

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *LEARNING TOGETHER* PADA  
MATA PELAJARAN FIQIH KELAS V DI MI  
ISLAMİYAH WIRODITAN KECAMATAN BOJONG  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**KHOIRUN NISA**  
**NIM. 2320091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *LEARNING TOGETHER* PADA  
MATA PELAJARAN FIQIH KELAS V DI MI  
ISLAMIYAH WIRODITAN KECAMATAN BOJONG  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**KHOIRUN NISA**  
**NIM. 2320091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Khoirun Nisa

NIM : 2320091

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

**“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Khoirun Nisa  
NIM. 2320091

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Juwita Rini, M. Pd

di Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Khoirun Nisa  
NIM : 2320091  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Pembimbing,



Miftahul Huda, M.Ag.

NIP. 197106171998031003



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i

Nama : **Khoirun Nisa**

NIM : **2320091**

Judul : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING TOGETHER* PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS V DI MI ISLAMIAH WIRODITAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat tanggal 1 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Andung Dwi Haryanto, M.Pd**

**NIP. 198902172019031007**

**Penguji II**

**Muhammad Mufid, M.Pd.I**

**NIP. 198703162019031005**

Pekalongan, 8 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag**

**NIP. 19730112 200003 1 001**

## **MOTTO**

“Kerja sama adalah awal dari pencapaian, bertahan bersama adalah kemajuan, dan bekerja sama adalah kesuksesan”

-Henry Ford-



## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat serta pertolongannya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan dan motivasi dari orang-orang terkasih, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu Sri Daepah, ibu saya yang saya cintai dan saya sayangi terimakasih atas doa serta perjuangannya sehingga saya sampai dititik ini.
2. Bapak Abdullah, bapak saya yang saya cintai dan saya sayangi terimakasih atas doa serta perjuangannya, mohon maaf jika saya belum bisa memberikan yang terbaik.
3. Diri saya sendiri yang sudah berjuang dan bertahan sampai di tahap ini.
4. Saudara-saudara saya yang telah memberikan dukungan kepada saya
5. Bapak Miftahul Huda, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan
7. Sahabat-sahabat saya, Aisyah (Ica), teman-teman saya, teman-teman UKM Sport UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan semangat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Almameter tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
9. Dan semua orang yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian

## ABSTRAK

Nisa Khoirun (2320091). 2024. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Miftahul Huda, M. Ag.

**Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran Kooperatif, *Learning Together***

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa yang tidak memperhatikan pelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung ketika masih menggunakan model pembelajaran ceramah. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan model pembelajaran lain. Salah satunya yaitu penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together*. Model pembelajaran ini berfokus pada siswa, sehingga meningkatkan partisipasi aktif siswa, mengembangkan keterampilan sosial, tanggung jawab serta komunikasi siswa melalui kegiatan diskusi secara berkelompok dan menjadikan siswa lebih fokus selama pembelajaran berlangsung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pada implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pada implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan perencanaan pembelajaran yang matang proses pembelajaran dapat berjalan dengan aktif dan efektif, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa, mengembangkan keterampilan sosial, tanggung jawab serta komunikasi siswa melalui kegiatan diskusi secara berkelompok, dan penggunaan evaluasi yang mencakup aspek kognitif, afektif serta psikomotorik dapat menunjukkan bahwa perkembangan siswa terpantau dengan baik.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya. Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyamakan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayuddina, M.Pd., selaku sekretaris Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Dr. Rahmat Kamal, M.Pd., selaku dosen wali.

6. Bapak Miftahul Huda, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi
7. Segenap civitas akademik UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak Badrut Tamam, S.Pd., selaku Kepala Madrasah MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan
9. Ibu Hj. Hermiati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Fiqih MI Islamiyah Bojong Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di amsa depan

