

**PENGARUH PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP MINAT MEMBACA
BUKU DI KELAS VI SD MUHAMMADIYAH 01 KURIPAN KIDUL
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

AHMAD PIJAR UTAMA

NIM. 2320145

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP MINAT MEMBACA
BUKU DI KELAS VI SD MUHAMMADIYAH 01 KURIPAN KIDUL
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

AHMAD PIJAR UTAMA

NIM. 2320145

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHMAD PIJAR UTAMA

NIM : 2320145

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP MINAT
MEMBACA BUKU DI KELAS VI SD MUHAMMADIYYAH
01 KURIPAN KIDUL PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 September 2024

Menyatakan,


Ahmad Pijar Utama
NIM. 2320145

Abdul Mukhlis, M.Pd
Jl. KH. Hasyim Asyari, No. 14 RT 004/001
Setono, Pekalongan Timur, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ahmad Pijar Utama

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN KH.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di –
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

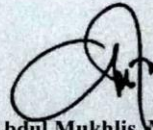
Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : AHMAD PIJAR UTAMA
NIM : 2320145
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP
MINAT MEMBACA BUKU DI KELAS VI SD
MUHAMMADIYAH 01 KURIPAN KIDUL
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 11 September 2024
Pembimbing



Abdul Mukhlis, M.Pd

NIP.199110062019031012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **AHMAD PIJAR UTAMA**
NIM : **2320145**
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN GAWAI TERHADAP
MINAT MEMBACA BUKU DI KELAS VI SD
MUHAMMADIYAH 01 KURIPAN KIDUL
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 1 November 2024 tanggal dan dinyatakan **LULUS** serta di terima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 198004222003122002

Penguji II

Aan Fadia Annur, M.Pd
NIP. 198905272019032010

Pekalongan, 4 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجالل	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Prof. Dr. H. Moh Sugeng Sholehuddin, M.Ag., ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Juwita Rini M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Ibu Rizkiana, M.Pd. selaku dosen wali akademik yang selalu memberikan ilmu bermanfaat serta motivasi kehidupan.
5. Kedua Orang tua saya tercinta Bapak Slamet Maruf dan Ibu Andari Sri Sulistyio Rini yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.

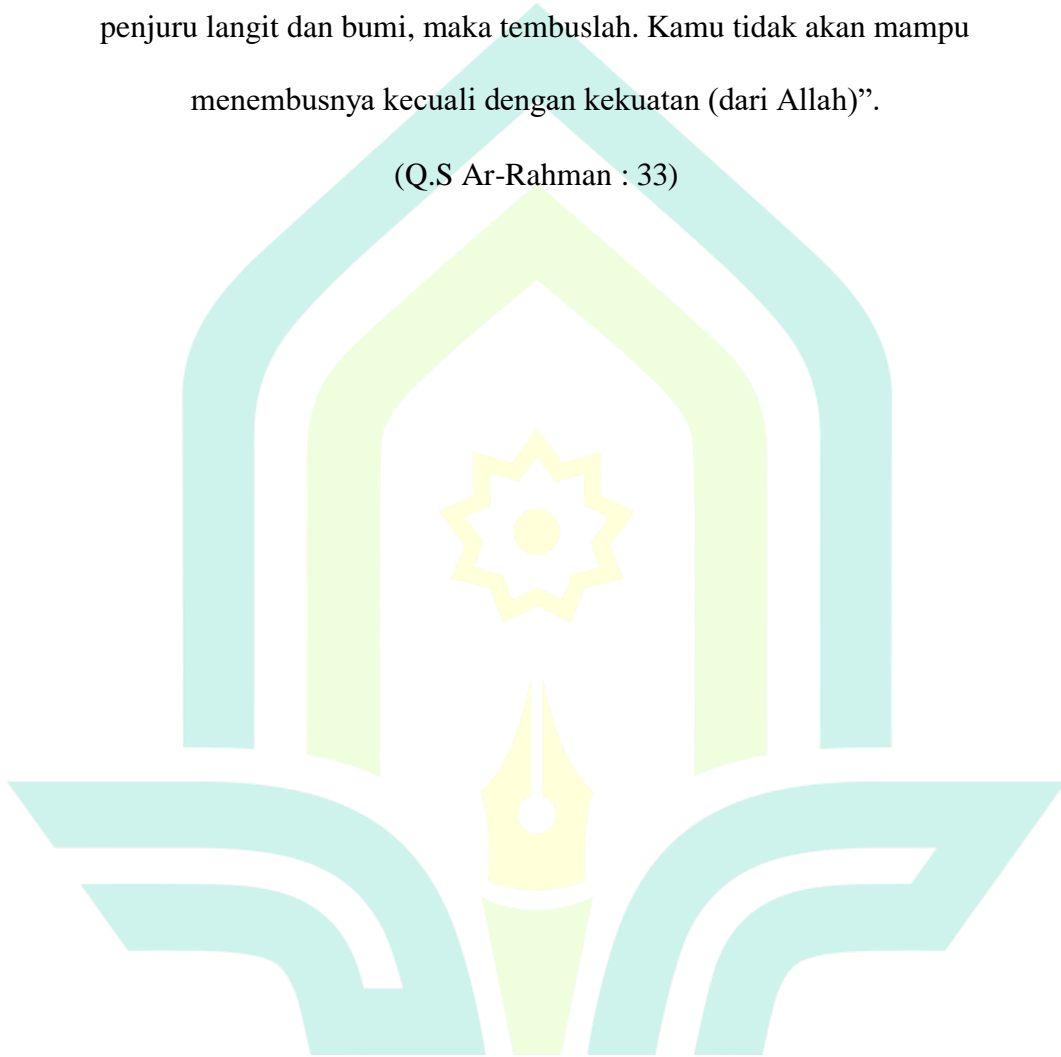
6. Kakak saya Andika Nugraha Firmansyah dan Muhammad Afid serta adik saya Muhammad Islami dan Keluarga Besarku yang selalu memberikan doa dan semangat berjuang tanpa putus asa.
7. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi. Terimakasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan.
8. Teman-Teman suka duka seperjuangan Kuliah Edi, Juki, Alam, Arun, Nandhif, Subhan, Hisyam, Ikhwan, Farhan, Dhea Ananda, Fitri Joh, dan Elza Terimakasih sudah selalu kebersamai semasa kuliah, memberikan kebahagiaan disetiap waktu dan selalu ada dalam keadaan apapun, selalu menghabiskan waktu dan menghibur yang membuat kehidupan perkuliahan lebih berkesan.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi PGMI angkatan 2020 yang tak bisa sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan dan do'a - do'a baiknya.
10. Teman-teman Gembradak Smapat angkatan 2020 yang tak telah memberikan semangat dalam menjalani perkuliahan dari awal hingga akhir.
11. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala yang setimpal dari Allah SWT.
12. Terakhir, terimakasih pada diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

