

**PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER SISWA DI MTs AL
FATAH TALUN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

ITSNA NUNING NUR'AINI

NIM. 2120199

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER SISWA DI MTs AL
FATAH TALUN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

ITSNA NUNING NUR'AINI

NIM. 2120199

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Itsna Nuning Nur'Aini

NIM : 2120199

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “**PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN KARAKTER SISWA DI MTs AL FATAH TALUN**” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 5 November 2024



Itsna Nuning Nur'Aini

NIM. 2120199

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) ekslembar

Hal : Naskah Skripsi. Sdri. Itsna Nuning Nur'Aini

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : ITSNA NUNING NUR'AINI

NIM : 2120199

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN KARAKTER SISWA DI MTs AL FATAH TALUN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekalongan, 5 November 2024

Pembimbing


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd M.Ag
NIP. 197504112009121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

NAMA : ITSNA NUNING NUR' AINI

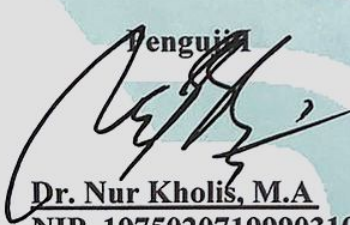
NIM : 2120199

JUDUL : PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER SISWA DI MTs AL
FATAH TALUN


Telah diujikan pada hari , Jum'at tanggal 1 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dosen Penguji

Pengujian I


Dr. Nur Kholis, M.A.
NIP. 197502071999031001

Pengujian II



Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd
NIP. 196306121992031002

Pekalongan, 5 Novemver 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Salawat dan salam tetap tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan dan saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Sodikin dan Ibu Sunarti yang selalu memberikan suport, kasih sayang, semangat, motivasi, dan doa yang selalu dilangitkan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Kepada kakak saya Naila Zulfa, terimakasih telah menjadi panutan, supporter serta do'a baiknya.
2. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd selaku Dosen Pembimbing akademik yang senantiasa meluangkan waktu memberikan kepada saya selama masa perkuliahan.
3. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan dukungan, nasehat, arahan, motivasi, kritis dan saran selama proses penyusunan skripsi.
4. Keluarga besar MTs Al Fatah Talun Pekalongan, Ibu Kepala Sekolah, Guru, Staf, serta seluruh siswa-siswi MTs Al Fatah Talun yang telah berkenana menjadi partisipan dalam penelitian skripsi ini.
5. Kepada seluruh keluarga besar, kerabat, sahabat, dan semua teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak membantu baik waktu, tenaga maupun pikiran.
6. Almamater tercinta UIN K.H Adurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama perkuliahan.
7. Terakhir kepada Itsna Nuning Nur'Aini. Terimakasih dan apresiasi saya dedikasikan kepada diri saya sendiri yang telah bertanggung jawab menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

Jika Kamu Merasa Bahwa Apa Yang Kamu Pinta Terlalu Besar, Maka Jangan
Lihat Apa Doamu, Tapi Lihatlah Kepada Siapa Kamu Berdoa.

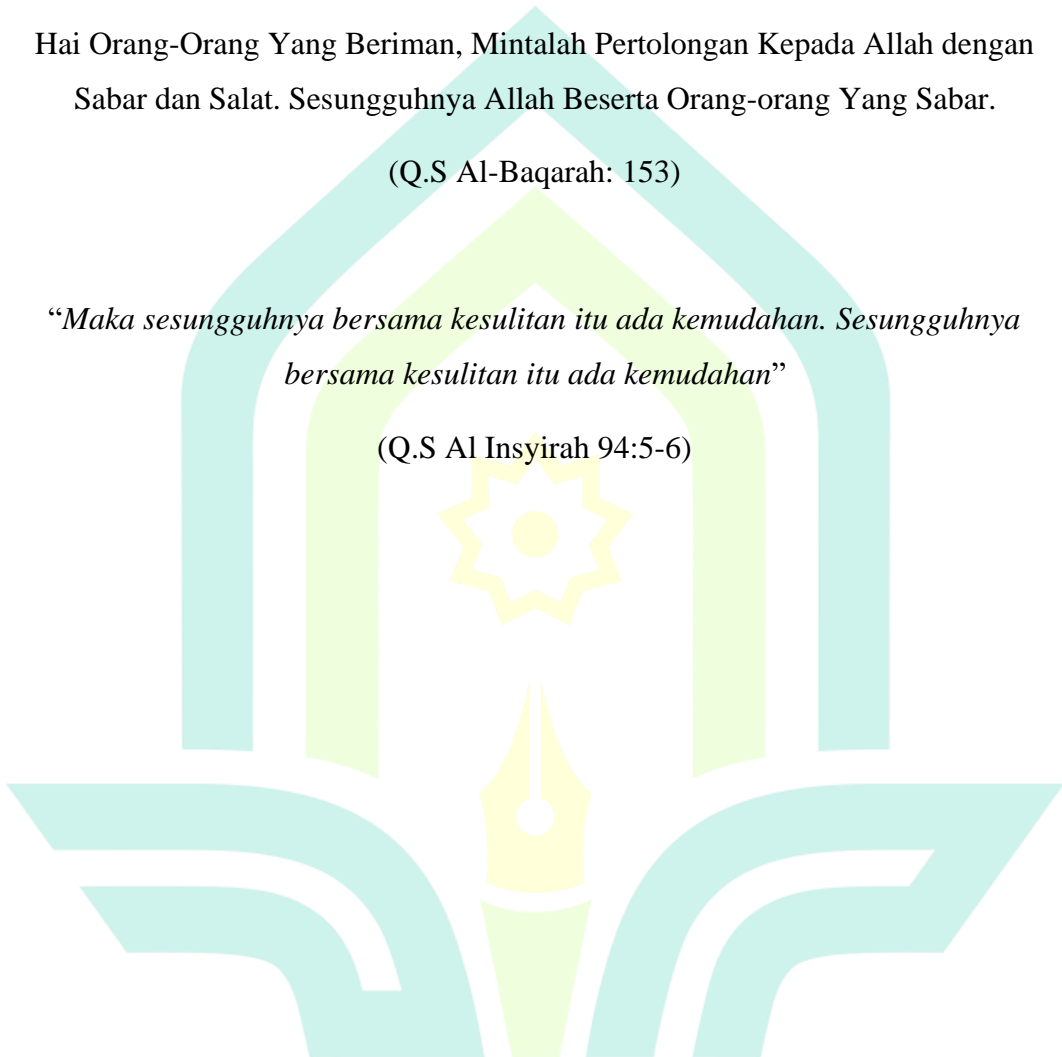
(Febrian Jauhari)