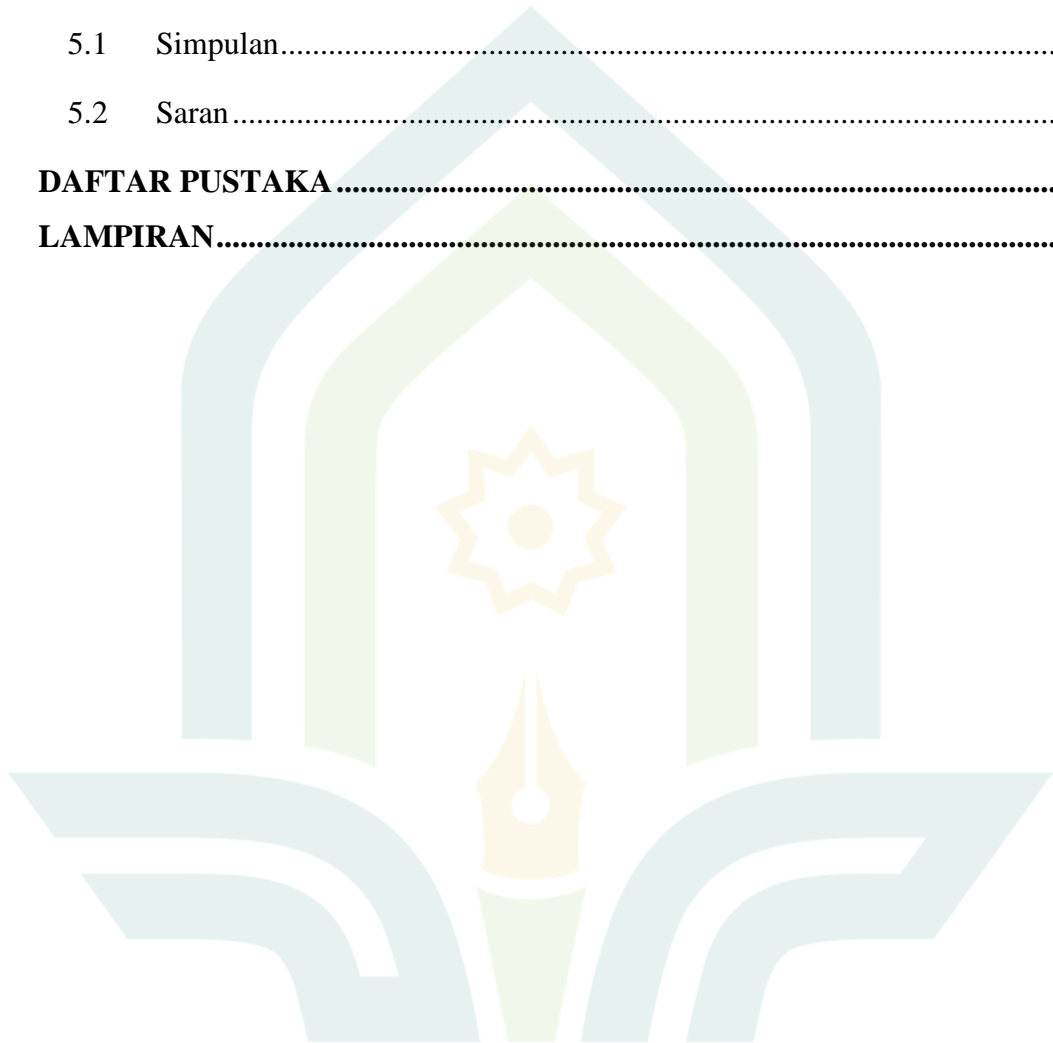
Pekalongan, 20 Oktober 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	16
2.3 Kerangka Berpikir .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Desain Penelitian .....	25
3.2 Fokus Penelitian .....	25
3.3 Sumber Data .....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	28

3.6	Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>31</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	31
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	45
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>59</b>
5.1	Simpulan.....	59
5.2	Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>64</b>



