

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC
BERBANTUAN MEDIA *SMART TV* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 2 MI
ISLAMIYYAH PRINGLANGU 02 PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



Oleh

RIZKA ALFIA ROHMAH

2320134

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURRAHMAN WAHID

PEKALONGAN

TAHUN 2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Alfia Rohmah
NIM : 2320134
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran CIRC berbantuan Media *Smart* TV Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 02 MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan”** Adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Oktober 2024



RIZKA ALFIA ROHMAH

NIM. 2320134

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd

Jl. Jatimas RT.07/RW.04, Desa Bojong Minggir

Kec.Bojong Kab.Pekalongan, Jawa Tengah. 51156

085647423045

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Rizka Alfia Rohmah

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN K.H

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi PGMI

di Pekalongan

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Rizka Alfia Rohmah

NIM : 2320134

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media *Smart* TV Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimonaqosahkan
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekalongan, 23 Oktober 2024

Pembimbing



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd

NIP. 199005282019032014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km 5 Revolusi Kanan Kabupaten Pekalongan
Website: ia.ungpekalongan.ac.id / Email: ia@ungpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **RIZKA ALFIA ROHMAH**

Nim : **2320134**

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CIRC BERBANTUAN MEDIA SMART TV TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 2 MI ISLAMIYAH PRINGLANGU 02 PEKALONGAN**

Telah diujikan hari Jum'at, tanggal 01 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guru memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Andung Dwi Haryanto, M.Pd
NIP. 198902172019031007

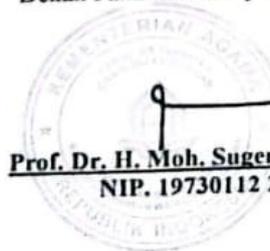
Penguji II

Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP. 198703162019031005

Pekalongan, 01 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solchuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmu Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”

