

**UPAYA GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV MELALUI PROGRAM
PEMBIASAAN DI SDN 02 WANGANDOWO KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

LAYRA ZALWA SHALSHABILLA

NIM. 2320154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**UPAYA GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV MELALUI PROGRAM
PEMBIASAAN DI SDN 02 WANGANDOWO KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

LAYRA ZALWA SHALSHABILA
NIM. 2320154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Layra Zalwa Shalshabila
NIM : 2320154
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN DI SDN 02 WANGANDOWO KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan plagiarism karya orang lain atau kutipan yang melanggar kode etik ilmiah yang telah ditetapkan. Jika skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya dalam keadaan sadar tanpa ada paksaan dari siapapun.

Pekalongan, 12 Juni 2024

Yang Menyatakan,



LAYRA ZALWA SHALSHABILA
NIM. 2320154

Nadia Faradhillah, M.A.
Perumahan Buaran Indah
Jl. Futsal Blok B 121 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Layra Zalwa Shalshabila

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Prodi PGMI
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

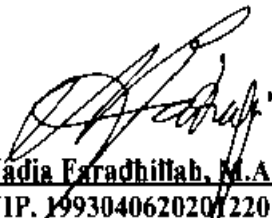
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi:

Nama : Layra Zalwa Shalshabila
Nim : 2320154
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **UPAYA GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN DI SDN 02 WANGANDOWO KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Juni 2024
Pembimbingan


Nadia Faradhillah, M.A.
NIP. 199304062020122015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **LAYRA ZALWA SHALSHABILA**
NIM : **2320154**
Judul Skripsi : **UPAYA GURU KELAS DALAM MENGENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV
MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN DI SDN 02
WANGANDOWO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, Tanggal 1 November 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Andung Dwi Haryanto, M.Pd.
NIP. 198902172019031007

Penguji II

Muhammad Mufid, M.Pd.I.
NIP. 198703162019031005

Pekalongan, 1 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

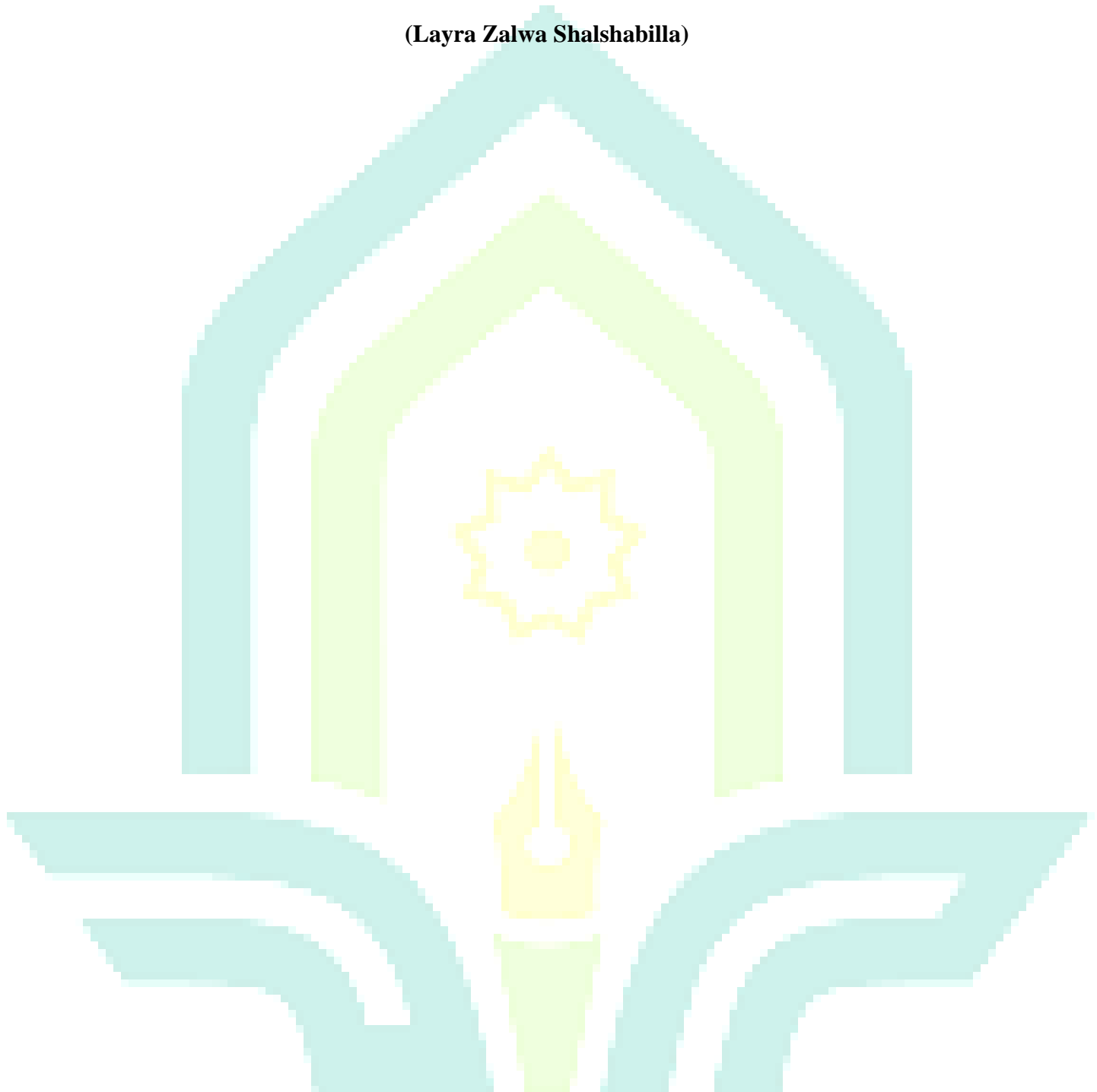
iv

MOTTO

“Every word learned is a step closer to the world”

“Setiap kata yang dipelajari adalah satu langkah lebih dekat dengan dunia”.

