

**UPAYA PENINGKATAN KARAKTER DISIPLIN DAN  
DEMOKRATIS MELALUI PROGRAM UNGGULAN *ISLAMIC  
BOARDING SCHOOL* DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**ASMAUL KHUSNA**  
**NIM. 2120166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAH WAHID PEKALONGAN  
2024**

**UPAYA PENINGKATAN KARAKTER DISIPLIN DAN  
DEMOKRATIS MELALUI PROGRAM UNGGULAN *ISLAMIC  
BOARDING SCHOOL* DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ASMAUL KHUSNA

NIM. 2120166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAH WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asmaul Khusna

NIM : 2120166

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN KARAKTER DISIPLIN DAN DEMOKRATIS MELALUI PROGRAM UNGGULAN *ISLAMIC BOARDING SCHOOL* DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 Oktober 2024

Yang Menyatakan



**ASMAUL KHUSNA**  
**NIM. 2120166**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri Asmaul Khusna

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Asmaul Khusna  
NIM : 2120166  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : UPAYA PENINGKATAN KARAKTER DISIPLIN DAN  
DEMOKRATIS MELALUI PROGRAM UNGGULAN  
ISLAMIC BOARDING SCHOOL DI MAN 1 KOTA  
PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 21 Oktober 2024

Pembimbing,



**Ridho Rivadi M.Pd.I.**  
NIP. 19940304 201903 1 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uinewsdu.ac.id](http://fik.uinewsdu.ac.id) email: [fik@uinewsdu.ac.id](mailto:fik@uinewsdu.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ASMAUL KHUSNA

NIM : 2120166

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

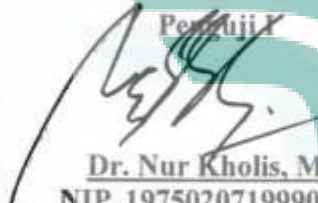
Judul Skripsi : UPAYA PENINGKATAN KARAKTER DISIPLIN DAN  
DEMOKRATIS MELALUI PROGRAM UNGGULAN  
*ISLAMIC BOARDING SCHOOL* DI MAN 1 KOTA  
PEKALONGAN

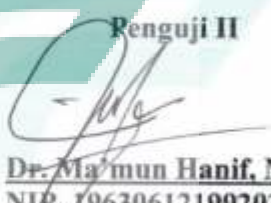
Telah diujikan pada hari Jum'at, Tanggal 1 November 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


  
Dr. Nur Kholis, M. A.  
NIP. 197502071999031001

  
Dr. Maimun Hanif, M.Pd.  
NIP. 196306121992031002

Pekalongan, 5 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **MOTTO**

Disiplin kecil yang diulang dengan konsistensi setiap hari mengarah pada pencapaian besar yang diperoleh perlahan seiring waktu." - John C. Maxwell



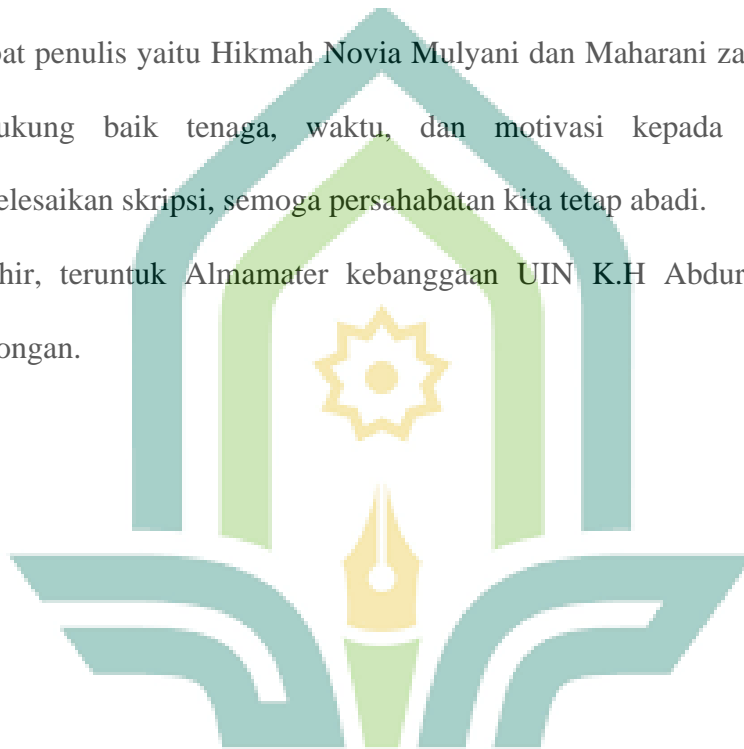
## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala nikmat yang Allah berikan kepada hambanya dalam berjuang menggapai cita-citanya untuk membahagiakan kedua orang tuanya dalam memperoleh gelar S1 sudah saatnya tiba di depan mata. Berbagai proses dapat dilalui dengan penuh rasa keprihatinan, kekecewaan dan sedikit lelah dalam menyusun sebuah karya besar pertama. Namun, semua itu dapat berjalan dengan lancar lantaran adanya dorongan dan motivasi yang telah diberikan kedua orang tua saya. Oleh dari itu, dengan segala rasa kerendahan hati paling dalam. Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Pintu Surgaku, Ibunda Lutfianah terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat.
2. Ayahanda tercinta Bapak Nadlirin laki-laki hebat yang telah memberikan seluruh kekuatannya demi kebahagiaan keluarganya, terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, Namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Ketiga, teruntuk kakak dan adik saya yang tersayang kak Miftahul Huda , kak Ariffudin, kak Muhammad Abdul Aziz dan adik saya Ahmad kodim Asyukur.