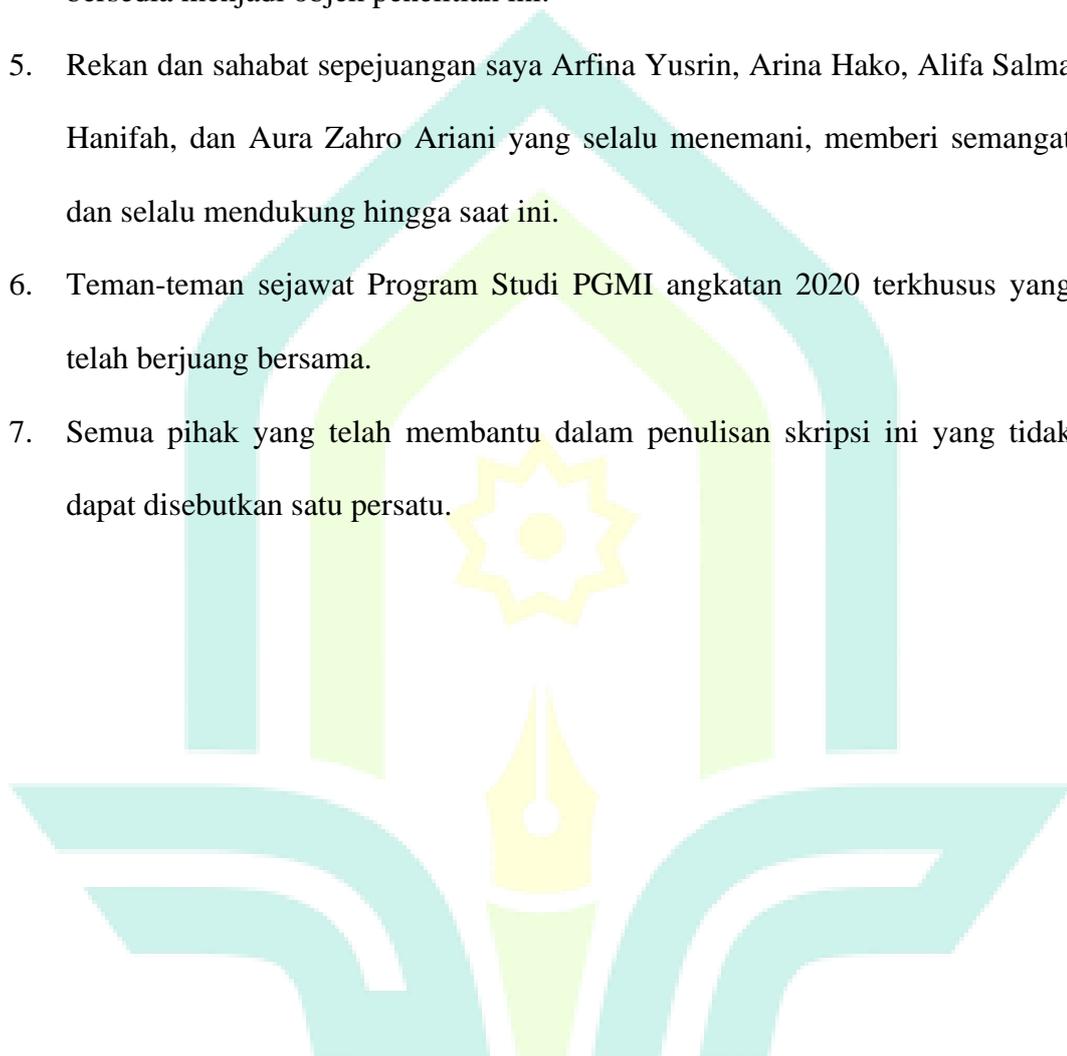
(Q.S Al Alaq Ayat 1-5)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul qiyamah serta orang-orang yang tegak di jalan dakwahnya. Dengan dukungan dan do'a yang menjadikan semangat luar biasa, maka dengan ketulusan dan kerendahan hati skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta Ratno dan Ibunda tercinta Nur Khasanah yang telah melahirkan dan selalu memberikan motivasi serta mendoakan untuk kebahagiaan hidupku.
2. Kakak dan Adikku tersayang Nasrudin Najib dan Salsabila juga Kakak iparku Nurahmawati Amalia dan Keponakanku Nararya Zayn Alfarizqi yang semoga selalu sehat dan diberi kemudahan dalam segala urusan.
3. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, nasehat dan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Keluarga besar MII Pringlangu 02 khususnya Ibu Landy Ufyt Wulandari S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Maskuro, S.Pd selaku Wali kelas 2 yang senantiasa memberikan kemudahan, semangat, serta membimbing saya selama proses penelitian di lapangan. Serta anak-anak kelas 2 yang telah bersedia menjadi objek penelitian ini.
5. Rekan dan sahabat sepejuangan saya Arfina Yusrin, Arina Hako, Alifa Salma Hanifah, dan Aura Zahro Ariani yang selalu menemani, memberi semangat dan selalu mendukung hingga saat ini.
6. Teman-teman sejawat Program Studi PGMI angkatan 2020 terkhusus yang telah berjuang bersama.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



ABSTRAK

Rizka Alfia Rohmah. 2024. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media *Smart TV* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan. Pembimbing: Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: Model CIRC, *Smart TV*, Kemampuan Membaca

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai dari berbagai bidang. Jika dari fase terendah para siswa memiliki kemampuan membaca yang kurang, maka pada fase selanjutnya siswa akan kesulitan mengikuti pembelajaran. Apabila seorang siswa tidak memiliki kemampuan membaca yang memadai, itu dapat menghambat kemampuannya untuk belajar dan berkembang secara optimal di berbagai bidang studi. Karena membaca merupakan keterampilan dasar yang diperlukan untuk memahami teks-teks pelajaran, buku, dan materi pembelajaran lainnya. Untuk menarik perhatian siswa dibutuhkan model serta media pembelajaran yang menarik. Salah satu model serta media yang dapat digunakan adalah model pembelajaran CIRC berbantuan media *Smart TV*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Smart TV* terhadap kemampuan membaca siswa pada kelas 2 di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *one group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 24 siswa dari populasi sebanyak 29 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes unjuk kerja dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial menggunakan uji t (*Paired Sample T Test*) dengan bantuan SPSS.

Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji t variabel independen model pembelajaran CIRC terhadap variabel dependen kemampuan membaca memperoleh nilai signifikansi sebanyak 0,001. Dari hasil tersebut telah memenuhi kriteria signifikansi yaitu $< 0,05$ maka H_0 ditolak, H_1 diterima yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran CIRC berbantuan *Smart TV* terhadap kemampuan membaca siswa. Selain itu berdasarkan analisis deskriptif, diperoleh nilai rata-rata *pre-test* 64,4167 dan *post-test* 71,4167. Artinya telah terjadi peningkatan kemampuan membaca siswa setelah mendapatkan perlakuan berupa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan *Smart TV*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan *Smart TV* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca siswa kelas 2 MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang selalu memberikan hidayah dan rahmat-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini. Penulis dapat menyusun skripsi guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Pd. selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memimpin segenap Citivas Akademika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingannya hingga skripsi ini selesai dengan baik.
5. Ibu Dian Rif'iyati M.S.I selaku wali dosen yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Dosen-dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu penyelesaian studi.
7. Ibu Landy Ufyt Wulandari S.Pd selaku Kepala Sekolah MII Pringlangu 02 yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Maskuro S.Pd selaku Wali kelas 2 yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Setiap kesuksesan pasti ada perjuangan dan pengorbanan, penulis menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulisan yang akan datang.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapatkan ridha-Nya dan dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca. *Amin ya rabbal 'alamin...*

Pekalongan, 22 Oktober 2024

Penulis,

RIZKA ALFIA ROHMAH
NIM. 2320134

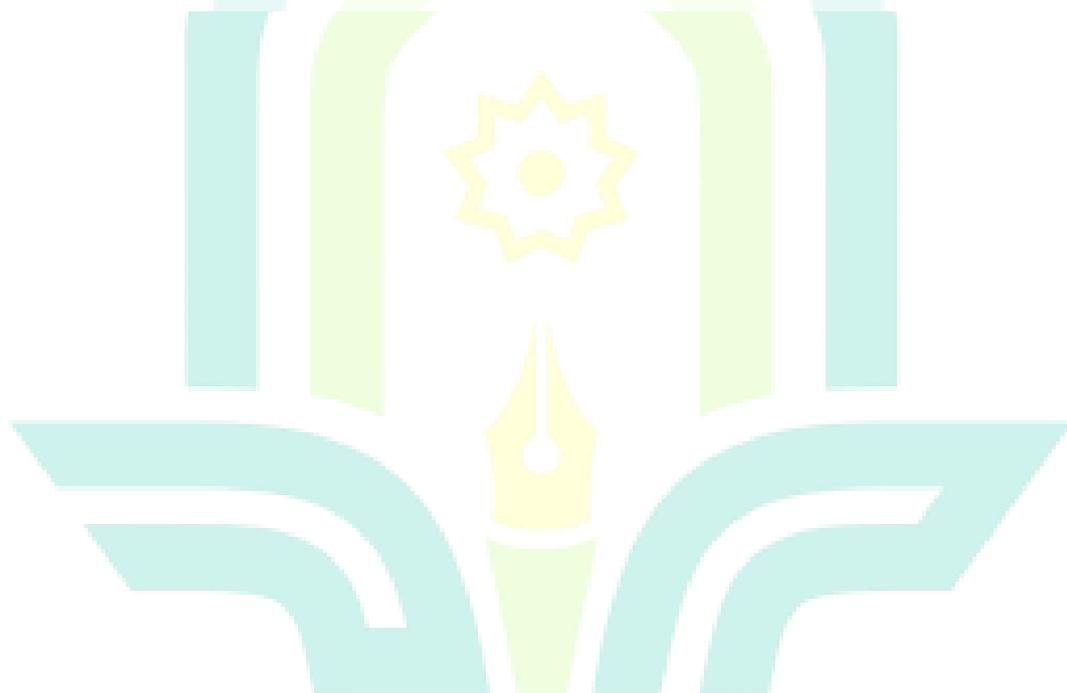
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	1
MOTO DAN PERSEMBAHAN	2
ABSTRAK.....	4
KATA PENGANTAR.....	5
DAFTAR ISI	7
DAFTAR TABEL	9
DAFTAR GAMBAR.....	10
BAB I PENDAHULUAN	11
1.1 Latar Belakang Masalah	11
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Pembatasan Masalah.....	15
1.4 Rumusan Masalah.....	16
1.5 Tujuan Penelitian.....	16
1.6 Manfaat Penelitian.....	16
1.6.1 Manfaat Teoritis	16
1.6.2 Manfaat Praktis.....	17
BAB II LANDASAN TEORI.....	18
2.1 Deskripsi Teoritik.....	18
2.1.1 Model Pembelajaran CIRC.....	18
2.1.2 Media Pembelajaran <i>Smart TV</i>	24
2.1.3 Kemampuan Membaca.....	27
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel.....	38