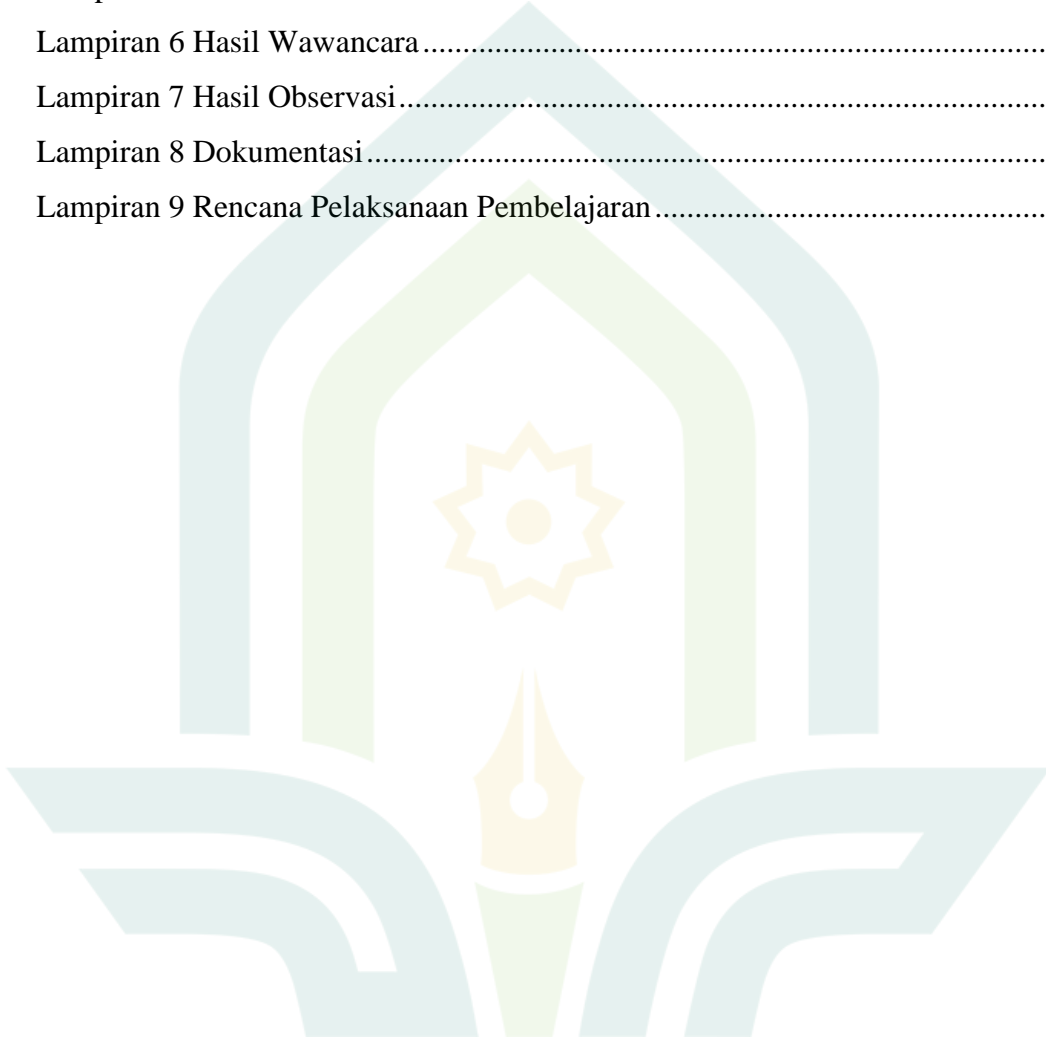
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan MI Islamiyah Wiroditan .....	35
Tabel 4.2 Daftar Siswa MI Islamiyah Wiroditan .....	36
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana .....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	64
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	65
Lampiran 3 Pedoman Wawancara .....	66
Lampiran 4 Pedoman Observasi .....	68
Lampiran 6 Hasil Wawancara.....	69
Lampiran 7 Hasil Observasi.....	76
Lampiran 8 Dokumentasi.....	78
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	81





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Tidak mudah untuk seorang guru mengajar siswanya. Untuk mencapai suatu tujuan pendidikan, guru harus memiliki berbagai kemampuan. Selain itu guru harus menguasai serta memahami berbagai macam model-model pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi profesional mereka sehingga pembelajaran berjalan efisien dan tercapainya tujuan pembelajaran. Guru diharuskan memiliki kemampuan untuk membuat model pembelajaran dan menyesuaikannya dengan keadaan siswa, mata pelajaran, dan sumber daya yang mereka miliki (Maimunah, 2021:286).

Secara umum penggunaan model pembelajaran masih berfokus pada guru atau satu arah, yang berarti guru terus memberikan informasi kepada siswa tanpa interaksi antara mereka. Model pembelajaran ini membuat kegiatan belajar menjadi monoton dan membosankan. Salah satu contohnya adalah penggunaan model ceramah yang terus menerus, yang membuat siswa lebih mudah jenuh dan bosan. Tidak diragukan lagi, hal ini akan berdampak negatif pada kemampuan siswa untuk memahami dan memperoleh materi pendidikan dengan baik serta pada hasil belajar mereka (Arahap & Makhromi, 2021:366).