Hai Orang-Orang Yang Beriman, Mintalah Pertolongan Kepada Allah dengan
Sabar dan Salat. Sesungguhnya Allah Beserta Orang-orang Yang Sabar.

(Q.S Al-Baqarah: 153)

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
bersama kesulitan itu ada kemudahan”*

(Q.S Al Insyirah 94:5-6)



ABSTRAK

Aini, Itsna Nuning Nur'. 2024. "Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Karakter Siswa di MTs Al Fatah Talun". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Muhammad Jaeni M.Pd, M.Ag.

Kata Kunci: Peran Guru Akidah Akhlak, Karakter, Siswa.

Peran guru sangat penting dalam meningkatkan karakter dan perilaku siswa. Guru agama, khususnya, memiliki tanggung jawab besar dalam menanamkan nilai-nilai agama dan moral pada siswa sejak dini. Pendidikan agama merupakan fondasi penting dalam pembentukan karakter siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini 1) Bagaimana peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan karakter siswa di MTs Al Fatah Talun. 2) Apa saja faktor penghambat dan pendukung pada peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan karakter siswa di MTs Al Fatah Talun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan karakter siswa serta faktor pendukung dan penghambat peran guru akidah akhlak dalam membina karakter siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, jenis penelitian lapangan. Peneliti menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder. Untuk teknik analisa data, peneliti menggunakan tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini mengenai peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan karakter siswa, yang terdiri dari guru akidah akhlak sebagai pembimbing, guru akidah akhlak sebagai pengelola kelas, guru akidah akhlak sebagai *demonstrator*, guru akidah akhlak sebagai *motivator*, dan guru akidah akhlak sebagai *fasilitator*. dalam menjalankan peran ini guru harus bisa memberi pemahaman moral (*moral knowing*), mendukung perasaan moral (*moral feeling*) pada siswa, kemudian guru harus membiasakan tindakan moral (*moral action*) pada siswa, hal ini tentu bertujuan untuk meningkatkan moral dan karakter siswa. Dalam proses pembinaan ini juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Di dalam faktor pendukung di bagi menjadi dua yakni dari segi faktor internal maupun eksternal. Di dalam faktor internal dibagi lagi menjadi dua yakni adanya peran orang tua dan motivasi diri sendiri, selanjutnya faktor eksternal di bagi menjadi dua yakni adanya peran dari guru dan lingkungan sosial. Pada faktor penghambat juga di bagi menjadi dua yakni faktor internal dan faktor eksternal, faktor internalnya terbagi lagi menjadi dua yakni dari diri sendiri dan orang tua, kemudian faktor eksternal juga di bagi menjadi dua yakni pengaruh lingkungan sosial dan penggunaan teknologi.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Karakter Siswa di MTs Al Fatah Talun”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam semoga tersampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapat syafaatnya di yaumul akhir, Aamiin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaeal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku Dosen pembimbing skripsi.
5. Bapak Muhamad Mufid, M.Pd selaku Dosen pembimbing akademik.
6. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala sekolah, guru, staf dan siswa-siswi di MTs Al Fatah Talun Pekalongan.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