(Layra Zalwa Shalshabilla)

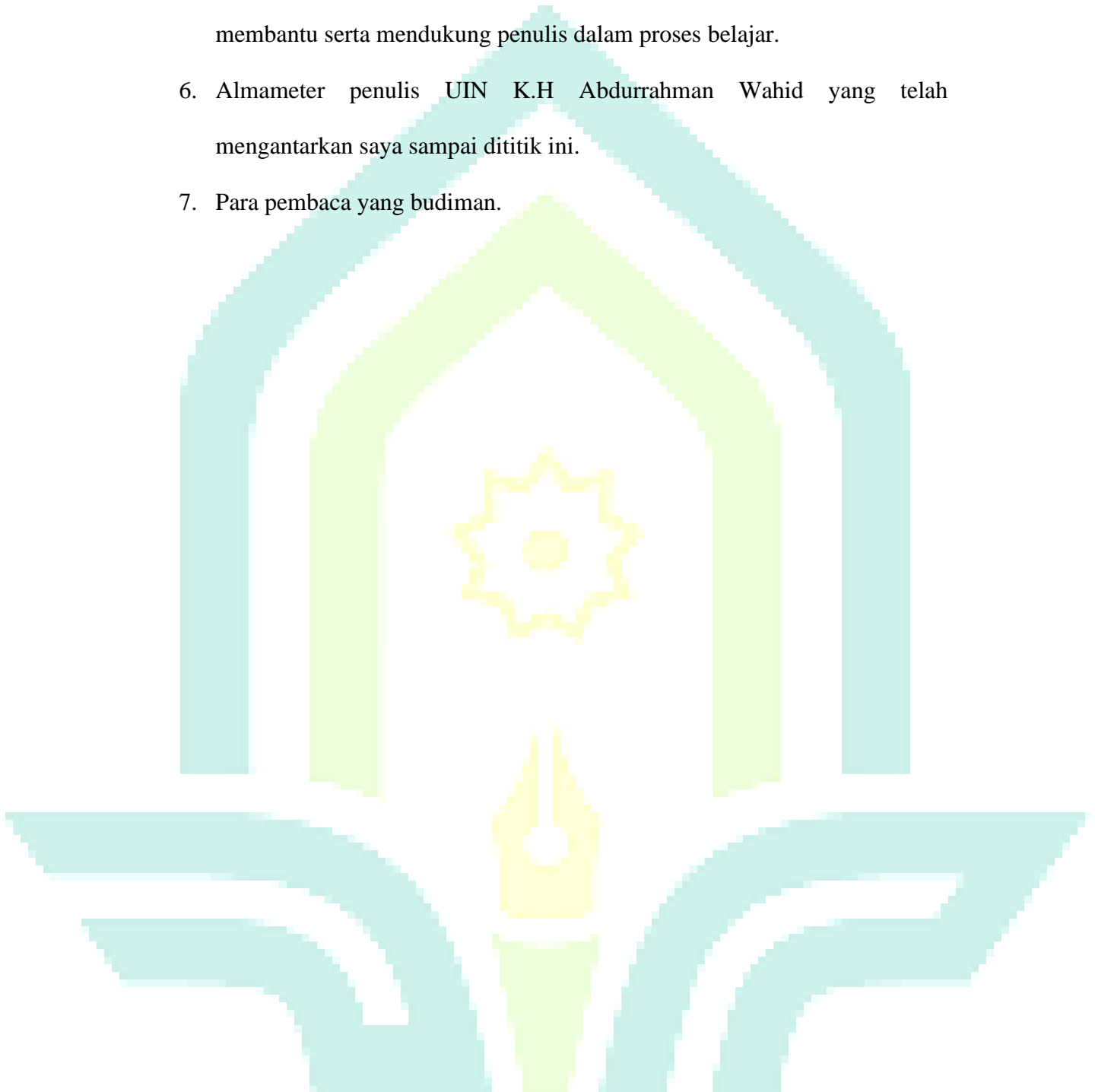


PERSEMBAHAN

Dengan mengharap ridho Allah Swt dan memohon keberkahan dari Allah Swt. *Alhamdulillah rabbi al-ālamīn* atas segala rahmat dan nikmat yang diberikan kepada saya sehingga dapat terselesaikannya tugas skripsi ini. Maka dari itu, penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Allah *Swt* yang selalu memberikan kasih sayang dan nikmatnya sehingga, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh syukur dan bahagia.
2. Keluarga tercinta, bapak saya Ilyas dan ibu saya Iis Solihah, yang tak hentinya mendo'akan dan mencurahkan kasih sayang yang tulus kepada anak-anaknya. Kepada kakak saya yakni Ilis Anugrah Saputri, adik-adik saya yakni Naufal Fakhri Ilyas dan Habibie Ilyas, yang selalu mendo'akan dan mensupport baik secara material maupun motivasi. Semoga mereka selalu dalam lindungan Allah Swt dan selalu dilimpahkan keberkahan *Amin ya robbal alamin.*
3. Ibu Nadia Faradhillah, M.A. Selaku dosen pembimbing, terima kasih banyak telah memberikan arahan, saran, perhatian, serta dengan sabar membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Guru-guru tercinta di Ponpes Al-Masyhad Manbaul Falah Cabang II Sokosari Kab. Pekalongan, terkhusus Alm. KH. Muhammad Hasanuddin Subki, Ibu Hj. Nur Hanifah, Gus Muhammad Athoillah Iskandar, Lc dan Ning Nasyirotul Hikmah serta seluruh dewan asatid dan asatidah yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih telah ikhlas membimbing dan memberikan ilmunya.