3.2.1	Populasi	38
3.2.2	Sampel	39
3.3	Variabel Penelitian	39
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.2	Instrumen Penelitian	42
3.5	Teknik Analisis Data	47
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1	Data Hasil Penelitian	49
4.1.1	Profil Tempat Penelitian	49
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	53
4.2.1	Data Hasil Kemampuan Membaca	56
4.2.2	Data Hasil Pelaksanaan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	58
4.3	Uji Instrumen	59
4.3.1	Uji Normalitas	59
4.3.2	Uji Hipotesis	60
4.4	Pembahasan	61
4.4.1	Pengaruh Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> terhadap Kemampuan Membaca	64
BAB V	PENUTUP	69
5.1	Kesimpulan	69
5.2	Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pretest-Posttest One Group Design	38
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Guru dan Siswa	43
Tabel 3. 3 Tabulasi Validitas Isi (two-by-two).....	46
Tabel 4. 1 Data Guru dan Karyawan MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan.....	51
Tabel 4. 2 Data Siswa MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan	52
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Isi Ahli 1 & Ahli 2.....	54
Tabel 4. 4 Tabulasi silang 2x2 Uji Validitas Isi	54
Tabel 4. 5 Kriteria Validitas Isi Gregory (2000)	56
Tabel 4. 6 Data perolehan nilai Pre-test Kemampuan Membaca Siswa	56
Tabel 4. 7 Data perolehan nilai Post-test Kemampuan Membaca Siswa.....	57
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca.....	57
Tabel 4. 9 Lembar Observasi	58
Tabel 4. 10 Kriteria Penilaian Hasil Observasi	59
Tabel 4. 11 Uji Normalitas.....	59
Tabel 4. 12 Uji Paired Sample T-Test	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Perpikir	35
Gambar 4. 1 Diagram Pre-test Kemampuan Membaca	61
Gambar 4. 2 Penayangan Materi Prasyarat Huruf ABC	62
Gambar 4. 3 Diagram Post-test Kemampuan Membaca	64



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Budaya literasi di Indonesia masih tergolong dalam kategori rendah. Hal ini dibuktikan dengan survey yang dilakukan oleh *Program for International Student Assessment (PISA)* yang dirilis oleh *Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)* pada tahun 2023, Indonesia menempati peringkat ke 68 dengan skor; matematika (379), sains (398) dan membaca (371). *International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)* dalam juga mengungkapkan bahwa “kebiasaan membaca siswa Indonesia berada pada peringkat ke-26 dari 27 negara yang telah diteliti” (Yulia & Ilham, 2020).

Rendahnya minat baca di Indonesia terjadi karena beberapa faktor. Sarana serta fasilitas pendidikan yang tersedia masih belum merata menjadi faktor penghambat dalam kurangnya budaya literasi. Seperti halnya perpustakaan-perpustakaan yang belum lengkap, sehingga kurang mendukung proses pembelajaran dan kurangnya kesadaran terhadap budaya membaca pada masyarakat. Selain itu, program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang diadakan oleh pemerintah di sekolah tidak berjalan secara optimal.

Menurut Lerner, kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai dari berbagai bidang. Dengan demikian, anak harus belajar membaca agar mereka dapat membaca untuk belajar (Artatiana, 2023). Fase pertama Sekolah Dasar (SD) merupakan tahap awal pada anak untuk belajar membaca. Jika

anak tidak diajarkan dari awal untuk membaca, maka akan tertinggal dalam proses pembelajaran nantinya.