MOTO

يَسْلُطْنَ إِلَّا تَنْفُذُونَ لَا تُفْلِحُونَ وَالْأَرْضِ السَّمَوَاتِ أَقْطَارِ مَنْ تَنْفُذُوا أَنْ اسْتَطَعْتُمْ إِنْ وَالْإِنْسِ الْجِنِّ يَمَعَشَرَ

“Wahai golongan jin dan manusia! Jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka tembuslah. Kamu tidak akan mampu menembusnya kecuali dengan kekuatan (dari Allah)”.

(Q.S Ar-Rahman : 33)



ABSTRAK

Utama, Ahmad Pijar, 2024. Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Minat Membaca Buku Di Kelas VI SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan. Skripsi ini Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Univeritas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Abdul Mukhlis, M.Pd.

Kata Kunci : Minat Baca, Penggunaan Gawai

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan gawai yang memiliki dampak signifikan terhadap minat membaca, baik positif maupun negatif, tergantung pada bagaimana gawai tersebut digunakan. Gawai sangat berpengaruh terhadap minat membaca karena kemampuannya yang luas dalam menyediakan berbagai bentuk hiburan, informasi, dan komunikasi dengan cara yang cepat, mudah, dan interaktif.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penggunaan gawai siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan. (2) Untuk mengetahui minat baca siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan. (3) Untuk mengetahui berapa besar pengaruh gawai terhadap minat baca siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, yang menggunakan model penelitian yang bersifat *expost facto*. Karena peneliti hanya berhubungan dengan variabel yang telah terjadi dan tidak perlu memperlakukan variabel yang diteliti, maka penelitian ini disebut sebagai penelitian *expost facto*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penggunaan gawai (X) di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan berdasarkan hasil pengolahan data dari 14 item pernyataan terhadap 30 responden maka diperoleh nilai 61.8. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sangat tinggi karena melebihi nilai > 56 . (2) Minat membaca siswa (Y) di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan berdasarkan hasil pengolahan data dari 10 item pernyataan terhadap 30 responden maka diperoleh nilai 42.23. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sangat tinggi karena melebihi nilai > 40 . (3) Pengaruh penggunaan gawai (X) terhadap minat baca siswa (Y) di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan, hasil dari uji normalitas diketahui nilai signifikan $0,06364 > 0,05$, disimpulkan nilai signifikan normal. Berdasarkan uji korelasi menunjukkan bahwa nilai korelasi person sebesar 0,453 dan berada pada interval 0,40-0,599 disimpulkan bahwa pengaruh sedang. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana dapat disimpulkan bahwa dengan meningkatnya penggunaan gawai maka minat baca siswa juga meningkat. (3) hasil uji parsial T thitung sebesar 2.692 sementara ttabel sebesar 1,645 dengan taraf signifikansi sebesar 0,001. Tingkat signifikansi sebesar 0,0118 yang lebih kecil dari 0,050 maka signifikan dan H1 diterima. Hasil uji koefisien determinasi diperoleh nilai sebesar 0,2056 dan nilai KD sebesar 20,56% hal ini berarti penggunaan gawai memiliki pengaruh sebesar 20,56% terhadap minat baca siswa. Jadi, penggunaan gawai memiliki pengaruh terhadap minat baca siswa sebesar 20,56% sedangkan sisanya 79,44% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Minat Membaca Buku Di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
- 2) Prof. Dr. H. Moh Sugeng Sholehuddin, M.Ag., ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
- 3) Ibu Juwita Rini M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan dan Ibu Rizkiana, M.Pd. selaku dosen

wali akademik yang selalu memberikan ilmu bermanfaat serta motivasi kehidupan.

- 4) Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
- 5) Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurahman Wahid Pekalongan
- 6) Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H Abdurahman Wahid Pekalongan, tempat menimba Ilmu yang saya banggakan.
- 7) SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
- 8) Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin

Pekalongan, 11 September 2024

Penulis

AHMAD PIJAR UTAMA
NIM : 2320145

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	
Error! Bookmark not defined.	
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH	4
1.3 PEMBATASAN MASALAH	5
1.4 RUMUSAN MASALAH	6
1.5 TUJUAN PENELITIAN	6
1.6 MANFAAT PENELITIAN.....	6
1. Kegunaan Teoretis	6
2. Kegunaan Praktis.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
A. Gawai.....	8