Terimakasih atas segala doa, restu, motivasi, semangat, dan doronganya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik

4. Bapak Ridho Riyadi M.Pd sebagai pembimbing, terima kasih telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan penulis serta memberikan bimbingan dan pelajaran agar penulis menjadi lebih baik dalam penulisan skripsi.
5. Sahabat penulis yaitu Hikmah Novia Mulyani dan Maharani zahara yang telah mendukung baik tenaga, waktu, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi, semoga persahabatan kita tetap abadi.
6. Terakhir, teruntuk Almamater kebanggaan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.





## ABSTRAK

**Khusna, Asmaul. 2024.** Upaya Peningkatan Karakter Disiplin Dan Demokratis Melalui Program Unggulan *Islamic Boarding School* Di Man 1 Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan program studi pendidikan agama Islam Universitas Islam Negeri KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Dosen Pembimbing:** Bapak Ridho Riyadi M.Pd. I.

**Kata kunci :** Karakter Disiplin dan Demokratis, *Boarding School*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan 1). Upaya Peningkatan karakter disiplin dan demokratis melalui program unggulan *Islamic Boarding School* di Man 1 Kota Pekalongan. Mencakup perencanaan pelaksanaan dan evaluasi 2). Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam Upaya Peningkatan Karakter Disiplin Dan Demokratis Melalui Program Unggulan *Islamic Boarding School* di Man 1 Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah pengasuh IBS, Musriyafah dan santri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan beberapa kesimpulan yang didapatkan yaitu 1) perencanaan program *Islamic boarding school* man 1 kota pekalongan sudah ada peningkatan Karakter Disiplin dan Demokratis Dalam kegiatan di IBS mencakup proses perencanaan pembentukan program keamanan Khodamul ma'had, perencanaan pembuatan jadwal. 2) Pelaksanaan program unggulan dalam Upaya meningkatkan karakter Disiplin dan Demokratis dilaksanakan dengan beberapa cara seperti mengikuti kegiatan rutin seperti sholat berjamaah, setoran hafalan harian setiap pagi, mengikuti KBM IBS sesuai prodi yang dipilih. 3). proses evaluasi Upaya Peningkatan karakter Disiplin dan Demokratis dengan hukuman dan teguran langsung serta dengan monitoring, diadakan rapat mingguan, bulanan hingga tahunan serta diadakan imtihan setiap semester. 4). faktor pendukung dan penghambat dalam Upaya Peningkatan karakter Disiplin dan Demokratis melalui program unggulan *Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan. Faktor pendukung terdapat SDM yang memadai ,lingkungan dan fasilitas yang memadai. untuk faktor penghambatnya santri yang kurang disiplin. Hasilnya program yang dijalankan di IBS Darul Ulum Man 1 Kota Pekalongan efektif dilihat dari santri sudah ada peningkatan karakter Disiplin dan Demokrstis. Dibuktikan dengan perilaku santri yang semakin baik, taat dnegan aturan, santri yang tertib sholat berjamaah, mengikuti prodi IBS, dan mengamalkannya pada kehidupan sehari hari.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahirobbil alamin*, Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan, taufik hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN KARAKTER DISIPLIN DAN DEMOKRATIS MELALUI PROGRAM UNGGULAN *ISLAMIC BOARDING SCHOOL* DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN ”**. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Nabi agung Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan bantuan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ridho Riyadi M. Pd. I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu serta dedikasinya secara penuh dalam membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Dosen dan Staf TU serta Karyawan yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak Mimbar M.Pd. selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekalongan yang telah memberikan izin Penelitian.
7. Bapak Setyo Budi Cahyono, S.Ag, M.Pd.I selaku pengasuh IBS Darul Ulum Man 1 Kota Pekalongan bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ustadzah Fuza dan Ustadzah Naela selaku Musryfah di IBS Darul Ulum MAN 1 Kota Pekalongan yang telah bersedia membantu dan mengarahkan peneliti

dalam menyediakan data hingga skripsi ini selesai dengan baik.

9. Salma selaku Lurah IBS yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data hingga skripsi ini selesai dengan baik.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulis yang akan datang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia islam.



## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>SURAT PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
2.1 Landasan Teori .....	10
2.1.1 Pengertian Karakter .....	10
2.1.2 Disiplin .....	12
2.1.3 Karakter Demokratis.....	24
2.1.4 Islamic Boarding School.....	27
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka berfikir .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	37
3.1 Metode Penelitian.....	37
3.2 Sumber Data.....	38
3.3 Tempat dan Waktu .....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian .....	39
3.4.1 Observasi .....	39
3.4.2 Wawancara .....	40
3.4.3 Dokumentasi .....	40
3.5 Teknik Analisis Data.....	40
3.5.1 Pengumpulan data.....	41
3.5.2 Reduksi data.....	41
3.5.3 Penyajian data .....	41
3.5.4 Verifikasi .....	42

3.6 Teknik Keabsahan Data .....	42
3.6.1 Triangulasi Sumber.....	42
3.6.2 Triangulasi Teknik.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
4.3 Analisis Hasil .....	88
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>106</b>
5.1 Kesimpulan .....	106
5.2 Saran.....	108

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.2 Pengklasifikasian Kajian Kitab Berdasarkan Tingkatannya.....	52
--	----



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk karakter bangsa, karena memiliki struktur, sarana, dan lingkungan sendiri. Pendidikan perlu memberdayakan generasi penerus bangsa agar dapat berperan lebih efektif dan mendasar dalam pembangunan. (Sriwulajeng, 2017, hal. 6). Dengan menciptakan hasil yang menampilkan karakter yang tangguh, kita tidak hanya bersaing di pasar kerja, tetapi juga dapat menghasilkan kontribusi yang bermakna bagi masyarakat, agama, dan negara. Untuk mencapainya, diperlukan pendidikan yang mencakup keunggulan akademik dan non-akademik.

Untuk membangun masyarakat yang beragam dan bermoral, kita harus membangun karakter di negara ini. Untuk mencapai hal ini, pendidikan *formal* (sekolah), *non-formal* (masyarakat), dan *informal* (keluarga) diperlukan. (Inanna, 2018). Lingkungan keluarga, terutama orang tua, sangat mempengaruhi karakter anak, Pengawasan, bimbingan, kasih sayang dan nasihat yang diberikan orang tua sangat mempengaruhi karakter anak. Karena karakter berasal dari pendidikan orang tua, bukan dari gen. Artinya, jika orang tua sibuk bekerja, peran mereka diambil oleh lembaga pendidikan salah satunya sekolah.

Salah satu tantangan dalam sistem pendidikan Indonesia adalah masalah moralitas dan karakter. Hal ini tercermin dari berbagai kasus yang

melibatkan remaja, seperti pergaulan bebas, tawuran, penurunan nilai-nilai etika, dan sebagainya. Pada masa remaja, seringkali terjadi penurunan dalam penghormatan anak terhadap orang tua dan guru, yang merupakan salah satu aspek etika yang tidak mencerminkan karakter anak yang baik. (Burhan,2020:23). Dari permasalahan ini, terbukti bahwa penting untuk mengevaluasi karakter anak-anak bangsa. Oleh karena itu, pendidikan karakter memiliki nilai yang sangat penting untuk mempersiapkan anak-anak menghadapi berbagai tantangan dalam kehidupan.

Implementasi nilai-nilai karakter dapat direalisasikan melalui program unggulan *Islamic Boarding School*. Hal ini dapat menjadikan solusi dari problematika krisis moral yang ada. Adanya *Islamic boarding school* mampu membentuk kebiasaan pada siswa. Salah satu kebiasaan yang terbentuk dengan adanya *Boarding* adalah kedisiplinan dan demokratis.

Kedisiplinan merupakan ciri khas *Islamic Boarding School*. Ini disebabkan oleh aturan yang harus diikuti oleh setiap siswa dari bangun tidur hingga tidur (Lindriyati, 2020: 34). Serangkaian aktivitas siswa yang terorganisir ini dapat membentuk dan membiasakan siswa disiplin. Di Indonesia sendiri, sikap disiplin individu sangat rendah. Dapat dilihat dari adanya masyarakat Indonesia acuh terhadap kedisiplinan. Oleh sebab itu perlu adanya pendidikan karakter disiplin untuk menciptakan keselarasan hidup. Apabila kedisiplinan sudah terbentuk, maka karakter baik lainnya dapat terbentuk juga. Selain kedisiplinan sikap demokratis juga diperlukan oleh siswa dalam kehidupan bermasyarakat.



Demokratis adalah cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam menilainya dan kewajiban dirinya dan orang lain. Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki peran utama dalam menanamkan nilai-nilai karakter siswa. Karena sekolah menjadi tempat pertama siswa untuk menumbuhkan budaya demokrasi dengan mengeluarkan berbagai ide dan gagasannya.

