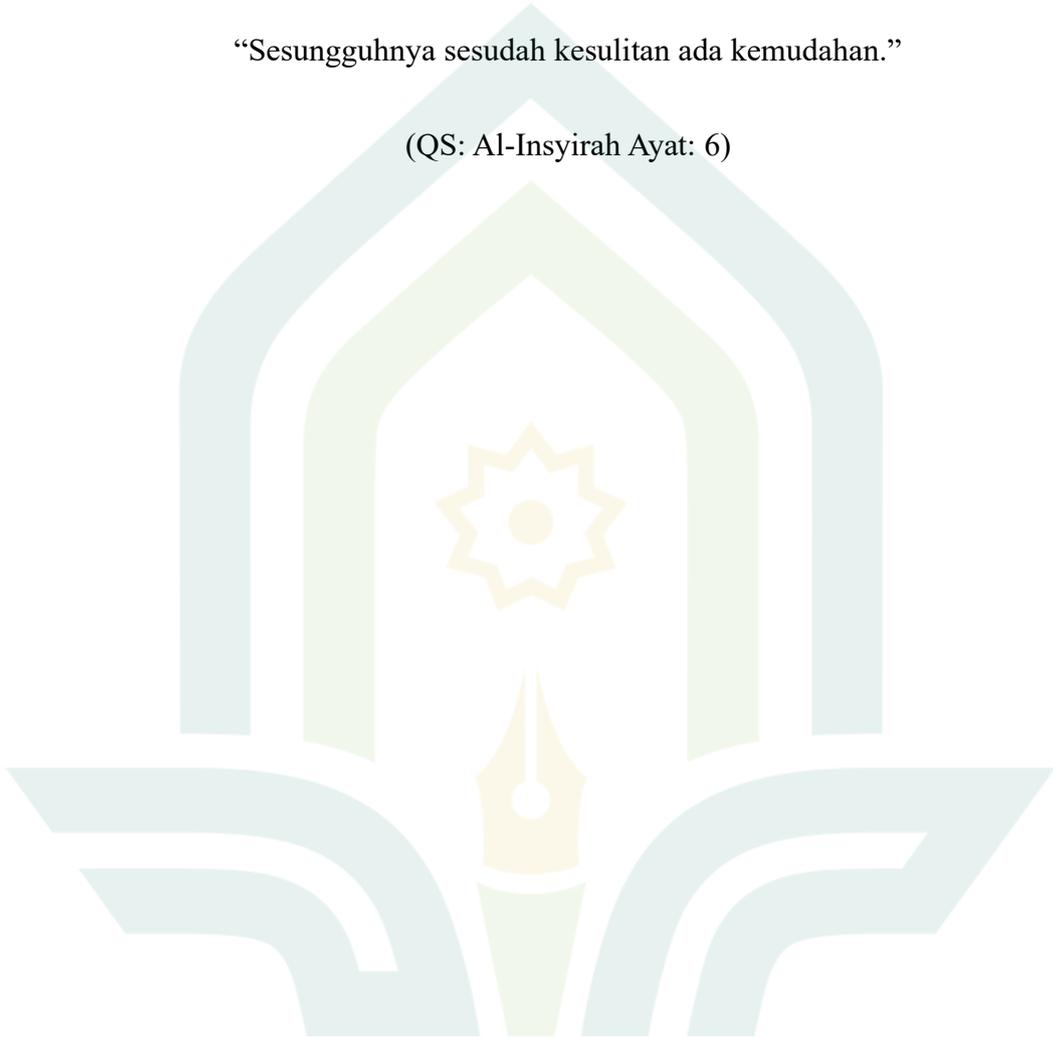
MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ط

Inna ma'al-'usri Yusra

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.”

(QS: Al-Insyirah Ayat: 6)



ABSTRAK

Muhammad Sulaim. 2118361. 2024. "Implementasi Pembelajaran Kitab *Akhlaq lil banin* dalam Membina Akhlaq Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H Miftahul Huda M. Ag.

Kata Kunci: Implementasi, Kitab *Akhlaq lil banin* , Pembinaan Akhlaq.