5. Saudara-saudari Pondok pesantren Al-Masyhad Manba'ul Falah 1 dan Manba'ul Falah Sokosari II, terkhusus kak Nurma, mba Zalfa, mba Yanti, Intan, Pipah dan Malia yang selalu mau direpotkan dan dengan tulus membantu serta mendukung penulis dalam proses belajar.
6. Almameter penulis UIN K.H Abdurrahman Wahid yang telah mengantarkan saya sampai dititik ini.
7. Para pembaca yang budiman.



ABSTRAK

Shalshabila Layra Zalwa, 2024. *Upaya Guru Kelas Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Melalui Program Pembiasaan Di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Nadia Faradhillah, M.A.

Kata Kunci: Upaya Guru dan Bahasa Inggris

Adapun latar belakang masalah penelitian ini ialah kendala yang guru hadapi dalam mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris pada siswa kelas IV. Antara lain: Kurangnya dukungan lingkungan sekitar, siswa yang menganggap Bahasa Inggris sulit dipahami, dan kurangnya rasa percaya diri siswa untuk mengembangkan kemampuan yang dimilikinya. Oleh karena itu, guru kelas mengadakan program pembiasaan sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris siswa kelas IV, yang dianggap membantu para siswa dalam mengembangkan kemampuan bahasa Inggris.

Tujuan penelitian ini yaitu: pertama, untuk mengetahui bagaimana upaya guru kelas dalam mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris siswa kelas IV melalui program pembiasaan di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan. Kedua, untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat guru dalam mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris siswa kelas IV melalui program pembiasaan di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan.

Metode penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan yang digunakan adalah kualitatif. Dalam pengumpulan data peneliti, menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis menggunakan analisis deskriptif.

Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, upaya yang dilakukan guru kelas untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris pada siswa kelas IV, melalui program pembiasaan di sdn 02 wangandowo kabupaten pekalongan ialah menggunakan media dan metode dengan beberapa keterampilan Bahasa Inggris. Pertama, keterampilan kosakata Bahasa Inggris menggunakan media flashcard. Kedua, keterampilan menulis menggunakan metode berkelompok dan individu. Dengan cara metode berkelompok, siswa dapat berdiskusi dan bertukar ide sebelum menulis Bahasa Inggris. Ketiga, keterampilan berbicara Bahasa Inggris menggunakan metode bernyanyi dapat mengembangkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris. Terakhir, keterampilan membaca dengan metode membaca buku ajar Bahasa Inggris dikelas. Hal ini dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan pemahaman mereka, melalui latihan membaca. Adapun faktor pendukung dalam mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris siswa kelas IV melalui program pembiasaan adalah adanya motivasi guru kelas, adanya sarana dan prasarana yang mendukung dan adanya minat siswa untuk belajar. Sedangkan faktor penghambat nya adalah siswa yang beranggapan Bahasa Inggris sulit dipahami, kurangnya rasa percaya diri siswa dan kurangnya dukungan lingkungan sekitar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Skripsi ini, disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sangat dalam kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Ucapan terimakasih dihaturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Nadia Faradhillah, M.A, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

5. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dalam kegiatan belajar di bangku perkuliahan.
6. Seluruh Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan dengan baik.
7. Ibu Umi Khomsatun, S.Pd. M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan, ibu Fridayanti S.Pd.SD, selaku Wali Kelas IV, serta siswa/siswi Kelas IV, yang telah banyak membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Pekalongan, 12 Juni 2024

Peneliti

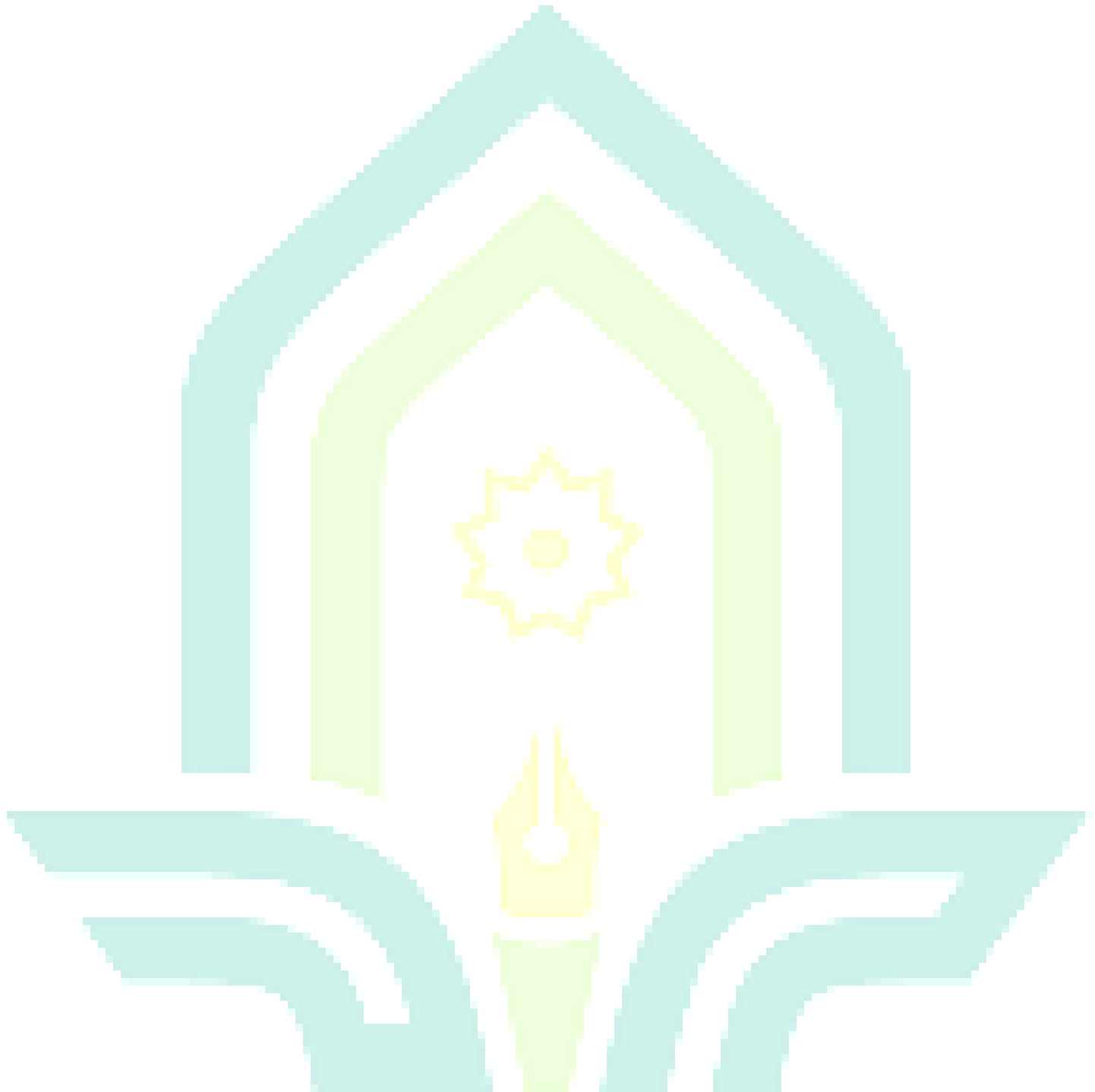
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berfikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	30