B. Minat Baca.....	12
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
a. Pendekatan Penelitian.....	27
b. Jenis Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel.....	28
a. Populasi	28
b. Sampel	28
3.3 Variabel Penelitian	31
6. Variabel Independen atau Variabel Bebas.....	31
7. Variabel Dependen atau Variabel Terikat	31
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
a. Observasi	33
b. Angket	34
c. Dokumentasi	35
3.5 Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Gambaran Umum Sekolah Dasar Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan	41
A. Profil Sekolah	41
B. Sejarah Berdirinya.....	41
C. Karakteristik Budaya SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul	42
D. Visi dan Misi SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan	43

E. Susunan Organisasi.....	44
F. Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan.....	45
4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	45
4.3 Hasil Penelitian	46
A. Penggunaan Gawai Siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan.	46
B. Minat Baca Siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan	61
C. Pengaruh Penggunaan Gawai terhadap Minat Baca Siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan.....	70
4.4 Pembahasan Penelitian	75
A. Penggunaan Gawai di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan	75
B. Minat Baca Buku Siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan	80
C. Pengaruh Penggunaan Gawai terhadap Minat Baca Siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan.....	85
BAB V PENUTUP.....	91
5.1 Kesimpulan	91
5.2 Saran	92
5.3 Kata Penutup.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	99

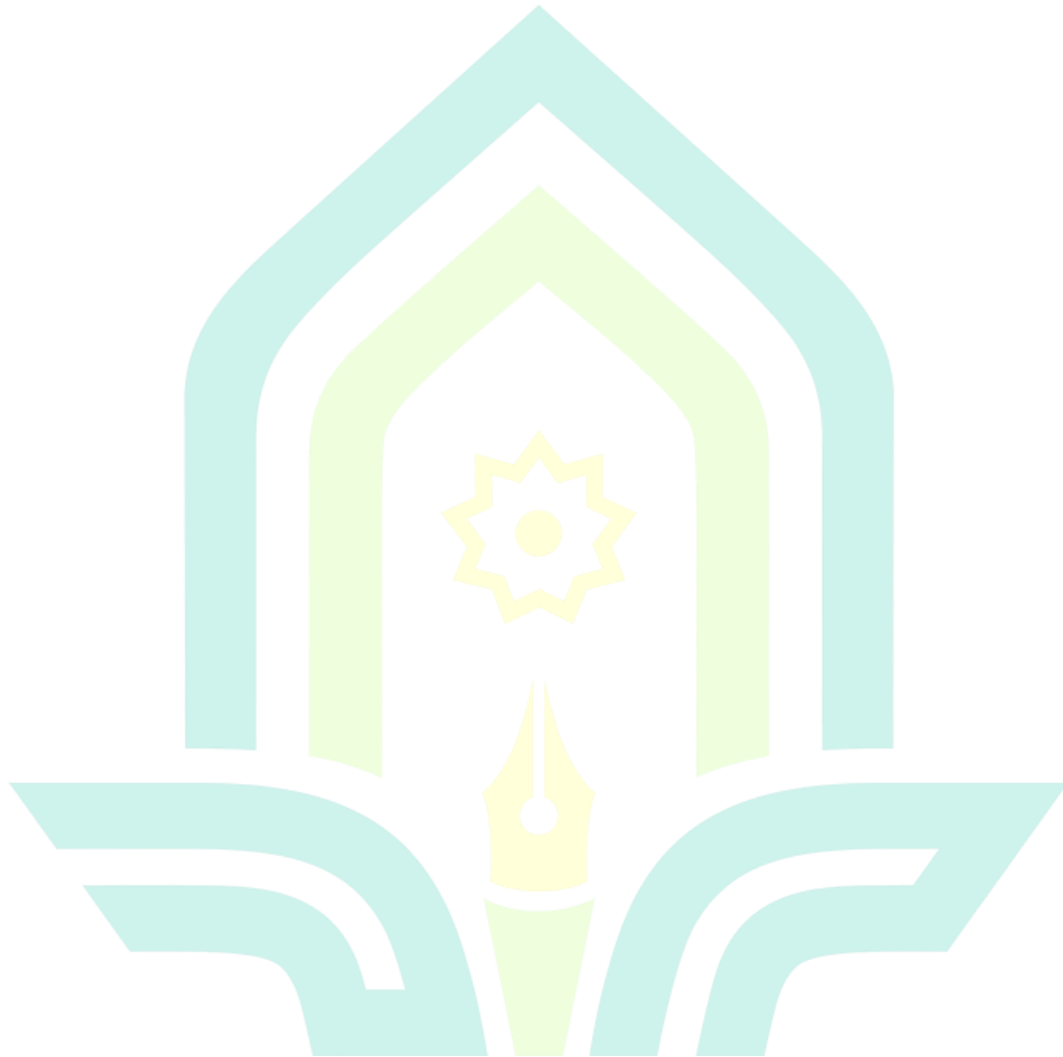
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Data 30 sampel siswa/i SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan.....	30
Tabel 3. 2	Skor Pernyataan Skala Likert	35
Tabel 3. 5	Pedoman Konvensi	37
Tabel 3. 6	Pedoman Korelasi Product Moment	39
Tabel 4. 1	Sarana Prasarana SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul.....	45
Tabel 4. 2	Hasil Uji Realibitas Variabel X Penggunaan Gawai Reliability Statistics	45
Tabel 4. 3	Hasil Uji Realibitas Variabel Y Minat Baca Siswa Reliability Statistics	46
Tabel 4. 4	Menggunakan Gawai 4 jam Perhari.....	47
Tabel 4. 5	Bentuk Gawai yang Simple Memudahkan dalam Membaca dengan Keadaan Bebas	48
Tabel 4. 6	Memudahkan Berkomunikasi Dengan Teman.....	49
Tabel 4. 7	Fitur-Fitur Yang Ada di Gawai di Gunakan Untuk Berbagi dan Mendapatkan Informasi.	50
Tabel 4. 8	Menggunakan Gawai untuk Belajar di Rumah.....	51
Tabel 4. 9	Menggunakan Gawai Bisa Menemukan Ide-Ide Kreatif Dan Menarik Dari Suatu Informasi Bacaan Di Gawai	52
Tabel 4. 10	Tampilan Di Gawai Membuat Tertarik Untuk Membaca.....	53
Tabel 4. 11	Menggunakan Gawai Membantu dalam Mencari Informasi Sumber Bacaan	54
Tabel 4. 12	Kecanggihan Yang Dimiliki Gawai Membuat Senang Dalam Membaca.....	55
Tabel 4. 13	Menggunakan Gawai Dapat Membantu Dan Mempermudah Dalam Memperoleh Sumber Bacaan	56
Tabel 4. 14	Menggunakan Gawai Terlalu Lama Membuat Kurang Fokus Saat Belajar Dan Membaca.....	57