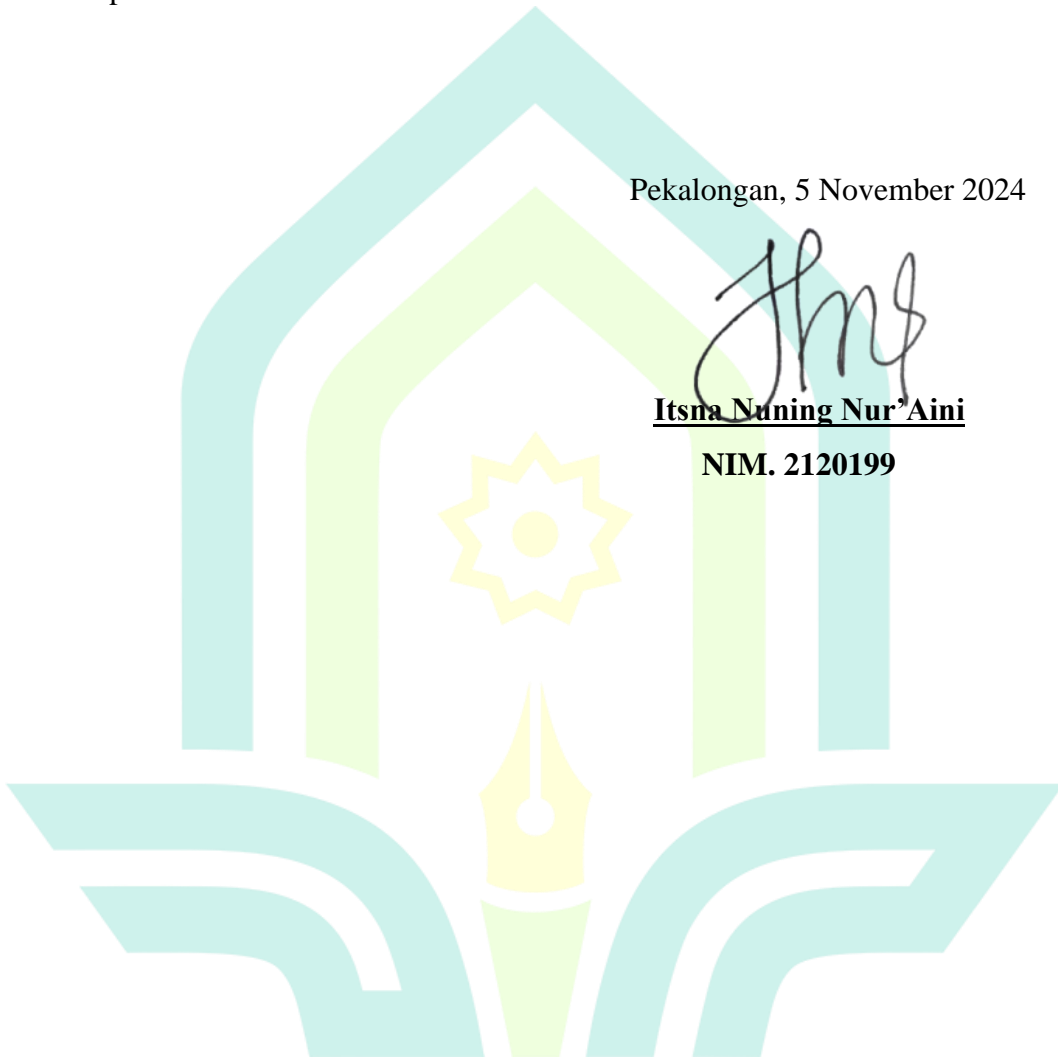
Peneliti menyadari segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 5 November 2024