Jika seorang siswa tidak memiliki kemampuan membaca yang memadai, itu dapat menghambat kemampuannya untuk belajar dan berkembang secara optimal di berbagai bidang studi. Karena membaca merupakan keterampilan dasar yang diperlukan untuk memahami teks-teks pelajaran, buku, dan materi pembelajaran lainnya. Kemampuan membaca yang buruk juga dapat menyebabkan rendahnya prestasi akademik karena siswa mungkin kesulitan dalam mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas-tugas yang melibatkan bacaan. Hal ini dapat berdampak pada nilai ujian, tugas, dan evaluasi lainnya.

Sebagai upaya untuk mengembangkan keterampilan membaca siswa, guru harus menciptakan model pembelajaran yang dapat menghasilkan perubahan pola pikir siswa sehingga dapat memahami bacaan. Karena model pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas yang mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, tujuan-tujuan pengajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Guru juga diharapkan kreatif serta inovatif dalam membuat model dan metode pembelajaran bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Menurut Suprijono, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* merupakan salah satu model kooperatif yang tepat untuk mengajarkan pembelajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa

(Heni Adawiyah et al., 2020). Sedangkan Istarani mengungkapkan, model pembelajaran CIRC merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok-kelompok kecil dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa secara heterogen. Tujuan utama model pembelajaran kooperatif tipe CIRC adalah menggunakan tim yang kooperatif untuk membantu peserta didik dalam mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas. Pembelajaran yang menggunakan model CIRC membawa konsep pemahaman yang inovatif sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar pada siswa. Karena model pembelajaran CIRC membuat siswa termotivasi dalam kegiatan bekerja dalam kelompok (Dewa Ayu et al., 2020).

Selain model, media dalam pembelajaran juga sangat penting digunakan untuk menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran CIRC bisa dibantu dengan menggunakan media. Peran media sangat penting dalam proses pembelajaran, selain sebagai perantara pesan pembelajaran, media pembelajaran juga bisa memberikan pengalaman belajar yang variatif, menumbuhkan sikap dan menciptakan suasana belajar yang bermakna sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa karena siswa lebih paham dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Semakin berkembangnya zaman, semakin banyak pula media yang bermunculan. Salah satunya adalah media pembelajaran berbasis teknologi yaitu *Smart TV*.

Masalah kemampuan membaca pada siswa kelas 2 bisa menjadi perhatian utama bagi para guru dan orangtua. Permasalahan yang terjadi pada rendahnya

kemampuan membaca pada siswa kelas 2 umumnya disebabkan karena dalam proses pembelajaran yang masih menggunakan media konvensional yaitu dengan menggunakan papan tulis dan pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga membuat siswa menjadi pasif. Selain itu siswa juga mungkin mempunyai keterbatasan kosa kata, sehingga mereka kesulitan memahami kata-kata yang muncul dalam teks bacaan. Beberapa siswa juga mungkin masih kesulitan dalam mengenali huruf dan mengaitkannya dengan bunyi yang sesuai.

Hasil observasi di lapangan, di MI Islamiyyah Pringlangu 02 pembelajarannya sudah menggunakan media pembelajaran *Smart TV*. MI Islamiyyah Pringlangu 02 sendiri merupakan salah satu sekolah yang banyak diminati karena memiliki daya tarik tersendiri bagi masyarakat sekitar. MI Islamiyyah Pringlangu 02 memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap, diantaranya adalah media *Smart TV* yang sudah terpasang di setiap kelasnya. Beberapa guru sudah menerapkan media *Smart TV* namun terlihat belum optimal. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil kemampuan membaca pada siswa yang masih rendah.