Tabel 4. 15	Menggunakan Gawai Cenderung Malas Menulis Karena Lebih Simple Memfoto Saja Melalui Kamera Gawai.....	58
Tabel 4. 16	Lebih Sering Menghabiskan Waktu di Rumah Daripada di Luar.....	59
Tabel 4. 17	Lebih suka bermain gawai daripada membaca	60
Tabel 4. 18	Menggunakan Gawai Membaca Materi-Materi Pelajaran di Sekolah.....	62
Tabel 4. 19	Gawai Membantu Saya dalam Menyelesaikan Tugas-Tugas di Sekolah.....	63
Tabel 4. 20	Membaca Buku Membuat Mengantuk Dan Bosan Ketimbang Membaca Bahan Bacaan Yang Ada di Gawai Meskipun Bacaannya Sama	64
Tabel 4. 21	Setiap Membaca Bacaan di Gawai Memperoleh Suatu Pelajaran Baru.....	65
Tabel 4. 22	Saya Tertarik Membaca Buku Ketika Teman Saya Sedang Membaca Buku	66
Tabel 4. 23	Ketika Membaca di Gawai, Berusaha Menangkap Isi Atau Pesan Bacaan Dengan Cara Mengulang-Ulang Bacaan	67
Tabel 4. 24	Membaca bisa dimana saja menggunakan gawai	67
Tabel 4. 25	Penasaran apabila bacaan di gawai belum selesai sehingga biasanya membaca sebuah bacaan sampai selesai	68
Tabel 4. 26	Saya Lebih Puas Membaca Buku Dari Gawai Dibanding Dari Buku Cetak	69
Tabel 4. 27	Membaca Satu Bacaan di Gawai, Langsung Ingin Membaca Bacaan Lainnya.....	70
Tabel 4. 28	Hasil penggunaan gawai di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul	80
Tabel 4. 29	Hasil dari minat membaca buku di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul	85

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1	Kerangka Berpikir Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Minat Membaca Buku.....	26
BAGAN 4. 1	SUSUNAN ORGANISASI SD MUHAMMADIYAH 01 KURIPAN KIDUL.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
- Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian dari SD Muhammadiyah 01
Kuripan-Kidul
- Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 5. Angket Instrumen Penelitian
- Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7. Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 8. Hasil Perhitungan Konvensi
- Lampiran 9. Hasil olah data angket penelitian
- Lampiran 10. Dokumentasi
- Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Era globalisasi saat ini, perkembangan teknologi di zaman modern (termasuk saat ini) senantiasa sejalan dengan keinginan dan kebutuhan yang tidak akan pernah habis untuk umat manusia. Salah satu wujudnya adalah maraknya kehadiran gawai di berbagai tempat (Novita, 2019:167). Gawai bahkan menjadi teknologi yang paling digemari karena mudah digunakan. Selain itu, alat digital ini dapat digunakan untuk hiburan pendidikan dan penyebaran informasi (Subarkah M, 2019). Penelitian medis dan psikologis menunjukkan bahwa penggunaan produk elektronik, khususnya di kalangan anak-anak, dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap perkembangan psikologis mereka. Paparan berlebihan terhadap alat elektronik dan dampak negatif dari alat elektronik dapat menghambat prestasi anak, terutama karena kurangnya minat membaca digantikan oleh aktivitas yang menggunakan alat elektronik. Meskipun sekolah harus meningkatkan kecintaan membaca, banyak siswa yang lebih memilih perangkat elektronik dari pada buku. Penelitian menunjukkan bahwa banyak siswa yang lebih memilih membeli pulsa internet dibandingkan buku, dan kegiatan membaca seringkali hanya dilakukan jika ditugaskan oleh guru, menunjukkan kurangnya minat membaca mandiri dan kesadaran akan pentingnya membaca untuk memperluas pengetahuan (Hapsari Y.I, 2019: 371).

Riset PISA 2022 (*Programme for International Student Assessment*) menyatakan bahwa Sekitar 25% siswa di Indonesia memiliki kemampuan membaca level 2 atau bahkan lebih tinggi (rata-rata 74% menurut OECD). Minimal, siswa ini memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi ide-ide utama dalam teks yang panjang, menemukan informasi berdasarkan standar yang jelas, terkadang meskipun rumit, dan merefleksikan tujuan dan bentuk teks ketika diberikan instruksi yang jelas untuk melakukannya. Jumlah siswa berusia 15 tahun yang memiliki kemampuan membaca minimal (Level 2 atau lebih tinggi) berkisar dari 89% di Singapura hingga 8% di Kamboja. Di Indonesia, hampir tidak ada siswa yang mencapai nilai Level 5 atau lebih tinggi (rata-rata OECD: 7%). Siswa ini dapat memahami teks yang panjang, memahami konsep yang abstrak atau berlawanan dengan intuisi mereka, dan membedakan antara fakta dan pendapat menggunakan isyarat implisit yang berkaitan dengan isi atau sumber informasi (SANTIKA, 2022:586).