Itsna Nuning Nur'Aini

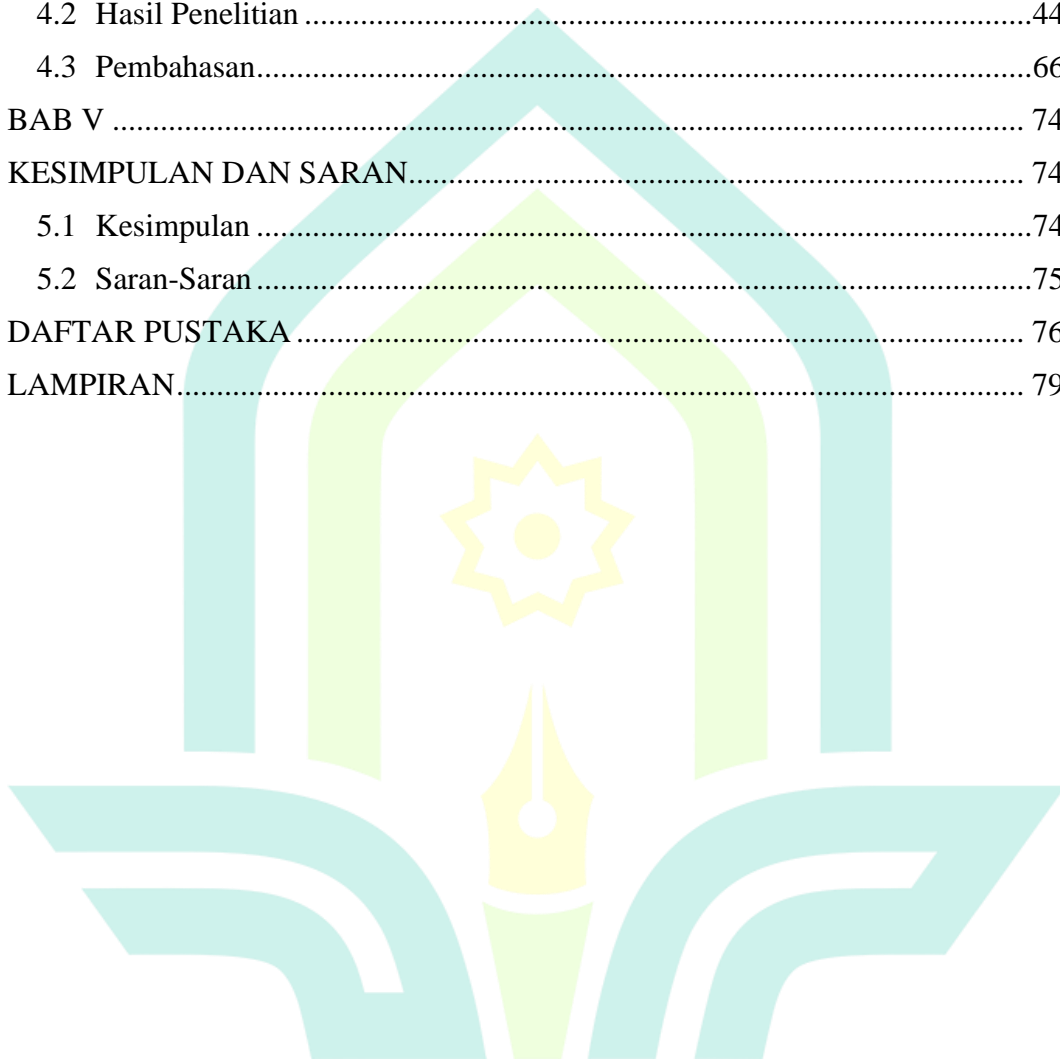
NIM. 2120199



DAFTAR ISI

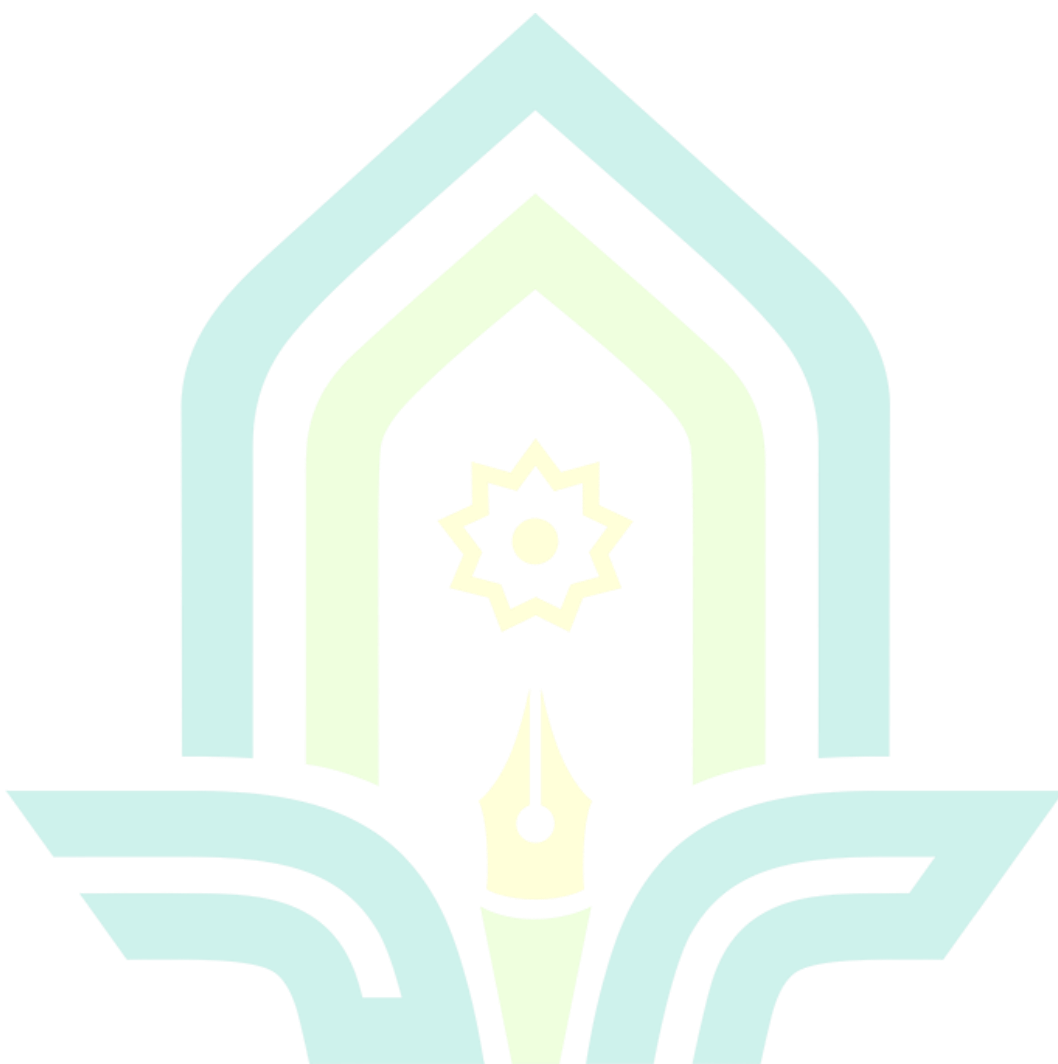
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	28
BAB III	31
METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Fokus Penelitian	31
3.3 Data dan Sumber Data	31

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5 Teknik Keabsahan Data	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Data.....	36
4.2 Hasil Penelitian	44
4.3 Pembahasan.....	66
BAB V	74
KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran-Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	79