Kehadiran sekolah berasrama Islam atau yang biasa disebut *islamic boarding school* ini telah menghasilkan beberapa perubahan dalam kurikulum yang disampaikan kepada siswa. Pendidikan yang menggabungkan prinsip-prinsip sekolah dan pesantren bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan, disiplin, karakter, dan keterampilan siswa. Dengan adopsi sistem pembelajaran 24 jam di mana siswa terus diawasi dan dipandu untuk mematuhi aturan dan ketentuan yang berlaku, nilai-nilai disiplin dan demokrasi dapat diterapkan dalam pembelajaran, kegiatan sehari-hari, dan kegiatan keagamaan. Hal ini membuat nilai-nilai disiplin dan demokrasi menjadi integral dalam kehidupan peserta didik, mengarah pada pemahaman yang lebih dalam terhadap nilai-nilai kognitif dan afektif serta mengalami penerapan nilai-nilai dalam kehidupan nyata. Melalui kebiasaan ini, akan terbentuk kepribadian yang baik pada peserta didik, menjadikan mereka individu yang berakhlak mulia. (Robiatul dan Baharun,2019).

MAN 1 Kota pekalongan sebagai salah satu madrasah yang mengedepankan pendidikan berbasis agama, memiliki peran strategis dalam mengimplementasikan nilai karakter. Di institusi ini, aktivitas peserta didik berbeda dengan lembaga non-asrama. Di sekolah berasrama ini, aktivitas

diatur secara terjadwal untuk hampir semua kegiatan, mulai dari aktivitas sehari-hari, mingguan, bulanan, dan tahunan. *Islamic Boarding School* Darul Ulum di MAN 1 Kota Pekalongan memiliki program unggulan yang dirancang untuk memberikan pendidikan yang holistik, mengintegrasikan aspek akademis dengan pembinaan karakter yang kuat, seperti program tahfidzul Qur'an, program qiroatul kutub, dan program sains/olimpiade.

*Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan menawarkan lingkungan belajar yang kondusif untuk mengimplementasikan karakter disiplin dan demokratis. dengan sistem pendidikan yang terstruktur dan lingkungan yang mendukung memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengalami langsung praktik-praktik kehidupan yang disiplin dan demokratis dalam keseharian mereka, yang bertujuan untuk membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan berintegrasi.

Madrasah Aliyah Negeri 1 di Kota Pekalongan memiliki pendekatan terpisah antara kegiatan pendidikan formal (reguler) dan kegiatan asrama. Guru bertanggung jawab atas seluruh aktivitas siswa selama di sekolah dalam konteks pendidikan formal, sedangkan pengurus asrama (mudir ma'had) bertanggung jawab atas seluruh aktivitas siswa selama di asrama. Dengan demikian, peneliti hanya memusatkan perhatian pada aktivitas siswa di asrama setelah pembelajaran reguler dilakukan.

Berdasarkan konteks di atas, peneliti melakukan penelitian di MAN 1 Kota Pekalongan dengan judul **“Upaya Peningkatan Karakter Disiplin dan**

## **Demokratis Melalui Program Unggulan *Islamic Boarding School* Man 1 Kota Pekalongan”**

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas. Maka penulis dapat mengidentifikasi beberapa masalah yang terkait dengan hal yang akan diteliti, seperti :

1. Penting untuk memahami bagaimana Peningkatan karakter disiplin dan demokratis melalui program unggulan di *Islamic Boarding School*
2. Kemungkinan adanya hambatan atau tantangan yang dihadapi oleh *Islamic Boarding School* dalam menerapkan program unggulan untuk memperkuat karakter disiplin dan demokratis siswa.
3. Perlu untuk mengevaluasi sejauh mana program unggulan di *Islamic Boarding School* dapat efektif dalam meningkatkan karakter disiplin dan demokratis siswa di MAN 1 Kota Pekalongan.

Dengan mengidentifikasi masalah-masalah ini, penelitian dapat fokus pada eksplorasi yang mendalam tentang tantangan, efektivitas, dan relevansi Peningkatan karakter disiplin dan demokratis melalui program unggulan di *Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan.

### 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka perlu adanya pembatasan masalah, oleh karena itu pembatasan masalah ini meliputi aspek pengelolaan, pembentukan karakter dan Peningkatan disiplin dan demokratis, faktor-faktor pendukung penghambat, dan pengaruh terhadap karakter siswa, peneliti hanya meneliti di Asrama Putri.

### 1.4 Rumusan Masalah

Dari konteks yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Upaya Peningkatan karakter disiplin melalui program unggulan *Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan?
2. Bagaimana Upaya Peningkatan karakter demokratis melalui program unggulan *Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan?
3. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat dalam Peningkatan karakter disiplin dan demokrasi, melalui program unggulan *Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Dengan mempertimbangkan rumusan masalah sebelumnya, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menggambarkan bagaimana peningkatan karakter disiplin melalui program unggulan *Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan?