Ada banyak faktor yang mendukung dan menghambat minat membaca buku di sekolah dasar. Faktor-faktor yang mendukungnya antara lain perpustakaan sekolah dasar yang memadai, guru yang mendorong siswa untuk membaca, dan guru yang menggunakan metode pembelajaran yang menarik. Bahan bacaan yang paling disukai siswa adalah cerita dongeng, dan lingkungan keluarga. Orang tua dapat mengajak anak-anak mereka ke toko buku atau perpustakaan untuk membeli buku bacaan untuk dibaca di rumah. Namun, ada beberapa kendala. Misalnya, sekolah belum memanfaatkan sepenuhnya program yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa,

tidak ada tempat khusus untuk membaca selain perpustakaan, dan beberapa siswa memiliki minat dalam membaca (Winarta, 2017:15).

Berdasarkan hasil wawancara, yang dilakukan pada 15 april 2023 di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul. Permasalahan yang disebabkan oleh gawai juga terjadi di lingkungan sekolah tersebut. Menurut kepala sekolah di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Bapak Ahmad Fuad, Minat baca terbilang masih jauh dari kata tinggi. Terutama dengan minat membaca buku. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya minat baca buku di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul seperti terbatasnya buku yang disukai para siswa, keadaan perpustakaan yang kurang bersih, dan masih banyak lagi. Akan tetapi faktor yang paling mempengaruhi siswa dalam membaca buku di SD Muhammadiyah adalah penggunaan gawai pada siswa.

Penggunaan gawai ini tampaknya sudah membuat siswa kecanduan, alhasil para siswa ini lebih suka menggunakan atau bermain gawai dari pada membaca buku. Masing masing siswa ini banyak yang menggunakan gawai dengan cara yang berbeda beda, ada yang untuk bermain *game online* seperti *mobile legend, free fire, PUBG*, dan masih banyak lagi. Ada juga yang hanya untuk menonton youtube, bermain dan membuat video *tiktok*, ada juga yang lebih suka bermain sosmed seperti *whatsup* dan *instagram* untuk mengirim pesan ke temannya. Para siswa lebih suka menggunakan uangnya untuk membeli kuota dari pada membeli buku sekolah atau buku yang disukainya. Hal tersebut lah yang menjadikan minat baca buku di SD Muhammadiyah 01

Kuripan Kidul terbilang rendah karena faktor penggunaan gawai (Ahmad, 2023).

Dari beberapa masalah diatas, dapat dipahami bahwa pentingnya minat baca dan manfaat yang diperoleh dari membaca berpengaruh bagi tingkat kesuksesan akademik siswa. Menumbuhkan minat baca adalah sebuah modal utama dalam melahirkan generasi yang cermat, tangkap, dan cerdas. Dari uraian diatas penulis tertarik mengambil judul “Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Minat Membaca Buku Siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan-Kidul Pekalongan”.

1.2 IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan dari latar belakang yang telah disampaikan, maka terdapat masalah yang dijadikan bahan penelitian, yaitu adalah :

1. Riset PISA 2022 menyatakan bahwa sekitar 25% siswa di Indonesia memiliki kemampuan membaca level 2 atau bahkan lebih tinggi (rata rata 74% menurut OECD).
2. Di Indonesia, hampir tidak ada siswa yang mencapai nilai level 5 atau lebih tinggi (rata rata oecd 7%).
3. Tidsk ada tempat khusus untuk membaca selain perpustakaan.
4. Di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul minat baca terbilang masih jauh dari kata tinggi.
5. Terbatasnya buku yang disukai para siswa.
6. Perpustakaan yang kurang bersih.

7. Penggunaan gawai yang terlalu tinggi pada siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul.
8. Para siswa lebih suka bermain gawai dari pada membaca buku.

1.3 PEMBATASAN MASALAH

Dalam menetapkan identifikasi masalah untuk penelitian ini, memastikan bahwa penelitian ini berfokus pada pengaruh gawai terhadap minat membaca buku dan dapat memberikan solusi yang cukup konkret maka perlu dilakukannya pembatasan masalah:

1. Lingkup Penelitian

Penelitian ini berfokus pada pengaruh penggunaan gawai terhadap minat membaca buku di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan, Khususnya pada siswa kelas VI.

2. Efek Pada Penggunaan Gawai

Peneliti ini lebih difokuskan pada dampak penggunaan gawai terhadap minat membaca buku pada siswa kelas VI.

3. Tidak Membahas Faktor Eksternal

Penelitian ini tidak membahas faktor-faktor eksternal di luar pengaruh penggunaan gawai terhadap minat membaca buku di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan

1.4 RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana penggunaan gawai pada siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan?
2. Bagaimana minat membaca buku pada siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan?
3. Berapa besar pengaruh gawai terhadap minat membaca buku pada siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan?

1.5 TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui penggunaan gawai siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan.
2. Untuk mengetahui minat baca siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan.
3. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh gawai terhadap minat baca siswa di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan.

1.6 MANFAAT PENELITIAN

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoretis
 - a.) Hasil penelitian ini dapat diharapkan digunakan sebagai acuan atau sumber referensi untuk kajian terkait pengaruh penggunaan gawai terhadap minat membaca buku di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan.