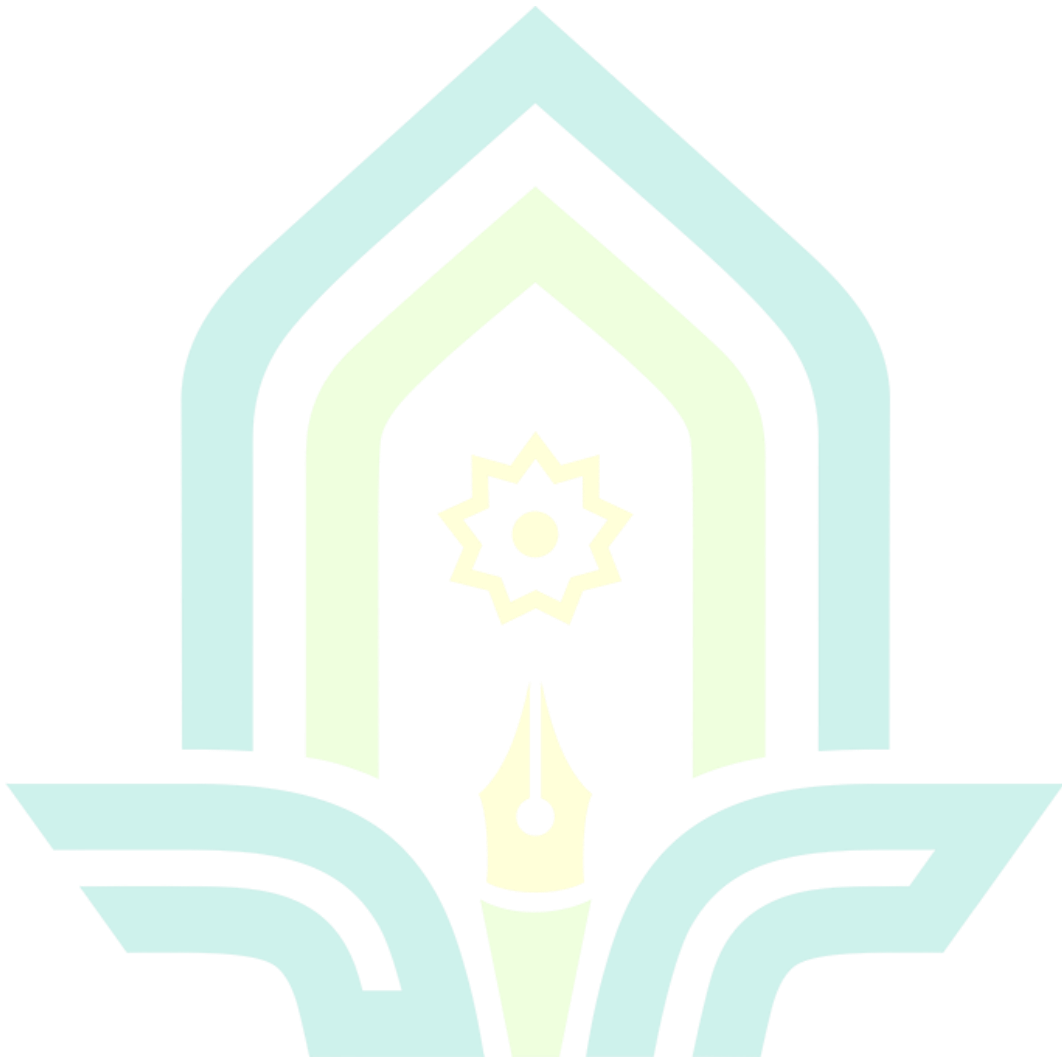
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. 30



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.	38
Tabel 4.2.	40
Tabel 4.3.	41
Tabel 4.4.	43



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan Bukti Penelitian
2. Struktur Kepengurusan
3. Data Guru
4. Data Siswa
5. Data Sarana dan Prasarana
6. Pedoman Observasi
7. Pedoman Wawancara
8. Pedoman Dokumentasi
9. Transkrip Wawancara
10. Dokumentasi Kegiatan
11. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter sebenarnya bukan hal baru dalam dunia pendidikan di Indonesia. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan budi pekerti (karakter), pikiran, dan tubuh anak secara menyeluruh. Ketiga aspek tersebut harus saling terkait agar anak dapat berkembang dengan baik. Rasulullah SAW adalah teladan terbaik dalam hal budi pekerti yang luhur. Karena akhlak dan budi pekerti beliau yang mulia, Allah SWT menjadikannya contoh yang baik bagi umat manusia, terutama umat Islam.

Pembelajaran akidah akhlak penting untuk memotivasi siswa agar memahami dan mengamalkan ajaran agama mereka. Ini dilakukan dengan cara membiasakan mereka untuk berperilaku baik dan menghindari perilaku buruk dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan akhlak sebagaimana dirumuskan oleh Ibnu Miskawaih dan dikutip oleh Abuddin Nata, merupakan upaya kearah terwujudnya sikap batin yang mampu mendorong secara spontan lahirnya perbuatan-perbuatan yang menilai baik dari seseorang. Dengan demikian maka pendidikan akhlak bisa dikatakan sebagai pendidikan moral dalam pendidikan Islam. Akhlak dalam diri seseorang akan melahirkan sebuah sikap, perbuatan dan tingkah laku manusia. Dan ruang lingkup akhlak meliputi semua aktivitas manusia dalam segala bidang kehidupan (Ibnu Miskawaih dan dikutip oleh Abuddin Nata, 2012:9).