3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Fokus Penelitian.....	30
3.3 Data dan Sumber Data	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	34
3.6 Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.2 Pembahasan	47
BAB V PENUTUP.....	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	92

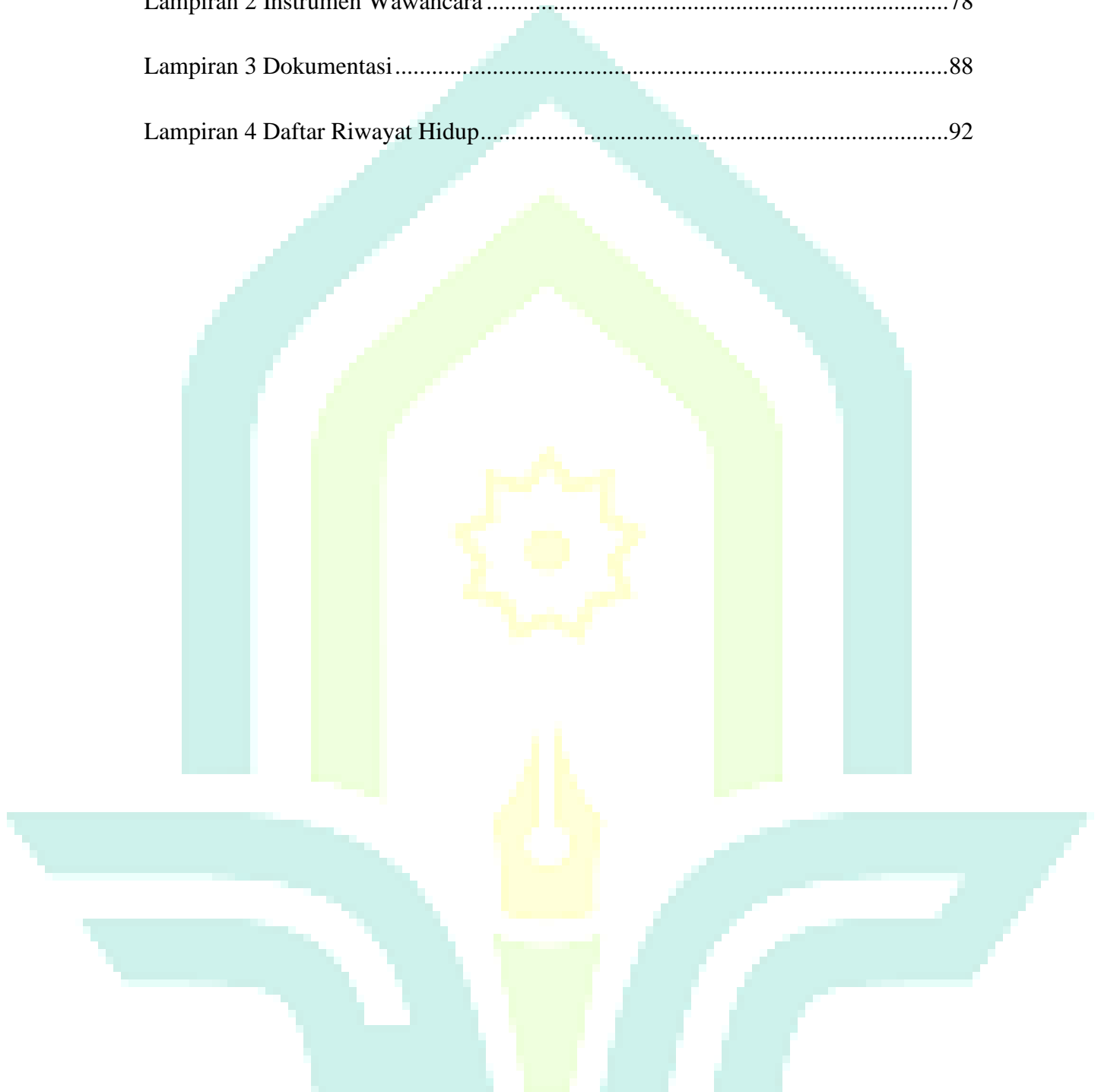
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Observasi	67
Lampiran 2 Instrumen Wawancara	78
Lampiran 3 Dokumentasi	88
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup	92