- b.) Penelitian ini diperkirakan membantu perkembangan pendidikan, khususnya tentang bagaimana penggunaan gawai berdampak pada keinginan untuk membaca buku di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan tentang hubungan antara penggunaan gawai dan keinginan untuk membaca buku.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada peserta didik SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan tentang pengaruh penggunaan gawai terhadap minat peserta dalam membaca buku. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan evaluasi sekolah.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman dan pengetahuan tentang bagaimana penggunaan gawai mempengaruhi keinginan untuk membaca buku.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang mengacu pada rumusan masalah yang telah ditetapkan serta berdasarkan analisis data yang diuraikan secara deskriptif pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan gawai (X) di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan berdasarkan hasil pengolahan data dari 14 item pernyataan terhadap 30 responden maka diperoleh nilai 61.8. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sangat tinggi karena melebihi nilai > 56 .
2. Minat membaca siswa (Y) di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan berdasarkan hasil pengolahan data dari 10 item pernyataan terhadap 30 responden maka diperoleh nilai 42.23. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sangat tinggi karena melebihi nilai > 40 .
3. Pengaruh penggunaan gawai (X) terhadap minat baca siswa (Y) di SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan berdasarkan hasil dari uji normalitas diketahui nilai signifikan $0,06364 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai signifikan berdistribusi normal. Berdasarkan uji korelasi menunjukkan bahwa nilai korelasi person sebesar 0,453 dan berada pada interval $0,40 - 0,599$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pengaruh penggunaan gawai terhadap minat baca siswa sedang. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diperoleh persamaan

regresi $Y = a + bX$ atau $Y = 17.0205 + 0,4075X$ sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan meningkatnya penggunaan gawai maka minat baca siswa juga meningkat. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan cara uji parsial (T test) dengan thitung sebesar 2.692 sementara ttabel sebesar 1,645 dengan taraf signifikansi sebesar 0,001, maka nilai thitung lebih besar dari ttabel (thitung > ttabel). Tingkat signifikansi sebesar 0,0118 yang lebih kecil dari 0,050 maka signifikan dan H1 diterima. Sedangkan hasil uji hipotesis dengan cara uji koefisien determinasi diperoleh nilai sebesar 0,2056 dan nilai KD sebesar 20,56% hal ini berarti penggunaan gawai memiliki pengaruh sebesar 20,56% terhadap minat baca siswa. Jadi, penggunaan gawai memiliki pengaruh terhadap minat baca siswa sebesar 20,56% sedangkan sisanya 79,44% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti memberikan beberapa saran agar kiranya perlu dipertimbangkan, antar lain sebagai berikut:

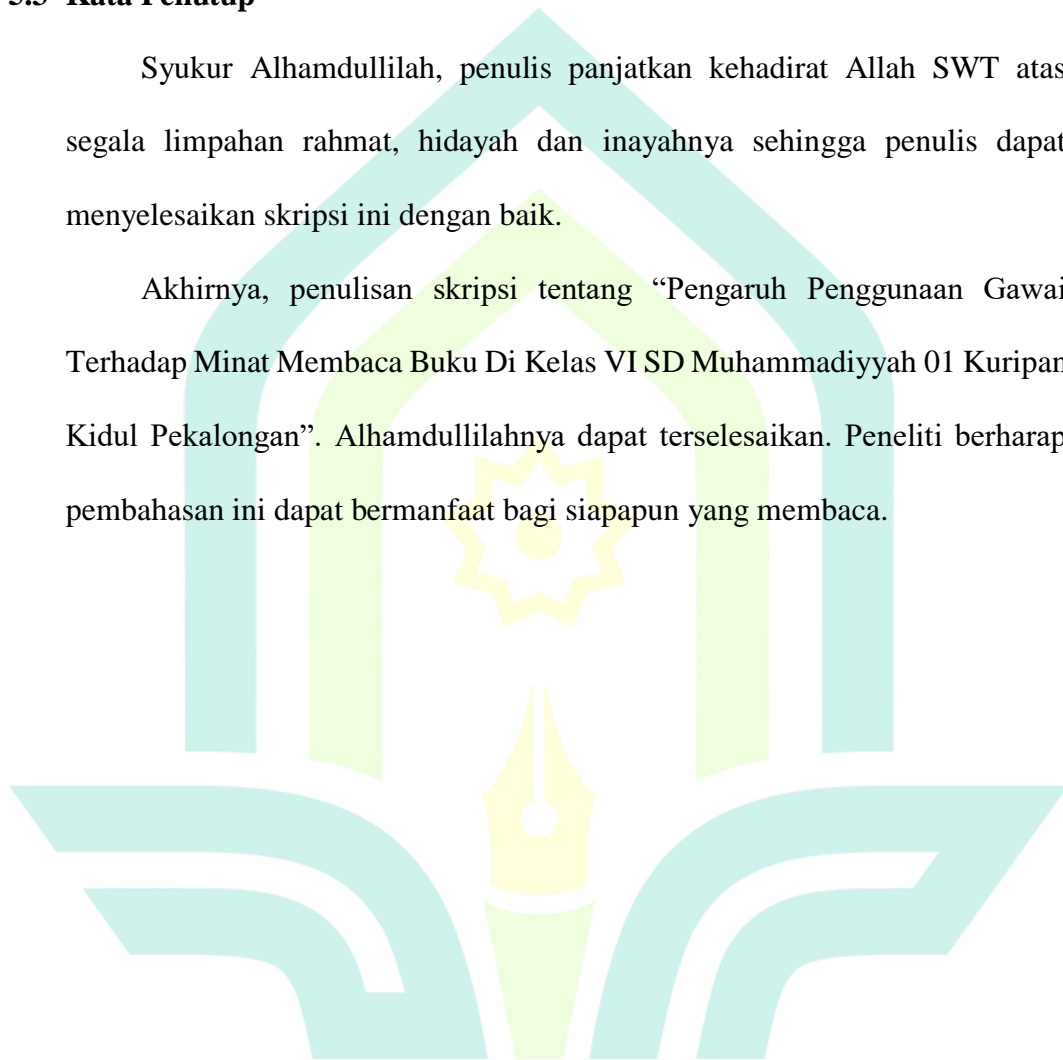
1. Untuk meningkatkan minat baca buku siswa kiranya sekolah menyediakan berbagai macam jenis buku agar siswa tertarik untuk membaca. Sekolah juga harus menyediakan perpustakaan atau pojok baca yang nyaman agar siswa minat untuk membaca buku.
2. Tenaga pendidik membuat program wajib baca buku atau literasi membaca agar siswa terbiasa membaca buku.