Meningkatnya kemerosotan moral yang terjadi saat ini kemungkinan besar akan berdampak pada karakter generasi mendatang, contoh nyata terlihat dalam kehidupan sehari-hari, seperti permasalahan pergaulan bebas, bullying, menipu dan tindakan keji lainnya, sehingga mengakibatkan sifat-sifat terpuji yang membentuk jati diri bangsa kita, seperti rendah hati, toleransi, jujur, dan kasih sayang, menjadi sangat langka. Rumusan masalah pada penelitian ini bagaimana implementasi pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* dalam membina akhlaq siswa, apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* dalam membina akhlaq siswa. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* dalam membina akhlaq siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan mengambil tempat di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* dalam membina akhlaq siswa kelas VIII dilaksanakan melalui tiga tahap, yang pertama perencanaan berupa penyediaan guru yang berkompeten dan memiliki kapabilitas dalam pembelajaran kitab. Yang kedua pelaksanaan pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* melalui kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir pembelajaran. Yang ketiga evaluasi. (2) Faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* dalam membina akhlaq siswa kelas VIII. Faktor pendukung diantaranya SDM guru yang memadai, sarana prasarana yang memadai diantaranya kelas yang bersih dan juga nyaman serta ketersediaan kitab di koperasi madrasah menjadi nilai plus, faktor penghambat di antaranya: Kelemahan siswa dalam menulis dan membaca makna serta jam pembelajaran terbatas yang berdurasi 1x45 menit juga menjadi kendala dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah serta InayahNya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa kita pada keselamatan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “Implementasi Pembelajaran Kitab *Akhlaq lil banin* Dalam Membina Akhlaq Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan” dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus dapat menyelesaikan studi di jurusan Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Slamet Untung, M.Ag, selaku Dosen Wali Akademik penulis yang banyak memberikan motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis selama melangsungkan studi.
5. Bapak H. Miftahul Huda, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan Staff UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu dan pelayanan selama penulis menempuh studi.
7. MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Atas jasa-jasa beliau penulis hanya dapat memanjatkan do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang melimpah atas semua keikhlasannya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif guna kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Penulis

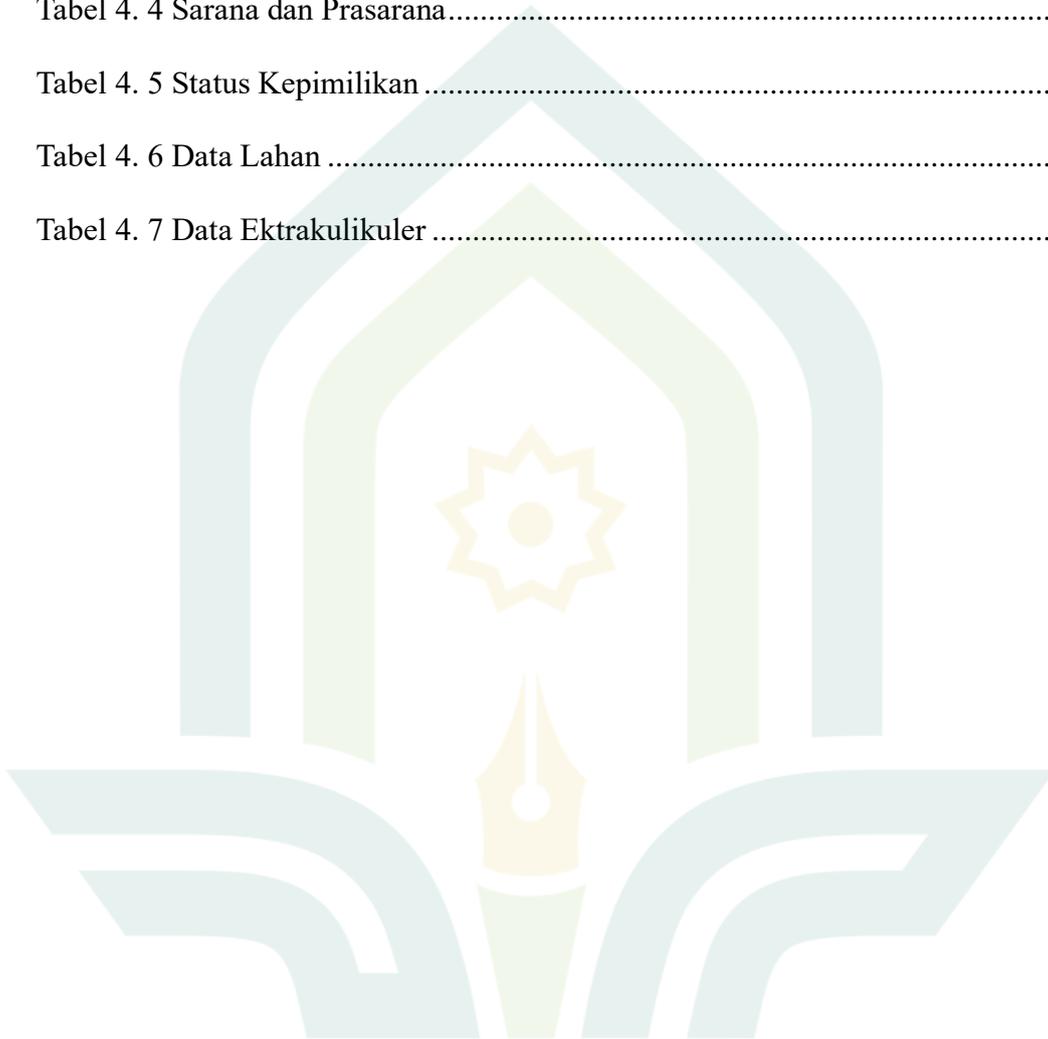
DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.2 Kajian Penelitian Relevan	19
2.3 Kerangka Berfikir.....	23

BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Fokus Penelitian	25
3.3 Data dan Sumber Data.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.2 Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas Madrasah	32
Tabel 4. 2 Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan	34
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta	35
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana	36
Tabel 4. 5 Status Kepemilikan	37
Tabel 4. 6 Data Lahan	37
Tabel 4. 7 Data Ektrakurikuler	39



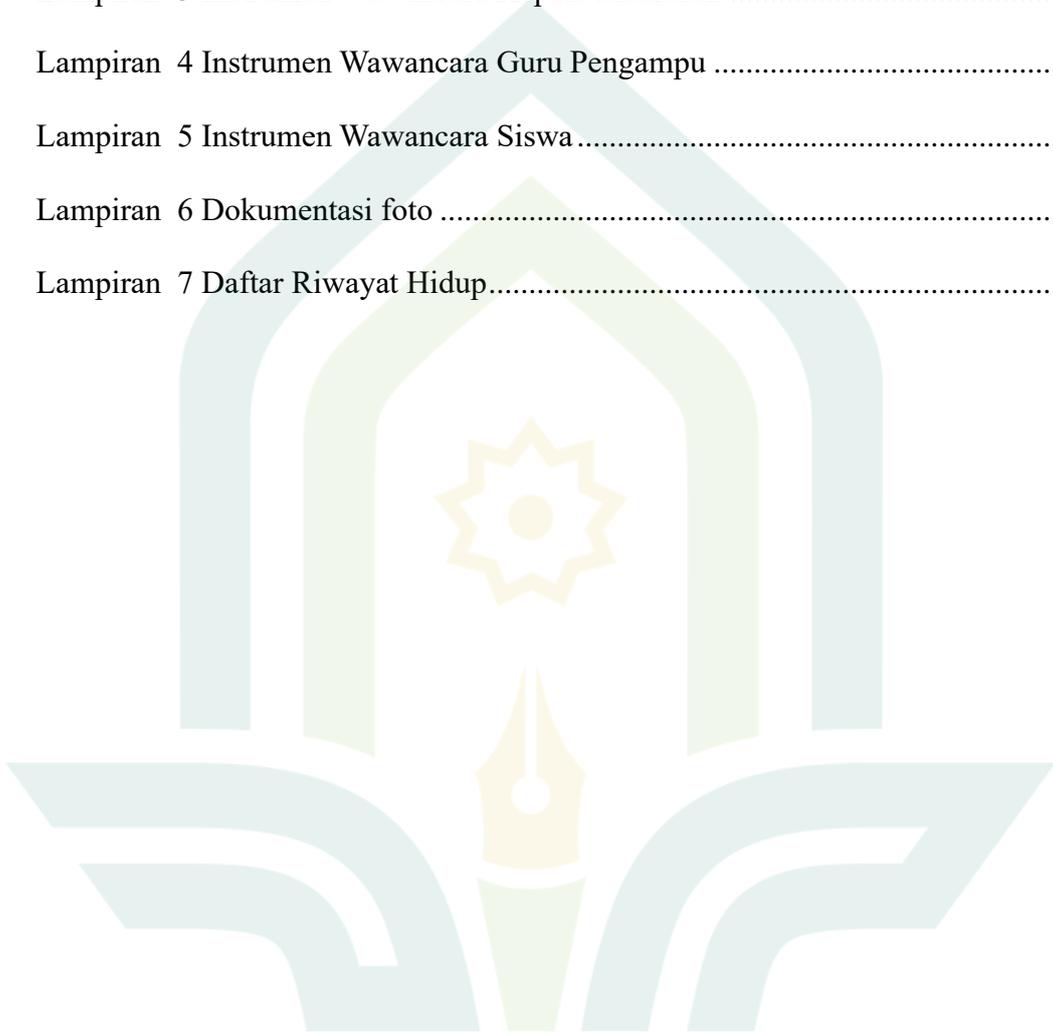
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 131