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam kegiatan sehari-hari di kelas, SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan, mengadakan program pembiasaan sebelum belajar di kelas. Kegiatan ini, dilaksanakan langsung oleh guru kelas dan siswa kelas IV. Dengan adanya kegiatan tersebut, guru berharap siswa mampu mengembangkan kemampuan bahasa Inggris melalui program pembiasaan sebelum belajar di kelas. Menurut guru kelas yang terlibat pada program pembiasaan bahasa Inggris siswa kelas IV di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan, dengan tujuan diadakannya program tersebut, agar siswa lebih mengenal kosakata dasar bahasa asing sebagai bekal untuk jenjang pendidikan selanjutnya dan membiasakan siswa agar mampu meningkatkan kapasitas yang dimilikinya (Fridayanti, 2023).

Menurut Fridayanti, mengatakan bahwa guru sangat berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berbahasa asing pada siswa dan harus bisa mempunyai strategi yang menyenangkan dalam mengembangkan kemampuan berbahasa asing di kelas (Fridayanti, 2023).

Selain itu, menurut salah satu filosof dunia asal Jerman, Johann Wolfgang Von, dalam jurnal Andi Tamrin Febriana mengatakan bahwa, *Those who know nothing about foreign language, they know nothing about their own.* Mengenai hal ini, dapat diinterpretasikan bahwa belajar bahasa Inggris selain bahasa ibunya adalah hal yang sangat penting dalam melihat kondisi

ideal pada perkembangan saat ini, dikarenakan hal ini dapat membuka banyak kesempatan untuk siswa di masa depan seperti memperluas peluang karir, studi di luar negeri, serta memperluas wawasan dan pengetahuan tentang pendidikan di dunia (Tamrin & Yanti, 2019).

Penggunaan bahasa inggris di sekolah dasar juga dapat dilihat dari adanya kemampuan bahasa siswa yang baik terhadap bahasa inggris, adanya sikap antusiasme siswa dalam penggunaan bahasa inggris secara aktif pada proses pembelajaran, serta dengan adanya pembelajaran yang terstruktur dan terarah dapat membantu siswa untuk memahami tata bahasa maupun kosakata dengan lebih baik. Dalam hal ini dapat membantu siswa melakukan lebih banyak hal terbiasa dan terampil dengan menggunakan bahasa asing. Kemudian, dengan menerapkan kondisi ideal tersebut, diharapkan siswa dapat mengembangkan kemampuan bahasa asing dengan lebih baik dan efektif (Shaleh, 2022).

Berdasarkan hasil observasi ditemukan beberapa yang dihadapi guru kelas dalam mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa kelas IV di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan antara lain: Pertama, kurangnya motivasi siswa dalam belajar bahasa inggris. Kedua, terlalu banyaknya siswa di kelas sehingga sulit untuk memberikan perhatian yang cukup pada setiap siswa. Ketiga, siswa yang menganggap bahasa inggris sulit dipahami. Terakhir, kurangnya rasa percaya diri siswa. Oleh karna itu, berdasarkan uraian tersebut dapat dikatakan bahwa dengan adanya program pembiasaan yang diadakan sekolah secara berulang-ulang dapat

membantu siswa dalam mengembangkan kreativitas siswa, karena siswa harus belajar untuk berinovasi sejak duduk dibangku sekolah dasar (Fridayanti, 2023).

Program pembiasaan bahasa inggris di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan merupakan hal yang sangat diperhatikan oleh guru kelas yang terlibat terkait membaca dalam bahasa inggris, penyampaian kosakata dan percakapan dalam bahasa inggris. Dengan adanya program pembiasaan di sekolah dasar, siswa tidak terkejut dengan pelajaran bahasa inggris nantinya ketika melanjutkan pendidikan formal. Sehingga dengan adanya program pembiasaan siswa dapat mengembangkan pemahaman dan kemampuan komunikasi siswa dalam bahasa tersebut (Fridayanti, 2023).

Oleh karena itu, guru kelas IV di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan, mengadakan program pembiasaan sebagai upaya mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa kelas IV, yang dianggap membantu para siswa dalam mengembangkan kemampuan bahasa inggris. Dengan demikian peneliti terdorong untuk mencari tahu

perkembangan siswa kelas IV di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan, untuk melakukan penelitian dengan memilih judul “UPAYA

GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN DI SDN 02 WANGANDOWO KABUPATEN PEKALONGAN”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar bahasa inggris.
2. Terlalu banyaknya siswa dikelas sehingga sulit untuk memberikan perhatian yang cukup pada setiap siswa.
3. Siswa yang menganggap bahasa inggris sulit dipahami.
4. Kurangnya rasa percaya diri siswa.

1.3 Pembatas Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih berfokus pada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitik beratkan pada upaya guru kelas dalam mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa kelas IV, melalui program pembiasaan di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks masalah yang ada, dapat disimpulkan beberapa rumusan masalah antara lain:

1. Bagaimana upaya guru kelas dalam mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa kelas IV melalui program pembiasaan di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru kelas dalam mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa kelas IV melalui program pembiasaan di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada dalam penelitian, Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui upaya guru kelas dalam mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa kelas IV melalui program pembiasaan di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan.
2. Faktor penghambat dan pendukung apa saja yang guru kelas alami dalam mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa kelas IV melalui program pembiasaan di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Kesimpulan dari hasil penelitian semoga mampu meluaskan wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa melalui program pembiasaan.
- b. Dapat memberi kontribusi bagi sekolah tentang bagaimana upaya guru kelas dalam mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa kelas IV melalui program pembiasaan. Karena pentingnya bahasa inggris sebagai elemen dasar berkomunikasi untuk dapat membuka banyak kesempatan siswa pada sekolah jenjang berikutnya atau masa depan.