Hal yang penting bagi seorang pendidik untuk diketahui adalah sikap dan karakter anak didik. Setiap anak yang datang ke sekolah sudah membawa karakter yang terbentuk dari lingkungan keluarga atau masyarakat yang berbeda-beda. Ada yang baik, ada juga yang kurang baik. Dengan mengetahui latar belakang dan karakter anak didik, guru dapat mempertimbangkan cara mengajar, pendekatan, dan metode yang tepat agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan lebih mudah. Menurut Khon, Sikap dan karakter anak didik ini dapat diubah dan dibentuk sesuai dengan keinginan dan tujuan pendidikan. Di sinilah peran seorang guru, orang tua, masyarakat yang amat penting membentuk lingkungan anak didik yang baik dan saling mendukung (Khon, 2014).

Di Mts Al-Fatah Talun yang merupakan madrasah swasta, gurunya menerapkan beberapa desain pembelajaran untuk meningkatkan karakter peserta didik, seperti halnya dalam membuka dan menutup pembelajaran guru memberikan motivasi sehingga menarik perhatian peserta didik untuk memperhatikan pembelajaran, kemudian ada juga beberapa kegiatan rutin yang diterapkan di sekolah seperti shalat dhuhur berjamaah, melaksanakan kegiatan tambahan seperti peringatan maulid Nabi Muhammad SAW, melakukan kegiatan ziaroh wali bagi kelas IX. Dari beberapa kegiatan tersebut guru mengharapkan peserta didik bisa lebih bersikap dan berperilaku dengan baik.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di MTs Al Fatah Talun, peneliti menemukan beberapa siswa ketika sedang kegiatan

belajar mereka asyik berbicara sendiri, tidak mendengarkan penjelasan guru, menjaili teman sebangkunya saat sedang kegiatan belajar mengajar, bahkan sering izin ke toilet.

Saat ini, kita menyadari adanya masalah moral di kalangan siswa, seperti menurunnya rasa hormat, sopan santun, dan nilai-nilai baik lainnya. Karena itu, peran guru sangat penting dalam membimbing karakter dan kepribadian siswa di sekolah. Agar hal ini bisa berjalan dengan baik, guru perlu bekerja sama dengan sesama pendidik, orang tua serta masyarakat. Guru berinteraksi langsung dengan siswa dalam proses belajar, dan merekalah yang membentuk kualitas siswa, baik dari segi akademis, keterampilan, profesionalisme, maupun moral dan spiritual.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti bermaksud ingin mencari tahu bagaimana peran seorang guru akidah akhlak dalam meningkatkan karakter siswa di MTs Al Fatah Talun, dan akan melakukan penelitian dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Di MTs Al Fatah Talun”.

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini

1. Banyak dikalangan remaja belum bisa mengontrol baik buruknya perilaku terhadap keseharian
2. Banyak siswa yang hanya berperilaku baik saat ada hal tertentu saja

3. Terkadang materi tentang akhlak atau perilaku baik hanya di hiraukan tanpa ada aksi yang nyata
4. Perlu adanya peran guru dalam membina karakter kepribadian siswa agar karakter siswa bisa terkontrol dan tertanam dalam kehidupan sehari-hari.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah dalam penelitian ini, maka perlu adanya pembatasan masalah agar lebih berfokus dan tidak meluas untuk mencapai hasil yang optimal, peneliti membatasi ruang lingkup yang berfokus pada konteks tertentu, yakni Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Karakter Siswa di MTs Al Fatah Talun Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Untuk memberikan arahan yang jelas mengenai masalah yang akan diteliti maka di tetapkan rumusan masalah tentang:

1. Bagaimana Peran Guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan karakter siswa di MTs Al Fatah Talun?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan karakter siswa di MTs Al Fatah Talun?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui peran guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan karakter di MTs Al Fatah Talun.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan karakter siswa di MTs Al Fatah Talun.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat untuk mengkaji serta melakukan analisis tentang peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan karakter siswa.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini memperoleh wawasan dan pengetahuan tentang peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan karakter siswa.

- b. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan para pembaca, serta menjadi rujukan referensi atau rujukan pembaca untuk membuat sebuah karya ilmiah.

- c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini berguna bagi MTs Al Fatah Talun sebagai referensi dalam hal peran guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan karakter siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