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 2 Daftar Guru dan Staff	68
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Kepala Madrasah	70
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Guru Pengampu	71
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Siswa	72
Lampiran 6 Dokumentasi foto	88
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	90



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Meningkatnya kemerosotan moral yang terjadi saat ini kemungkinan besar akan berdampak pada karakter generasi mendatang, contoh nyata terlihat dalam kehidupan sehari-hari, seperti permasalahan pergaulan bebas, bullying, menipu dan tindakan keji lainnya, sehingga mengakibatkan sifat-sifat terpuji yang membentuk jati diri bangsa kita, seperti rendah hati, toleransi, jujur, dan kasih sayang, menjadi sangat langka. Perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan dapat mempengaruhi pada hubungan anak dan orangtua di negara-negara berkembang, Indonesia salah satu yang menganut agama Islam penduduknya. Meningkatnya kejahatan remaja, merosotnya akhlak, serta rendahnya kesadaran nilai Islam di kalangan generasi muda merupakan fenomena yang menunjukkan dampak negatif globalisasi dan harus diperhatikan. Pendidikan yang dilaksanakan pada semua satuan pendidikan dari dasar sampai perguruan tinggi, baik pada lembaga formal maupun nonformal, hendaknya menjadi landasan bagi individu siswa dan umumnya masyarakat (Mulyasa, 2013:13).

Pendidikan sejati lebih dari sekedar menciptakan individu yang cerdas bertujuan untuk menumbuhkan kebaikan dan akhlak mulia dalam diri manusia. Pendidikan akhlak sejatinya berdiri sebagai pilar inti dalam kerangka pendidikan agama Islam. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya tidak hanya berfokus pada penyampaian pengetahuan namun juga pada penanaman nilai-nilai universal nilai-nilai yang menginspirasi siswa untuk menghargai kehidupan orang lain dan

menunjukkan perilaku positif yang tetap melekat dalam diri mereka sejak masa kanak-kanak hingga dewasa. (Aliyah and Amirudin 2020).

Pendidikan diharapkan dapat membimbing manusia untuk mengamalkan karakter keagamaannya berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan yang taat kepada Sang Pencipta, berperilaku baik dan dapat bermanfaat bagi masyarakat. Sebagaimana tertuang dalam Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan bahwa tujuan utama pendidikan adalah menjadikan peserta didik sebagai pribadi yang taat dan setia, Berakhlakul Karimah, dan warga negara yang baik (Musayyidi, 2019).

Untuk disebut manusia, seseorang harus mempunyai akhlaq yang benar. Melalui pendidikan dan pembelajaran adalah salah satu cara untuk memperoleh akhlaq yang baik. Salah satu sumber pendidikan yang memberikan pelajaran tentang akhlak adalah buku *Akhlaq lil Banin* merupakan salah satu dari sekian banyak kitab agama Islam berbahasa Arab yang biasa digunakan di pesantren Indonesia sebagai referensi, khususnya untuk pengajaran akhlak. Kitab tersebut ditulis oleh ulama Syekh Umar bin Ahmad Baradja asal Surabaya. Beliau dilahirkan di kampung Ampel Maghfur, pada 10 Jumadil Akhir 1331 H/17 Mei 1913 M. Kitab *akhlaq lil banin* hampir digunakan diberbagai Ponpes maupun Madin yang ada di Indonesia. Kepopuleran kitab ini juga dilihat dari terjemahan buku berbagai bahasa seperti bahasa Jawa, Indonesia, Sunda, dan Madura (Choiriyah, 2014:49). Tetapi peneliti temukan hanya terjemahan bahasa Arab dan Indonesia.