2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah, penelitian ini akan memungkinkan memberikan masukan bagi kepala sekolah untuk mengarahkan dan memotivasikan para pendidik sehingga dapat membantu para siswa mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa kelas IV melalui penerapan program pembiasaan di lingkungan sekolah.
- b. Bagi guru, dapat digunakan sebagai acuan atau pedoman dalam membantu mengembangkan kemampuan bahasa inggris siswa di sekolah dasar.
- c. Bagi siswa, penelitian ini dapat membantu mengatasi permasalahan para siswa dalam mengembangkan kemampuan

bahasa inggris dan memberikan semangat bagi mereka dalam menumbuhkan kreatifitas yang ada pada dirinya.

- d. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan serta pengalaman tentang upaya guru kelas dalam mengembangkan kemampuan bahasa inggris pada siswa dan rujukan apabila di masa yang akan datang berkesempatan menjadi seorang pendidik.



BAB V

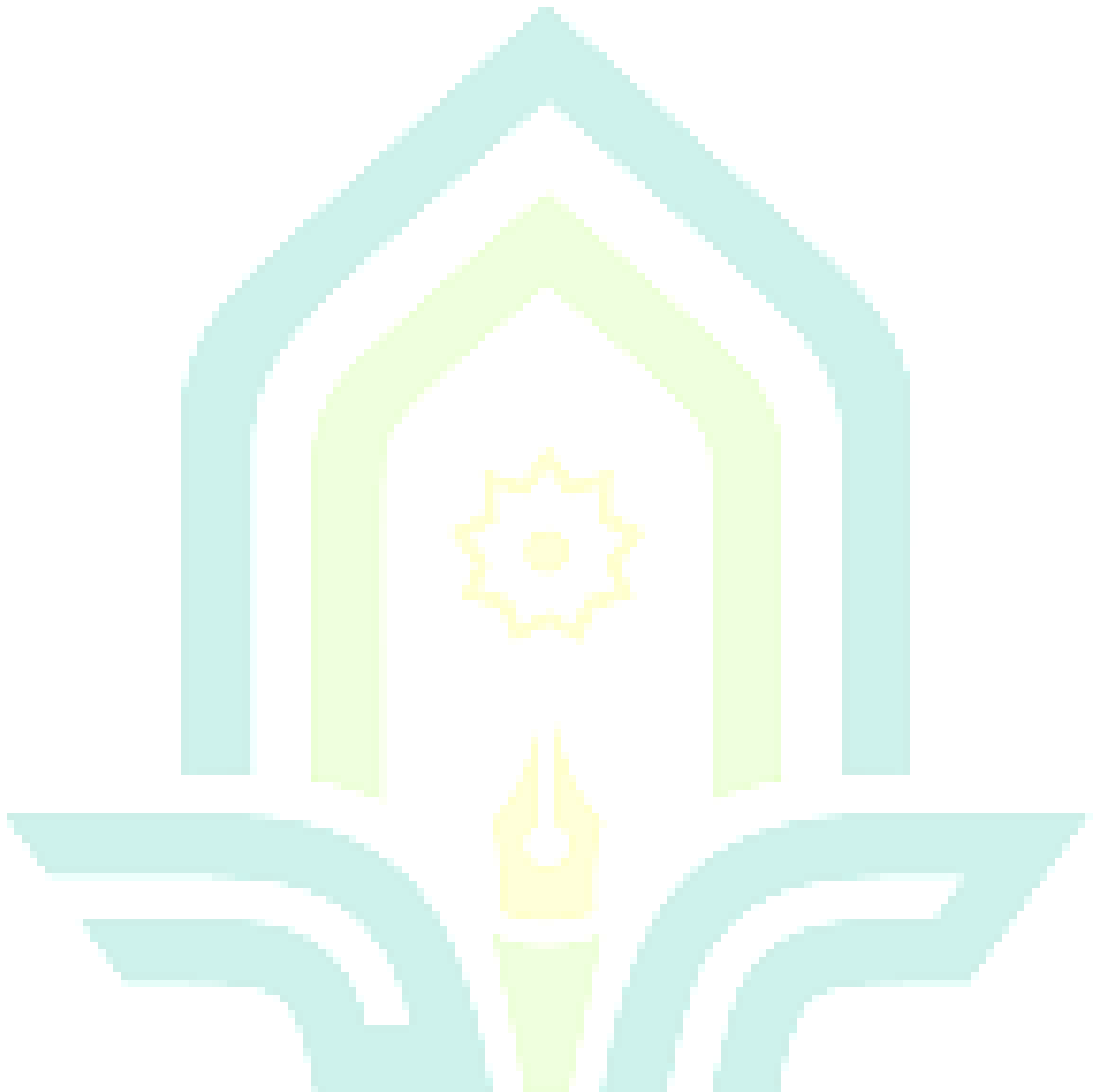
PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah mengadakan penelitian dari awal sampai dengan akhir mengenai upaya guru kelas dalam mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris siswa kelas IV, program pembiasaan di SDN 02 Wangandowo Kabupaten Pekalongan. Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya yang dilakukan guru kelas untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris pada siswa kelas IV, melalui program pembiasaan di sdn 02 wangandowo kabupaten pekalongan ialah menggunakan media dan metode dengan beberapa keterampilan Bahasa Inggris. Pertama, keterampilan kosakata Bahasa Inggris menggunakan media flashcard. Dengan cara ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dan meningkatkan kemampuan mengingat Bahasa Inggris siswa. Kedua, keterampilan menulis menggunakan metode berkelompok dan individu. Dengan cara metode berkelompok, siswa dapat berdiskusi dan bertukar ide sebelum menulis Bahasa Inggris. Hal ini dapat membantu mereka memperkaya struktur kalimat dan memperkaya kosakata. Sedangkan menggunakan metode individu siswa dapat meningkatkan sifat kemandirian siswa dalam

mengerjakan tugas secara individu, mendorong siswa untuk bisa bertanggung jawab atas pembelajaran Bahasa Inggris siswa.