Selain itu rendahnya kemampuan membaca pada siswa juga disebabkan karena kurangnya pengawasan dan bimbingan dari orang tua dalam mengajari anak dirumah dan kurangnya motivasi guru di sekolah. Pada kelas 2, media *Smart TV* masih jarang digunakan untuk pembelajaran dikarenakan kurangnya kemampuan guru dalam mengoperasikannya. Padahal dengan adanya *Smart*

TV sebagai media, diharapkan siswa menjadi antusias mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan fakta di lapangan, maka perlu adanya sebuah model pembelajaran yang solutif dan tepat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca. Peneliti merasa penting dan tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media *Smart* TV Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya budaya literasi pada siswa.
2. Siswa memiliki masalah dalam kemampuan membaca.
3. Guru mengalami keterbatasan dalam memilih model dan media pembelajaran.
4. Guru membutuhkan model dan media pembelajaran yang tepat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus pada masalah-masalah yang akan dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media *Smart* TV

Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah diatas dapat diambil rumusan masalah yaitu bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Smart TV* terhadap kemampuan membaca siswa kelas 2 MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Smart TV* terhadap kemampuan membaca siswa kelas 2 MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dapat dijadikan dari penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang bagaimana pengaruh model pembelajaran CIRC berbantuan media pembelajaran berbasis teknologi *Smart TV* terhadap kemampuan membaca siswa serta dapat menambah kepustakaan yang dapat dijadikan sebagai

referensi atau acuan karya ilmiah bagi peneliti-peneliti lain yang akan datang.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menerapkan model pembelajaran CIRC berbantuan media pembelajaran *Smart TV* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

2. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai pengetahuan untuk lembaga pendidikan dalam menentukan serta menerapkan model serta media pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan mengenai bagaimana pengaruh model pembelajaran CIRC berbantuan media pembelajaran *Smart TV* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa yang dilakukan oleh seorang guru.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media *Smart TV* terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan” menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

Pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan *Smart TV* pada kelas 2 MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan sudah berhasil diterapkan. Variabel independen berupa model pembelajaran CIRC terhadap variabel dependen kemampuan membaca memperoleh nilai signifikansi sebanyak 0,001. Dari hasil tersebut telah memenuhi kriteria signifikansi yaitu $< 0,05$ maka H_0 ditolak, H_1 diterima yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran CIRC berbantuan *Smart TV* terhadap kemampuan membaca siswa. Selain itu berdasarkan analisis deskriptif, diperoleh nilai rata-rata *pre-test* 64,4167 dan *post-test* 71,4167. Artinya telah terjadi peningkatan kemampuan membaca siswa setelah mendapatkan perlakuan berupa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan *Smart TV*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka terdapat saran sebagai berikut:

1. Siswa-siswi MII Pringlangu 02

Dengan adanya model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Smart TV diharapkan para siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran sehingga kemampuan membaca siswa meningkat dan minat terhadap literasi lebih tinggi.

2. Guru di MII Pringlangu 02

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi pemantik untuk para pendidik untuk terus mengasah kreatifitas dalam memberikan pengajaran dengan memanfaatkan kemajuan teknologi serta terus mengembangkan fasilitas yang ada di sekolah.

3. Madrasah

Setelah dilakukannya penelitian ini diharapkan madrasah terus meningkatkan sarana prasarana agar memantik siswa agar lebih semangat belajar dan mengikuti pembelajaran.

4. Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang akan membahas tentang topik yang sama dengan penelitian ini yaitu model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) atau bahkan media pembelajaran berbasis teknologi Smart Tv, hendaknya lebih menganalisis kurang serta lebihnya model CIRC dan media Smart Tv sehingga dapat meminimalisir

adanya hambatan pada saat penelitian dan semoga peneliti selanjutnya bisa melakukan penelitian yang lebih maksimal dari penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, H., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2020). Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading Composition* (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2).
- Amalia, R. P. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Siswa Kelas Ia Sd Negeri 1 Mangaran Tahun Ajaran 2022/2023. *IKA PGSD*, 4(2).
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1).
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2).
- Anwar, M., & Wicaksono, J. W. (2020). Penggunaan Metode CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 16(30).
- Apriyani, Z. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Iv Sdn 1 Harapan Jaya Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Artatiana, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Kelas 1 Pada SD Negeri Tarusan Danum Dengan Menggunakan PAKEM (Pembelajaran Yang Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan). *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 14(1).
- Aulina, C. N., & Sausan, L. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media Karpas Ular Tangga Baca (Kartaca). *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1).
- Damaiyanti, R., Satrijono, H., Hutama, F. S., Ningsih, Y. F., & Alfarisi, R. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 75-87.
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2).

- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1).
- Hamka, A. F. (2022). Pemanfaatan Smart TV Sebagai Media Pembelajaran Visual PAI di SMK AL SHIGHOR. *TSAQAFATUNA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 4(2).
- Harahap, K. G., & Pradana, H. (2024). Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. *Journal on Education*, 6(3).
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4).
- Haryadi, H. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2).
- Jamilah, S., Ismail, S., & Komaraiah, R. (2023). Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(3).
- Kartika, Y., Tamrin, M., & Musa, M. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Circ) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Sma Negeri 5 Kota Kupang. *TA'LIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1).
- Kurniawati, U. (2020). Peran Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 SD. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1).
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Mariadeni, K. E., Suarni, N. K., & Putrayasa, I. B. (2018). Pengaruh model pembelajaran cooperative integrated reading and composition berbantuan media cerita bergambar terhadap kemampuan membaca dan hasil membaca pemahaman siswa kelas iv. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1).

- Marlina, E. (2019). Meningkatkan kecerdasan linguistik pada pembelajaran matematika melalui Cooperative integrated Reading and Composition (CIRC). *METAMORFOSIS Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 12(2).
- Nugroho, W. A., Yudha, R. P., Sundari, S., & Praja, H. N. (2021). Analisis Instrumen Asesmen Unjuk Kerja pada Pembelajaran PJOK di Sekolah Dasar Kota Cirebon. *Gelombang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 4(2).
- Nurkamariyah, R. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas IC UPTD SDN Kemayoran 1 Bangkalan Tahun Pelajaran 2019-2020. *Jurnal Pendidikan Lampu*, 7(1).
- Puspitaningtyas, A. R., Rofek, A., Fernanda, P. T., Jamila, N., & Prabu, R. M. A. Q. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Siswa Kelas IA SD Negeri 1 Mangaran Tahun Ajaran 2022/2023. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 4(2).
- Rahayu, F. R. W., & Wardhani, J. D. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Menggunakan Media Kartu Suku Kata Bergambar. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 688-698.
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui model pembelajaran cooperative integrated reading and compotion (circ). *Jurnal basicedu*, 4(3).
- Romelah, S., & Laili, A. M. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SDN 02 Ngrayung. *TANGGAP: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(1).
- Safitri, Wiena, Iis Susiawati, Robiatul Fitriani, Syarifah Rizqi Nuramalia, and Davia Arif Fasehah. "Potensi Dan Efektivitas Pemanfaatan Smart TV Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2023).
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Indigo Media.
- Sudiarni, N. K., & Sumantri, M. (2019). Pengaruh model pembelajaran CIRC berbantuan penilaian portofolio terhadap keterampilan membaca pemahaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1).

- Supriyanto, A., Razaq, J. A., Budiarmo, Z., & Nugroho, I. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Multimedia Dengan Android TV Pada Taman Pintar “Tunas Bangsa” Manyaran Semarang. *Journal of Dedicators Community*, 6(1).
- Susilawati, R. Y., Hayu, W. R. R., & Kurniasari, D. (2023). Pola Keterampilan Komunikasi Berbasis Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Siswa Kelas III SDIT Green Bhakti Insani. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(2).
- Ulfa, R. (2021). Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan. *Al-Fathonah*, 1(1).
- Wahyuni, F. N. (2022). *Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam" 45" Bekasi).
- Wahidah, L. N. (2023). *PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL SMART TV TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA DI SDIT QURROTA A'YUN PONOROGO* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Ponorogo).
- Wibowo, D. H. (2016). Cooperative Integrated Reading Composition (Circ): Strategi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 21(1).
- Yuliana, Y., Hasby, M., & Supraba, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Membaca Karangan Narasi Siswa Kelas V UPT SDN 010 Rante Bone. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 28-37.
- Zetia, V., & Nasution, A. Z. (2024). Uji Validitas Dan Reliabilitas Low Energy Availability In Female Questionnaire. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 5(2), 4668-4673.