Peningkatan akhlaq siswa sangat diharapkan di lingkungan sekolah mana pun. Walaupun kitab *akhlaq lil banin* identik dengan pendidikan nonformal seperti

madrasah diniyah dan pondok pesantren tetapi kitab ini juga diterapkan di sekolah MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto. Berdasarkan wawancara dengan pengajar mengenai kitab *Akhlaq lil Banin* di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto, sebagian siswa masih kesulitan untuk menunjukkan akhlak yang baik. Permasalahan seperti tidak mengikuti peraturan sekolah dan kurang menghormati orang yang lebih tua (guru) masih banyak ditemui di kalangan siswa tertentu.

Latar belakang pendidikan yang berbeda-beda juga dapat mempengaruhi pengetahuan dan perilaku siswa di sekolah; Misalnya, ada siswa yang berasal dari sekolah agama seperti madrasah ibtidaiyah (MI), ada pula yang bersekolah di SD negeri (H. Munawir, 2023). Mempertimbangkan faktor-faktor tersebut, maka peneliti memilih untuk mendalami permasalahan tersebut dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kitab *Akhlaq lil Banin* dalam membina Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka identifikasi permasalahan yang akan dijadikan bahan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya penerapan akhlak pada siswa di sekolah
2. Terbatasnya waktu yang dialokasikan untuk mempelajari kitab ini
3. Kurang optimalnya strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai moral pada siswa

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang dilakukan dalam penelitian ini, terlihat bahwa ruang lingkup penelitian perlu dipersempit agar dapat berkonsentrasi pada permasalahan yang dapat diatasi secara efektif. Penelitian ini akan fokus secara khusus pada implementasi pembelajaran kitab *akhlaq lil Banin* dalam membina akhlak siswa kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pembelajaran kitab *Akhlaq lil Banin* dalam membina akhlak siswa kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kitab *Akhlaq lil Banin* dalam membina akhlak siswa kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implimentasi Pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* dalam membina akhlaq siswa siswa kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* dalam membina akhlaq siswa kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini mampu meberikan kegunaan baik secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi referensi untuk mengkaji

dan menganalisis implementasi pembelajaran kitab *Akhlaq lil Banin* dalam membina akhlaq siswa kelas VIII.

- b. Untuk memperluas pengetahuan dan wawasan akademis tentang bagaimana implementasi pembelajaran kitab *Akhlaq lil Banin* dalam membina akhlaq siswa kelas VIII.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi para guru, khususnya pendidikan agama Islam (PAI), penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi akademis yang berharga.
- b. Bagi para pelajar, diharapkan penelitian ini dapat memberikan semangat untuk mengamalkan dan mengaplikasikan ajaran akhlak dari kitab *Akhlaq lil Banin*
- c. Bagi peneliti, penelitian ini bertujuan untuk memperluas pemahaman dan wawasan mengenai penerapan pembelajaran *Akhlaq lil Banin* dalam menumbuhkan pertumbuhan akhlak siswa kelas VIII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Berdasarkan data yang ditemukan dan diolah oleh peneliti melalui proses observasi, wawancara, dan dokumentasi di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto tentang “Implementasi Pembelajaran Kitab *Akhlaq lil banin* dalam Membina Akhlaq Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan” didapatkan kesimpulan sebagai berikut :
 - a. Perencanaan, tahap awal perencanaan dalam pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* adalah penyediaan guru yang berkompeten dan memiliki kapabilitas dalam pembelajaran kitab. Dan walaupun perencanaan pembelajaran tanpa menggunakan RPP tapi sudah berjalan dengan baik dan kondusif
 - b. Pelaksanaan, kegiatan awal guru memulai dengan berdoa, selanjutnya mengabsen siswa. Setelah selesai, guru mengulang kembali materi yang kemaren disampaikan dan menanyai dengan acak siswa kelas VIII, setelah selesai guru melanjutkan dengan kegiatan inti yaitu proses pembelajaran kitab dengan materi yang akan diajar dan metode yang digunakan adalah metode ceramah atau bandongan. Dan pada kegiatan akhir sesi ini guru mulai memberi penguatan. Guru mengulas ulang pembelajaran singkat kemudian

menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan bersama-sama dengan siswa.