2. Untuk menggambarkan bagaimana peningkatan karakter demokrasi, melalui program unggulan *Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan.
3. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam peningkatan karakter disiplin dan demokrasi di *Islamic Boarding School* MAN 1 Kota Pekalongan.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

- a. Diharapkan penelitian ini mampu memberikan ilmu, wawasan, informasi dan mengembangkan pemahaman terkait dengan hasil penelitian peningkatan karakter disiplin dan demokratis yang ditanamkan melalui program unggulan *Islamic Boarding School* MAN 1 Kota Pekalongan.
- b. Penelitian ini dilakukan sebagai persyaratan akhir untuk mendapatkan gelar strata 1 (S1) dalam pendidikan agama islam

### **1.6.2 Manfaat praktis**

- a. Untuk memperluas pemahaman dan wawasan guru tentang urgensi peningkatan karakter disiplin dan demokratis peserta didik melalui program unggulan *Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan.
- b. Harapannya, penelitian ini dapat memperkuat dan meningkatkan karakter disiplin dan demokratis pada peserta didik, sehingga mereka

menjadi individu yang memiliki akhlak mulia dan tahan terhadap pengaruh negatif dari arus globalisasi.

- c. Selain itu, diharapkan bahwa penelitian ini akan meningkatkan pengetahuan dan pemahaman penulis.

### 1.7 Sistematika Penulisan

1. BAB I Pendahuluan: membahas latar belakang masalah, Identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.
2. BAB II Landasan teori, dalam bab ini dijelaskan hal-hal sebagai berikut: pengertian karakter, pengertian disiplin, indikator karakter disiplin, Tujuan pembentukan karakter disiplin, macam-macam kedisiplinan, unsur-unsur kedisiplinan, faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan, pengertian karakter demokratis, indikator karakter demokratis, persamaan dan perbedaan disiplin dan demokratis, pengertian *boarding school*, Tujuan *boarding school* dan Sejarah *Islamic boarding school* di Indonesia.
3. BAB III berisi metode penelitian, jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, dan teknik pengumpulan dan analisis data.
4. BAB IV berisi hasil penelitian dan pembahasan. Terdiri dari pembahasan hasil penelitian yang diteliti, berupa pembahasan, penyajian data dan analisis data mengenai Upaya peningkatan karakter disiplin dan demokratis dalam program unggulan *Islamic boarding school* MAN 1 Kota Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat penerapan nilai-nilai karakter tersebut.
5. Dalam Bab V Penutup, terdapat kesimpulan dan saran.

6. Bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan kajian yang telah dilakukan terkait Upaya Peningkatan karakter disiplin dan demokratis melalui program unggulan *islamic boarding school* di MAN 1 Kota Pekalongan, kesimpulan yang diperoleh adalah:

- a. Pelaksanaan Upaya Peningkatan karakter disiplin dan demokrasi melalui program unggulan *Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan?

Pembentukan Tim Khodamul Ma'had, tidak hanya mendukung disiplin tetapi juga meningkatkan rasa tanggung jawab dan partisipasi. Melalui pemilihan umum untuk posisi kepemimpinan, santri berlatih mengambil keputusan, yang memperkuat karakter demokratis. Selain itu, penyusunan jadwal yang terstruktur menegaskan pentingnya disiplin waktu. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi kedisiplinan dan demokrasi dalam pendidikan dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung pengembangan karakter santri.

Pelaksanaan kegiatan rutin, seperti ibadah dan pendidikan formal, menciptakan suasana belajar yang kondusif dan mendukung pencapaian akademis serta spiritual santri. Upaya kolaboratif antara pengurus dan santri dalam menjaga ketertiban juga mencerminkan penerapan prinsip



demokratis, di mana santri diberikan ruang untuk berpartisipasi dalam pengelolaan asrama.

Program pembinaan yang terintegrasi, termasuk kegiatan bimbingan emosional dan seminar, memperkaya pengalaman belajar santri dan memperkuat rasa kebersamaan. Evaluasi berkala, seperti tes imtihan dan program tahfidz, menunjukkan hasil yang positif dalam perkembangan karakter dan keterampilan santri.

Evaluasi langsung melalui sistem teguran dan hukuman yang jelas telah meningkatkan kesadaran santri akan konsekuensi dari tindakan mereka. Walaupun pelanggaran yang terjadi umumnya bersifat ringan, pendekatan pembinaan dan konseling memberikan perhatian pada pengembangan karakter, bukan hanya pada sanksi.

Sistem monitoring yang komprehensif, melibatkan pengawasan oleh anggota khodimul ma'had dan ustadzah menunjukkan bahwa pengawasan tidak hanya berfungsi sebagai kontrol, tetapi juga sebagai sarana pendidikan yang efektif.

Evaluasi tidak langsung melalui rapat mingguan, bulanan, dan tahunan menciptakan kerangka kerja untuk menilai perkembangan santri dan efektivitas program. Penilaian yang dilakukan secara berkala membantu pengurus mengidentifikasi permasalahan dan menyesuaikan program sesuai dengan kebutuhan santri.

- b. faktor yang mendukung dan menghambat dalam upaya peningkatan karakter Disiplin dan Demokrasi, melalui program unggulan *Islamic Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan?