Ketiga, keterampilan berbicara Bahasa Inggris menggunakan metode bernyanyi dapat mengembangkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris. Hal ini dikarenakan Melodi lagu dapat membantu mereka mengingat bagaimana kata-kata diucapkan dengan benar. Selain itu, Aktivitas bernyanyi umumnya menyenangkan dan menarik bagi anak-anak, sehingga mereka lebih termotivasi untuk belajar. Terakhir, keterampilan membaca dengan metode membaca buku ajar Bahasa Inggris dikelas. Hal ini dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan pemahaman mereka, melalui latihan membaca.

2. Faktor pendukung dalam mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris siswa kelas IV melalui program pembiasaan adalah adanya motivasi guru kelas, adanya sarana dan prasarana yang mendukung dan adanya minat siswa untuk belajar. Sedangkan faktor penghambat nya adalah siswa yang beranggapan Bahasa Inggris sulit dipahami, kurangnya rasa percaya diri siswa dan kurangnya dukungan dilingkungan sekitar.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini maka dapat disampaikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Kepada Guru Kelas

Guru kelas harus selalu memaksimalkan upayanya, dengan memberikan kegiatan yang berinovatif dan kreatif, Sehingga siswa tertarik untuk belajar Bahasa Inggris dengan penuh semangat. Selain itu, sebelum memulai kegiatan pembiasaan, guru juga harus menjelaskan kepada siswa pentingnya belajar Bahasa Inggris.

2. Kepada Siswa

Semangat dalam menuntut ilmu, dengan membiasakan mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris dan potensi yang dimiliki serta, harus mematuhi tata tertib sekolah baik dalam kegiatan pembiasaan maupun kegiatan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abid, M. (2021). BEBERAPA PANDANGAN TENTANG GURU. *Jurnal Pendidikan Islam*, 19.
- Agustin, Y. (2011). Kedudukan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam dunia pendidikan. *Deiksis*, 3(04), 354–364.
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1).
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150.
- Alfazani, M. R. (2021). Faktor pengembangan potensi diri: Minat/kegemaran, lingkungan dan self disclosure (Suatu kajian studi literatur manajemen pendidikan dan ilmu sosial). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 586–597.
- Alvita, A., & Airlanda, G. S. (2021). Pengembangan Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5712–5721. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1686>
- Amin, M. (2022). Implementasi Program Pembiasaan Dan Keteladanan Pada Era New Normal Dalam Membentuk Akhlak Siswa MTs Miftahul Huda, Tayu, Pati. *El-Tarbawi*, 15(1), 129–156.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Arianti, A. (2019). PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman teoritis praktisi pendidikan*.
- Azmi, A., Kamin, Y., & Noordin, M. (2003). Arikunto, S., & Safruddin, CAJ (2014). *Evaluasi Program Pendidikan. Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Armstrong, M., & Taylor, S.(2014). *Armstrong's Handbook of Human Resource management pratice*. Ar. UK: Ashford Colour Press Ltd. *evaluation*, 100, 5–22.
- Bjorklund, D. F. (2022). *Children' s thinking: Cognitive development and individual differences*. Sage publications.
- Darmiati, D. (2012). Pengembangan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Labeling Benda-benda Taman Kanak-kanak Padang. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 1(5).
- Dewi, N. K. T., Dantes, N., & Marhaeni, A. N. (2014). Pengaruh Implementasi Asesmen Portofolio Terhadap Kemampuan Menulis Dalam Bahasa

- Inggris Dengan Kovariabel Kemampuan Verbal Pada Siswa Kelas Xi IPB SMAN 1 Banjarangkan. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 4(1).
- Fatmawati, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 1(1), 20–37. <https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.4>
- Fauziah R, N. (2015). *Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Reaksi Gerakan Tangan Bagi Kaum Disabilitas*.
- Febriani, R., & Sya, M. F. (2022). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Pengucapan Bahasa Inggris. *Karimah Tauhid*, 1(4), 461–467.
- Gularso, D., & Firoini, K. A. (2016). Pendidikan Karakter Melalui Program Pembiasaan Di Sd Islam Terpadu Insan Utama Bantul Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2(2).
- Gunawan, H. (2022). *Pendidikan karakter: Konsep dan implementasi* (Vol. 1, Nomor 1). Cv. Alfabeta.
- Hardjono, S. (1988). Prinsip-prinsip pengajaran bahasa dan sastra. *Jakarta: Departatemen Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Hasanah, A. (2012). *Pengembangan profesi guru*.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Holidazia, R., & Rodliyah, R. S. (2020). Strategi siswa dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 111–120.
- Inayah, Y., & Sya, M. F. (2022). Kreatifitas Berfikir Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 1(3), 339–345.
- Indonesia, K. B. B., & Ketiga, E. (2008). Departemen Pendidikan Nasional. *Jakarta: Pusat Bahasa*.
- Indonesia & Pusat Bahasa (Indonesia) (Ed.). (2008). *Kamus besar bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Ed. 4). Gramedia Pustaka Utama.
- Iskandarwassid, D. S., & Sunendar, D. (2008). Strategi pembelajaran bahasa. *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*.
- Karmiani, S. (2018). Penggunaan media komik berbahasa inggris sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa inggris pada siswa kelas VIII SMPN 3 Teluk Kuantan. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 2(6), 883–890.
- Koesoema, A. D. (2012). *Pendidikan Karakter: Utuh dan Menyeluruh*. PT Kanisius.
- Lexy, J. M. (2002). Metodologi penelitian kualitatif. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1–10.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2005). *Qualitative data analysis (terjemahan)*.