- c. Evaluasi pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* guru pengampu hanya mengevaluasi pembelajaran setiap semester, dan dilaksanakan secara tertulis, selain itu guru juga melakukan penilaian saat selesai pembelajaran dengan mamantau kegiatan para siswa di lingkungan madrasah
2. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran kitab *Akhlaq Lil Banin* dalam pengembangan akhlak kelas VIII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan:
- a. faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kitab *akhlaq lil banin* dalam membina akhlaq siswa adalah SDM guru yang memadai, fasilitas madrasah seperti kelas yang nyaman dan juga bersih serta tersedianya kitab di madrasah, dan kerjasama antar staf madrasah sekaligus orang tua siswa.
 - b. Salah satu faktor penghambat perkembangan akhlak siswa adalah kesulitannya dalam menulis dan memahami makna. Permasalahan ini muncul dari kurangnya latar belakang siswa dalam menulis dan menafsirkan makna, yang kemungkinan besar disebabkan oleh kurangnya penekanan pada keterampilan tersebut pada pelajaran sebelumnya. Akibatnya, siswa perlu meninjau kembali proses pembelajaran untuk pemahaman menulis dan membaca. Selain itu, siswa seringkali kehilangan minat terhadap metode ceramah, dan

terbatasnya waktu kelas 1x45 menit semakin menghambat efektivitas proses pembelajaran.

5.2 Saran

Penulis menyarankan yang sudah didapat ketika penelitian berlangsung berhubungan dengan penulisan skripsi ini yang sudah disimpulkan yaitu:

1. Saran untuk madrasah

Untuk pihak madrasah, penting untuk terus mendukung pengajaran kitab *Akhlaq Lil Banin* dalam kurikulum madrasah. Hal ini dapat dicapai dengan menyediakan fasilitas yang diperlukan bagi guru untuk mengikuti pelatihan yang relevan atau peluang pengembangan profesional yang meningkatkan kemampuan mereka untuk mengajarkan kitab secara efektif.

2. Saran bagi guru

Guru pengampu mata pelajaran kitab *Akhlaq Lil Banin* di MTs NU Karanganyar Tirto disarankan untuk meningkatkan pemahamannya tentang peserta didik, utamanya dalam pemilihan metode pembelajaran agar peserta didik tidak merasa bosan. Selain itu, apabila siswa kesulitan memahami materi, sebaiknya dituliskan di papan tulis supaya siswa dapat mengerti dan memahaminya dengan lebih baik.

3. Saran bagi orang tua

Bagi para peserta didik dihibau agar meningkatkan semangatnya dalam mempelajari kitab *Akhlaq Lil Banin*. Penugasan yang diberikan

guru dimaksudkan untuk memperdalam pemahamannya, dengan tujuan menerapkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan madrasah, dirumah, maupun dimasyarakat luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Adhimah, S. (2020). *Peran orang tua dalam menghilangkan rasa canggung anak usia dini* (studi kasus di desa karangbong rt. 06 rw. 02 Gedangan-Sidoarjo). *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Adim, A. (2016). *Pemikiran Akhlak Menurut Syaikh Umar Bin Ahmad Baradja*. *Jurnal Studia Insania*, 4(2), 127-136.
- Ahmad, S. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenada Media Grup.
- Ahmadi, C. N. & A. (2003). *Metode Penelitian*. Bumi Aksara.
- Arif, M. (2018). *Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Kitab Ahlakul Lil Banin Karya Umar Ibnu Ahmad Barjah*. *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 2(2), 401-413.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arinda, F. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. *Jogjakarta: Gree Publishing*.
- Aliyah, Endranul, and Noor Amirudin. 2020. "Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Ta'Lim Muta'Allim Karangan Imam Az-Zarnuji." *Tamaddun* 21 (2): 161. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v21i2.2113>.
- Azmi, M. (2016). *Pembinaan Akhlak Usia Pra Sekolah*. Yogyakarta : Belukar
- Baradja, U. bin A. (1992). *Kitab Akhlaq lil banin Jilid 1* (T. A. M. Alhalabi (ed.)). Yayasan, Perguruan Islam.
- Choiriyah, N. (2014). *Etika Peserta Didik Perspektif Syekh Umar bin Achmad Baradja dalam Kitab Al-Akhlaq Lil Banat*. Skripsi Di UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Deryanto. (2010). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Lengkap*. Apollo Lestari.
- fatkhurrokhim. (2024, Agustus 15). Wawancara Pribadi. (M. Sulaim, Interviewer)
- Habibah, S. (2015). *Akhlak dan etika dalam islam*. *Jurnal Pesona Dasar*.
- Hasanah, H. (2017). *Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)*. At-Taqaddum.