Upaya peningkatan karakter disiplin dan demokratis di IBS MAN 1 Kota Pekalongan menunjukkan pendekatan sistematis dan kolaboratif, mengutamakan perencanaan matang, pelaksanaan terstruktur, dan evaluasi berkelanjutan. Meskipun terdapat tantangan seperti jadwal yang padat dan kurangnya kesadaran disiplin, penguatan faktor pendukung seperti SDM berkualitas dan partisipasi santri sangat penting. Sinergi antara pengasuh, santri, dan lingkungan sekitar menjadi kunci dalam mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Pendekatan ini sejalan dengan pemahaman disiplin menurut Arikunto dan Gordon, serta dengan definisi demokratis menurut Ilham Muhammad, yang menekankan pada sikap dan tindakan yang menghargai kesetaraan hak dan kewajiban. Dengan demikian, integrasi nilai-nilai disiplin dan demokratis dalam pendidikan di IBS MAN 1 menjadi penting untuk membentuk karakter santri yang holistik.

## 5.2 Saran

- a. .Bagi Santri di IBS Darul Ulum diharapkan untuk lebih meningkatkan nilai kedisiplinan khususnya dalam mengikuti program di IBS agar kegiatan di IBS yang sudah terjadwal dapat berjalan secara optimal.
- b. Untuk peneliti selanjutnya , penelitian ini masih di bilang minim, masih jauh dari kata sempurna. Penelitian ini hanya berfokus pada karakter demokratis dan kedisiplinan siswa. Karena itu diharapkan kepada peneliti selanjutnya

untuk dapat memperbaiki kekurangan- kekurangan yang terdapat pada penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, S. (2018). Penanaman Karakter Islami Melalui Program Hafalan Takhasus di SD Negeri 3 Gondanglegi Kulon Tahun Ajaran 2017/2018. *Rahmatan Lil Alamin Journal of Peace Education and Islamic Studies*, 1(1), 45–56.
- Affandi, M. M. (2023). Peran Guru Bimbingan dan Konseling (BK) Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa Kelas IX G di SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023. . *Rayah Al-Islam* .
- Agama, I. S. (2023). Penanaman Konsep Pendidikan Karakter dalam Kisah Dahlan Iskan Terhadap Implementasi Nilai Moral. *Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* .
- Amiruddin, I. N. ( (2020)). "Santri Leadership Patterns in Organizing in Islamic Union Islamic Boarding School (PERSIS) Bangil. " *Proceedings of The ICECRS* , 5.
- Andani, H. R. (2024). . Indikator Keberhasilan Gaya Kepemimpinan Demokratis. . *Karimah Tauhid*, 3(2) , 1932-1940.
- Anggorowati, E. S. (2020). Peran Pendidikan Karakter Sebagai Wujud Pendidikan Berkualitas Sesuai Dengan Tujuan Sustainable Development Goals (SDGs).
- Annisa, F. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar: Inserting of Discipline Character Education Values in Basic School Students. *Perspektif pendidikan dan keguruan*, 10(1),. 69-74.
- Aslan, A. (2017). . " Makna Pendidikan Karakter dalam Strategi Pembelajaran di setiap sendi-sendi Pendidikan." Makna Pendidikan Karakter dalam Strategi Pembelajaran di setiap sendi-sendi Pendidikan. *Madinah: Jurnal Studi Islam* 4.2 , 6.
- Aziz, A. ( (2020)). Kebutuhan Akan Pendidikan Karakter. *Bunga Rampai Ekonomi Dan Pembiayaan Pendidikan* 107 .
- Azizah, S. (2014). Guru dan Pengembangan Kurikulum Berkarakter. *Makassar: Alauddin Universitas Press* , 51.
- Bafadhol, I. ( (2017)). Pendidikan Agama Islam (PAI) di Islamic Boarding School. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 5.10 .
- Belinda, L. &. (2023). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR. . *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* .