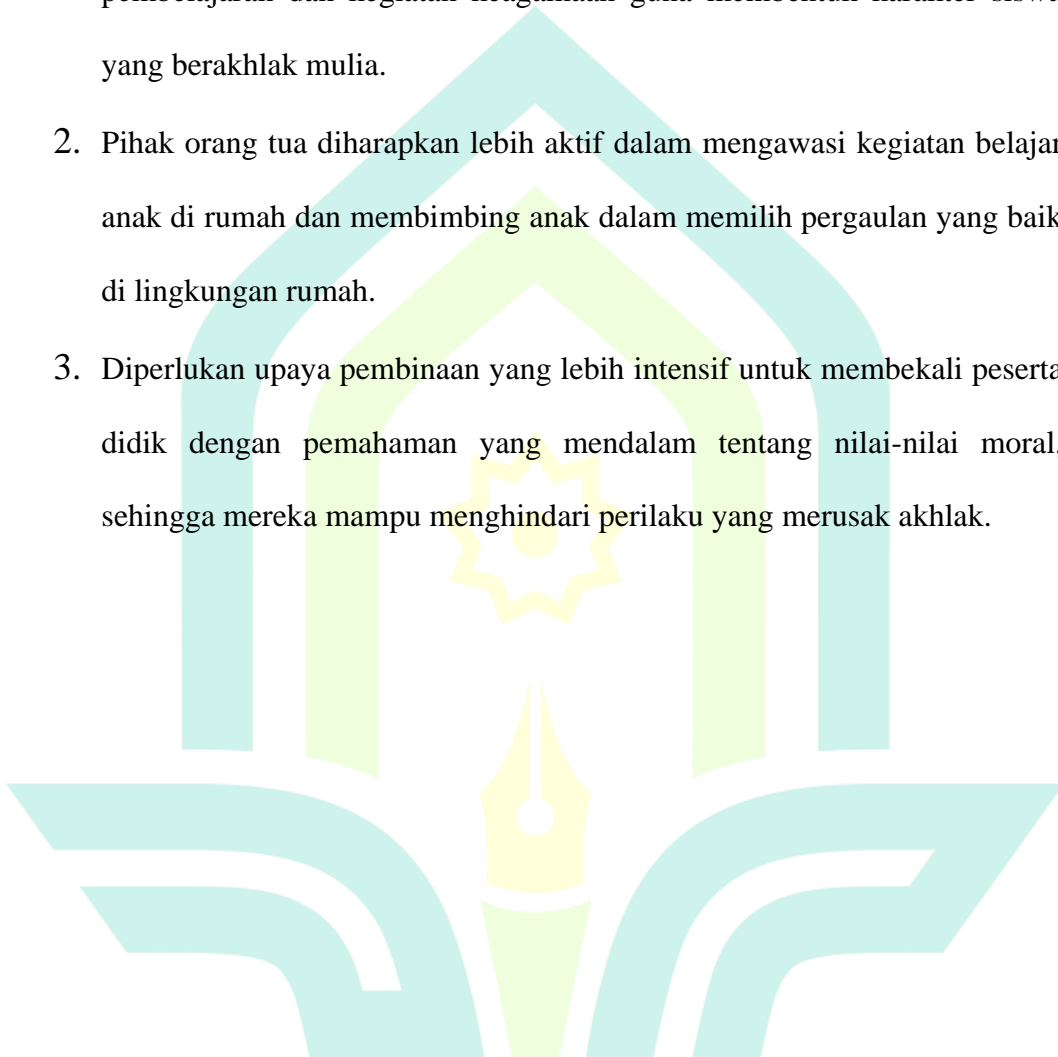
Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sesuai dengan judul penelitian yaitu “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Karakter Siswa di MTs Al Fatah Talun” maka peneliti menyimpulkan hal-hal berikut:

Dalam perannya guru akidah akhlak memiliki berbagai macam cara untuk meningkatkan karakter siswa yakni dengan Guru akidah akhlak sebagai pembimbing, guru akidah akhlak sebagai pengelola kelas, guru akidah akhlak sebagai *demonstrator*, guru akidah akhlak sebagai *motivator*, dan guru akidah akhlak sebagai *fasilitator*, dalam menjalankan peran ini guru harus bisa memberi pemahaman moral (*moral knowing*), mendukung perasaan moral (*moral feeling*) pada siswa, kemudian guru harus membiasakan tindakan moral (*moral action*) pada siswa, hal ini tentu bertujuan untuk meningkatkan moral dan karakter siswa. Dalam proses pembinaan ini juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Di dalam faktor pendukung di bagi menjadi dua yakni dari segi faktor internal maupun eksternal. Di dalam faktor internal dibagi lagi menjadi dua yakni adanya peran orang tua dan motivasi diri sendiri, selanjutnya faktor eksternal di bagi menjadi dua yakni adanya peran dari guru dan lingkungan sosial. Pada faktor penghambat juga di bagi menjadi dua yakni faktor internal dan faktor eksternal, faktor internalnya terbagi lagi menjadi dua

yakni dari diri sendiri dan orang tua, kemudian faktor eksternal juga di bagi menjadi dua yakni pengaruh lingkungan sosial dan penggunaan teknologi.

5.2 Saran-Saran

1. Sekolah perlu mengoptimalkan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan kegiatan keagamaan guna membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia.
2. Pihak orang tua diharapkan lebih aktif dalam mengawasi kegiatan belajar anak di rumah dan membimbing anak dalam memilih pergaulan yang baik di lingkungan rumah.
3. Diperlukan upaya pembinaan yang lebih intensif untuk membekali peserta didik dengan pemahaman yang mendalam tentang nilai-nilai moral, sehingga mereka mampu menghindari perilaku yang merusak akhlak.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid dan Ahmad Zayadi. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*, Jakarta: PT Rajawali Press. Cetakan II
- Abdullah, A. S. 2005. *Teori pendidikan berdasarkan Alquran*. PT. Rineka Cipta. Cetakan I
- Adi Kuswandi. 2022. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Nilai Karakter Kepedulian Sosial Pada Siswa Sma Negeri 2 Malang (Forum Tarbiyah : Skripsi, Universitas Islam Malang).
- Alnida, Azty, dkk. 2018. "Hubungan antara Aqidah dan Akhlak dalam Islam." JEHSS.
- Alwisol, 2018. *Psikologi Kepribadian*. Edisi Revisi. Malang:Universitas Muhammadiyah Malang.
- Andayani, Dian, Majid, Abdul. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cetakan II
- Andreas, Seka dan Muqowim, 2020. "Upaya Guru Dalam Membiasakan Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Ma'arif" "Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah" Vol. 10, No. 1
- Arifin M, Barnawi. 2013. *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: PT Ar-Ruzz Media. Cetakan II
- Asmadawati. 2014. "Keterampilan Mengelola Kelas". Jurnal Nasional Logaritma Vol. II, No.02
- Bandura, Albert. 1977. *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bukhoriansyah, Okta. 2017. *Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Membina Akhlak Peserta Didik MTs Ittihad Ngambur Kecamatan Ngambur Kabupaten Pesisir Barat*. UIN Raden Intan Lampung.
- Corey, G. 1977. *Carl Rogers and the concept of actualizing tendency*. The journal of humanistic psychology, 17(2), 117-132.
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung. CV Yrama Widya. Cetakan I

- Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2022
- Direktorat Pendidikan Madrasah & Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. (2015).
Buku siswa akidah akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013.
Kementerian Agama.
- Djamarah Bahri Syaiful. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Eduktif*.
Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fadlullah, Irfan. 2021. *Pengembangan Kepribadian Pada Anak Menurut Agaman Islam. (Studi Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan)*, Bogor: CV Geupedia.
- Febrialismanto, Febrialismanto, 2017. “*Analisis Kompetensi Profesional Guru PG PAUD Kabupaten Kampar Provinsi Riau.*” *Jurnal Pendidikan Anak* 6, no. 2
- Fitriah, Hul, 2017. “*Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VII MTs. Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur Mataram*” Skripsi: UIN Mataram.
- Jamal, Ma'mur Asmani, 2009. *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*.
Jakarta: CV Powerbooks. Cetakan II
- Kamiliya, Zuhrotul, 2022. “*Strategi Pembentukan Kepribadian Muslim Pada Peserta Didik Kelas VIII di MTSN Model Bangkalan*” Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Khon, Majid Abdul. 2014. “*Hadis Tarbawi: Hadis – Hadis Pendidikan*”.
Jakarta: PT Kencana.
- Lickona, Thomas. 2008. *Pendidikan Karakter : Panduan Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: CV Nusa Media) cetakan I
- Lickona, Thomas. 2015. *Educating for Character: Mendidik untuk Membentuk Karakter, Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan Tentang Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*, terj., Juma Abdu Wamaungo, (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Mendiknas, 2008 Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Jakarta: PT Visimedia
- Mudlofir, Ali. 2012. *Pendidik Profesional konsep, strategi, dan aplikasinya dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Mulyasa, 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Musfaidah, Bahiyatul, 2017. “*Peran Guru Akidah Akhlaq dalam Upaya Membentuk Karakter Peserta Didik (Studi Kasus di SMP Islam Ruhama)*” Skripsi : UIN Syarif Hidayatullah.
- Mustofa. 2000. *Akhlaq tasawuf*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Nata, Abudin. 2012. “*Akhlaq Tasawuf*”. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Cetakan II
- Nia, Kurniawati, M. Hidayat Ginanjar. 2017. “*Pembelajaran Aqidah Akhlak dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik.*” *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Nurmala. 2019. *Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa di MTS Muhammadiyah Mandalle Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa*. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Putri, Juwita. 2017 “*Peranan Guru Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlak Peserta Didik di MIN 2 Teluk Betung Bandar Lampung*”. Skripsi: IAIN Raden Intan Lampung.
- Rustam. 2016. *Psikologi Kepribadian*. Pontianak, PT Rumah Aloy. Cetakan I
- Samani, Nuchalas. 2013. *Pendidikan Karakter*, Bandung, PT Rosdakarya.
- Saptono, M.Pd. 2014. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter, Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis*. Esensi, PT Erlangga Group. Cetakan I
- Sudarsono. 1991. “*Etika Islam Tentang Kenakalan Remaja*”. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukartono dan Anggita Yuli Permatasari. 2022. “*Upaya Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Keislaman pada Siswa Sekolah Dasar*” (Surakarta: *Jurnal Basicedu* No. 4).
- Usman, Sulfina, 2022. “*Implmentasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Pengembangan Kepribadian Peserta Didik di MTs DDI Padanglolo Kecamatan Batulappa Kabupaten Pinrang*” Skripsi: IAIN Parepare.
- Walad, H. Muzakkir, 2021. “*Strategi Penanaman Karakter Islami Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Darussholihin NW Kalijaga*” “*Jurnal Pendidikan Islam*”, Volume 1, Nomor 1
- Wulandari, Elvina, 2023 “*Peran Guru Akidah Akhlak Dalam membina Akhlak Siswa Kelas VII MTs Ikhlas Beramal Metro Selatan*” Skripsi: IAIN Metro.

LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Bukti Penelitian
3. Struktur Kepengurusan
4. Data Guru
5. Data Siswa
6. Data Sarana dan Prasarana
7. Pedoman Observasi
8. Pedoman Wawancara
9. Pedoman Dokumentasi
10. Transkrip Wawancara
11. Dokumentasi Kegiatan
12. Daftar Riwayat Hidup



*Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup***DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Itsna Nuning Nur'Aini
Nim : 2120199
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 1 Agustus 2002
Alamat : Dukuh Karang Dowo Desa Talun,Kec
Talun, Kab Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sodikin
Pekerjaan : Perangkat Desa
Nama Ibu : Sunarti
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dukuh Karang Dowo Desa Talun,Kec
Talun, Kab Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 02 Talun : Lulus Tahun 2014
2. MTs S Simbang Kulon II : Lulus Tahun 2017
3. MAS Simbang Kulon : Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar
benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 5 November 2024


Itsna Nuning Nur'Aini

NIM. 2120199