- Irkhamiyati. (2017). *Evaluasi Persiapan Perpustakaan Stikes Aisyiyah Yogyakarta dalam Membangun Perpustakaan Digital*. Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi.
- Ma'sumah, I. (2020). *Implementasi Pembelajaran Kitab Taisiruk Akhlak Peserta Didik Di MTs Islamiyah*. 142. <http://digilib.uinsa.ac.id/id/eprint/41915>.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Munawwir. (2024, Agustus 19). Wawancara Pribadi. (M. Sulaim, Interviewer).
- Mukniah, (2013). *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jember : STAIN Jember Press).
- Mulyasa, E. (2013). *pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Z. (2017). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. IAIN Pekalongan Press.
- Muzdalifah, S. (2021). *Implementasi Pembelajaran Kitab Akhlaq lil banin dalam Membentuk Akhlaq Siswa Kepada Guru di Madrasah Diniyah Nurul Jadid Desa Dukuh Mencek Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember*, Skripsi (Jember : IAIN Jember)
- Nata, A. (2017). *Akhlaq Tasawuf*. Rajab Rafindo Persada.
- Pasaribu, B. S. & I. . (1990). *Membina dan Mengembangkan Generasi Muda*. Tarsito.
- Pratiwi, N. I. (2017). *Penggunaan media video call dalam teknologi komunikasi*. Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial.
- Purwadarminta, W. J. S. (1985). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka).
- Rachmawati, I. N. (2007). *Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: wawancara*. Jurnal Keperawatan Indonesia.
- Rikhanatun, R. (2019). *implementasi pembelajaran kitab al-tibyan fi adabi hamalat al-qur'an dalam meningkatkan akhlak menghafal al-qur'an santri di pondok pesantren assyafi'iyah durisawo ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Rosidi, H. (2019). *Pendidikan Akhlak dalam Kitab Al-akhlak Lil Banin Jilid I*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Salamudin, C., & Ubaedilah, A. I. (2022). *Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Kitab Al-Akhlak Lil-Banin Tentang Interaksi Murid Terhadap Guru (Kajian Ilmu Pendidikan Islam)*. Masagi.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Prenada Media Grup.
- Sudjana, N. (2020). *Dasar-dasar proses belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sukardi, H. M, (2009). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara)
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharto, T. (2005). *Rekonstruksi dan Modernisasi Lembaga Pendidikan Islam*. Global Pustaka Utama.
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Nizamia Learning Center.
- Usman, S. N. & B. (2003). *Guru profesional dan Implementasi Kurikulum*. Ciputat Press.
- Warida, E. (2019). *Umar Bin Ahmad Baraja Dan Konsep Pendidikan Bagi Anak* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama Lengkap : Muhammad Sulaim
Nim : 2118361
TTL : Pekalongan, 16 Mei 2000
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Sutan Syahrir RT.06 RW.04, Kel.
Pasirkratonkramat, Kec. Pekalongan Barat
Kota Pekalongan

Riwayat Pendidikan

MIS Pasirsari 02 : Tahun Lulus 2012
MTs Simbang Kulon : Tahun Lulus 2015
MAS Simbang Kulon : Tahun Lulus 2018
UIN K.H. Abdurrahman Wahid : Tahun Lulus 2024
Pekalongan

Data Orang Tua

Nama Ayah Kandung : Zaenuri
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu Kandung : Nur Asiah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Sutan Syahrir RT.06 RW.04, Kel.
Pasirkratonkramat, Kec. Pekalongan Barat
Kota Pekalongan

Pekalongan, 25 Oktober 2024

Penulis