Penerapan model pembelajaran konvensional menyebabkan siswa kurang aktif berinteraksi dengan siswa lainnya serta kelompok. Ini



berdampak pada hasil belajar karena dibutuhkan interaksi serta komunikasi antar guru dan siswa selama pembelajaran. Permasalahan ini dapat diatasi dengan menggunakan model pembelajaran yang memungkinkan siswa berkomunikasi dan berinteraksi satu sama lain. Salah satu contoh model yang bisa diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif *Learning Together* (LT) (Rusman et al., 2020:62).

Model pembelajaran kooperatif seperti *Learning Together* memberikan kesempatan untuk bekerja sama dalam proyek yang terstruktur (Umar & Sulastry, 2020:10). Siswayadi dalam (Sari et al., 2021:210) mengatakan sebagai berikut.

*Learning Together* juga dikenal sebagai belajar bersama, adalah kegiatan bekerja sama antar siswa untuk saling membantu memecahkan atau menyelesaikan masalah. Kegiatan ini berkaitan dengan instruksi kelas. Dalam pembelajaran *Learning Together*, siswa memiliki kemampuan untuk membangun hubungan dan berinteraksi dengan siswa lain dalam setiap kelompok. Selain itu, mereka memiliki kesempatan untuk menjadi lebih terbuka terhadap temannya, yang pada gilirannya dapat mendorong peningkatan rasa tanggung jawab yang lebih besar dan kerja sama kelompok yang lebih baik.

Guru mata pelajaran fiqih di kelas V MI Islamiyah Wiroditan menjelaskan bahwa pada pembelajaran sebelumnya, mata pelajaran fiqih masih menggunakan model pembelajaran konvensional atau ceramah. Karena pembelajaran dengan model ceramah sangat monoton dan satu

arah, sehingga peserta didik menjadi kurang aktif serta kurang menerima dan menyerap materi pelajaran.

Berdasarkan hasil dari wawancara diatas, diperlukan metode pengajaran yang mendorong partisipasi siswa dan pembelajaran aktif dalam proses pengajaran. Sangat penting bagi para pendidik untuk menggunakan metode yang bermacam-macam, tidak terbatas pada aktivitas guru saja, sehingga siswa lebih berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Untuk itu perlu digunakan pendekatan pembelajaran kooperatif yang dikenal dengan istilah *Learning Together*. Sesuai prinsip dasarnya, model *Learning Together* menjadikan siswa sebagai subjek pelajaran (berorientasi siswa). Artinya siswa diberi kesempatan untuk mengeksplorasi ide atau konsep dan dapat aktif berdiskusi atau terlibat dalam proyek kelompok dengan siswa lainnya. Diharapkan dengan penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif *Learning Together*, hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih menjadi meningkat.

Seperti apa yang disampaikan oleh Ibu Hermiati (Hermiati, 2024) selaku guru mata pelajaran fiqih di kelas V, pada pembelajaran sebelumnya ketika masih menggunakan model ceramah banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, ada yang berbicara sendiri, bermain dengan teman, juga mengantuk saat penjelasan materi pembelajaran, sehingga penjelasan materi tidak terserap dengan baik. Sehingga pada tahun pelajaran sekarang ini mengubah penggunaan model pembelajaran. Tahun pelajaran sekarang ini telah menggunakan model pembelajaran

*Learning Together*, dimana proses pembelajarannya melibatkan siswa, sehingga siswa tidak bosan dan lebih memperhatikan pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa sekarang ini lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar sebelumnya.

Mempertimbangkan latar belakang permasalahan tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan menggunakan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

- 1) Kegiatan belajar mengajar yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran fiqih.
- 2) Guru kurang melibatkan siswa secara langsung dalam kegiatan pembelajaran fiqih.
- 3) Kurangnya variasi metode yang digunakan dalam pembelajaran fiqih.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

- 1) Perencanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran fiqih kelas V.
- 2) Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran fiqih kelas V.
- 3) Evaluasi model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran fiqih kelas V.