- Milles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). Analisis Data Kualitatif. Buku Tentang Metode-metode Baru. *Jakarta: UI-perss.*
- Miranti, I., & Engliana, F. S. H. (2015). Penggunaan Media Lagu Anak-Anak dalam Mengembangkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa di PAUD. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 167–172.
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. (2019). *Second language learning theories.* Routledge.
- Mustika, Z. (2015). *PENTINGNYA PERANAN WALI KELAS DALAM PEMBELAJARAN.* 3.
- Nazha, F. C. (2019). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Panggung Boneka Pada Anak Kelompok B TK Arrabitah Alkheiriyah.*
- Nurhasanah, N., Nasution, J. A., Nelissa, Z., & Fitriani, F. (2021). Peranan guru kelas sebagai pembimbing pada siswa SD. *Jurnal Suloh*, 6(1), 35–42.
- Nurhayati, N. (2015). Perbedaan Pengaruh Fungsi Guru (Guru Bidang Studi dengan Guru Kelas) terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Tingkat IQ Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(2). <https://doi.org/10.30998/formatif.v4i2.148>
- Pahleviannur, M. R., De Grave, A., Saputra, D. N., Mardianto, D., Hafrida, L., Bano, V. O., Susanto, E. E., Mahardhani, A. J., Alam, M. D. S., & Lisyia, M. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Pradina Pustaka.
- Pertiwi, A. B., Rahmawati, A., & Hafidah, R. (2021). Metode pembelajaran kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini. *Kumara Cendekia*, 9(2), 95–105.
- Prastowo, A. (2012). *Metode penelitian kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian.*
- Putri, N., & Priyanti, R. (2023). ANALISIS HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA. *KARIMAH TAUHID*, 2(5), 1869–1877.
- Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. Dalam *Antasari Press.*
- Rahmayanti, R. (2022). Meningkatkan vocabulari siswa dengan menggunakan media flashcard pada pembelajaran bahasa inggris. *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(2), 251–258.
- Ratminingsih, N. M., Artini, L. P., Santosa, M. H., & Adnyani, L. D. S. (2023). *Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Abad 21.* PT. RajaGrafindo Persada- Rajawali Pers.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. W. (2013). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics.* Routledge.
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95.
- Sabaruddin, S., & Jafar, F. (2021). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris (Speaking) Pada Siswa Di SMK PGRI Minasatene Kabupaten Pangkep.* 2, 831–839.

- Saebani, B. A. (2008). *Metodologi penelitian kualitatif*.
- Sahidin. (2015). Metode penelitian bab III. *Biomass Chem Eng*, 49(23–6), 40–68.
- Salamah, U., & Safiq, A. (2019). Relevansi Pemikiran Mahmud Yunus dalam Kitab At-Tarbiyah wa at-Ta'lim dengan Kompetensi Guru (Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005). *Al-Mudarris: Journal of Education*, 2(2), 224–243.
- Santoso, I. (2014). Pembelajaran bahasa asing di Indonesia: Antara globalisasi dan hegemoni. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 14(1), 1–11.
- Sari, L., & Lestari, Z. (2019). *Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa dalam menghadapi era revolusi 4.0*. Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.
- Shabir, M. (2015). Kedudukan guru sebagai pendidik:(tugas dan tanggung jawab, hak dan kewajiban, dan kompetensi guru). *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 221–232.
- Shaleh, M. (2022). *Pengaruh Kemampuan Berbahasa Asing (Arab-Inggris) Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Study Kasus Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pondok Di Pondok Pesantren Daar El-Qolam Ii)*.
- Sopian, A. (2016). TUGAS, PERAN, DAN FUNGSI GURU DALAM PENDIDIKAN. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Sugiyono, S. (2009). Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi Dengan Metode R&D. *Revisi. Alfabeta*, 53–70.
- Surya, D. O., & Yusri, V. (2022). Efektifitas Terapi Slow Stroke Back Massage Terhadap Nyeri Kepala Pasien Hipertensi. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 7(4).
- Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020). Pemerataan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Sekolah Dasar Indonesia. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 71–81.
- Tamrin, A. F., & Yanti, Y. (2019). Peningkatan keterampilan bahasa Inggris masyarakat pegunungan di Desa Betao Kabupaten Sidrap. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 15(2), 61–72. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v15i2.1673>
- Tanti, H. S. D. (2023). Implementasi Program Pembiasaan Baik (PBB) Untuk Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Supervisi Kolegial Di Sdn Sumberejo 03 Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(2), 969–990.
- Ulya, N., & Na'imah, N. (2022). Peran Bahan Ajar dalam Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5191–5199. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2925>
- Umar, W. (2012). *MEMBANGUN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. 1*.

- Uzer, Y. (2019). Implementasi pembelajaran bahasa inggris anak melalui metode gerak dan lagu untuk anak paud. *PERNIK*, 2(2), 187–193.
- Visakha, J. A. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris. *INFERENCE: Journal of English Language Teaching*, 2(1), 68–79.
- Zulkifli, Z. (2018). Upaya Guru Mengembangkan Media Visual dalam Proses Pembelajaran Fiqih di MAN Kuok Bangkinang Kabupaten Kampar. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 14(1), 18–37. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(1\).1170](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(1).1170)