- Damariswara, R., Wiguna, F. A., Khunaifi, A. A., Zaman, W. I., & Nurwenda, D. D. (2021). Penyuluhan Pendidikan Karakter Adaptasi Thomas Lickona. *Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, 1(1), 25–32. <https://doi.org/10.29407/dedikasi.v1i1.16057>
- Daulae, T. H. (2020). Upaya Keluarga dalam Pembinaan Disiplin Belajar di Era Milenial. *Darul "Ilmi*, 08(02), 265.
- Embong, M. (2022). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas Viii Pada Smp Negeri 1 Suppa Melalui Layanan Bimbingan Sosial. *Jurnal Kependidikan Media*, 10(2), 103–117. <https://doi.org/10.26618/jkm.v10i2.7957>
- Fadilah, M. P. (2021). *Pendidikan karakter*. . Agrapana Media.
- Fadli M. R. 2021. Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, Kajian ilmiah mata kuliah umum, 21(1), 29-50.
- Filisyamala, J. H. (2016). Bentuk pola asuh demokratis dalam kedisiplinan siswa sd. . *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), , 668-672.
- Ghofar, A. .. (2013). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini. . *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 1(1), , 16-35.
- gisca, s. (2023, juni). Pengertian kedisiplinan menurut ahli. *kompas.com* .  
<https://cherishacademy.sch.id/id/pengertian-karakter-menurut-para-ahli>. (2020, juli). Pengertian karakter menurut para ahli. *cherish academy* .
- Hamzah, F. (2020). Hubungan Antara Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan Belajar. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 8(3), 301. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v8i3.109568>
- Hartawan, A., Mafra, N. U., & Heryati, H. (2021). Pengaruh Budaya Kerja dan Kemampuan Terhadap Komitmen Pegawai Dinas Kesehatan Kabupaten Empat Lawang. *Jurnal Manajemen Dan Investasi (MANIVESTASI)*, 3(2), 146–155. <https://doi.org/10.31851/jmaninvestasi.v3i2.7376>
- Hartawan, A., Mafra, N. U., & Heryati, H. (2021). Pengaruh Budaya Kerja dan Kemampuan Terhadap Komitmen Pegawai Dinas Kesehatan Kabupaten Empat Lawang. *Jurnal Manajemen Dan Investasi (MANIVESTASI)*, 3(2), 146–155. <https://doi.org/10.31851/jmaninvestasi.v3i2.7376>

Hunainah, H., & Novianti, V. (2020). Hubungan Kedisiplinan dan Pemahaman Ayat-Ayat Kitab Suci dengan Akhlak Siswa (Studi di MAN 2 Kota Serang). *Jurnal Qathruna*, 7(1), 1–18.

<https://kbbi.web.id/karakter> diakses jumat 15 desember 2023

Ilyasir, F. .. (2019). Pendidikan demokratis di era revolusi industri 4.0. . *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 7(1), , 60-69.

Iskandar., D. (2022 ). "METODE PENELITIAN KUALITATIF:Petunjuk praktisnuntuk penelitian lapangan, analisis teks media dan kajian budaya. *maghza pustaka* , 9.

Janah, R. (2020). Implementasi manajemen boarding school dalam meningkatkan nilai karakter disiplin siswa di man 1 kota malang.

Kinanti, E. Z. (2023). Penanaman Nilai Karakter Demokratis Melalui Permainan Tradisional Pemuda Kampung Lali Gadget Di Desa Pagarngumbuk Sidoarjo. Dewantara. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*.

Kiki Melita Andriani, Maemonah, & Rz. Ricky Satria Wiranata. (2022). Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner dalam Pembelajaran : Studi Analisis Terhadap Artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014 - 2020. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 5(1), 78–91. <https://doi.org/10.54396/saliha.v5i1.263>

Loloagin, G., Rantung, D. A., & Naibaho, L. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Menurut Perspektif Thomas Lickona Ditinjau dari Peran Pendidik PAK. *Journal on Education*, 05(03), 6012–6022.

Mahardin, Ahmad Fauzan, Muliati, & Nurmawadah Rahmah. (2022). Pembentukan Karakter Demokratis Melalui Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Number Head Together pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kota Bima. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(1), 107–112. <https://doi.org/10.29303/jpmpmi.v5i1.1342>

Mahardin, Ahmad Fauzan, Muliati, & Nurmawadah Rahmah. (2022). Pembentukan Karakter Demokratis Melalui Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Number Head Together pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kota Bima. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(1), 107–112. <https://doi.org/10.29303/jpmpmi.v5i1.1342>

Manshur, A. (2019). Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa. *Al Ulya : Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 16–28. <https://doi.org/10.36840/ulya.v4i1.207>

Maimun, M. Y. ((2021):). "Urgensi Manajemen Pendidikan Islamic Boarding School. ." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2.07 , 1208-1218.

- Mas'udi, F. (2020). manajemen strategi pembelajaran dengan sistem boarding school dalam upaya menumbuhkan kemandirian dan kepedulian siswa si era 4.0. *at-talim jurnal pendidikan* , 12.
- Maya, R. (2017). Karakter (adab) guru dan murid perspektif ibnu jama'ah Al-Syafi'i. *Edukasi Islaam. Jurnal Pendidikan Islam* , 27.
- Moh Wahyu, K. &. (2020). Strategi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis Siswa. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik PKn*, 7(1), . 7-16.
- Mustari, M. (2014). Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada* , 1.
- Na'imah, I. (2023). Penanaman pendidikan karakter demokratis dipondok pesantren.
- Nurjanah, I., Rohaeti, E. E., & Alawiyah, T. (2022). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa Kelas Viii. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(6), 487–497. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i6.8673>
- Nova Trislisiana, D. (2023). *Pendidikan karakter*. . kediri: selebar karya pustaka.
- Nurjanah, I., Rohaeti, E. E., & Alawiyah, T. (2022). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa Kelas Viii. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(6), 487–497. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i6.8673>.
- Prabandari, A. S. ( 2020). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar. . *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1) , 68-71.
- Putri, A. Y. ( 2023). Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam (Sejarah Lahirnya Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia, Sejarah Perkembangan Pesantren/Sistem Pendidikan, Dan Perkembangannya Masa Kini). *Innovative: Journal Of Social Science Research* , .
- Pertiwi, P. . (2018). Internalisasi nilai-nilai toleransi dalam sistem boarding school di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Al Bashiroh Turen-Malang. *Rahmatan Lil Alamin: Journal of Peace Education and Islamic Studies*, 1(1), 57. <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/JRLA/article/view/218/120>