#### 1.4 Rumusan Masalah

- 1) Bagaimana perencanaan implementasi model pembelajaran Kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
- 2) Bagaimana pelaksanaan implementasi model pembelajaran Kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
- 3) Bagaimana evaluasi implementasi model pembelajaran Kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

- 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran fiqih kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.
- 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran fiqih kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.
- 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran fiqih kelas V di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

## 1.6 Manfaat Penelitian

### 1) Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan pemahaman kita mengenai teori pembelajaran kolaboratif. Salah satu contohnya adalah model pembelajaran kooperatif dalam mata pelajaran fiqih di kelas V MI Islamiyah Wiroditan. Semoga bukti empiris dapat mendukung atau memperluas teori-teori pembelajaran yang ada dengan mencatat bagaimana siswa belajar dan bekerja sama dalam model pembelajaran bersama ini.

### 2) Secara Praktis

#### a. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini bisa diterapkan sebagai panduan bagi sekolah untuk merancang pembelajaran yang efektif dan berkualitas tinggi.

#### b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memfasilitasi guru dalam mengembangkan keterampilan mengajar, keterampilan berdiskusi dan kerja kelompok, serta mendesain pembelajaran kooperatif yang relevan dan efektif dalam proses pembelajaran.

#### c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi ruang bagi siswa dalam bereksplorasi menggunakan model pembelajaran yang

diterapkan dalam proses pembelajaran fiqih, sehingga pada saat mengikuti pembelajaran menjadi lebih semangat.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan evaluasi dan informasi guna memperluas wawasan pengetahuan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan diperoleh simpulan dan saran sebagai berikut:

#### **5.1 Simpulan**

- 1) Perencanaan pembelajaran yang matang sangat penting agar proses pembelajaran berjalan lancar dan tujuan pembelajaran tercapai. Persiapan dalam perencanaan pembelajaran ini mencakup penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pokok-pokok materi, media atau alat pembelajaran, lembar kerja kelompok, dan tugas individu siswa. Dengan perencanaan yang baik, pembelajaran berbasis kerja sama tidak hanya mendorong keterlibatan siswa tetapi juga memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran secara optimal.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran *Learning Together* sangat memperhatikan dalam pembagian kelompoknya. Pembagian kelompok harus disusun secara heterogen dan memperhitungkan keberagaman kemampuan siswa agar kolaborasi lebih efektif. Penting juga bagi guru untuk memberi arahan terkait pembagian peran, misalnya siapa yang memimpin diskusi dan mencatat agar

semua siswa terlibat aktif dalam kelompok. Inti dari model pembelajaran ini adalah mendorong keterlibatan siswa secara maksimal melalui kerja kelompok yang terorganisir, sehingga mereka tidak hanya belajar materi akademik, tetapi juga keterampilan sosial seperti bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif.

- 3) Evaluasi dengan menggunakan kombinasi penilaian tes tertulis, tes lisan, penilaian keaktifan siswa, dan penilaian sikap, diperoleh data yang komprehensif mengenai aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa, sehingga memudahkan dalam mengidentifikasi pencapaian dan area yang perlu ditingkatkan. Penggunaan evaluasi yang beragam ini juga membantu memastikan bahwa semua aspek perkembangan siswa terpantau dengan baik dan strategi pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa secara lebih efektif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, berikut beberapa saran yang dapat diberikan:

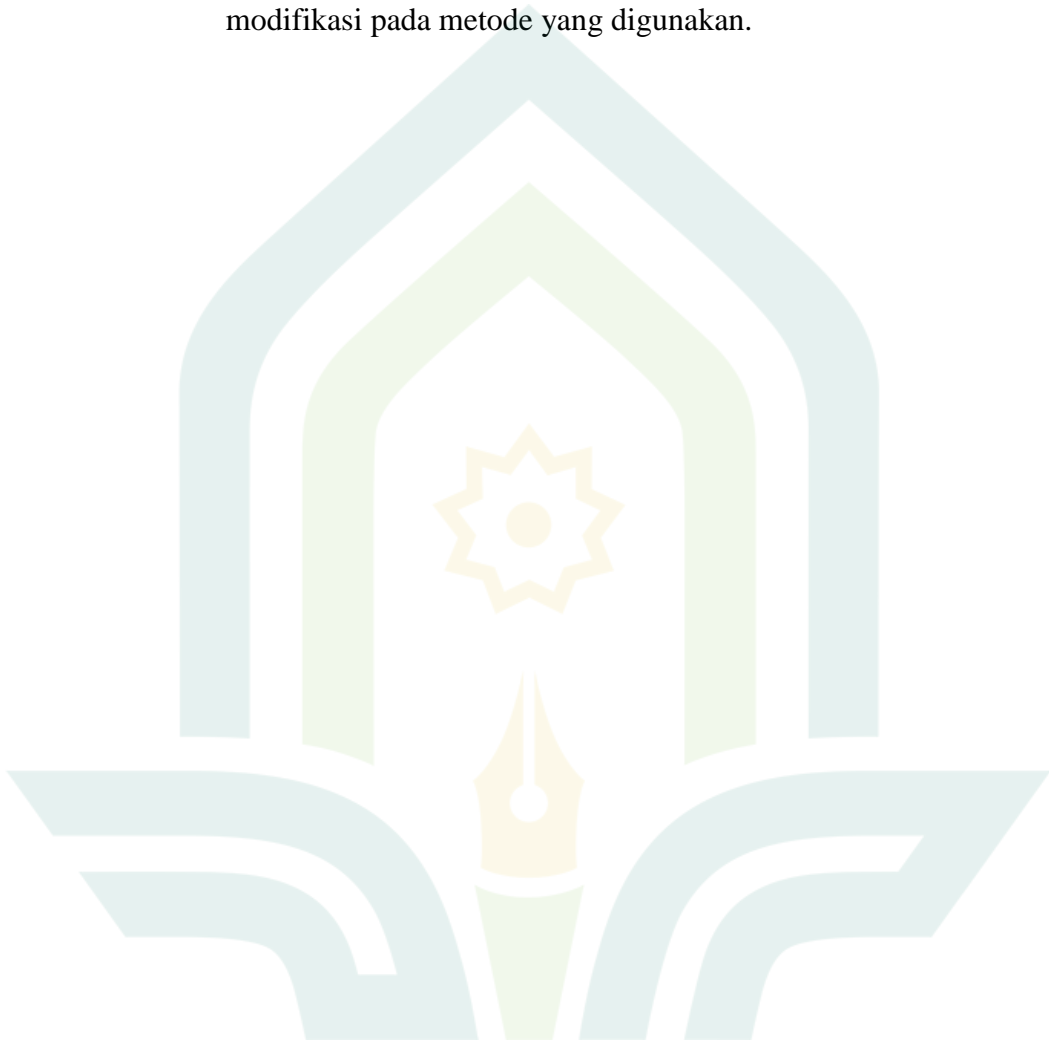
- 1) Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah dapat membangun komunitas belajar antar guru agar mereka dapat bertukar pengalaman dan strategi dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif.



2) Bagi guru

Guru perlu mengevaluasi efektivitas model ini secara berkala, baik melalui penilaian hasil belajar maupun umpan balik dari siswa. Jika ditemukan kendala, guru dapat melakukan penyesuaian atau modifikasi pada metode yang digunakan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2020). *Fiqih Ibadah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Agusta, A. R., Setyosari, P., & Sa'dijah, C. (2019). Implementasi Strategi Outdoor Learning Variasi Outbound untuk Meningkatkan Kreativitas dan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 5(4), 453–459. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Anggriasari, G., Tawil, & Mardiana, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Together (LT) Berbantuan Media Monopoli terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(2), 246–247. <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i2.25150>
- Arahap, R., & Makhromi, M. (2021). Analisis Efektifitas Penggunaan Metode Kooperatif Tipe Learning Together pada Pembelajaran PAI di SMP Al Mahrusiyah Ngampel Kediri. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 10(3), 364–375. <https://doi.org/10.33367/ji.v10i3.1384>
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna : Journal of Islamic Education Studies Tarbiatuna*, 2(2), 207. <https://doi.org/47467/tarbiatuna.v2i2.1098>
- Emelia, W. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 33 ...: Vol. Vol.7 [IAIN Bengkulu]*. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/5455>
- Ergawati, E., Affan, I., Zulfahmi, T., Liesmaniar, C., Marsithah, I., & Milfayetty, S. (2023). Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 7(2), 212. <https://doi.org/10.24114/jgk.v7i2.42464>
- Hasibuan, A., Adib, A., & Parianto, N. (2020). Penerapan Metode Learning Together Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Thaharah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vii Mts Muallimin Univa Medan. *Jurnal Taushiah FAI UISU*, 10(1).
- Maimunah, M. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together. *Jurnal Global Edukasi*, 3(6), 285–290. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE/article/view/511>
- Nasiri, & Siti, S. H. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Learning Together Dalam Pemahaman Manasik Haji Santri Madrasah Diniyah Manbaul

Hikmah. *Jurnal Keislaman*, 1, 13-26file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Sweet/3406.