3. Bagi siswa semoga penelitian ini berguna untuk memotivasi dan memberi tahu pentingnya membaca buku daripada bermain gawai serta dapat memanfaatkan fasilitas sarana prasarana yang disediakan oleh sekolah dalam menunjang minat baca buku.

5.3 Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya, penulisan skripsi tentang “Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Minat Membaca Buku Di Kelas VI SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Pekalongan”. Alhamdulillahnya dapat terselesaikan. Peneliti berharap pembahasan ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membaca.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Karimuddin. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI).
- Akina, Muhammad (2022) dengan judul “Pengaruh Kecanduan Bermain *Gadget* Terhadap Minat Membaca Al-Qur’an (Studi Kasus Siswa/IMAN 1 Medan).
- Banowati Eka Nanda, Dkk. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca kelas II di SD 2 Kedungsarimulyo. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*. Vol. 1. No. 4. (Kudus : Universitas Muria Kudus),.
- Besse Nurfadliana, (2021). Pengaruh Gawai Terhadap Minat Baca Siswa Di Sekolah Madrasah Aliyah Ddi Paria Kecamatan Majauleng Kabupaten Wajo. *Skripsi*. (Makassar : Universitas Alauddin Makassar,).
- Bewu Yuliana, Dkk. (2019). Pengaruh penggunaan gawai terhadap interaksi sosial pada siswa kelas X IPS SMA Kristen Satya Wacana Salatiga. *Jurnal Psikologi Konseling*. Vol. 15. No. 2. (Salatiga : Universitas Kristen Satya Wacana,).
- Chaerunnikma Andi Mutia, Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Belajar Di Masa Pandemi Terhadap Murid Sd Negeri 17 Bontosunggu Kecamatan Ma’rang Kabupaten Pangkep, *Skripsi*.
- Chaidirman, C., Indriastuti, D., & Narmi, N. (2019). Fenomena kecanduan penggunaan gawai (gadget) di kalangan remaja suku Bajo. *Ilmu Keperawatan dan Kesehatan Holistik*, 2 (2), 33-41.
- Dini, D. A. N. E., & Rochmiyati, S. (2023). PEMANFAATAN MEDIA BURITA (BUKU CERITA DIGITAL) UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA SD NEGERI SELO. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 50-62.
- Firmansyah Deri dan Dede, (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*. Vol. 1. No. 2. (Sukabumi : STIE PASIM dan STIMIK Al Fath).
- Fuad Ahmad, (2023). Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan. Wawancara Pribadi. Pekalongan 15 April 2023.
- Gunawan, M. Ali. (2015). *Statistika Penelitian : Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta : Parama Publishing.

- Hasanah Hasyim, (2016). Teknik-teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *Jurnal At-Taqqadum*. Vol. 8. No. 1. Juli. (Semarang : UIN Semarang.).
- Hastri Rosiyanti dan Rahmita Nurul Muthmainah, (2018). Penggunaan gawai sebagai sumber belajar mempengaruhi hasil belajar pada mata kuliah matematika dasar. *Fibonacci : Jurnal pendidikan matematika dan matematika*. Vol. 4. No. 1. (Jakarta, Universitas Muhammadiyah Jakarta.).
- Kadas, B. & Bakar, I. P. S, (2021). Pengaruh Penggunaan Gawai terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Kota Makassar. *Dirasat Islamiyah Jurnal Kajian Keislaman*. Vol. 2. No. 1. (Makassar : Universitas Islam Makassar.).
- Kasiyun Suharmono, (2019). Upaya meningkatkan minat baca sebagai sarana untuk mencerdaskan bangsa. *Jurnal Pena Indonesia (JPI) Jurnal Bahasa Indonesia dan Pengajarannya*. Vol. 1. No. 1. (Surabaya : Universitas Negeri Surabaya).
- Khaswara, F. (2021). Design Thinking Konsep Budget Phone sebagai Solusi dalam Berteknologi Inspirasi Nabi Muhammad Saw. *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 1(1), hal 31-38.
- Kusmiarti, R., & Hamzah, S. (2019). Literasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Industri 4.0. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 211-222).
- Maharani, O. D. (2017). Minat baca anak-anak di kampoeng baca kabupaten jember. *Jurnal review pendidikan dasar: jurnal kajian pendidikan dan hasil penelitian*, 3(1), 320-328.
- Maola P.S dan Lestari T, (2021). Pengaruh gawai terhadap perkembangan sosial anak sekolah dasar. *EduPsyCouns : Journal Of Education. Psychology and Counseling*. Vol. 3. No. 1. (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru).
- Marpaung Junierisa, (2018). Pengaruh penggunaan gawai dalam kehidupan. *Jurnal KOPASTA*. Vol. 5. No. 2. (Riau : Universitas Riau Kepulauan.).
- Masruroh, M. O., Ningtyas, A. C., Zephyrina, A. C., Ferjiawan, F., Mustikasari, G., Zuliansyah, M. J., ... & Syaffani, Y. N. W. (2023). Kuliah Kerja Nyata (KKN) Membina Budaya Semangat Literasi sejak Usia Dini di Desa Kunden, Kecamatan Bulu, Kabupaten Sukoharjo. *JURNAL PENGABDIAN AL-IKHLAS UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARY*, 8(3).

- Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi Let's Read Sebagai Media Membaca Nyaring Untuk Anak Usia Dini. *Estetika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 33-46.
- Muthi'ah, U. (2021). Pengaruh penggunaan gawai terhadap minat belajar peserta didik kelas atas di SD Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur. *Skripsi*. (Makassar : Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Mutiarani Riska, Dkk. "Implementasi dan Implikasi Full Day School Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA N 10 Pontianak, (Pontianak : UNTAN Pontianak),.
- Nafisah Aliyatin, (2014). Arti penting perpustakaan bagi upaya peningkatan minat baca masyarakat, *Jurnal Perpustakaan Libraria*. Vol. 2. No. 2. Juli-Desember (Kudus : STAIN Kudus).
- Novitasari N. (2019). Strategi pendampingan orang tua terhadap intensitas penggunaan gawai pada anak. *Al-Hikmah : Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*. Vol. 3. No. 2. (Tuban : STAI Al- Hikmah).
- Permadi Ade Salahudin, Dkk (2020). Pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi terhadap motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Dasar*. Vol. 6. No. 1. (Palangkaraya : Universitas Muhammadiyah Palangkaraya).
- Permatasari, A. D., Iftitah, K. N., Sugiarti, Y., & Anwas, E. O. M. (2022). Peningkatan literasi indonesia melalui buku elektronik. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 261-282.
- Pertiwi, M. S., Sanubari, T. P. E., & Putra, K. P. (2018). Gambaran perilaku penggunaan gawai dan kesehatan mata pada anak usia 10-12 tahun. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 3(1).
- Prabandari, S. (2022). Peran Guru dalam Penggunaan Perangkat untuk Meningkatkan Pembelajaran di Masa Pandemi.
- Pradana Mahir, (2016). Pengaruh atribut produk terhadap keputusan pembelian sepatu merk customade studi di merk dagang customade indonesia. *Jurnal Manajemen*. Vol. 6. No. 1. (Bandung : Universitas Telkom)
- Pradona, S., & Qarni, W. (2023). Analisis Dampak Penggunaan Gawai terhadap Perkembangan Psikososial Anak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), hal 460-469.

- Pratiwi, I., Hendrik, H., Atmadireja, G., Utama, B., & Waspodo, R. M. (2019). Konsentrasi belajar siswa SMA dan penggunaan gawai.
- Prawiyogi Anggy Giri dkk. (2021). Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol. 5. No. 1. (Riau : Universitas Pahlawan).
- Purnamasari Hapsari Y.I, , (2019). Minat baca siswa kelas V SD Negeri Harjowinangun 02 Tersono Batang. *Indonesian Journal Of Educational Reasearch and Review*. Vol. 2. No. 3. (Semarang : Universitas PGRI Semarang).
- Ramadhani, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Gawai terhadap Pemenuhan Hak Tumbuh Kembang dan Bermain Anak. *Jurnal Litigasi Amsir*, 10(1), 1-14.
- Rosaliza Mita, (2015). Wawancara. Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*. Vol. 11. No. 2. Februari. (Riau : Universitas Riau, 2015).
- SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika (Vol. 1, pp. 586-611)
- Sarbaini, S., Zukrianto, Z., & Nazaruddin, N. (2022). Pengaruh Tingkat Kemiskinan Terhadap Pembangunan Rumah Layak Huni Di Provinsi Riau Menggunakan Metode Analisis Regresi Sederhana. *Jurnal Teknologi Dan Manajemen Industri Terapan*. Vol. 1. No. 3. (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Solikhah, A. M., Nursanti, A. D., & Qodim, E. N. F. (2022). Modifikasi E-Book Sebagai Sarana Peningkatan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Melalui Metode Belajar Sambil Bermain. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 6, No. 1, pp. 731-736).
- Subarkah M.A. (2019). Pengaruh gawai terhadap perkembangan anak. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*. Vol 15. No. 1. (Tangerang : Universitas Muhammadiyah Tangerang).
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung : ALFABETA, Cv. Jl. Gegerkalong Hilir).
- Suparto, (2014). Analisis Korelasi Variabel - Variabel Yang Mempengaruhi siswa Dalam Memilih Perguruan Tinggi. *Jurnal IPTEK*. Vol 18 No.2 (Jurusan Teknik Industri – ITATS Surabaya).

- Syamsuar, S dan Reflianto. (2019). Pendidikan dan tantangan pembelajaran berbasis teknologi informasi di era revolusi industri 4.0. *E-Tech : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. Vol. 6. No. 2. (Padang : Universitas Negeri Padang).
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*. Vol. 7. No 1 (Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat).
- Utami, R. D., Dkk. (2018). Analisis minat membaca siswa pada kelas tinggi di sekolah dasar negeri 01 belintang. *Jurnal pendidikan dasar perkhasa*. vol 4 no 1.
- Via, A. (2022). *Pengaruh Gawai (Gadget) Terhadap Perilaku dan Minat Belajar Anak di Desa Kota Baru Kecamatan Samadua Kabupaten Aceh Selatan* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).
- Wiranata Ardi, (2017). Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Membaca dan Permulaan Murid Kelas II SDN Kraton. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 1. (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta).
- Yuliani, W, Al Hakim, R., Mustika, I., (2021). Validitas dan reliabilitas angket motivasi berprestasi. *FOKUS* Vol. 4. No. 4 (Program Studi Bimbingan dan Konseling IKIP Siliwangi).
- Yustiana, Dkk. (2022). *Pengaruh Gawai Terhadap Minat Belajar Pada Anak-Anak, Prosiding Semnasif*. (Yogyakarta: Universitas Pembangunan Nasional Veteran Yogyakarta).