Putri Septirahmah, A., & Rizkha Hilmawan, M. (2021). Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Kedisiplinan: Pembawaan, Kesadaran, Minat Dan Motivasi, Serta Pola Pikir. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 618–622. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.602>

Pengertian Kedisiplinan Menurut Ahli Halaman all  
<https://www.kompas.com/skola/read/2023/06/28/130000569/pengertian-kedisiplinan-menurut-ahli?page=all> diakses senin, 13 Mei 2024.

Pertiwi, P. . (2018). Internalisasi nilai-nilai toleransi dalam sistem boarding school di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Al Bashiroh Turen-Malang. *Rahmatan Lil Alamin: Journal of Peace Education and Islamic Studies*, 1(1), 57. <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/JRLA/article/view/218/120>

Retnasari, L. &. ( 2018 ). Strategi Smp Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Dalam Pembiasaan Karakter Kewarganegaraan Pada Peserta Didik. . *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), , 52-62.

Rudianto, R. (2023). Implementasi Pendidikan Multikural Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia* .

Sman, D. I., & Batang, T. (2012). Peserta Didik Yang Mengikuti Ekstrakurikuler. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7 no. 2(2), 1–9.

Solechan, & Abdullah. (2022). Manajemen Kesiswaan Dalam Peningkatan Kedisiplinan Siswa Di Sma Primaganda Bulurejo Diwrek Jombang. *Jurnal Urwatul Wutqo*, 11(2), 130–150. <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutqo129UrwatulWutqo>, <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutqo>

Suharsimi, A. (2020). Relationship Between Mother-Childern Interaction And Discipline In Childern’s Park In Blessed Cluster. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(9), 113–121.

S., S. (2012). Gaya mengajar yang menyenangkan siswa. *Pinus book publisher* , 128.

Safitri, E. (2015). PENGUATAN PENANAMAN NILAI DEMOKRATIS PADA SISWA-SISWI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PECANGAAN DI BAWU JEPARA.

Sahronih, S. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Degradasi Moral Anak Sekolah Dasar Di Era Digital. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.



- Samosir, c. (2023, juni Rabu). Pengertian sikap disiplin menurut para ahli. *Gridkids.id* .
- Sapdi, R. .. (2023). Peran Guru dalam Membangun Pendidikan Karakter di Era Society 5.0. *Jurnal Basicedu* .
- Setianingsih, D. (2008). Perbedaan kedisiplinan belajar siswa ditinjau dari pola asuh orangtua (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Siddik, H. (2022). Konsep Dasar Pendidikan Islam. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* , 35-51.
- Sriwulajeng, D. (2017). panduan implementasi penguatan pendidikan karakter. *Erlangga* , 6.
- Suparman. (2012). Gaya mengajar yang menyenangkan siswa . *Pinus book publisher* , 128.
- Suharsimi, A. (2020). Relationship Between Mother-Childern Interaction And Discipline In Childern's Park In Blessed Cluster. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(9), 113–121.
- Suwartini, S. (2017). Pendidikan karakter dan pembangunan sumber daya manusia keberlanjutan. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* , 4(1).
- Siregar, A., Royyani, M., & Wahyuni, S. (2023). Sistem Komunikasi Organisasi Pendidikan. In *Jurnal Dirosah Islamiyah* (Vol. 5, Issue 2). <https://doi.org/10.47467/jdi.v5i2.3073>
- Sugiyono, P. D. (2015). *Metode penelitian pendidikan* . bandung: Alfabeta .
- Triana, N. (2022). Pendidikan karakter. *Mau'izhah* .
- Ulfah, N., Hidayah, Y., & Trihastuti, M. (2021). Urgensi Etika Demokrasi Di Era Global: Membangun Etika Dalam Mengemukakan Pendapat Bagi Masyarakat Akademis Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 329–346. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.1576>
- Ulfah, N., Hidayah, Y., & Trihastuti, M. (2021). Urgensi Etika Demokrasi Di Era Global: Membangun Etika Dalam Mengemukakan Pendapat Bagi Masyarakat Akademis Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 329–346. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.1576>
- Wijayanti, W. (2022). Membangun Disiplin Siswa dengan Memotivasi Orang Tua. *Primary*, 1(4), 221–227.

Zubaidah, S. (2019). Pendidikan Karakter Terintegrasi Keterampilan Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 1. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.125>

Zaki, M. R. (2023). Sosialisme Demokratis Dalam Kebhinekaan Indonesia. *VISA: Journal of Vision and Ideas*, 3(3), , 558-569.