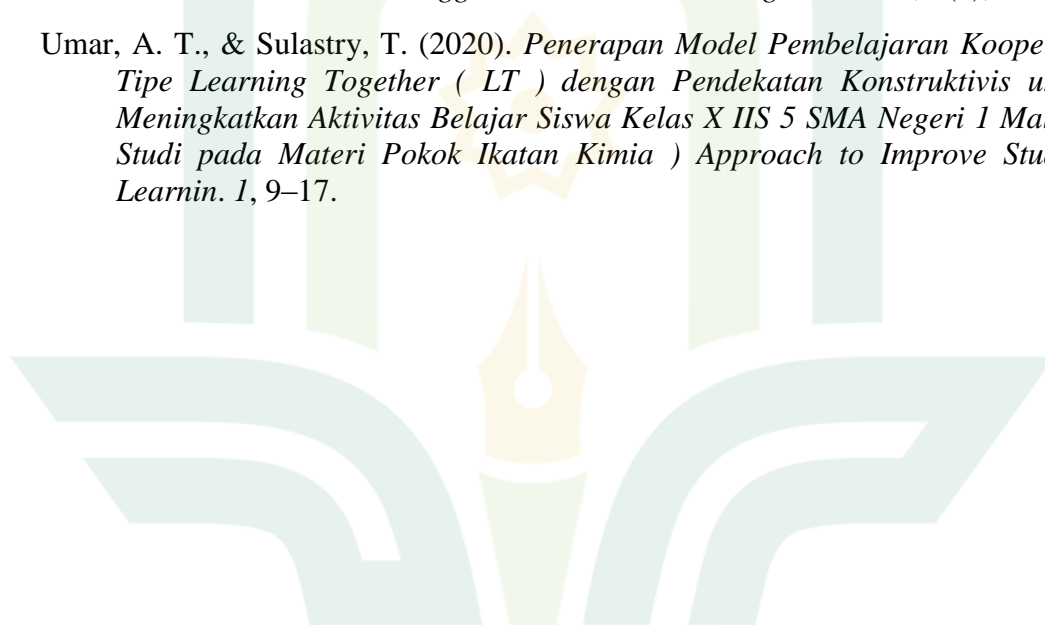
Riestyananda, A., Rahmanto, A. N., & Ninghardjanti, P. (2018). Implementasi Model Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Di Smk Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 2(5), 95. <http://jurnal.uns.ac.id/JIKAP>

Rusman, Reza, V. R., & Ratu, R. I. F. (2020). Implementasi Model Learning Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Geometri Molekul. *Chimica Didactica Acta*, 8(2), 61–65.

Sari, V. E. R., Astutik, S., & Mahardika, I. K. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Disertai Teknik Concept Mapping Pada Pembelajaran Ipa Di Smp. *Jurnal Pembelajaran ...*, 209–215. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/23274>

Titik, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII D SMP Negeri 3 Sambas TAHUN 2023/2024. *Lunggi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 58–59.

Umar, A. T., & Sulastry, T. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together ( LT ) dengan Pendekatan Konstruktivis untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X IIS 5 SMA Negeri 1 Malili ( Studi pada Materi Pokok Ikatan Kimia ) Approach to Improve Student Learnin. 1, 9–17.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Khoirun Nisa  
Nim : 2320091  
Tempat / Tanggal Lahir : Pekaongan, 10 September 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Bojong Lor Rt 06 / Rw 02,  
Kecamatan Bojong, Kabupaten  
Pekalongan

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Abdullah  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Khoirun Nisa  
Pekerjaan : Ibu Rumah tangga

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Pertiwi Bojong Lor Lulus 2008
2. SDN Bojong Lor Lulus 2014
3. SMP Negeri 1 Bojong Lulus 2017
4. SMA Negeri 1 Bojong Lulus 2020
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Masuk 2020

Demikian daftar Riwayat Hidup ini saya buat sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan 8 November 2024

Peneliti,